

Світлана Сотникова,
Ганна Гоголева

Німецька мова

HALLIHALLO!



+ АУДІОСУПРОВІД

9
5

DIE DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER

DEUTSCHLAND



Offizieller Name: Bundesrepublik Deutschland
Amtssprache: Deutsch
Währung: Euro
Hauptstadt: Berlin
Nationalfeiertag: am 3. Oktober
Staatsaufbau: demokratischer und sozialer Bundesstaat
Verwaltungsgliederung: 16 Bundesländer
Bevölkerung: über 84 Mio. Einwohner
Fläche: 357.595 km²

ÖSTERREICH



Offizieller Name: Republik Österreich
Amtssprache: Deutsch
Währung: Euro
Hauptstadt: Wien
Nationalfeiertag: am 26. Oktober
Staatsaufbau: föderale parlamentarisch-demokratische Republik
Verwaltungsgliederung: 9 Bundesländer
Bevölkerung: 9,2 Mio. Einwohner
Fläche: 83.883 km²

SCHWEIZ



Offizieller Name: Schweizerische Eidgenossenschaft
Amtssprache: Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch
Währung: Schweizer Franken
Hauptstadt: Bern (Bundessitz)
Nationalfeiertag: am 1. August
Staatsaufbau: föderalistischer Staat mit direkter Demokratie
Verwaltungsgliederung: 26 Kantone
Bevölkerung: 8,9 Mio. Einwohner
Fläche: 41.285 km²

Світлана Сотникова,
Ганна Гоголева

Німецька мова

(5-й рік навчання,
друга іноземна мова)



Підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

DEUTSCH

(5. Lernjahr, 2. Fremdsprache)

ein Lehrbuch für die 9. Klasse der allgemeinbildenden Schulen
(mit Audio)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України



rnk.com.ua/111346

Інтерактивний електронний
додаток, аудіосупровід

Київ • Харків

Видавництво «Ранок»

2026

УДК 811.112.2(075.3)
С 67

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 27.01.2026 № 110)

Видано за рахунок державних коштів.
Продаж заборонено

Підручник створено відповідно до модельної навчальної програми
«Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,
Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,
Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Підручник успішно пройшов апробацію у 2025/2026 навчальному році
(наказ Міністерства освіти і науки України від 02.02.2026 № 142)

Ілюстрації художниці *Маргарити Назаренко*

Сотникова С. І.

С 67 Німецька мова (5-й рік навчання, друга іноземна мова) : підруч. для 9 кл. закл. загал. серед. освіти (з аудіосупроводом) / Світлана Сотникова, Ганна Гоголева. — Харків : Вид-во «Ранок», 2026. — 208 с. : іл.

Sotnykova, Svitlana

Deutsch (5. Lernjahr, 2. Fremdsprache) : Lehrbuch für die 9. Klasse der allgemeinbildenden Schulen (mit Audio) / Svitlana Sotnykova, Ganna Gogolyeva. — Charkiw : Verlag «Ranok», 2026. — 208 Seiten.

ISBN 978-617-8775-67-4

УДК 811.112.2(075.3)



Інтерактивний електронний
додаток до підручника,
аудіосупровід доступні
за QR-кодом або посиланням
rnk.com.ua/111346


**ЗРОБЛЕНО
В УКРАЇНІ**

ISBN 978-617-8775-67-4

© Сотникова С. І., Гоголева Г. В., 2026
© Назаренко М. А., ілюстрації, 2026
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2026

Вітаємо в новому навчальному році!

У 9 класі ви продовжите вдосконалювати свої знання німецької мови та дізнаєтеся багато нового. Німецька — це не лише засіб спілкування, а й ключ до розуміння культури, історії, традицій та сучасного життя німецькомовних країн. Це мова, якою в Європейському Союзі користується найбільша кількість людей — понад 100 мільйонів. Нею створено безліч творів у різних галузях — від літератури й мистецтва до науки й філософії.

Цього року на вас чекають нові знання та цікаві теми, близькі кожному старшокласнику та кожній старшокласниці. Від ваших друзів Мії та Леона ви дізнаєтесь про життя підлітків у німецькомовних країнах, їхні інтереси, навчання та дозвілля. Ви навчитеся впевнено розповідати про себе, висловлювати власні думки з важливих питань й обговорювати актуальні цікаві теми, такі як: використання сучасних засобів комунікації, театр та кіно, література, подорожі та плани на майбутнє.

На сторінках даного підручника ви знайдете пізнавальні факти про Німеччину та інші німецькомовні країни. Разом ми вирушимо в подорож цими країнами, відкриваючи для себе їхні міста, природу, традиції та спосіб життя. І, звісно, у вас буде можливість розповісти своїм німецькомовним друзям про Україну, її природні багатства, традиції та людей, які роблять нашу країну відомою у світі.

Цей навчальний рік стане для вас кроком уперед — до більш глибокого розуміння мови, нових відкриттів і можливостей. Ми бажаємо вам наполегливості, сміливості у спілкуванні й натхнення на шляху до нових досягнень!

Авторки

Умовні позначки:

-  — формування навичок аудіювання;
 -  — розвиток усного мовлення;
 -  — робота в парах;
 -  — робота в групах;
 -  — формування навичок читання;
 -  — розвиток писемного мовлення;
 -  — ігрове завдання;
 -  — завдання із залученням інтернету.
-

INHALTSVERZEICHNIS

Stunde 1.	LEKTION 1. Wir und unser Umfeld • Ми та наше оточення	
Stunde 2.	In den Sommerferien • На літніх канікулах.....	6
Stunde 3.	Unsere Freizeitaktivitäten • Наше дозвілля.....	9
Stunde 4.	Die besten Freunde • Найкращі друзі.....	12
Stunde 5.	Echte Freundschaft • Справжня дружба.....	15
Stunde 6.	Wann sind sie geboren? • Коли вони народились?.....	18
Stunde 7.	Lebenslauf • Біографія.....	20
Stunde 8–9.	Mein Lebenslauf • Моя біографія.....	23
	Wiederholung • Повторення.....	26

	LEKTION 2. Unser Schulleben • Наше шкільне життя	
Stunde 10.	Schulfächer, die wir lernen • Предмети, які ми вивчаємо.....	30
Stunde 11.	Mein Lieblingsfach • Мій улюблений предмет.....	32
Stunde 12.	Unsere Klasse • Наш клас.....	35
Stunde 13.	Sprachreisen planen und machen • Планування й здійснення мовних подорожей.....	38
Stunde 14.	Unsere Berufswünsche • Наші прагнення щодо професій.....	40
Stunde 15.	Wege nach dem Schulabschluss • Шляхи після закінчення школи.....	43
Stunden 16–17.	Wiederholung • Повторення.....	46

	LEKTION 3. Lesen macht Spaß • Читання дарує втіху	
Stunde 18.	Liest du gerne? • Чи любиш ти читати?.....	50
Stunde 19.	Genres, die wir mögen • Жанри, які ми любимо.....	52
Stunde 20.	Worum geht es in diesem Buch? • Про що йдеться у цій книзі?.....	55
Stunde 21.	Mein Lieblingsbuch • Моя улюблена книжка.....	58
Stunde 22.	Unsere Lieblingsautoren • Наші улюблені автори.....	61
Stunde 23.	Weltberühmte deutsche Dichter • Всесвітньо відомі німецькі поети.....	64
Stunde 24.	Im Literaturunterricht • На уроці літератури.....	66
Stunden 25–26.	Wiederholung • Повторення.....	69

	LEKTION 4. Theater und Kino • Театр і кіно	
Stunde 27.	Im Theater • У театрі.....	72
Stunde 28.	Wir planen einen Theaterbesuch • Ми збираємось до театру.....	75
Stunde 29.	Was möchtest du sehen? • Що ти хочеш подивитись?.....	79
Stunde 30.	Was läuft im Kino? • Що зараз у кіно?.....	82
Stunde 31.	Wir gehen ins Kino • Ми йдемо у кіно.....	85
Stunden 32–33.	Wiederholung • Повторення.....	88

Аудіосупровід
до підручника



rnk.com.ua/112370

LEKTION 5. Moderne Kommunikationsmittel • Сучасні засоби комунікації

Stunde 34.	Wir kommunizieren • Ми спілкуємось	92
Stunde 35.	Wie funktioniert der Computer? • Як працює комп'ютер?	96
Stunde 36.	Was kann ein Smartphone? • Що вміє смартфон?	98
Stunde 37.	Unsere Kommunikation im Netz • Наша комунікація в мережі	101
Stunde 38.	Das Internet hilft beim Lernen • Інтернет допомагає в навчанні	104
Stunden 39–40.	Wiederholung • Повторення	106

LEKTION 6. Reiselust • Жага до подорожей

Stunde 41.	Reiseziele • Напрямки для подорожей	110
Stunde 42.	Was kann man in der Ukraine besuchen? • Що можна відвідати в Україні?	113
Stunde 43.	Reisevorbereitungen • Приготування до подорожі	116
Stunde 44.	Reisen und Verkehr • Подорожі й транспорт	119
Stunde 45.	Fahrkarten kaufen • Купівля квитків	122
Stunde 46.	Unser Reiseprogramm • Програма нашої подорожі	126
Stunde 47.	Berlinbesuch • Візит до Берліна	129
Stunde 48.	Wir planen eine Ukraine-Reise • Ми плануємо подорож Україною	133
Stunden 49–50.	Wiederholung • Повторення	136

LEKTION 7. Die Vielfalt verbindet • Розмаїття єднає

Stunde 51.	Die deutschsprachigen Länder im Fokus • Німецькомовні країни в об'єктиві	140
Stunde 52.	Österreich • Австрія	143
Stunde 53.	Die Schweiz • Швейцарія	147
Stunde 54.	Liechtenstein • Ліхтенштейн	149
Stunde 55.	Deutschland • Німеччина	153
Stunde 56.	Die Ukraine — meine Heimat • Україна — моя Батьківщина	156
Stunde 57.	Schöne Städte der Ukraine • Гарні міста України	158
Stunde 58.	In der Hauptstadt der Ukraine • У столиці України	161
Stunden 59–60.	Wiederholung • Повторення	164

Grammatik • Граматика	168
Unregelmäßige Verben • Неправильні дієслова	179
Gebrauch der Infinitive mit zu • Вживання інфінітивів з zu	184
Wörterverzeichnis Deutsch-Ukrainisch • Словник німецько-український	186



rnk.com.ua/
115047



1 Lies das Gedicht und ergänze die Reime. Höre das Audio zur Kontrolle.

dabei • ~~Hand~~ • Kindergeschrei • Straßen



Hurra, Ferien!

Hast du dies Buch in deiner Hand ⁽¹⁾:
Hurra! dann geht's ins Ferienland!

Endlich mal raus aus den staubigen ⁽²⁾
endlich die Schule hinter sich lassen
endlich mal raus aus dem Großstadtgeschrei

hinein in die Ferien! — Seid ihr ^{(3)?}
Hinaus in die Berge, zum Strand, hinaus...!

<...>

Hurra, Ferien! Schreien die Kinder alle drei!

Hurra, Ferien! Und von dem ⁽⁴⁾:
Hurra, Ferien! vergessen Mama und Papa alle Müh'n.
Und hunderttausend vergnügte Kinder
ziehen aus Magdeburg und Stettin und Berlin
in die

Hurra, Ferien!

Kurt Tucholsky (1890–1935)



2 Was kann man in den Sommerferien machen? Sammelt Ideen zu zweit.



3 a) Was passt zusammen? Kombiniere und schreibe ins Heft. Mehrere Varianten sind möglich.

am Computer • am Strand • ans Meer •
auf dem Pferd • Ausflüge • Boot • Bücher •
Filme • Fotos • Freunde • Fußball • im Internet •
im Meer / im Fluss • in die Berge •
in der Sonne • ins Café • ins Kino •
ins Konzert • Musik • Rad • Roller • Videos

fahren • gehen •
hören • lesen • liegen •
machen • reiten •
schwimmen • sehen •
spielen • surfen • treffen

am Computer spielen, ...

b) Was kann man machen? Erzähle, gebrauche das passende Wortmaterial.

Zu Hause kann man während der Ferien am Computer spielen, ... und

In der Stadt kann man im Sommer

Während einer Sommerreise kann man

Auf dem Land kann man im Sommer

Während eines Meeresurlaubs kann man

4 Ergänze *war* in der richtigen Form.

- | | |
|--|--|
| 1) Im Sommer <i>waren</i> wir zu Hause. | 5) Diesen Sommer ... ich in einem Ferienlager am Meer. |
| 2) Wo ... du in den Ferien, Felix? | 6) Kinder, wo ... ihr in den Sommerferien? |
| 3) Meine Familie ... im August im Ausland. | 7) Meine Freunde ... im Juli in Deutschland. |
| 4) ... Sie im Juni in der Stadt, Frau Siemens? | |

5 a) Wo waren die Jugendlichen in den Ferien? Höre zu und verbinde.

Lina

Leon

Michael



1



2



3

b) Von wem ist hier die Rede? Höre das Audio noch einmal und trage die Nummern in die Kästchen ein.

1 » Lina **2** » Leon **3** » Michael

- ☒ 2 Diese Person war in den Sommerferien auf dem Land.
- ☐ Diese Person war in den Ferien am Meer.
- ☐ Diese Person war in den Ferien in einem Zeltlager.
- ☐ Diese Person ist viel geschwommen und hat in der Sonne gelegen.
- ☐ Diese Person hat ihre Verwandten besucht.
- ☐ Diese Person hat viele Wanderungen gemacht.
- ☐ Diese Person ist Boot und Rad gefahren.
- ☐ Diese Person hat an Sportwettkämpfen teilgenommen.
- ☐ Diese Person hat eine interessante Schiffsreise gemacht.



6 Wessen Ferien findet ihr spannend? Warum? Sprecht in Gruppen.

- A:** Ich finde die Sommerferien von ... spannend, denn ich mag auch
Diesen Sommer bin / habe ich auch
- B:** Und mir gefallen ... Sommerferien, denn ich finde ... toll / interessant / spannend. Ich möchte auch mal
- C:** Diese Art der Erholung finde ich nicht so gut. Viel lieber verbringe ich meine Ferien ..., denn dort kann man



7 a) Lies und nummeriere den Dialog in der logischen Reihenfolge.

- | | |
|---|---|
| ☐ — Hallo, Leon! Na, wie waren die Ferien? | ☐ 1 — Hallo, Mia! |
| ☐ — Ich war in einem Ferienlager an einem See. Daneben gab es auch einen Wald. | ☐ — Wie war das Wetter? Seid ihr im See geschwommen? |
| ☐ — Na klar sind wir geschwommen. Das Wasser war warm. Wir sind auch viel im Wald gewandert. | ☐ — Toll! Ich war auf dem Land, dort habe ich meine Verwandten besucht. Das Wetter war prima! Und du? Wo warst du? |



b) Verteilt die Situationen und spielt ähnliche Dialoge.

A Martina / in einem Ferienlager am Meer Anna / zu Hause	B Anton / im Ausland Tina / in einem Sportlager
C Lars / in einem Zeltlager in den Bergen Toni / bei seinem Onkel in einer anderen Stadt	D Karin / bei ihrer Oma auf dem Land Max / in einem Sprachlager in Deutschland



8 Wo warst du in den Ferien? Schreibe eine E-Mail an Mia oder Leon.

Neue Nachricht
— ↗ ✕

Hallo liebe/r ...,

die Sommerferien sind vorbei und ich möchte gerne wissen, wie deine Ferien waren.

Meine Sommerferien waren

Im Juni / Juli / August war ich

Das Wetter war

...

LG

Dein/e ...

Senden

🔍
📎
🔗
😊
🏠
🖼️
🕒
✍️

⋮ 🗑️

UNSERE FREIZEITAKTIVITÄTEN

Наше дозвілля

1 Ergänze die Buchstaben. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.



Bücher l_____sen

f_____rnehmen

Sp_____rt tr_____ben

Fr_____nde tr_____ffen

G_____itarre spielen

M_____sik h_____ren

ins K_____no g_____hen

im Intern_____t s_____rfen

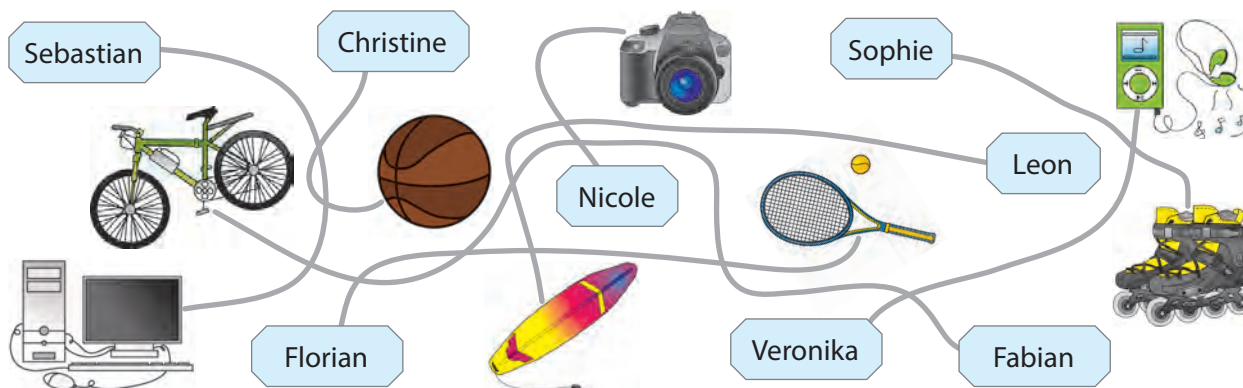
f_____t_____grafieren

T_____nnis sp_____len

Mountainb_____ke f_____hren

im P_____rk sk_____ten

2 Was machen die Jugendlichen in ihrer Freizeit? Erzähle.



In seiner Freizeit spielt Sebastian am Computer. In seiner / ihrer Freizeit ...

3 Wer von den Jugendlichen spricht? Höre die Interviews und ergänze die Namen.



Situation 1: Hier spricht Fabian.

Situation 3: Hier spricht _____.

Situation 2: Hier spricht _____.

Situation 4: Hier spricht _____.

4 Lies die Forumsbeiträge der Jugendlichen über ihre Freizeitaktivitäten. Achte auf die markierten Wörter.



Sophie
06.09.2025 15:48

Hallo zusammen,
ich möchte gerne über meine Freizeit mit Freunden schreiben. Ich spiele gerne Tennis. Natürlich ist die Ausrüstung nicht billig, aber das macht mir Spaß, zweimal pro Woche mit meinen Freunden zusammen zu spielen. Einige sehen lieber fern. Ich finde es aber blöd, die ganze Zeit einfach vor dem Kasten zu sitzen und mir dumme Programme anzuschauen. Und was könnt ihr über eure Freizeitaktivitäten schreiben?



Jonas
06.09.2025 16:29

Hi! Ich habe eben nicht so viel Freizeit, etwas Interessantes zu unternehmen. Aber ich finde es toll, im Internet zu surfen oder am Computer zu spielen. Das ist interessanter für mich, als Bücher oder Zeitungen zu lesen oder fernzusehen. Im Internet lese ich Nachrichten, sehe Videos oder chatte mit Freunden in sozialen Netzwerken.



Lukas
06.09.2025 17:11

Hallo! Was ich am liebsten in meiner Freizeit mache? Natürlich treibe ich Sport. Mir ist es wichtig, regelmäßig Sport zu machen. Ich finde es gesund, mit meinen Freunden in den Bergen zu wandern. Es macht mir auch Spaß, Mountainbike im Sommer und Ski im Winter zu fahren. Und ihr? Habt ihr Zeit, irgendwelchen Sport zu machen?



Infinitive mit zu

- Nach Konstruktion: *finden / sein + Adjektiv* (gut, interessant, langweilig, spannend, toll, super, wichtig u. a.)
Wir **finden** es **super**, heute ins Konzert **zu gehen**.
Es **ist interessant**, mit Freunden **zu chatten**.
- Nach Konstruktion: *haben / machen + Nomen* (die Idee, die Lust, die Hoffnung, die Möglichkeit, der Spaß, der Wunsch u. a.)
Ich **habe** immer **Lust**, Basketball mit meinem Team **zu spielen**.
Hast du **die Möglichkeit**, diesen Ausflug **mitzumachen**?
Es **macht** mir **Spaß**, im Sommer Roller **zu fahren**.



5 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

- Heute haben wir den Wunsch, *ins Kino zu gehen*. (*ins Kino gehen*)
- Ich finde es gefährlich, (*Bungee springen*)
- Es macht mir Spaß, (*sich lustige Videos ansehen*)
- Ich hatte die Möglichkeit, (*in den Ferien ins Ausland fahren*)
- Findet ihr es toll, ...? (*jeden Tag Freunde treffen*)
- Es ist gesund, (*vor dem Schlaf spazieren gehen*)
- Es ist sehr langweilig, (*die ganze Zeit fernsehen*)
- Hast du Lust, ...? (*im Mai einen Ausflug machen*)



6 Wie findet ihr die Freizeitaktivitäten? Geht durch die Klasse und spielt möglichst viele Dialoge.

angeln • auf Partys gehen • backen • Basketball / Fußball / Tennis / Volleyball / ... spielen • basteln • Bücher lesen • Bungee springen • Computer spielen • faulenzten • fernsehen • fotografieren • Freunde treffen • Gitarre / Klavier / ... spielen • im Internet surfen • in der Sonne liegen • in den Zoo gehen • ins Kino / Museum / Theater gehen • joggen • Karaoke singen • kochen • malen und zeichnen • mit Freunden chatten / simsen / telefonieren • Mountainbike fahren • Musik hören • Rad fahren • schwimmen • sich Filme / Trickfilme / Videos / ... anschauen • reiten • skaten • Ski fahren • spazieren gehen • wandern

blöd •
gefährlich •
gesund • gut •
interessant •
langweilig •
spannend •
super • toll •
wichtig

Variante 1

A: Ich habe die Idee, am Wochenende Tennis zu spielen. Machst du mit?

B: Na klar! Eine super Idee. Ich finde es gesund, Tennis zu spielen.

Variante 2

A: Hast du Lust, am Abend Karaoke zu singen?

B: Oh nein! Das ist keine gute Idee. Es ist langweilig, Karaoke zu singen.

7 a) Hört und spielt den Dialog.

A: Hast du am Wochenende schon etwas vor?

B: Nein, noch nichts. Warum fragst du?

A: Ich habe Lust, in den Wald zu gehen. Machst du mit?

B: Das ist eine gute Idee. Und wann geht's los?

A: Ich meine, am Samstagvormittag so gegen elf Uhr.

B: Es tut mir leid, aber am Vormittag kann ich nicht. Ich gehe zu meinem Training.

A: Hast du am Nachmittag Zeit? So um zwei Uhr?

B: Ja, da habe ich Zeit. Das passt mir ganz gut. Wo treffen wir uns?

A: Ich schlage vor, am Stadion.

B: Abgemacht! Also dann bis Samstag! Tschüs!

A: Tschüs!

b) Wählt Situationen und spielt ähnliche Dialoge.

ins Kino gehen

einen Ausflug in die Nachbarstadt machen

ins Theater gehen

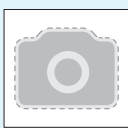
ins Schwimmbad gehen

im Skatepark skaten

ein Video drehen

Bungee springen

Vorschlag machen:	zustimmen (+):	ablehnen (-):
- Ich schlage vor: Machen wir ...! - Ich habe die Idee, ... zu Machst du mit? - Was sagst du zu ...? - Hast du Lust / Zeit, ... zu ...?	- Na klar! / Prima! / Und ob! / Aber natürlich! / Sicher! - Das ist eine gute Idee! - Danke, mit Vergnügen! - Ich finde es toll / super / klasse, ... zu - Ja, ich habe Lust / Zeit, ... zu - Abgemacht!	- Nein, machen / gehen / fahren / ... wir lieber ...! - Auf keinen Fall! - Es tut mir leid, aber ich kann nicht! - Ich finde es langweilig / blöd / gefährlich / ..., ... zu - Leider habe ich keine Lust / Zeit, ... zu

8 Was machst du gern in der Freizeit? Schreibe einen Forumsbeitrag wie in Übung 4.

Userprofil



06.09.2025

19:14

Hallo zusammen,
ich möchte auch über meine Freizeitaktivitäten schreiben.
In meiner Freizeit ... ich Ich finde es spannend / toll / interessant / gesund / ..., ... zu
Es macht mir auch Spaß, ... zu

DIE BESTEN FREUNDE

Найкращі друзі



- 1 a) Nummeriere den Satz in der logischen Reihenfolge. Höre das Audio zur Kontrolle.

mit wem du umgehst,

wer du bist.

Sage mir,

und ich sage dir,



- b) Wie versteht ihr diesen Spruch? Diskutiert in Gruppen und findet ein passendes Äquivalent im Ukrainischen.



- 2 Höre die Fragen und antworte in den Pausen.

1) Wie heißt du? ► *Ich heiße ...*

2) Woher kommst du? ►

3) Wie alt bist du? ►

4) Wo wohnst du? ►

5) Hast du Geschwister? ►

6) Hast du Haustiere? ►

7) Hast du ein Handy? ►

8) Was ist dein Hobby? ►

9) Wie heißt dein bester Freund oder deine beste Freundin? ►

10) Ist dir wichtig, deine Freizeit mit den besten Freunden zu verbringen? ►



- 3 Lies die persönlichen Informationen und ordne sie richtig ein. Trage die Buchstaben in die Kästchen ein.

1) Vorname

2) Familienname

3) Alter

4) Land

5) Wohnort

6) Adresse

7) Telefonnummer

8) Geschwister

9) Hobbys

10) Haustiere

A. 14

B. Hund Bruno

C. Salzburg

D. Bastian

E. Bruder Lukas, 10

F. Österreich

G. Heinestraße 12

H. Skaten und Musik hören

I. Miller

J. 234 44 82



- 4 Lies und vergleiche den Text mit den Informationen in Übung 3. Korrigiere.

Der Familienname von Bastian ist Müller. Der Junge kommt aus Deutschland und lebt in Graz. Er wohnt in der Goethestraße. Bastian ist 13 Jahre alt. Er hat einen Bruder, sein Bruder heißt Lukas und ist 8. Bastians Telefonnummer

ist 132 45 88. Wie andere Jugendliche hat Bastian Hobbys. Es macht ihm Spaß, in seiner Freizeit zu surfen und fernzusehen. Zu Hause hat er einen Kater, sein Kater heißt Brownie.

Der Familienname von Bastian ist Müller. ► Der Familienname von Bastian ist Miller.

5 a) Lies die Informationen über Mias beste Freunde.



Vorname: Eva
Familienname: Weber
Alter: 14
Land: Deutschland
Wohnort: Leipzig
Adresse: Prager Straße 262
Telefonnummer: 191 09 59
Geschwister: Finn, 16
Haustiere: Kanarienvogel Goldi
Hobbys: Lesen, Tennis, Fotografieren

Vorname: Niklas
Familienname: Meyer
Alter: 15
Land: Österreich
Wohnort: Graz
Adresse: Tiergartenweg 16
Telefonnummer: 255 125 40
Geschwister: keine
Haustiere: Katze Mimi
Hobbys: Gitarre spielen, Fremdsprachen, Sport



b) Von wem ist hier die Rede? Lies und trage die Nummern in die Kästchen ein.



1 ► Eva

2 ► Niklas

☒ 2 ... kommt aus Österreich.

☐ ... hat eine Katze.

☐ ... fotografiert gerne.

☐ ... lebt in Leipzig.

☐ ... hat einen älteren Bruder.

☐ ... kommt aus Deutschland.

☐ ... hat keine Geschwister.

☐ ... kann Gitarre spielen.

☐ ... kann Tennis spielen.

☐ ... lernt gern Fremdsprachen.



6 Spielt Interviews mit Mia. Fragt sie über ihre besten Freunde.

Mia, darf ich bitte ein paar Fragen an dich stellen?

Hast du viele Freunde?

Wie heißt dein bester Freund / deine beste Freundin?

Wie alt ist er / sie?

Woher kommt er / sie?

Wo lebt er / sie?

Wie ist seine / ihre Adresse?

Wie ist seine / ihre Telefonnummer?

Hat er / sie Geschwister?

Was sind seine / ihre Hobbys?

Hat er / sie Haustiere?

Findest du es wichtig, viel Zeit mit deinen Freunden zu verbringen?

Was bereitet dir besonders viel Freude, zusammen mit deinen Freunden zu unternehmen?



7 Spiel „Unsere besten Freunde“.

Spielt in Gruppen. Jede/r erstellt einen Steckbrief über ihren / seinen besten Freund oder ihre / seine beste Freundin. Vermischt dann alle Steckbriefe und versucht, zu erraten, um wessen Freund/in es in jedem Steckbrief geht.

Name:	
Alter:	
Land:	
Wohnort:	
Geschwister:	
Haustiere:	
Hobbys:	
Gemeinsame Freizeitaktivitäten:	



8 Kombiniere und schreibe die Sätze ins Heft.

~~Ich finde es wichtig,~~
Es macht mir Spaß,
Es bereitet mir viel Freude,
Ich finde es super,
Es ist wunderbar,
Ich habe den Wunsch,
Ich habe die Möglichkeit,

- ◆ viel Zeit mit Freunden verbringen
- ◆ mit dem besten Freund ins Kino gehen
- ◆ jeden Tag mit Freunden chatten
- ◆ wichtige Themen mit Freunden besprechen
- ◆ zusammen mit Freunden etwas unternehmen
- ◆ eine Party für die besten Freunde organisieren
- ◆ ~~viele gute Freunde haben~~

Ich finde es wichtig, viele gute Freunde zu haben.

ECHTE FREUNDSCHAFT

Справжня дружба

1 Lies und ergänze das Gedicht. Höre das Audio zur Kontrolle.

Mensch • Not • ~~versteht~~ • vertraust

Der Freund

Ein Freund ist jemand, der dich versteht ⁽¹⁾
 Und dir niemals auf die Nerven geht.
 Das ist ein ⁽²⁾, der dich gut kennt,
 Der dir immer lächelnd entgegenrennt.
 Ein Freund ist jemand, dem du ⁽³⁾
 Und den du immer neben dir brauchst.
 Du kannst mit ihm stundenlang sprechen
 Und in der ⁽⁴⁾ auf ihn natürlich rechnen.
Ganna Gogolyeva



2 Was versteht ihr unter Freundschaft? Sammelt Ideen zu zweit.



3 Welche Charakterzüge findet ihr gut und welche nicht gut? Teilt die Wörter in zwei Gruppen und ergänzt die Sätze.



~~aggressiv~~ • böse • egoistisch • faul • frech • freundlich • ehrlich •
 geizig • gutherzig • hilfsbereit • nett • streitsüchtig • tolerant •
 treu • unehrlich • unfreundlich • verständnisvoll • zuverlässig



...



aggressiv, ...

Aggressive Menschen gefallen mir nicht.
 ... Menschen finde ich gut / ganz gut / nicht sehr gut.
 Ich mag ... Menschen / Leute.
 Mir gefallen keine ... Menschen / Leute.



4 Lies den Chat. Achte auf die markierten Satzteile.

14:45
Mia
🔍

Hi, Tanja! Ich möchte dir über eine unangenehme Situation schreiben und deine Meinung darüber erfahren.

Hallo, Mia! Natürlich werde ich dir einen Rat geben, wenn ich es kann.

Eine Freundin von mir hat mich am Wochenende ins Kino eingeladen. Sie ist aber dann nicht gekommen und hat nicht einmal eine SMS geschickt. Natürlich war ich sauer. Ich finde es total blöd, wenn jemand so was tut.

Vielleicht ist ihr etwas passiert?

Nein, ich habe sie schon in der Schule gesehen, aber sie hat nichts gesagt.

Wirklich eine unangenehme Situation! Ich kann dich gut verstehen. Versuch mit deiner Freundin zu sprechen. Wenn du ihr eine Chance gibst, alles zu erklären, kannst du dann vielleicht mehr über diese Situation erfahren.

Ja, ich glaube, du hast Recht. 👍



wenn-Satz

ist ein Nebensatz. Die Konjunktion *wenn* heißt auf Ukrainisch *якщо* oder *коли*. Sie kann einen Bedingungssatz oder einen Temporalsatz einleiten.



Wortfolge im wenn-Satz

Hauptsatz	Nebensatz		
	1	2	Endposition
Ich freue mich immer,	wenn	meine Freunde zu Besuch	kommen.
Eric war immer böse,	wenn	seine Freunde ihm nicht	zugehört haben.



Nebensatz			Hauptsatz
1	2	Endposition	
Wenn	Mia Zeit	hat,	trifft sie gerne ihre Freunde.
Wenn	du mir	helfen kannst,	bin ich sehr dankbar.



5 Ergänze die Sätze, finde passende Wörter in Übung 3.

- 1) Wenn jemand den anderen nicht verrät, ist er oder sie *treu*.
- 2) Wenn jemand immer die Wahrheit sagt, ist er oder sie
- 3) Wenn jemand anderen Menschen immer helfen kann, ist er oder sie
- 4) Wenn jemand mit anderen Menschen liebevoll umgeht, ist diese Person
- 5) Wenn sich jemand nicht höflich, sondern grob verhält, ist er oder sie
- 6) Wenn man sich auf einen Menschen verlassen kann, ist dieser Mensch
- 7) Wenn sich jemand mit Takt verhält, ist er oder sie
- 8) Wenn jemand nur an sich selbst denkt, ist er oder sie
- 9) Wenn jemand Verständnis für andere Menschen hat, zeigt sich diese Person

6 Lies die Kurztexte und bestimme, ob die Sätze dem Inhalt entsprechen.



Umfrage: Welche Freunde wünscht man sich?

Markus, 15: Mein Freund und ich — wir beide müssen gleiche Interessen und gleiche Hobbys haben, dann finden wir gemeinsame Themen für Kommunikation. Nur ein Mensch kann ein echter Freund sein, man braucht nicht viele.

Ulli, 12: Ich kann mit jemandem befreundet sein, wenn er mein Altersgenosse ist und wenn er die gleichen Probleme hat. Ich bin glücklich, wenn ich viele Freundinnen und Freunde habe, dann können sie mir in der Not helfen. Meine Freunde und ich — wir sind eine richtige Clique, das heißt eine Gruppe von sehr guten Freunden, wir sind sehr oft zusammen.

Nicole, 14: Man muss sehr viel zusammen machen können, so müssen die Interessen und die Charakterzüge gleich sein. Man kann nicht viele Menschen mit gleichen Eigenschaften finden.

Axel, 14: Ich meine, es ist langweilig, wenn Freunde gleiche Eigenschaften haben. Ich finde, der Freund muss das machen, was ihm Spaß macht. Wenn es gut ist, dann interessiere ich mich auch dafür. Aber er soll so sein, wie er ist. Natürlich können wir Streit miteinander haben, aber wir verstehen uns gut. Meiner Meinung nach braucht man nicht sehr viele Freunde.

Ines, 15: Viele meinen, dass man mit seinem Freund oder seiner Freundin viele gleiche Ansichten haben soll. Aber das stimmt nicht immer. Freunde können auch verschiedene Meinungen haben. So langweilt man sich nicht miteinander und ergänzt einander. Man sagt doch „Gegensätze ziehen sich an“. Nur ein Mensch kann ein echter Freund sein, andere sind einfach gute Freunde.

		Richtig	Falsch
1	Nicole meint, nicht viele Menschen können gleiche Charakterzüge haben.	☒	☐
2	Axels Meinung ist, dass Freundinnen und Freunde verschieden sein können.	☐	☐
3	Ulli hat viele Freunde und sie sind viel älter als er.	☐	☐
4	Ines meint, dass man viele echte Freunde haben kann.	☐	☐
5	Markus und sein Freund haben verschiedene Interessen und Hobbys.	☐	☐
6	Ulli gehört zu einer Gruppe von Freunden, sie verbringen viel Zeit zusammen.	☐	☐

7 Was meint ihr über die Freundschaft? Diskutiert in Gruppen.



Wie sind echte Freunde?

Wie viele Freunde braucht man?

Müssen Freunde ähnliche oder verschiedene Interessen haben?

8 Ergänze die Sätze über deine Freunde.



1) Ich bin glücklich, wenn ...

4) Ich bin traurig, wenn ...

2) Ich bin böse, wenn ...

5) Ich bin sauer, wenn ...

3) Ich bin froh, wenn ...

6) Ich bin dankbar, wenn ...

WANN SIND SIE GEBOREN?

Коли вони народились?



1 Höre zu uns sprich nach.

im Juni — im Juli
im September — im November
im Januar — im Februar

der 1. März — am 1. März
der 14. Mai — am 14. Mai
der 26. August — am 26. August



2 Wann seid ihr geboren? Nennt die Daten der Reihe nach wie im Muster.

A: Ich bin am 16. April geboren.

B: Und ich bin am ... geboren.

C: ...



3 Höre zu und merke dir die Daten.

- 1) Wann bist du geboren? — Im Jahre 1993.
- 2) In welchem Jahr ist deine Mutter geboren? — 1965.
- 3) Wann ist dein Vater geboren? — 1964.
- 4) Wann habt ihr in Luzk gewohnt? — Von 1994 bis 1997.
- 5) Seit wann lebt ihr hier? — Seit 1998.



4 a) Nenne die Jahreszahlen.

2010

1978

1993

1765

1807

2020

1832

2013

2001

1954

2025



b) Welche Daten hörst du? Kreuze an.



1952 /



1942



1898 /



1999



1909 /



2009



1988 /



1986



2004 /



2014



2012 /



2022



5 Ergänze fehlende Formen und höre das Audio zur Kontrolle.

Infinitiv	Präteritum	Infinitiv	Präteritum
arbeiten	◀ arbeitete	machen ▶▶	...
...	◀ besuchte	schreiben ▶▶	...
...	◀ fuhr	studieren ▶▶	...
...	◀ heiratete	umziehen ▶▶	...
...	◀ lebte	unterrichten ▶▶	...



Jahreszahlen auf Deutsch

♦ Von 1100 bis 1999 drückt man die Jahreszahlen in Hundertern aus, z. B.:

1462 ▶▶ vierzehnhundertzweiundsechzig

1971 ▶▶ neunzehnhunderteinundsiebzig

♦ Ab 2000 drückt man die Jahreszahlen in Tausendern aus, z. B.:

2001 ▶▶ zweitausendeins

2024 ▶▶ zweitausendvierundzwanzig

♦ Die Jahreszahlen nennt man ohne Präposition. Es ist aber die Kombination *im Jahr(e) + Jahreszahl* möglich, z. B.:

Meine jüngere Schwester ist (im Jahre) 2018 geboren.

6 Lies den Text und finde darin Verben im Präteritum. Schreibe sie mit entsprechenden Infinitivformen.



Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe ist am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Sein Vater war Kaiserlicher Rat, seine Mutter war Hausfrau. Von 1765 bis 1768 studierte Goethe Jurisprudenz in Leipzig, von 1770 bis 1771 — in Straßburg. Nach dem Studium arbeitete er 1771–1772 als Jurist in Frankfurt und Wetzlar. Er schrieb Gedichte, Dramen und Romane. 1775 zog er nach Weimar um und lebte dort bis zu seinem Tod. In Weimar arbeitete Goethe am Hof des Herzogs und schrieb seine literarischen Werke. 1807 heiratete er Christiane Vulpius. Am 22. März 1832 starb J. W. von Goethe in Weimar.



sein ◀ war, ... ◀ studierte, ...

7 Ergänze den Steckbrief mit passenden Informationen aus dem Text.



Name:	
Geburtsdatum:	
Geburtsort:	
Eltern:	
Studium:	
Karriere:	
Umzug:	
Gestorben:	

8 Befrage eine/n deiner Verwandten und erstelle einen Steckbrief. Kommentiere dann die Infos im Präteritum.



Name:	
Geburtsdatum:	
Geburtsort:	
Eltern:	
Schule:	
Studium:	
Karriere:	

Mein/e ... heißt Er / Sie ist am ... in ... geboren.

Seine / Ihre Eltern waren • Sein / Ihr Vater war ... und seine / ihre Mutter arbeitete als

Von ... bis ... besuchte ... die Schule in

Von ... bis ... studierte / machte / besuchte

Danach arbeitete er / sie als



1 Höre zu uns sprich nach.

arbeiten — die Arbeit
gebären — die Geburt
heiraten — die Heirat

informieren — die Information
leben — das Leben
studieren — das Studium



2 Nenne die Verben im Präteritum und höre das Audio zur Kontrolle.

absolvieren ► absolvierte

arbeiten ►

fortsetzen ►

heiraten ►

informieren ►

studieren ►

beginnen ► begann

bekommen ►

gehen ►

haben ►

heißen ►

sein ►



3 Lies zwei Kurztexte und vergleiche sie. Achte auf die markierten Wörter.

a)

Mein Name ist Anna. Ich mag die Malerei und kann gut malen. Wenn ich freie Zeit und alles für die Schule erledigt habe, darf ich in den benachbarten Park gehen und dort malen. In der Zukunft will ich moderne Kunst und Malerei an der Uni studieren. Meine Eltern sagen, dass ich mich darauf gut vorbereiten soll. Ja, das stimmt. Ich meine, ich muss mich auch über die Bedingungen der Immatrikulation informieren.

b)

Schon als Kind mochte mein Opa Klaus die Malerei und konnte gut malen. Er wohnte in einem Dorf und hatte immer viel im Haushalt zu tun, so durfte er nicht malen. Seine Eltern sagten, er sollte die Zeit nicht mit Dummheiten vergeuden. Sein ganzes Leben lang wollte mein Opa Kunst studieren, konnte es aber nicht. Er musste viel arbeiten und für seine Familie sorgen. Erst im Ruhestand konnte Opa Klaus einen Malereikurs machen und war sehr glücklich.



Modalverben im Präteritum

	wollen ► wollte	mögen ► mochte	können ► konnte	dürfen ► durfte	müssen ► musste	sollen ► sollte
ich	wollte	mochte	konnte	durfte	musste	sollte
du	wolltest	mochtest	konntest	durftest	musstest	solltest
er / sie / es	wollte	mochte	konnte	durfte	musste	sollte
wir	wollten	mochten	konnten	durften	mussten	sollten
ihr	wolltet	mochtet	konntet	durftet	musstet	solltet
sie / Sie	wollten	mochten	konnten	durften	mussten	sollten

4 Ergänze die Sätze, gebrauch die eingeklammerten Modalverben im Präteritum.



- 1) In der Kindheit *wollte* meine Tante Schauspielerin werden. (*wollen*)
- 2) ... ihr früher mehr reisen? (*können*)
- 3) Meine Großeltern ... immer viel arbeiten. (*müssen*)
- 4) Leon ... nicht in die Disco gehen. (*dürfen*)
- 5) Früher ... ich nicht so gut singen. (*können*)
- 6) ... du schon als Kind Naturwissenschaften studieren? (*wollen*)
- 7) Unsere Eltern haben immer gesagt, wir ... fleißiger lernen. (*sollen*)
- 8) Von meiner Kindheit an ... ich klassische Musik und ... Musiker werden.
(*mögen, wollen*)

5 Lies den Lebenslauf und nenne die Verben im Präteritum.



Meine Oma heißt Solomia Kowal. Sie ist am 20. November 1952 im Gebiet Sumy geboren. Ihr Vater hieß Wasyl und ihre Mutter hieß Maria. Mit 7 Jahren ging meine Oma in die Schule. Sie hatte gute Noten in allen Fächern, aber ihre Lieblingsfächer waren Mathe und Erdkunde. Die Schule absolvierte sie im Jahre 1969 mit einer Goldmedaille. Oma Solomia wollte Lehrerin werden und in der Schule arbeiten. Nach dem Abitur ging sie an die Pädagogische Hochschule in Charkiw und studierte dort Mathematik. Im Jahre 1974 absolvierte sie die Hochschule und konnte Mathe unterrichten.



Sie begann ihre Karriere in einer Dorfschule im Gebiet Tscherkasy. Drei Jahre später heiratete sie meinen Opa. Sie bekamen drei Kinder — einen Sohn und zwei Töchter. 1985 zog die Familie nach Sumy um, denn Opa Mykola bekam dort eine Stelle. In Sumy setzte meine Oma ihre pädagogische Karriere fort. In der Schule arbeitete sie insgesamt 43 Jahre, bis 2017. Seither ist sie im Ruhestand.

6 Ergänze den Steckbrief mit Informationen aus dem Lebenslauf.

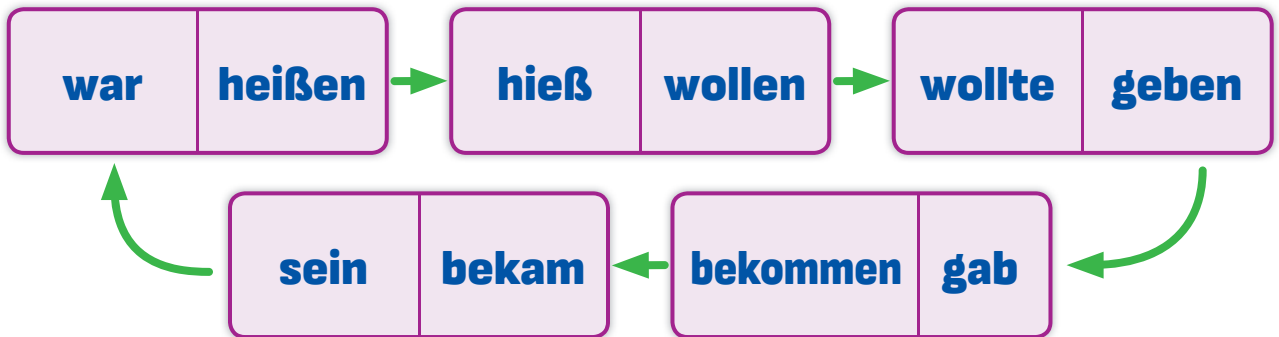


Vorname:	Solomia
Familiennamen:	
Geburtsdatum:	
Geburtsort:	
Schule:	
Studium:	
Arbeit:	
Heirat:	
Kinder:	



7 Spiel „Präteritum-Domino“.

Spielt in Gruppen. Jede Gruppe erstellt ein Set mit 5 Dominokarten wie im Muster. Tauscht eure Sets aus und versucht die zusammenpassenden Formen möglichst schnell zu finden.



8 Wie waren sie mit 15? Wähle eine Person und beschreibe ihr imaginäres Leben. Gebräuche dabei Modalverben im Präteritum.



Sarah Schumann, 68



Amadu Kamara, 27



Hans Weber, 72



Luzia Santos, 35

Du kannst dabei auf folgende Fragen antworten:

- ◆ Wie war die Person mit 15 Jahren?
- ◆ Was mochte sie besonders?
- ◆ Was konnte sie in ihrer Freizeit machen?
- ◆ Was wollte die Person werden? Welche Träume hatte sie?
- ◆ Was musste sie tun, um ihre Träume zu verwirklichen?

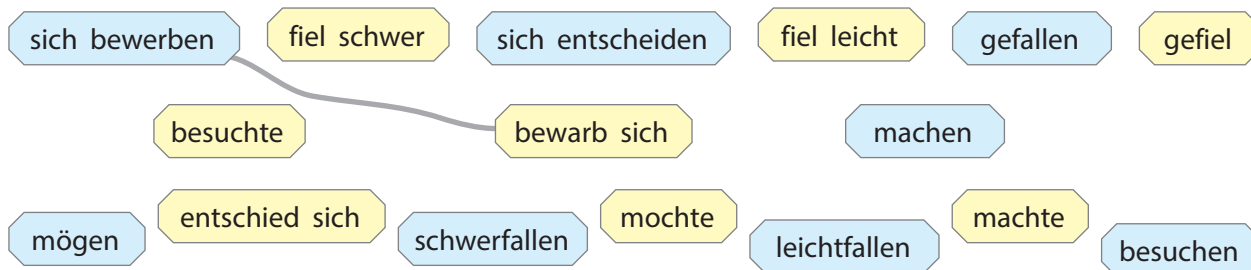
MEIN LEBENS LAUF

Моя біографія

- 1 Welche Infos gibt man im Lebenslauf einer Person an? Ergänzt den Wortigel.**



- 2 a) Verbinde die zusammenpassenden Formen.**



- b) Ergänze die Sätze, gebrauchte passende Verben aus Übung 2a im Präteritum. Höre das Audio zur Kontrolle.**



- 1) Jeden Sommer besuchte die Familie Greis ihre Verwandten in der Schweiz.
- 2) Welche Fächer besuchte du in der Schule? — Deutsch und Informatik. Diese Fächer besuchte mir besuchte und ich hatte immer gute Noten.
- 3) Ich besuchte mich um ein zweijähriges Praktikum im Betrieb.
- 4) Wie war eure Entscheidung? — Wir besuchte uns für einen Umzug in eine andere Stadt.
- 5) Was besuchte dein Opa beruflich?
- 6) Physik besuchte mir nie. Dieses Fach besuchte mir in der Schule besuchte. Echt schwierig!

- 3 Geht durch die Klasse und fragt einander nach euren Familien. Spielt möglichst viele Dialoge.**



Wann und wo bist du geboren?

Wie groß ist deine Familie?

Wer gehört dazu?

Wo lebt deine Familie jetzt?

Wo lebte sie früher?

Welche Fächer mochte dein/e ... in der Schule? Fielen sie ihm / ihr leicht?

Wer von deinen Verwandten hat ein Studium / eine Lehre / eine erfolgreiche Karriere gemacht?



4 Lies den Lebenslauf. Fülle dabei die Lücken mit passenden Verben im Präteritum aus. Höre das Audio zur Kontrolle.

Mein Name ist Herbert Dahm. Ich bin am 13. Juli 1982 in Münster geboren. Meine Eltern waren ⁽¹⁾ Künstler. Mit sechs Jahren ⁽²⁾ ich in die Schule. Zuerst ⁽³⁾ ich die Grundschule, dann ⁽⁴⁾ ich aufs Gymnasium. Ich ⁽⁵⁾ oft gute Noten, denn alle Fächer mir ⁽⁶⁾. Besonders gern ⁽⁷⁾ ich Kunst, ich ⁽⁸⁾ sehr gut und ⁽⁹⁾ nach dem Schulabschluss diese Fähigkeiten weiter entwickeln. Ich ⁽¹⁰⁾ für ein kreatives Fach: Ich ⁽¹¹⁾ Design an der Kunsthochschule in Dresden. Mein Studium ⁽¹²⁾ acht Semester. 2004 ⁽¹³⁾ ich mein Studium zum Diplom-Designer. Danach ⁽¹⁴⁾ ich ein zweijähriges Praktikum. Im Februar 2007 ich ⁽¹⁵⁾ um eine Stelle bei der Firma „Art Design“ in Dresden, wo ich bis jetzt als Designer tätig bin. Mit meiner Berufswahl ⁽¹⁶⁾ ich immer zufrieden.

absolvieren •
bekommen •
besuchen •
dauern • gehen •
machen •
mögen •
leichtfallen •
~~sein~~ • sein •
sich bewerben •
sich entscheiden •
studieren •
wechseln •
wollen • zeichnen



5 Kreuze die richtige Variante dem Text gemäß an.

- 1) Herbert Dahm kommt aus ...
☐ Österreich ☒ Deutschland ☐ der Schweiz
- 2) Herbert Dahm ist in ... geboren.
☐ Münster ☐ München ☐ Köln
- 3) Herberts Eltern waren Künstler und er hat auch einen ... Beruf gewählt.
☐ wissenschaftlichen ☐ handwerklichen ☐ kreativen
- 4) Herbert Dahm hat in ... studiert.
☐ Dresden ☐ Bremen ☐ München
- 5) Nach dem Studium hat Herbert ... gemacht.
☐ eine Reise ☐ eine Ausbildung ☐ ein Praktikum
- 6) Seit einigen Jahren ist Herbert Dahm als ... bei einer Firma tätig.
☐ Künstler ☐ Architekt ☐ Designer



6 Bildet je sechs Fragen zum Text und lasst eure Mitschüler/innen sie beantworten.

Ihr könnt auf folgende Punkte eingehen:

- | | | | |
|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| ◆ Geburt | ◆ Schule | ◆ Interessen | ◆ Praktikum |
| ◆ Eltern | ◆ Lieblingsfächer | ◆ Studium | ◆ Berufliche Tätigkeit |

7 a) Lies und ergänze den tabellarischen Lebenslauf.



- A. Berufliche Erfahrungen
- B. Berufliche Qualifikation
- C. EDV-Kenntnisse

- ~~D. Persönliche Daten~~
- E. Schulische Ausbildung / Studium
- F. Sprachkenntnisse

Lebenslauf	
☒ Persönliche Daten	Name: Magdalene Winter Adresse: Klagenfurter Ring 18b, Wiesbaden Familienstand: ledig Staatsangehörigkeit: deutsch Geburtsdatum: 11. Mai 1996 Geburtsort: Stadtallendorf
☐	2002–2006 Grundschule in Stadtallendorf 2006–2015 Gymnasium in Kirchhain / Abschluss: Abitur 2015–2019 Studium im Fachbereich Soziologie Goethe-Universität Frankfurt
☐	seit September 2019–bis heute Qualifikation zur Werbekauffrau, Privates Institut für Marketing und Kommunikation, Wiesbaden (Abschluss: Juli 2021)
☐	16.01.2022–15.08.2023 Telefoninterviewerin, Institut für Sozialforschung 01.10.2023–31.07.2025 Praktikantin im Marketingbereich Firma <i>Kosmetik heute GmbH</i>, Wiesbaden
☐	Englisch: sehr gut Französisch: Grundkenntnisse
☐	Word, Excel, PowerPoint
Wiesbaden, 24.08.2025	



b) Präsentiere die Person anhand ihres Lebenslaufs.



Magdalene Winter kommt aus Deutschland und lebt in Wiesbaden. Sie ist am ... in ... geboren. Sie ist...

8 Schreibe deinen tabellarischen Lebenslauf.





1 Markiere hier 14 Adjektive. Teile sie in zwei Gruppen.

positive Charakterzüge:	negative Charakterzüge:
	<u>egoistisch,</u>

X	A	M	U	C	H	H	Ä	H	E	W	F	Y
E	G	O	I	S	T	I	S	C	H	Ö	R	Z
U	G	U	G	Y	Q	L	J	E	R	I	E	U
T	R	O	U	D	B	F	A	U	L	I	U	V
N	E	T	B	Ö	S	E	Z	I	C	N	E	
Q	S	O	H	R	Ü	B	X	R	C	E	D	R
K	S	X	E	F	R	E	C	H	H	A	L	L
V	I	U	R	K	E	R	L	I	H	P	I	Ä
X	V	Ä	Z	R	G	E	I	Z	I	G	C	S
T	O	L	I	R	A	I	N	T	I	C	H	S
V	E	R	G	S	K	T	R	E	U	O	V	I
S	T	R	E	I	T	S	Ü	C	H	T	I	G



2 Schreibe die Sätze im Präteritum.

a)

- Sind deine Großeltern Tierärzte? ►
Waren deine Großeltern Tierärzte?
- Bist du in den Ferien am Meer? ►
- Mia interessiert sich für Literatur und Kunst. ►
- Jan besucht das Gymnasium in Nürnberg. ►
- Frau Klemens bewirbt sich als Reiseleiterin um eine feste Stelle. ►
- Mein Opa lebt auf dem Land und arbeitet als Agronom. ►
- Tante Petra fährt ins Ausland. ►

b)

- Nach dem Studium kann Peter ein Praktikum machen. ►
Nach dem Studium konnte Peter ein Praktikum machen.
- Nach dem Schulabschluss will Christine eine Lehre machen. ►
- Ich mag moderne Musik und moderne Interpreten. ►
- Wir müssen uns auf die Prüfungen vorbereiten. ►
- Wollt ihr im Ausland studieren? ►
- Sollst du deinen ausführlichen Lebenslauf schreiben? ►

3 Ergänze die Sätze. Achte auf die Wortfolge.



a)

- 1) Ich finde es super, mit meinen Freunden
- 2) Mir ist es wichtig,
- 3) Ich habe den Wunsch, am Wochenende
- 4) Mein bester Freund hat Lust,
- 5) Deine Idee, ..., war einfach toll!

b)

- 1) Ich besuche euch, wenn
- 2) Ich fühle mich glücklich, wenn
- 3) Wenn ..., bin ich traurig.
- 4) Wenn ..., können wir das zusammen unternehmen.
- 5) Wenn ..., können wir dir leider nicht vertrauen.

4 Würfelspiel „In den Ferien“.



Spielt in Gruppen. Würfelt dreimal und kombiniert Sätze im Präteritum wie im Muster.

Beispiel:



Spieler/in 1: Im Juli machten meine Freunde Ausflüge.

	Wann?	Was?	Wer?
	im Juni	Ausflüge machen	ich
	im Juli	ins Ausland reisen	du
	im August	Rad fahren	meine beste Freundin
	in den Ferien	in den Bergen wandern	wir
	vorigen Sommer	ins Kino gehen	ihr
	jedes Wochenende	Bücher lesen	meine Freunde

5 Wähle eine Person und schreibe ihren imaginären Lebenslauf.



Niran Bunmi, 45 • Musiker



Emilia Schröder, 32 •
Reisebloggerin



Christian Lorenz, 71 •
Rentner, Hobbygärtner



6 Sieh dir die Statistik an und kommentiere die Infos.

Wie viele Freunde hast du?

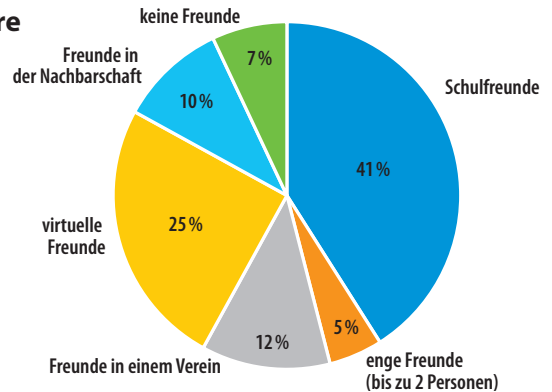
Online-Umfrage: bundesweit

Thema: Freundschaft

Datum: Mai 2025

Altersgruppe: 13- bis 19-Jährige

Zahl der Befragten: 4.000



Im Mai 2025 hat man bundesweit eine Umfrage über die Freundschaft durchgeführt. An dieser Umfrage haben 4.000 Jugendliche teilgenommen. Den 13- bis 19-Jährigen hat man einige Fragen über ihre Freunde gestellt.

Die meisten Befragten, und nämlich ... Prozent, haben Freunde in

... Prozent der befragten Jugendlichen haben Freunde in ... / ... Freunde.

... Prozent haben keine Freunde.



7 Projekt „Neue Freunde gesucht“.

Stellt euch vor: Ihr sucht neue Freunde und müsst euch präsentieren.

Jede/r muss einen Text über sich schreiben oder tippen.

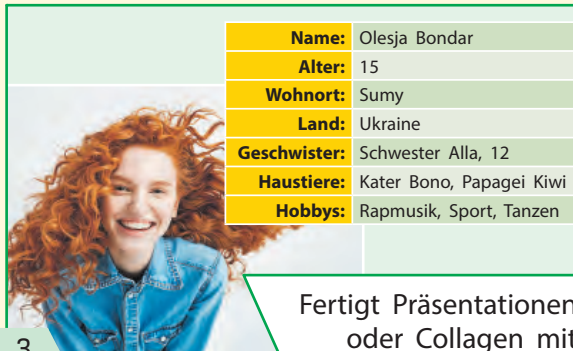
Name:	Olesja Bondar
Alter:	15
Wohnort:	Sumy
Land:	Ukraine
Geschwister:	Schwester Alla, 12
Haustiere:	Kater Bono, Papagei Kiwi
Hobbys:	Rapmusik, Sport, Tanzen

1

Macht Fotos voneinander.



2



3

Fertigt Präsentationen oder Collagen mit euren Materialien an.



4

Macht Präsentationen in Gruppen.

WIE ICH DAS KANN



LESEN			
Я розумію дописи однолітків про дружбу й дозвілля з друзями.			
Я розумію спілкування в чаті про друзів.			
Я розумію інформацію в анкетах, де однолітки презентують себе.			
Я розумію інформацію в простій біографії людини.			
Я розумію інструкції до етапів проектної роботи.			
HÖREN			
Я розумію прислів'я та вірші за темою.			
Я розумію на слух дати.			
Я розумію запитання про родину й друзів.			
Я розумію інформацію біографічного характеру.			
Я розумію повідомлення однолітків про минулі канікули.			
Я розумію бесіду про планування дозвілля.			
SPRECHEN			
Я можу назвати дати німецькою.			
Я можу описати свій літній відпочинок.			
Я можу назвати різні види дозвілля й висловити свою думку щодо певних розваг.			
Я можу розповісти про своїх найкращих друзів.			
Я можу описати життєвий шлях людини за поданою інформацією.			
Я можу відповісти на запитання про себе.			
Я охоче коментую різну інформацію.			
Я залюбки беру участь в опитуваннях, дискусіях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу описати минулі події.			
Я можу написати повідомлення про канікули й дозвілля з друзями.			
Я можу заповнити анкету про себе або іншу людину.			
Я можу написати уявну біографію людини.			
Я залюбки пишу тексти про себе, своїх рідних і друзів.			
Я охоче працюю над проєктами й презентаціями.			



1 Welche Fächer kann man in der Schule lernen? Ergänzt den Wortigel.



2 Ergänze die Buchstaben und lies das Lösungswort.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Erdk <u>u</u> nde | 6) Spo <u>u</u> t |
| 2) I <u>n</u> formatik | 7) Phys <u>u</u> k |
| 3) Ma <u>t</u> hematik | 8) Deuts <u>u</u> h |
| 4) <u>E</u> nglisch | 9) C <u>h</u> emie |
| 5) F <u>r</u> anzösisch | 10) Li <u>t</u> eratur |

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
U									



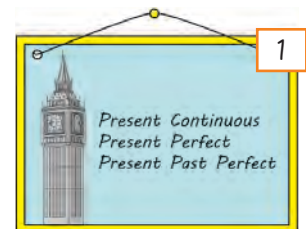
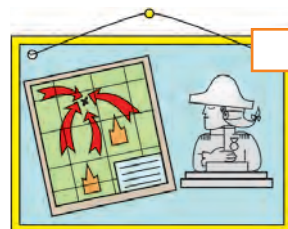
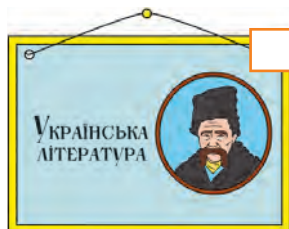
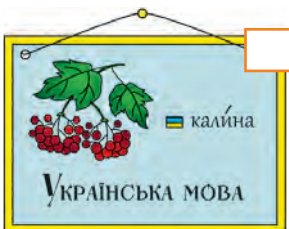
3 Lies und löse die Rätsel über die Schulfächer. Nummeriere die Bilder.

1. In diesem Fach muss man neue Wörter lernen, Texte lesen, verschiedene Übungen schreiben, die Aussprache üben, Dialoge hören und spielen. Wir erfahren viel Neues über das Leben und Kultur in England und den USA. ► Das ist Englisch.

2. Wir lernen grammatische Regeln, schreiben Übungen und Diktate, analysieren unsere Muttersprache. ► Das ist

3. In diesem Fach bekommen wir viele Informationen über alte Zeiten und vergleichen historische Ereignisse. Wir lernen viele Daten und erfahren, wie die Menschen früher gelebt haben. ► Das ist

4. In diesem Fach lesen wir unterschiedliche literarische Werke, analysieren sie und schreiben Aufsätze in unserer Muttersprache. ► Das ist



4 Schreibt in Gruppen zwei ähnliche Rätsel und lasst eine andere Gruppe sie lösen.

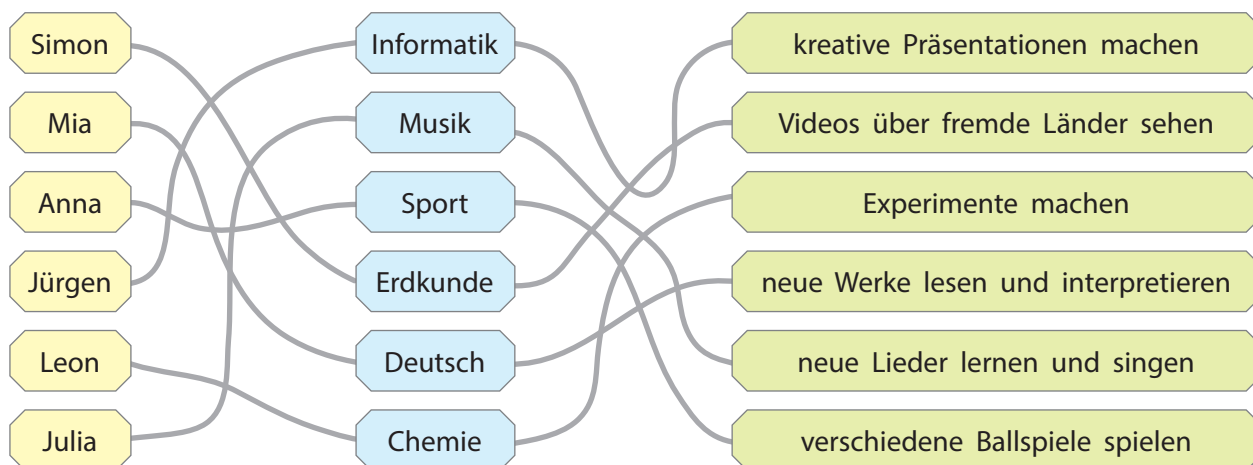
5 Über welche Schulfächer sprechen die Personen? Höre zu und ergänze die Sätze.



Situation 1: Man spricht über [redacted]. Situation 3: Man spricht über [redacted].

Situation 2: Man spricht über [redacted].

6 Was gefällt den Jugendlichen im Unterricht? Lies und kommentiere wie im Muster.



7 a) Schreibe deinen Traumstundenplan für einen Tag.



Mein Traumstundenplan	
für [redacted]	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

b) Erkläre, warum du diese Fächer gewählt hast.



Am ... möchte ich ... Stunden haben.

Meine Traumfächer an diesem Tag sind

Die erste Stunde ist In dieser Stunde finde ich super, ... zu

Die zweite / dritte / ... Stunde ist Es macht mir viel Spaß, im Unterricht ... zu Ich finde es auch wichtig, ... zu



1 Welche Buchstaben fehlen? Ergänze und höre das Audio zur Kontrolle.

A
(3-mal)E
(3-mal)

EU

IE
(2-mal)

Ö

PH

TH
(2-mal)

U

Y
(2-mal)

Deu tsch

Ma ematik

E ik

Ps chologie

L ndeskunde

nglisch

Franz sisch

M sik

Biolog

Sozi lkunde

Philoso ie

Itali nisch

Ph sik

Inform tik

rdkunde

Chem



2 Nenne das Gegenteil.

- 1) In der Zukunft kann man eine gute Karriere in dieser Fachrichtung machen. ► In der Zukunft kann man keine gute Karriere in dieser Fachrichtung machen.
- 2) Ich bin nicht gut in diesem Fach. ► ...
- 3) Das Fach fällt mir schwer. ► ...
- 4) Das Leben ohne dieses Fach ist heute nicht möglich. ► ...
- 5) Im Unterricht bekommen wir wichtige Kenntnisse. ► ...
- 6) Der Unterricht macht mir keinen Spaß. ► ...
- 7) Der Lehrer erklärt den Stoff sehr interessant. ► ...
- 8) Ich habe kein besonderes Talent dazu. ► ...



3 Sortiert die Argumente aus Übung 2 und ergänzt die Tabelle.

Man mag das Fach, denn...	Man mag das Fach nicht, denn...
man kann in der Zukunft eine gute Karriere in dieser Fachrichtung machen. ...	man ist nicht gut in diesem Fach.



4 Lies die Forumsbeiträge der Jugendlichen über ihre Lieblingsfächer.



Jonas

04.10.2025 14:19

Mein Lieblingsfach ist Informatik. Das Leben ohne Computer ist heute nicht möglich. Dieses Fach braucht praktisch jeder für eine gute Karriere. Ich finde auch Englisch wichtig für die Zukunft, aber ich bin nicht gut in diesem Fach. Echt schwer!



Leonie

04.10.2025 16:32

Ich interessiere mich für die Welt der Zahlen und mag Mathe und Physik. Mit diesen Fächern steht mir die Welt der Naturwissenschaften offen. Fremdsprachen sind schwer, denn man muss immer Grammatik und Vokabeln lernen. Besonders Französisch fällt mir schwer.



Lukas

04.10.2025 17:58

Meine Lieblingsfächer sind Erdkunde und Sport. Ich mag Erdkunde, denn im Unterricht bekommt man viele interessante Informationen über unsere Erde. Und ich mag unsere Sportstunden, denn wir spielen sehr oft Ball. Das finde ich super!



Sophie

04.10.2025 20:16

Mein Lieblingsfach ist Chemie, denn wir machen oft interessante Experimente und der Lehrer ist sehr nett. Er erklärt den Stoff sehr gut. Was ich nicht mag? Unsere Kunststunden, denn ich habe kein großes Talent zum Malen.

5 Wer hat das gemeint? Ergänze die Namen der Jugendlichen.



- 1) Sophie findet den Lehrer nett.
- 2) meint, dieses Fach braucht jeder für eine gute Karriere in der Zukunft.
- 3) schreibt, ihre Lieblingsfächer öffnen ihr die Welt der Naturwissenschaften.
- 4) ist künstlerisch nicht begabt.
- 5) findet die englische Sprache wichtig, aber schwer.
- 6) bekommt im Unterricht interessante Informationen über die Welt.
- 7) findet Französisch nicht leicht.
- 8) hat Sport und Ballspiele sehr gern.

6 Über welche Fächer sprechen die Personen? Höre zu und verbinde die Namen mit Schulfachbezeichnungen. Markiere auch mit „+“ oder „-“.



+ ► Lieblingsfächer

- ► nicht besonders beliebte Fächer

☐ Informatik

☐ Italienisch

☐ Mathe

Bianca

☐ Französisch

☐ Geschichte

☐ Musik

Kevin

☐ Kunst

☒ + Englisch

☐ Biologie



7 Sieh dir die Statistik an und kommentiere die Informationen.

Lieblingsfächer der 12- bis 16-Jährigen

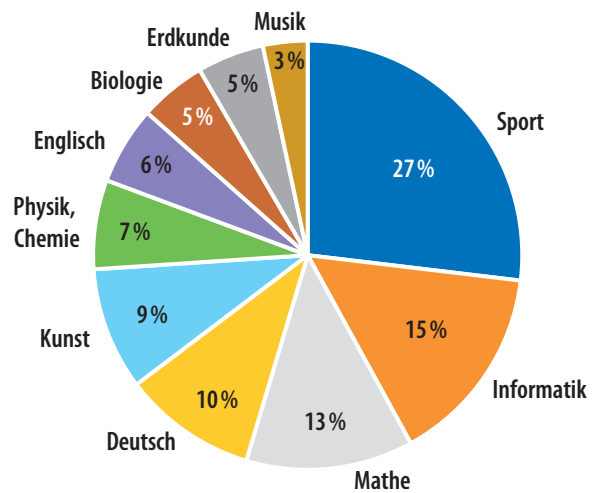
Im Rahmen einer Umfrage hat man Schülerinnen und Schüler zwischen 12 und 16 Jahren nach ihren Lieblingsfächern befragt. Das Diagramm zeigt die Ergebnisse dieser Umfrage. Das absolute Lieblingsfach ist ... mit ... Prozent.

Auf Platz zwei / drei / ... haben die befragten Schülerinnen und Schüler ... (... Prozent) genannt.

... Prozent der befragten Schülerinnen und Schüler mögen auch

Weniger beliebt sind

Auf der letzten Position landet ... mit ... Prozent.



8 a) Macht eine Umfrage über eure Lieblingsfächer und erstellt ein Diagramm.

Platz	Lieblingsfach	Schülerzahl	Warum?
1.	Kunst	20	gern mit Farben malen, ...
2.	...	...	...
...	...	...	...

A: Welches Fach magst du am liebsten?

B: Am liebsten mag ich Kunst.

A: Warum?

B: Ich mag dieses Schulfach, denn ich male gern mit Farben. Und was ist dein Lieblingsfach?

A: Mein Lieblingsfach ist Deutsch, denn

A: Welches Fach magst / hast du am liebsten?

B: Am liebsten mag / habe ich

A: Und warum?

B: Ich mag dieses Schulfach, denn ich ... gern Und was ist dein Lieblingsfach?

A: Mein Lieblingsfach ist ..., denn



b) Schreibe einen Kommentar zu eurer Umfrage.

Alle / Fast alle Schüler/innen mögen Personen haben ... genannt.

Die meisten Gründe, warum meine Mitschüler/innen ... mögen, sind

Viele finden auch ... interessant, denn

Einige mögen / nennen auch

Niemand / Keiner hat ... genannt.



1 Höre zu und sprich nach.

die Art — die Sportart
der Ball — der Fußball
das Kind — das Einzelkind
das Land — das Ausland
die Schule — die Musikschule

die Sendung — die Sportsendung
das Spiel — das Videospiel
die Sprache — die Fremdsprache
das Tennis — das Tischtennis
die Zeit — die Freizeit

2 Welche Verben passen? Ergänze und höre das Audio zur Kontrolle.



ausprobieren • besuchen • fahren • gehen (2-mal) • interessieren •
lesen • spielen (5-mal) • surfen • teilnehmen • ~~treffen~~

sich mit Freunden treffen

Klavier

ins Theater

sich für Musik

im Internet

Fußball

Basketball

ins Kino

neue Sportarten

Rad

Videospiele

Bücher

Tischtennis

an Projekten

eine Musikschule

3 Sieh dir das Bild an und beantworte die Fragen.



Wie alt sind deiner Meinung
nach die Jugendlichen?

Wie sehen sie
aus?

Wo befinden
sie sich?

In welche Klasse
gehen sie?

Was meinst du: Welche Hobbys können sie haben?

Und welche Träume?



4 Lies die Präsentationen der Jugendlichen.

Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 9A stellen sich vor

Felix: Hi, ich bin 15 Jahre alt und bin Einzelkind. In meiner Freizeit experimentiere ich gerne am Computer, spiele Videospiele oder surfe im Internet. Außerdem baue ich gern technische Geräte zusammen, treffe mich mit meinen Freunden und spiele regelmäßig Tischtennis.



Beate: Hallo, ich bin 15 Jahre alt und habe einen älteren Bruder. Pferde sind meine große Leidenschaft, ich reite so oft wie möglich. Außerdem gehe ich gern mit Freunden ins Kino. In der Schule mag ich unseren Deutschunterricht, ich nehme gerne an gemeinsamen Projekten und spannenden Diskussionen teil.



Claudia: Hallo, ich bin 15. Ich mag Musik, sie entspannt und inspiriert mich zugleich. Ich interessiere mich auch für andere kreative Sachen: ich male, schreibe Briefe und gehe gerne ins Theater. In meiner Freizeit bin ich sehr aktiv: ich fahre Rad, schwimme und spiele manchmal Basketball. Ich besuche auch gern die Schule, am liebsten habe ich Kunst, Musik, Sport und Chemie.



Lea: Hallo, ich bin 14 Jahre alt und habe fünf Geschwister — bei uns ist also immer etwas los. In ruhigen Momenten lese ich gerne oder zeichne. Außerdem macht es mir Spaß, mit meinen Freundinnen Zeit zu verbringen. Fremdsprachen faszinieren mich, ich möchte später vielleicht selbst einmal im Ausland leben.



Michael: Hey, ich bin 15 Jahre alt und habe zwei Geschwister. Sport spielt eine große Rolle in meinem Leben. Ich skate gern, spiele Fußball und turne regelmäßig. Ich probiere auch gerne neue Sportarten aus. Im Fernsehen mag ich auch tolle Sportsendungen.



Dao: Hi, ich werde im Herbst 16 Jahre alt. Meine Familie ist nicht groß, ich habe keine Geschwister. Bücher begleiten mich schon seit meiner Kindheit, ich lese fast täglich. In der Zukunft möchte ich gerne mit kleinen Kindern arbeiten, denn ich finde es spannend, wie sie die Welt entdecken.



Christian: Hallo, ich bin 15 Jahre alt, werde aber bald 16. Ich habe zwei ältere Schwestern. In meiner Freizeit treffe ich mich oft mit Freunden, surfe im Netz und spiele Computerspiele. Dazu habe ich aber nicht sehr viel Zeit, denn ich besuche eine Musikschule. Ich spiele Klavier und muss viel üben.



5 a) Ergänzt die Tabelle mit Infos aus den Texten.



Name	Alter	Hobbys	Geschwister
Felix	15	am Computer experimentieren, Videospiele spielen, im Internet surfen, technische Geräte zusammenbauen, Freunde treffen, Tischtennis spielen	keine
Beate			
Claudia			
Michael			
Lea			
Dao			
Christian			

b) Erzählt einander über die Jugendlichen anhand der Infos in der Tabelle. Jede/r spricht über eine Person.



6 Wer von den Jugendlichen spricht hier? Höre zu und ergänze die Namen.



Situation 1: Hier spricht Christian. Situation 3: Hier spricht .
 Situation 2: Hier spricht . Situation 4: Hier spricht .

7 Mit wem von den Schülerinnen und Schülern möchtet ihr Freundschaft schließen und warum? Diskutiert in Gruppen.



A: Ich möchte mit ... Freundschaft schließen, denn sein / ihr Hobby ist ..., und ich interessiere mich auch für Mit wem möchtet ihr befreundet sein?
B: Mir gefallen die Interessen / Hobbys von Ich finde es auch spannend, zusammen mit ... zu
C: Und ich möchte mit ... befreundet sein, denn

8 Wie könnt ihr eure Klasse präsentieren? Schreibt Texte über euch selbst wie in Übung 4.



Schreibt nach dem Plan:

- ◆ Name, Alter
- ◆ Familie / Geschwister
- ◆ Hobbys und Interessen
- ◆ Lieblingsfächer

Hallo, mein Name ist ... und ich bin ... Jahre alt.
 Ich bin Einzelkind • Ich habe einen Bruder / eine Schwester / viele
 In der Freizeit ... ich gern
 Zu meinen Hobbys / Interessen gehören auch Ich mag auch
 In der Zukunft möchte ich

SPRACHREISEN PLANEN UND MACHEN

Планування й здійснення мовних подорожей

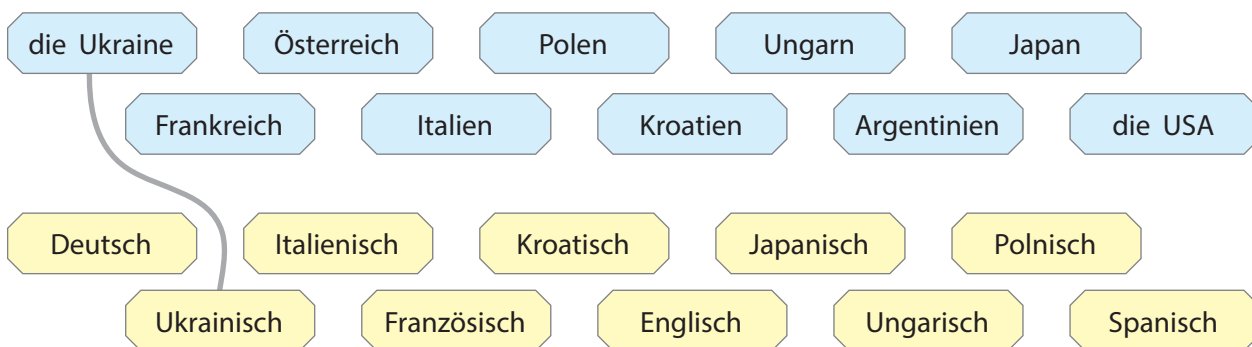


1 Welche Sprachen könnt ihr nennen? Sammelt Ideen zu zweit.

A: Ukrainisch ► B: Deutsch ► A: ...



2 Welche Sprachen spricht man wo? Verbinde die zusammenpassenden Wörter und höre das Audio zur Kontrolle.



3 Befragt einander abwechselnd.

- ◆ Was ist deine Muttersprache?
- ◆ Welche Sprachen kannst du noch?
- ◆ Welche Fremdsprachen lernst du in der Schule?
- ◆ Welche Sprachen möchtest du lernen?
- ◆ Hast du schon mal einen Sprachkurs oder eine Sprachreise gemacht?



4 Was macht man wann? Sortiere das Wortmaterial und kommentiere.

sich an die schönsten Momente erinnern • an einem Sprachkurs teilnehmen • Ausflüge machen • ~~Fahrkarten~~ besorgen • Fotos und Videos machen • Fotos und Videos zeigen • Freizeit mit Gastfamilien verbringen • im Unterricht mitarbeiten • Informationen über das Gastland lesen • in / bei einer Gastfamilie wohnen • Koffer packen • Lehrkräfte oder Betreuer um Hilfe bitten • mit neuen Freunden aus dem Gastland chatten • Regeln für die Reise besprechen • den Reisepass kontrollieren • das Reiseziel und die Sprachschule bestimmen • Sehenswürdigkeiten besichtigen • Souvenirs zeigen • Sprachkenntnisse erweitern • über Erlebnisse in der Schule berichten

vor einer Sprachreise	während einer Sprachreise	nach einer Sprachreise
Fahrkarten besorgen, ...		

- ◆ Vor einer Sprachreise muss man Wenn man eine erfolgreiche Sprachreise organisieren will, muss man auch
- ◆ Während einer Sprachreise muss / kann man Wenn man seine Sprachkenntnisse verbessern will, muss man auch
- ◆ Nach einer Sprachreise kann man Wenn man seine Eindrücke mit anderen teilen möchte, kann man

5 Lies Viktors E-Mail über seine Sprachreise und antworte auf die Fragen.



Neue Nachricht
— ↗ ✕

An

Betreff

Hallo lieber Leon,
 ich bin gerade von meiner Sprachreise nach Deutschland zurück. Es war echt toll!
 In den Herbstferien waren wir in einer kleinen Stadt in Baden-Württemberg und
 haben dort eine Woche verbracht. Am Vormittag hatten wir Deutschunterricht in
 der Sprachschule und nachmittags gab es Ausflüge und Freizeit. Wir hatten die
 Möglichkeit, ein herrliches Schloss zu besichtigen, Wanderungen in den Bergen
 zu machen und interessante Museen zu besuchen.
 Am besten hat mir der Ausflug nach Stuttgart gefallen: Die Stadt ist groß, bunt
 und voller interessanter Sehenswürdigkeiten. Ich habe viele tolle Fotos und Videos
 zum Andenken gemacht.
 Ich bin mit meiner Sprachreise sehr zufrieden. Es war spannend, nur Deutsch zu
 sprechen und neue Leute kennen zu lernen. Es war eine super Erfahrung und
 ich habe den Wunsch, bald wieder nach Deutschland zu kommen.

Viele Grüße aus der Ukraine
 Dein Viktor

Senden

🔍
📎
🔗
😊
🛡️
🖼️
🕒
✍️

⋮
🗑️

- | | |
|---|---|
| 1) Wohin hat Viktor seine Sprachreise gemacht? | 5) Welcher Ausflug hat Viktor am besten gefallen? |
| 2) Wie lange hat die Reise gedauert? | 6) Was hat er zum Andenken gemacht? |
| 3) Was haben die Schülerinnen und Schüler am Vormittag gemacht? | 7) Wie findet Viktor seine Sprachreise? |
| 4) Welche Möglichkeiten hatten sie am Nachmittag? | 8) Was war besonders spannend? |

6 Wie findet ihr Viktors Sprachreise? Möchtet ihr auch eine Sprachreise machen? Diskutiert darüber.



- A:** Ich meine, dass Viktors Sprachreise interessant / spannend / nützlich war, denn Ich möchte mal auch eine Sprachreise nach / in ... machen und
- B:** Ich stimme dir zu und denke, dass Viktor mit ... zufrieden ist. Während seiner Sprachreise konnte er Ich möchte auch eine ähnliche Sprachreise machen.
- C:** Und ich möchte eine Sprachreise nach / in ... machen. Ich finde es wichtig, ... zu

7 Plant in Dreiergruppen eine Sprachreise und präsentiert sie den anderen.



- | | |
|--|-------------------|
| ◆ Reiseziel (Land, Ort, Sprachschule/-lager) | ◆ Datum und Dauer |
| ◆ Verkehr und Fahrkarten | ◆ Unterkunft |
| ◆ Aktivitäten (Unterricht und Freizeit) | ◆ Besonderes |

UNSERE BERUFSWÜNSCHE

Наші прагнення щодо професій



1 Höre die Sprichwörter und sprich nach. Erkläre, wie du sie verstehst.

- ◆ Arbeit macht das Leben süß.
- ◆ Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.
- ◆ Früh übt sich, wer ein Meister werden will.
- ◆ Ohne Fleiß kein Preis.
- ◆ Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr.



2 Welche Berufe könnt ihr nennen? Sammelt Ideen zu zweit.

Berufe: der Arzt, die Ärztin; der Journalist, die Journalistin; ...



3 Was machen die Personen beruflich? Verbinde die Satzteile und nummeriere die entsprechenden Bilder unten.

1 Kaufmann/-frau	arbeitet in einer Firma und entwickelt verschiedene Computerprogramme.
2 Krankenpfleger/in	arbeitet in einer Tierklinik und behandelt kranke Tiere.
3 Kassierer/in	arbeitet mit Holz und baut Möbel oder andere hölzerne Erzeugnisse.
4 Programmierer/in	arbeitet in einem Krankenhaus oder einer Klinik und pflegt kranke Menschen.
5 Tischler/in	arbeitet in einer Apotheke oder einem Betrieb und beschäftigt sich mit der Herstellung von Arzneimitteln.
6 Pharmazeut/in	arbeitet in einem Betrieb, ist für den Warenverkauf oder Planung und Durchführung verschiedener Aufgaben verantwortlich.
7 Fotograf/in	arbeitet in einem Supermarkt oder einem anderen Geschäft und hilft den Kunden ihre Waren zu bezahlen.
8 Tierarzt/-ärztin	arbeitet in einem Studio oder einem Betrieb und macht professionelle Fotos.





4 Beschreibt weitere Berufe.



Arzt / Ärztin • Automechaniker/in • Bäcker/in •
 Bauarbeiter/in • Bibliothekar/in • Friseur/in • Koch / Köchin •
 Lehrer/in • Maler/in • Musiker/in • Taxifahrer/in • Verkäufer/in

Ein ... oder eine ... arbeitet in ... und

5 Lies Mias E-Mail und achte auf die markierten Satzteile.



Neue Nachricht

An

Betreff

Liebe Tanja,
 ich freue mich immer, E-Mails oder SMS von dir zu bekommen. Du hast mich nach meinen Zukunftsplänen gefragt.
 Über unsere Berufswünsche haben wir vor Kurzem in der Stunde diskutiert und eine kleine Umfrage gemacht. Hier sind die Ergebnisse.
 Mein Tischnachbar Toni fotografiert gern, deshalb will er Fotograf werden.
 Elke mag Tiere, deshalb möchte sie Tierärztin werden. Zu Hause hat sie zwei Katzen, einen Hund und ein Kaninchen. Um ihre Haustiere kümmert sie sich selbst. Markus interessiert sich für Informatik, darum möchte er Programmierer werden. Er lernt Computerprogramme und erfährt jeden Tag etwas Neues. Meine Freundin Anna findet die Arbeit mit kleinen Kindern interessant, deshalb möchte sie Kindererzieherin werden und in einem Kindergarten arbeiten. Bastian bastelt immer etwas mit Holz, darum träumt er von einem Beruf als Tischler.
 Was mich betrifft, so weiß ich noch nicht genau. Mir gefallen Chemie und Biologie und ich möchte anderen Menschen helfen, darum bestehen für mich ein paar Möglichkeiten: Ich kann beispielsweise Ärztin oder Pharmazeutin werden. Dafür muss ich zuerst mein Abitur machen und dann an der Uni studieren.
 Und was wollen deine Mitschülerinnen und Mitschüler werden? Weißt du das? Schreib mir bitte!

Viele Grüße
 Deine Mia

Senden

!	Satz mit <i>darum</i> / <i>deshalb</i>				
	Hauptsatz (Grund)	Hauptsatz (Folge)			
		1	2	3	Satzende
	Jan interessiert sich immer für Autos,	darum	träumt	er	von einem Beruf als Automechaniker.
	Ben mag Musik und spielt Gitarre,	darum	will	er	eigene Band in der Zukunft gründen.
	Inge kocht gern,	deshalb	möchte	sie	Köchin werden.



6 Wie ist die Folge? Forme die Sätze nach dem Muster um.

Muster: Christian möchte Fahrer werden, denn er mag Autos. ► *Christian mag Autos, deshalb möchte er Fahrer werden.*

- Emily will Köchin werden, denn sie experimentiert gern mit neuen Rezepten.
- Paul will Krankenpfleger werden, denn er will kranken Menschen helfen.
- Niklas will Pilot werden, denn er mag Flugzeuge.
- Eva will Übersetzerin werden, denn sie mag Fremdsprachen.
- Lea will Schneiderin werden, denn sie näht gern Kleidung.
- Emil will Dichter werden, denn er hat Talent zum Dichten und schreibt schöne Gedichte.
- Hans will Verkäufer oder Kaufmann werden, denn er findet die Arbeit mit Kunden interessant.
- Jana will Architektin werden, denn sie möchte schöne Häuser konstruieren.



7 Macht eine Umfrage über eure Berufswünsche und erstellt eine Statistik.

Beruf	Schülerzahl		Platz
Schauspieler/in	1 + 1 + ...	►►	...
Lehrer/in	...	►►	...
Reiseblogger/in	...	►►	...
...	...	►►	...

A: Was möchtest du werden?

B: Ich möchte Rollen in verschiedenen Filmen spielen und populär sein, darum will ich Schauspieler/in werden.



8 Schreibe eine Antwort an Mia.

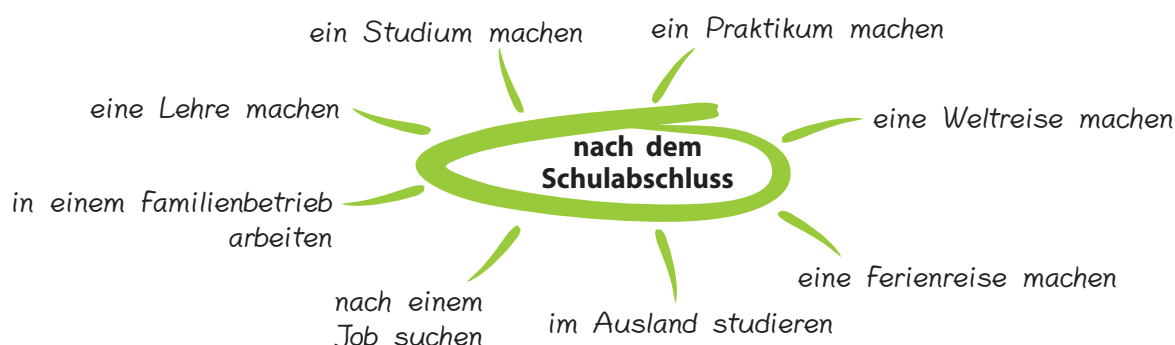
Hallo Mia,
danke für deine E-Mail. Es war sehr spannend, zu erfahren, welche Berufswünsche deine Mitschüler haben. Vor Kurzem haben wir auch eine ähnliche Umfrage in der Klasse gemacht. Hier sind die Ergebnisse. ...

1 Höre zu und sprich nach.



die App — die Apps, die Chance — die Chancen, das Design,
das Feedback — die Feedbacks, der Job — die Jobs, der Journalismus,
die Journalistik, die Journalistin — die Journalistinnen, das Klischee —
die Klischees, die Modedesignerin — die Modedesignerinnen, das Orchester —
die Orchester, die Reportage — die Reportagen, die Work-Life-Balance

2 Welche Möglichkeiten gibt es nach dem Schulabschluss? Lest und spielt Dialoge.



A: Nach dem Schulabschluss gibt es so viele verschiedene Möglichkeiten. Man kann zum Beispiel eine Lehre machen. Willst du irgendwelche Lehre machen?

B: Ja, ich interessiere mich für ..., deshalb möchte ich eine Lehre zum / zur ... machen. • Nein, das finde ich nicht interessant. Ich habe andere Zukunftspläne.

3 Was passt zusammen? Verbinde und höre das Audio zur Kontrolle.



einen großen Einfluss

informieren

sich gut mit Apps

auskennen

machen

sich über verschiedene Studiengänge

haben

eine Fremdsprache

spielen

Design

seine Fertigkeiten

weiterentwickeln

Cello

interessieren

lernen

studieren

seine Fertigkeiten

Beiträge für ein Magazin

eine große Rolle

schreiben

gute Chancen

spielen

sich auf den Berufsweg

konzentrieren



4 Bildet Vierergruppen und verteilt die Kurztexte. Jede/r muss einen Text lesen und Sätze mit *darum* / *deshalb* darin finden.

Interviews mit Schülerinnen und Schülern über ihre Zukunftspläne

A. Der Kreative: Simon Zachau (17)

Simon ist kreativ und legt viel Wert auf eine gute Work-Life-Balance. Er weiß genau, was sein späterer Beruf ihm bieten soll, darum ist es ihm besonders wichtig, seine Fertigkeiten weiterzuentwickeln. Wo und in welchem Bereich Simon arbeiten möchte, steht noch nicht fest, deshalb schaut er sich verschiedene Möglichkeiten an. Seine Stärken liegen im Zeichnen und Malen, aber genauso in der IT und dem Programmieren — ein breites Spektrum also. Lange Zeit verbrachte Simon in Boston, wo sein Vater arbeitete. Das Leben in den USA machte einen großen Einfluss auf seine Vorstellungen von der Zukunft. Simon kennt sich sehr gut mit Apps aus und interessiert sich fürs Programmieren, darum sieht er eine Berufsperspektive in diesem Bereich.



B. Die Chefredakteurin: Nora Noll (17)

Nora organisiert Interviews für die Schülerzeitung, darum ist es kein Wunder, dass sie später Journalistin werden möchte. Ein weiterer Traum von ihr ist es, Profimusikerin zu sein. Sie spielt Cello und Klavier, aber nicht gut genug, wie das Mädchen selbst sagt. Die Sprache spielt eine große Rolle für Nora, deshalb ist sie seit der 7. Klasse Chefredakteurin der Schülerzeitung und will in der Zukunft Beiträge für ein Magazin schreiben. Die schwierige Lage im Journalismus kennt Nora, aber sie ist eine optimistische Person, darum hat sie keine Angst vor der Zukunft. Ihre naheliegenden Pläne sind es, Journalistik zu studieren und später eine Reportage über ein berühmtes Orchester zu machen, beispielsweise über die Berliner Philharmoniker.



C. Der Internationale: David Li (17)

David ist in China geboren, darum hört er oft typische Klischees über Chinesen. Doch das stört den Jungen nicht: Er ist sehr gut in Mathe und konzentriert sich lieber auf seinen Berufsweg. Bei einem Leistungstest bekam David Empfehlungen für vierzehn verschiedene Ingenieur-Fachrichtungen — mit einer Quote von 99 Prozent. „Das war ein tolles Feedback“, sagt David und lächelt. Bald will David ein Sommersemester in Boston verbringen, deshalb lernt er fleißig Englisch. Seine chinesischen Sprachkenntnisse sieht er als einen persönlichen Vorteil, weil er gute Chancen in einem internationalen Berufsumfeld hat. In seiner Freizeit entspannt sich David beim Orgelspielen in der Schulkapelle. Trotz der Klischees mag David Tischtennis gar nicht!





D. Die Modebegeisterte: Katja Althoff (16)

Katja interessiert sich seit Langem für Mode und näht gern ihre Kleidung selbst. Schon als Kind hat sie ihre Puppenkleider umgestaltet, darum wusste sie früh, wohin es beruflich gehen soll. Es macht ihr Spaß, mit Farben und Stoffen zu experimentieren, deshalb möchte sie später unbedingt Modedesignerin werden. Katja hat den Wunsch, Design zu studieren, darum informiert sie sich bereits über verschiedene Studiengänge und Hochschulen. Ihr größter Traum ist es, Modedesign in Paris oder London zu studieren. Aber das ist nicht so leicht, meint das Mädchen. Ein weiteres Hobby von Katja ist Reisen, sie reist sehr gern und möchte mal eine Weltreise machen.

Text: Simon Biallowons (bearbeitet) // Foto: Daniel Biskup

5 Arbeitet weiter in Vierergruppen und erzählt einander über die Zukunftspläne der Jugendlichen, über die ihr gelesen habt.



6 Von wem ist hier die Rede? Ergänze die Namen der Jugendlichen.



- | | |
|--|--|
| 1) <u>Katja</u> träumt von der Karriere der Modedesignerin. | 6) <u> </u> kann Cello und Klavier spielen. |
| 2) <u> </u> muss für seine Zukunftspläne Englisch beherrschen. | 7) <u> </u> reist sehr gern und träumt von einer Weltreise. |
| 3) <u> </u> mag Malen und Programmieren. | 8) <u> </u> bekam bei einem Leistungstest sehr viele Empfehlungen. |
| 4) <u> </u> hat noch keine genauen Pläne, was den Beruf und die Arbeitsstelle betrifft. | 9) <u> </u> will Journalistik studieren und Beiträge für ein Magazin schreiben. |
| 5) <u> </u> spielt Orgel in der Freizeit. | 10) <u> </u> näht ihre Kleidung selbst. |

7 Spielt Interviews mit den Jugendlichen (Simon, Nora, David und Katja).



Was interessiert dich besonders?

Was machst du gern in deiner Freizeit?

Was ist dir wichtig?

Was möchtest du in der Zukunft werden?

Welche Fähigkeiten braucht man für diesen Beruf?

Was soll man tun, wenn man diesen Beruf bekommen will?

8 Schreibe über deine Zukunftspläne, gebrauche dabei Sätze mit *darum* / *deshalb*.





1 Wie heißen die Fächer? Löse die Rätsel und schreibe die Wörter. Nummeriere dann die Bilder.

1) **Gschcht** » *Geschichte*

2) **Mthmtk** »

3) **Chm** »

4) **Sprt** »

5) **Dtsch** »

6) **Knst** »

7) **Blg** »

8) **Ltrtr** »



2 Was macht ihr in den Stunden? Ergänzt die Ketten.

In Erdkunde sprechen wir über *Länder, Kontinente, das Klima, die Bevölkerung und die Wirtschaft.*

Im Englischunterricht ... wir ...

Im Informatikunterricht ... wir ...

Im Mathematikunterricht ... wir ...

Im Chemieunterricht ... wir ...

Im Literaturunterricht ... wir ...

In Geschichte ... wir ...

Im Sportunterricht ... wir ...

In den Kunststunden ... wir ...



3 Wo ist die Ursache und wo ist die Folge? Bilde Sätze mit *denn* oder *darum*.

- 1) Niklas kann leicht verschiedene Rollen spielen. Er will Schauspieler werden. » *Niklas kann leicht verschiedene Rollen spielen, **darum** will er Schauspieler werden.*
- 2) Amalia will Historikerin werden. Die Geschichte gefällt ihr sehr gut. » ...
- 3) Die Arbeit auf dem Land gefällt Tobias. Er möchte Landwirt werden. » ...
- 4) Florian will Architekt werden. Er will moderne und gemütliche Häuser bauen. » ...

- 5) Willi will Maler werden. Er malt sehr gern und ist künstlerisch begabt. » ...
- 6) Melanies Lieblingsfach ist Chemie. Sie will Pharmazeutin werden. » ...
- 7) Fred will Krankenpfleger werden. Er will kranken Menschen helfen. » ...
- 8) Nadja will Designerin werden. Sie hat Interesse für Mode. » ...
- 9) Andrea treibt gern Sport. Sie will Profisportlerin werden. » ...

4 a) Finde und markiere hier 15 Berufsbezeichnungen.



K	R	A	N	K	E	N	P	F	L	E	G	E	R	X	T
A	Ö	R	E	E	P	H	A	R	M	A	Z	E	U	T	I
U	I	Z	E	U	G	N	I	I	S	B	T	Y	X	C	S
F	O	T	O	G	R	A	F	S	U	L	W	Z	M	Ü	C
F	Ä	R	K	A	S	S	I	E	R	E	R	I	U	M	H
R	T	Q	Ö	C	H	I	T	U	Y	H	Ö	E	S	P	L
A	X	U	C	P	T	I	E	R	Ä	R	Z	T	I	N	E
U	Q	Y	H	E	I	R	W	I	X	E	Ö	U	K	I	R
D	E	S	I	G	N	E	R	N	B	R	T	O	E	X	I
B	Ä	C	N	K	E	R	V	E	R	I	K	Ä	R	I	N
F	A	H	R	E	O	J	O	U	R	N	A	L	I	S	T
O	P	R	O	G	R	A	M	M	I	E	R	E	R	I	N

b) Was machen die Menschen beruflich? Spielt Dialoge über die Berufe in Übung 4a.



A: Was macht ein Krankenpfleger beruflich? Weißt du es?

B: Ein Krankenpfleger pflegt kranke Menschen. Er arbeitet in einem Krankenhaus oder einer Klinik.

A: Was macht ein / eine ... beruflich? Weißt du es?

B: Natürlich weiß ich. Ein / Eine Er / Sie arbeitet in

5 Spiel „TicTacToe“.

Spielt in Gruppen. Löst die Aufgaben und stellt eure Spielmarken in die Kästchen des Spielfeldes. Wer vier Kästchen als Erste/r belegt, gewinnt. Man kann waagrecht, senkrecht oder schräg vorgehen.

●				
●				
●	●			
●	●	●		



Beschreibe kurz deine Zukunftspläne.	Nenne deine drei Lieblingsfächer.	Nenne drei populäre Berufe.	Nenne die Hobbys deiner Mitschüler/innen.
Welche Fremdsprachen lernst du in der Schule?	Was macht ihr im Deutschunterricht?	Welche Fächer hast du am Montag?	Welche Fächer hat deine Klasse am liebsten? Warum?
Was sind Traumberufe deiner Mitschüler/innen?	Was ist dir wichtig in deinem zukünftigen Beruf?	Welche Fächer fallen dir schwer?	Was möchtest du werden?
Welche Fächer fallen dir leicht?	Welche Fächer stehen am Freitag auf deinem Stundenplan?	Welche Zukunftspläne haben deine Schulfreunde?	Was willst du nach dem Schulabschluss machen?



6 Schreibe über die Person anhand der Infos.

Name:	Christine Bauer
Alter:	15
Wohnort:	Zülpich
Schule:	Franken-Gymnasium
Klasse:	9B
Lieblingsfächer:	Englisch, Italienisch, Erdkunde
Hobbys:	Fremdsprachen, Fotografieren, wandern und reisen
Zukunftspläne:	Englisch studieren, ein Praktikum in den USA machen
Berufswunsch:	Dolmetscherin



7 Projekt „Unsere Zukunftspläne“.

Besprecht eure Zukunftspläne und bereitet Präsentationen vor.



1 Sprecht über eure Zukunftspläne und macht Notizen.



2 Schreibt Texte oder Steckbriefe über jede Person.



3 Sucht nach passenden Bildern.



4 Fertigt Collagen an und präsentiert sie.

WIE ICH DAS KANN



LESEN			
Я розумію дописи однолітків про їхні улюблені предмети в школі.			
Я розумію тексти про шкільне життя та плани однолітків на майбутнє.			
Я розумію загадки про шкільні предмети й професії.			
Я розумію інформацію в статистиці про улюблені шкільні предмети.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію на слух назви шкільних предметів та професій.			
Я розумію розповіді однолітків про їхні улюблені предмети.			
Я розумію розповіді людей про їхні інтереси та вподобання.			
Я розумію прислів'я про навчання.			
Я розумію інформацію, де йдеться про плани на майбутнє.			
SPRECHEN			
Я можу розповісти, що я залюбки роблю в школі, а що ні.			
Я можу назвати й описати багато професій.			
Я можу запитати інших про їхні вподобання та інтереси.			
Я можу розповісти про свої улюблені предмети.			
Я можу описати свої плани на майбутнє.			
Я можу запитати інших про їхні професійні прагнення.			
Я охоче коментую різну інформацію, в тому числі статистичну.			
Я залюбки беру участь в опитуваннях, дискусіях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу скласти загадки про шкільні предмети.			
Я можу написати розклад уроків своєї мрії.			
Я можу написати коментар до опитування про улюблені предмети мого класу.			
Я можу презентувати інших людей, в тому числі за поданою інформацією.			
Я можу написати про свої плани на майбутнє.			
Я залюбки пишу листи й повідомлення у відповідь.			
Я охоче працюю над проєктами й презентаціями.			



mnk.com.ua/
115049



1 Höre die Sprüche und sprich nach. Erkläre, wie du sie verstehst.

- ◆ Alle guten Worte dieser Welt stehen in Büchern.
- ◆ Bücher fressen und nicht kauen macht ungesund.
- ◆ Ein Buch ist wie ein Garten, den man in der Tasche trägt.
- ◆ Was du in Büchern hast entbehrt, wird dich durchs Leben dann gelehrt.



2 Was kann man lesen? Sammelt Ideen zu zweit.

Lesen: *das Buch — die Bücher, ...*

Man kann ein Buch, einen / eine / ein ... lesen.

Ich mag Bücher / ... über Ich mag auch ... über



3 Was lest ihr gerne? Spielt Dialoge wie im Muster.

Abenteuerbücher • Artikel über Mode • Artikel über Sport •
Bücher über Jugendliche • Bücher über Tiere • Comicbücher •
Gedichte • Jugendmagazine • spannende Krimis •
lange Romane • lustige Geschichten • Naturbeschreibungen •
Reiseberichte • Zeitschriften mit vielen Fotos • Zeitungen

A: Liest du gern Abenteuerbücher?

B: Ja, ich mag Abenteuer, darum lese ich gern Abenteuerbücher.

A: Liest du gern Artikel über Mode?

B: Nein, ich lese nicht gern Artikel über Mode, denn ich interessiere mich nicht für dieses Thema.



4 Lies die Forumsbeiträge der Jugendlichen und kommentiere, ob sie gerne Bücher lesen.



Leon

30.10.2025 17:38

Ich lese sehr gern und kaufe Bücher oft. Am liebsten besuche ich große Buchhandlungen, denn dort gibt es eine riesige Auswahl — da findet man einfach alles. Manchmal entdecke ich zufällig neue interessante Bücher. In der Regel sind die Preise günstiger als woanders, und es gibt immer viele begeisterte Bücherfreunde. Ich finde es super, mit ihnen ins Gespräch zu kommen.



Mia

30.10.2025 18:56

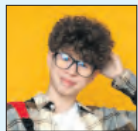
Lesen ist auch mein Hobby, aber ich finde kleine Buchhandlungen viel besser als die großen. Sie sind gemütlich und haben oft ein überraschend gutes Angebot. Dort herrscht eine ganz besondere Atmosphäre. Manchmal gibt es auch Lesungen und coole Veranstaltungen. Sie sind einfach super! Die Verkäuferinnen und Verkäufer sind nett und geben gute Tipps.



Jonas

30.10.2025 19:01

Ich lese Bücher meistens online. E-Books sind schnell verfügbar und man braucht keinen Platz im Regal. Wenn ich draußen bin, höre ich auch gern Hörbücher. Die sind oft günstiger als normale Bücher, und ich kann sie unterwegs oder beim Sport hören. Echt praktisch!



Paul

30.10.2025 20:19

Ich lese auch super gern und bin Stammgast in unserer Stadtbibliothek. Da gibt's echt viele Bücher, und wenn ich mal nicht weiterweiß, helfen mir die Leute dort. In der Bibliothek finde ich immer was für die Schule oder zum Lesen. Es besteht auch die Möglichkeit, Zeitschriften oder Filme auszuleihen — und das alles zu einem sehr guten Preis.



Veronika

31.10.2025 10:15

Ich besuche selten Bibliotheken und Buchhandlungen, denn ich langweile mich dort schrecklich. Ich lese nicht besonders gerne Bücher — das ist einfach nicht so mein Ding. Wenn ich lese, dann lieber Modezeitschriften. Die finde ich interessanter. Wenn ich dringend eine Information für die Schule brauche, dann suche ich lieber im Internet.

5 Was stimmt nicht? Lies und korrigiere.



- ◆ Leon geht lieber in kleine Buchhandlungen, denn dort ist es ruhiger.
- ◆ Aber die Preise da findet Leon nicht günstig.
- ◆ Mia besucht lieber große Buchhandlungen.
- ◆ Mia meint, man berät die Kunden nicht sehr gut.
- ◆ Jonas liest nur gedruckte Bücher.
- ◆ Hörbücher hört Jonas nur zu Hause.
- ◆ Paul findet Bibliotheken unnütz und teuer.
- ◆ Paul ist Stammgast in einem Sportclub.
- ◆ Veronika mag Bibliotheken und verbringt dort viel Zeit.
- ◆ Am liebsten liest Veronika lange Romane.

6 Wer von den Jugendlichen spricht hier? Höre die Interviews und ergänze die Sätze.



Interview 1: Hier spricht . Interview 3: Hier spricht .

Interview 2: Hier spricht .

7 Wessen Meinung teilt ihr? Spielt Interviews mit den Jugendlichen (Leon, Mia, Jonas, Paul und Veronika).



8 Liest du gerne? Schreibe einen Forumsbeitrag wie in Übung 4.



Userprofil

31.10.2025 17:22

Hallo zusammen,
ich möchte auch übers Bücherlesen schreiben.
Ich lese gern / nicht besonders gern / nur ..., darum
Wenn ich Zeit habe, gehe ich gern in ... / lese ich ... online / höre ich Hörbücher /
Ich finde es super / interessant / langweilig / ..., ... zu
Ich gebe ... den Vorzug, denn



1 Ergänze fehlende Formen. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

das Abenteuer — die Abenteuer — die Abenteuerbücherdas Ereignis — die — die Erlebnissedie Gattung — die das Genre — die — die Geschichtendie Hauptfigur — die — die Krimisder Roman — die 

2 Welche literarischen Gattungen sind das? Ordne die Wörter den Sätzen zu.

die Abenteuergeschichte • ~~die Fantasy~~ • die Gruselgeschichte •
 der historische Roman • die Komödie • der Krimi / Kriminalroman •
 die Liebesgeschichte • die Tiergeschichte

- 1) *Die Fantasy* erzählt etwas Fantastisches, z. B. Geschichten über fantastische Reisen, Menschen und Zauberwelten.
- 2) ... beschreibt ein Verbrechen und die Arbeit der Detektive.
- 3) ... beschreibt humorvolle Situationen und stellt die Schwächen der Menschen dar. Das Hauptziel dieses Genres ist es, den Leser zum Lachen zu bringen.
- 4) ... beschreibt das Leben der Tiere und ihre Abenteuer.
- 5) ... beschreibt historische Ereignisse und das Leben der bekannten Persönlichkeiten.
- 6) ... ist schauerhaft und ruft Angst und Schrecken hervor. Hier können übernatürliche Wesen wie Geister, Vampire oder Dämonen auftauchen.
- 7) ... stellt ungewöhnliche Erlebnisse der Hauptfigur oder -figuren dar. Die Handlung dreht sich oft um Reisen, exotische Orte, Entdeckungen und spannende Ereignisse.
- 8) ... erzählt über die Liebe der Hauptfiguren und beschreibt ihre Gefühle.



3 Zu welchen Gattungen gehören die Bücher? Diskutiert in Gruppen. Bei Bedarf sucht nach Infos im Internet.

<i>Der Goldkäfer</i> (Edgar Allan Poe)	<i>Das Wandelnde Schloss</i> (Diana Wynne Jones)	<i>Der Handschuh</i> (Friedrich Schiller)
<i>Der kleine Vampir</i> (Angela Sommer-Bodenburg)	<i>Harry Potter und der Stein der Weisen</i> (Joanne Rowling)	<i>Das Dschungelbuch</i> (Rudyard Kipling)

Die Abenteuer des Tom Sawyer
(Mark Twen)

Hunderttausend
(Iwan Karpenko-Karyj)

Der Junge im gestreiften Pyjama (John Boyne)

behaupten:	vermuten:	widersprechen:
- Ich bin sicher, dass ... von ... ein/e ... ist. - Ich weiß genau, dass ... von ... ein/e ... ist. - Ich habe ... von ... gelesen und kann sagen, dieses Werk ist ein/e	- Ich glaube, ... von ... ist ein/e - Ich bin nicht sicher, aber ich denke, ... ist ein/e - Leider habe ich ... von ... nicht gelesen, aber meiner Meinung nach	- Nein, du irrst dich! ... von ... ist kein/e ..., das ist ein/e - Schade, aber das stimmt nicht! Ich habe dieses Werk gelesen, das ist ein/e



Bruchzahlen

gebraucht man oft als Substantive. Sie sind Neutra und man schreibt sie groß.

bis 19 + -tel	ab 20 + -stel
vier ►► ein Viertel fünf ►► ein Fünftel zehn ►► ein Zehntel	zwanzig ►► ein Zwanzigstel hundert ►► ein Hundertstel
Besondere Formen: zwei ►► eine Hälfte sieben ►► ein Siebtel / ein Siebentel drei ►► ein Drittel acht ►► ein Achtel	
Vor Bruchzahlen muss man entsprechende Kardinalzahlen nennen, z. B.: 1/3 ►► ein Drittel 2/4 ►► zwei Viertel 6/10 ►► sechs Zehntel	

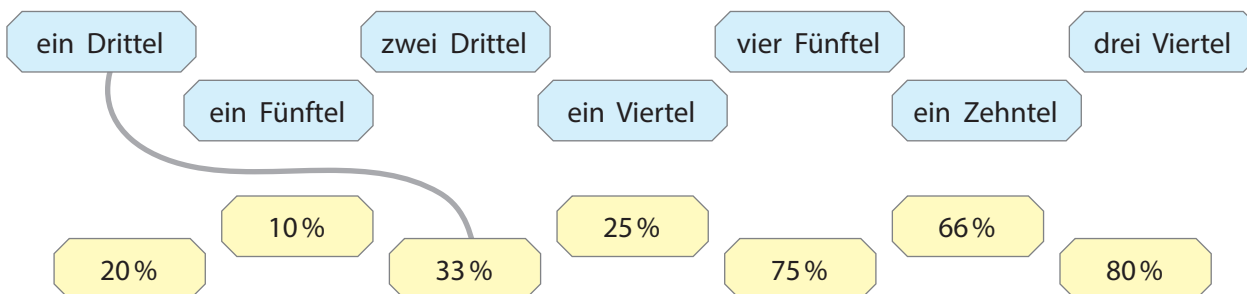
4 Nenne die Bruchzahlen und schreibe sie in Worten.



$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{12}{100}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{7}$
---------------	---------------	------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

2/6 ►► zwei Sechstel

5 Verbinde die Bruchzahlen mit entsprechenden Prozentangaben.



6 Lies den Chat und sieh dir die Statistik an. Kommentiere die Infos.

12:20

Leon

Hi, Viktor! Was gibt es Neues? Jetzt lese ich einen spannenden Krimi und kann ihn dir empfehlen. Magst du Krimis?

Hi, Leon! Ehrlich gesagt lese ich Krimis nicht so gerne. Viel lieber mag ich Fantasy und Comicbücher.

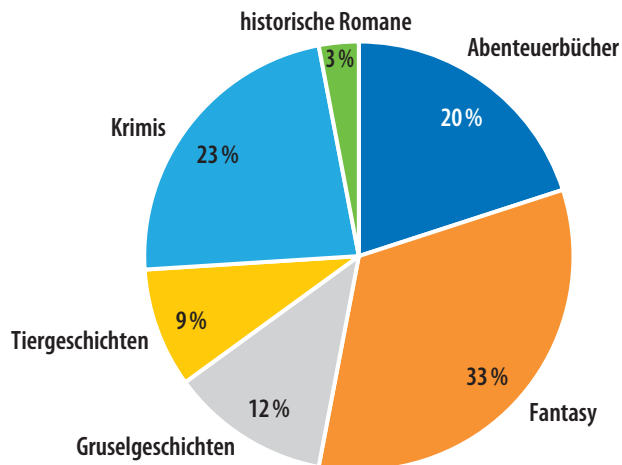
Schade! Das Buch ist total spannend. Meine Mitschülerin hat es mir empfohlen. Viele meiner Mitschüler lesen sehr gern Krimis. Manche sagen, dass Krimis nicht für intelligente Menschen sind. Ich glaube aber, dass Krimis Logik entwickeln.

Vielleicht hast du Recht.

Vor Kurzem haben wir eine Umfrage über unsere Lieblingsgattungen und -genres durchgeführt. Ich schicke dir das Diagramm, wo du die Ergebnisse dieser Umfrage sehen kannst.

Danke sehr! Es ist recht interessant.

Und wie sieht es bei euch aus? Welche Bücher lesen deine Mitschülerinnen und Mitschüler gern? Schreib mir bitte!



Vor Kurzem hat Leons Klasse eine Umfrage über die beliebtesten Literaturgattungen durchgeführt. Die meisten Personen (ein Drittel der Schüler/innen) haben ... genannt. Fast ein Viertel der Befragten lesen sehr gern Ein Fünftel der Schüler/innen mögen Viele lesen auch gerne ..., über ein Zehntel der Personen haben dieses Genre genannt. Etwas weniger beliebt sind ..., fast ein Zehntel der Klasse finden das spannend. Einige (nur drei Prozent) lesen auch gern

7 Macht eine Umfrage über eure Lieblingsgattungen und -genres. Erstellt ein Diagramm wie in Übung 6 und kommentiert die Ergebnisse.

- A:** Was liest du am liebsten?
B: Am liebsten lese ich Krimis. Und was ist dein Lieblingsgenre?
A: Am liebsten mag ich

Platz	Lieblingsgenre	Schülerzahl
1.	Krimis	1 + 1 + ... = ...
...	...	...

Die meisten Schüler/innen in meiner Klasse lesen gern ..., das ist die Hälfte / zwei Drittel / ... der Befragten. Sehr beliebt sind auch ...: ... % (ein Viertel / ...) der Schüler/innen lesen sie gern...

WORUM GEHT ES IN DIESEM BUCH?

Про що йдеться у цій книзі?



1 Höre zu und sprich nach.

die Figur — die Hauptfigur	die Erinnerung — die Kindheitserinnerung
die Information — die Sachinformation	der Job — der Ferienjob
der Läufer — der Marathonläufer	die Maschine — die Glücksmaschine, die Zeitmaschine
der Raum — der Kofferraum	die Reihe — die Buchreihe
die Reise — die Zeitreise	der Schein — der Geldschein
das Vergnügen — das Lesevergnügen	die Welt — die Vampirwelt
die Werkstatt — die Autowerkstatt	

2 Wie heißen die Genres? Löse die Rätsel und schreibe die Wörter.



- 1) **Fnts** ➤ die Fantasy
 2) **Krm** ➤
 3) **Kmd** ➤

- 4) **Lbsrmn** ➤
 5) **Trgscht** ➤
 6) **Grslgscht** ➤

3 a) Lies die Buchtitel und antworte auf die Fragen.



- 1** ➤ Mit Vollgas durch die Wüste **4** ➤ Rubinrot — Liebe geht durch alle Zeiten
2 ➤ Hund Müller
3 ➤ Löwenzahnwein **5** ➤ Der kleine Vampir

- ◆ Zu welchen literarischen Gattungen gehören die Bücher? ➤ Meiner Meinung nach ist das ein Krimi / eine Abenteuergeschichte /
- ◆ Worum kann es hier gehen? ➤ Ich meine, in diesem Buch geht es um
- ◆ Wer ist die Hauptfigur? ➤ Die Hauptfigur ist

b) Lest die Inhaltsangaben in Gruppen zu je fünf Personen. Jede/r liest nur einen Text und findet den passenden Titel dazu.



- 2** A. Die Hauptfigur ist ein ganz besonderer Hund, der immer Geldscheine findet. Er ist schneller als ein Marathonläufer, aber man darf ihn nicht mit „du“ ansprechen, sonst stellt er sich tot. Als Helmut mit Hund Müller ein wenig Gassi geht, sieht das alles zuerst etwas langweilig aus. Doch bald passiert etwas und der Ferienjob, der Helmut keinen Spaß machte, wird plötzlich zu einem großen Abenteuer. Helmut tappt in eine Falle und eine gefährliche Verfolgungsjagd beginnt. Doch Hund Müller hilft dem Jungen. Eine lustige Geschichte, die ein wahres Lesevergnügen ist.

Von Hilke Rosenboom

- ☐ B. Marvin fährt heimlich im Kofferraum mit seinem Vater mit, der an der Rallye Dakar teilnimmt. Der Großvater von Marvin, dessen Autowerkstatt sehr groß war, hat mit dem Besitzer einer anderen Werkstatt gewettet: Wer die Rallye gewinnt, bekommt die Werkstatt des anderen.

Marvin ist 10 Jahre alt, er ist schon ein Automechaniker, der sich sehr gut mit Fahrzeugen auskennt. Deshalb nimmt ihn sein Vater, als er aus dem Kofferraum kriecht, auf die Rallye mit. Denn der Vater selbst kennt sich mit Autos gar nicht aus, er kann nur gut fahren. So beginnt die Rallye und natürlich ist auch die Konkurrenz am Start. Und die gebraucht auch Mittel, die nicht fair sind.

Das Buch ist aus der Reihe „Codewort Risiko“, die durch spannende Geschichten und parallele Sachinformationen zum Lesen motivieren möchte.

Von David Fermer

- ☐ C. In der Familie Sheperd warten alle darauf, dass Charlotte endlich eine Zeitreise macht, auf die sie sich sehr lange vorbereitet hat. Aber plötzlich erfährt Cousine Gwen, dass Charlotte das Zeitreise-Gen hat. Gwen ist neidisch und verwirrt. Doch die Zeitreisen sind nicht nur zum Spaß gedacht, denn Gwen muss gemeinsam mit Gideon, dessen Äußeres sehr attraktiv ist, eine Aufgabe erledigen.

Eine unterhaltsame und humorvolle Geschichte, die die Leserinnen und Leser richtig verzaubern kann.

Von Kerstin Gier

- ☐ D. Es geht um einen Sommer, den Douglas Spaulding (der zwölfjährige Junge aus Green Town, Illinois) erlebt. Es ist Sommer voller Erlebnisse: mit einem Paar Turnschuhe, in denen man schnell wie eine Gazelle laufen kann; mit einer menschlichen Zeitmaschine, dank deren man viele spannende Sachen erfahren kann; mit einem Mann, der eine Glücksmaschine baut und beinahe alles Glück zerstört; und natürlich mit dem Löwenzahnwein, den der Opa jeden Sommer macht und der den Sommer selbst symbolisiert.

Ein interessanter Roman, der Kindheitserinnerungen, Hoffnungen und Träume beschreibt.

Von Ray Bradbury

- ☐ E. Die Geschichte erzählt über Anton Bohnsack, der eines Nachts einen kleinen Vampir Rüdiger an seinem Fenster trifft. Anton und Rüdiger werden Freunde, obwohl Anton ein Junge und Rüdiger ein Vampir ist. Die beiden erleben zahlreiche Abenteuer, oft mit Rüdigers Familie, zu der auch seine Schwester Anna und sein Bruder Lumpi gehören. Die Freunde müssen mit den Unterschieden zwischen der menschlichen und der Vampirwelt klarkommen, die beispielsweise mit der Notwendigkeit verbunden sind, nachts zu leben. Die Geschichte zeigt, dass Freundschaft über Unterschiede hinweg bestehen kann und dass es wichtig ist, andere so zu akzeptieren, wie sie sind. Eine humorvolle Buchreihe, die auch ernste Themen wie Freundschaft und Akzeptanz auf eine leichte Art behandelt.

Von Angela Sommer-Bodenburg



- 4** Arbeitet in euren Gruppen weiter. Erzählt einander die Texte nach, gebraucht dabei einfache Sätze. Diskutiert dann, was ihr schon gelesen habt oder was ihr gerne lesen möchtet.

5 Achte auf die markierten Satzteile in den Texten. Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.



~~der / das / die~~ • Präpositionen •
Substantiv • welcher /
welches / welche?

- 1) Die Relativpronomen *der / das / die* leiten Relativsätze ein.
- 2) Die Relativsätze sind Nebensätze, die auf die Frage ... antworten.
- 3) Die Relativsätze beziehen sich auf ein ... im Hauptsatz und stehen meistens direkt nach ihm, z. B.: Worum geht es im **Buch**, das du jetzt liest?
- 4) Vor den Relativpronomen können auch ... stehen, z. B.: Mir gefallen die Bücher, **in denen** es um historische Ereignisse geht.

Relativpronomen				
	Nom.	Gen.	Dat.	Akk.
m	der	dessen	dem	den
n	das	dessen	dem	das
f	die	deren	der	die
Pl.	die	deren	denen	die

6 Ergänze passende Relativpronomen.



- 1) Die Geschichte, *die* die Autorin erzählt, finde ich spannend.
- 2) Im Unterricht haben wir eine Komödie gelesen, ... Autor im 19. Jahrhundert gelebt hat.
- 3) Mein Freund, für ... ich diesen historischen Roman gekauft habe, hat heute Geburtstag.
- 4) Die Buchhandlung, in ... ich oft Bücher kaufe, liegt nicht weit von hier.
- 5) Das Abenteuerbuch, ... du mir empfohlen hast, ist recht spannend.
- 6) Die Schülerinnen und Schüler, ... Hobby das Lesen ist, organisieren nächste Woche ein Literaturquiz.
- 7) Kennt ihr den Namen des Schriftstellers, ... diese humorvolle Novelle geschrieben hat?
- 8) Dieses Fantasybuch haben mir die Jugendlichen empfohlen, mit ... ich in der Bibliothek gesprochen habe.
- 9) Worum geht es im Comicbuch, ... auf deinem Tisch liegt?
- 10) Ich möchte einen spannenden Krimi kaufen, ... Hauptfiguren junge Detektive sind.

7 Wähle ein Buch und schreibe eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauche dabei Relativsätze.



Du kannst nach dem Plan schreiben:

- ◆ Worum geht es im Buch?
- ◆ Wie heißt die Hauptfigur und wie ist sie? / Wie heißen die Hauptfiguren und wie sind sie?
- ◆ Wo spielt die Handlung?
- ◆ Was erlebt die Hauptfigur / erleben die Hauptfiguren?
- ◆ Warum ist dieses Buch besonders interessant?





1 Höre die Sprichwörter und sprich nach. Erkläre, wie du sie verstehst.

- ◆ Wer liest, lebt doppelt!
- ◆ Beschreibe mir deinen Freundeskreis, und ich verrate dir, wie gern du liest.



2 Bilde Wörter und schreibe sie ins Heft. Es gibt mehrere Varianten.

Abenteuer- • Fantasy- • Grusel- • -buch • -geschichte •
Kinder- • Kriminal- • Tier- -reihe / -Reihe • -roman

das Abenteuerbuch, ...



3 Höre zu und sprich nach. Ordne die Namen der literarischen Figuren den Bildern zu.

Alice

Das doppelte
Lottchen

Harry Potter

Hobbit

Der Kleine
Prinz

~~Pippi
Langstrumpf~~



1



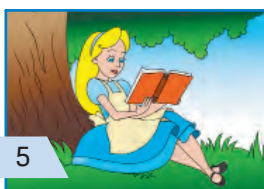
2



3



4



5



6

Auf Bild 1 ist Pippi Langstrumpf. Auf Bild ... ist



4 a) Wer hat diese literarischen Figuren geschaffen? Ergänze die Sätze und höre das Audio zur Kontrolle.

Antoine
de Saint-Exupéry •
~~Astrid Lindgren~~ •
Erich Kästner •
Joanne Rowling •
John Ronald Reuel
Tolkien • Lewis Carroll

- 1) Pippi Langstrumpf ist die Hauptfigur des Kinderbuches, das *Astrid Lindgren* geschrieben hat.
- 2) Harry Potter ist die Hauptfigur der Fantasy-Reihe, die ... geschrieben hat.
- 3) Das doppelte Lottchen sind Zwillinge Lotte und Luise. Sie sind die Hauptfiguren des Abenteuerbuches, das ... geschrieben hat.
- 4) Der Kleine Prinz ist die Hauptfigur der Erzählung, die ... geschrieben hat.
- 5) Alice ist die Hauptfigur des Kinderbuches, das ... geschrieben hat.
- 6) Hobbit ist die Hauptfigur des Fantasy-Romans, den ... geschrieben hat.

b) Wie findet ihr die Bücher? Diskutiert.



A: Findet ihr das Buch über Pippi Langstrumpf interessant?

B: Und ob! Ich habe dieses Buch als Kind gelesen und es hat mir sehr gefallen.

C: Leider habe ich dieses Buch nicht gelesen.

D: Wie schade! Es ist recht spannend.

A: Findet ihr das Buch über ... / die Buchreihe über ... / den Roman über ... interessant?

B: Und ob! Ich habe ... gelesen und kann sagen, dass

C: Leider habe ich dieses Buch nicht gelesen.

D: Wie schade! Es ist sehr ratsam, es zu lesen.

5 Lies Leons E-Mail und sage, ob du das Buch lesen möchtest.



Neue Nachricht

An

Betreff

Hallo Viktor,

vielen Dank für deine letzte E-Mail. Das Buch, das du mir empfohlen hast, hat mir wirklich gut gefallen — es ist spannend und bewegend zugleich.

Ich möchte dir auch ein Buch empfehlen, das mich sehr berührt hat: Es ist „35 Kilo Hoffnung“ von Anna Gavalda. Vielleicht hast du den Namen schon einmal gehört. Anna Gavalda ist eine französische Autorin, die für ihre einfühlsamen Jugendromane bekannt ist. Im Buch geht es um einen Jungen, der große Schwierigkeiten in der Schule hat. Er heißt Grégoire und ist 13 Jahre alt. Er hasst das Lernen und fühlt sich oft wie ein Versager. Doch zu seinem Großvater hat er eine ganz besondere Beziehung und verbringt bei ihm in der Werkstatt viel Zeit. Der Opa ist der einzige Erwachsene, der den Jungen wirklich versteht und unterstützt.

Als Grégoire schließlich aus seiner Schule flieht, sieht er nur eine Möglichkeit: Er möchte auf eine Schule gehen, die sich auf technische Fächer spezialisiert. Denn Basteln ist seine große Leidenschaft. Und der Junge versteht, dass er sich zum ersten Mal in seinem Leben anstrengen muss, wenn er sein Ziel erreichen will. „35 Kilo Hoffnung“ ist ein Buch über Schule, aber auch über Träume und darüber, dass jeder seinen Platz im Leben finden kann. Das Buch ist manchmal traurig, manchmal lustig, aber es ist hundertprozentig lesenswert. Hoffentlich findest du es interessant. Was liest du im Moment?

Liebe Grüße

Dein Leon

Senden



Das Buch, das Leon in seinem Brief empfiehlt, finde ich interessant / spannend / ... und möchte es lesen.

Das Buch, das Leon geraten hat, habe ich schon gelesen und es hat mir (nicht) gefallen.

Das Buch, das Leon in seinem Brief beschreibt, finde ich nicht interessant / langweilig / ..., denn



6 Finde im Text Relativsätze und schreibe sie heraus. Achte auf den Gebrauch der Relativpronomen.

Das Buch, *das* du mir empfohlen hast, hat mir wirklich gut gefallen. ...



7 Antworte auf die Fragen zum Text.

Was empfiehlt Leon seinem Freund Viktor?

Wie heißt das Buch?

Wer hat es geschrieben?

Worum geht es im Buch?

Wie heißt die Hauptfigur?

Welche Probleme hat der Junge?

Wer unterstützt den Jungen?

Welchen Traum hat Grégoire?



8 Schreibe an Leon. Empfiehl ihm dein Lieblingsbuch.

Neue Nachricht

An

Betreff

Hallo lieber Leon,
vielen Dank für deine E-Mail.

Vor Kurzem habe ich das Buch gelesen, das du mir empfohlen hast. Es hat mir
sehr gut gefallen, ich mag [redacted].

Ich finde es wichtig, [redacted].
Ich möchte dir auch ein Buch empfehlen.

Das ist mein Lieblingsbuch, das zum Genre [redacted] gehört.
Es heißt [redacted] und es hat
[redacted] geschrieben.

In diesem Buch geht es um [redacted].

Diese Geschichte hat mich tief beeindruckt, denn [redacted].
Darum finde ich sie empfehlenswert.

LG

Dein/e [redacted]

Senden



UNSERE LIEBLINGSAUTOREN

Наші улюблені автори



1 a) Höre das Gedicht und lies es dann vor.

Vermächtnis

Wenn ich sterbe, sollt zum Grab ihr
 Den Kurgan mir bereiten
 In der lieben Ukraine,
 Auf der Steppe, der breiten,
 Wo man weite Felder sieht,
 Den Dnipro und seine Hänge,
 Wo man hören kann sein Tosen,
 Seine wilden Sänge...

Übersetzung von Hedda Zinner



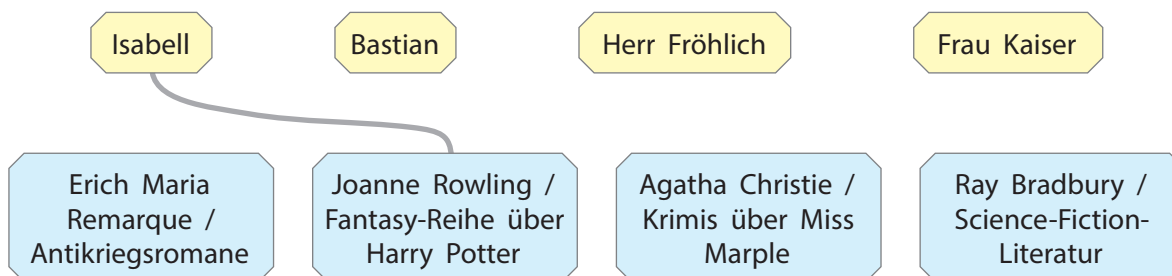
b) Weißt du, wer der Autor des Gedichtes ist? Kannst du das Gedicht auf Ukrainisch aufsagen?



2 Fragt einander abwechselnd.

Fragen	Antworten
A: Liest du gerne?	B: Ja, ich lese sehr gerne. • Und ob! Das ist mein Hobby. • Nein, ich lese nicht sehr gerne.
A: Welche Genres und Gattungen gefallen dir am besten?	B: Am besten gefallen mir
A: Magst du Abenteuerromane / Krimis / Märchen / ...?	B: Na klar! ... mag ich auch. • Nein, ich mag keine
A: Hast du einen Lieblingsautor oder eine Lieblingsautorin?	B: Ja, mein/e Lieblingsautor/in heißt • Nein, ich habe keine Lieblingsautoren.
A: Welches Buch dieses Autors / dieser Autorin hast du am liebsten?	B: Am liebsten habe ich ..., das ist mein Lieblingsbuch.
A: Welche ukrainischen Autorinnen und Autoren magst du?	B: Ich mag ..., seine / ihre Werke finde ich sehr interessant / spannend / unterhaltsam / einfühlsam /

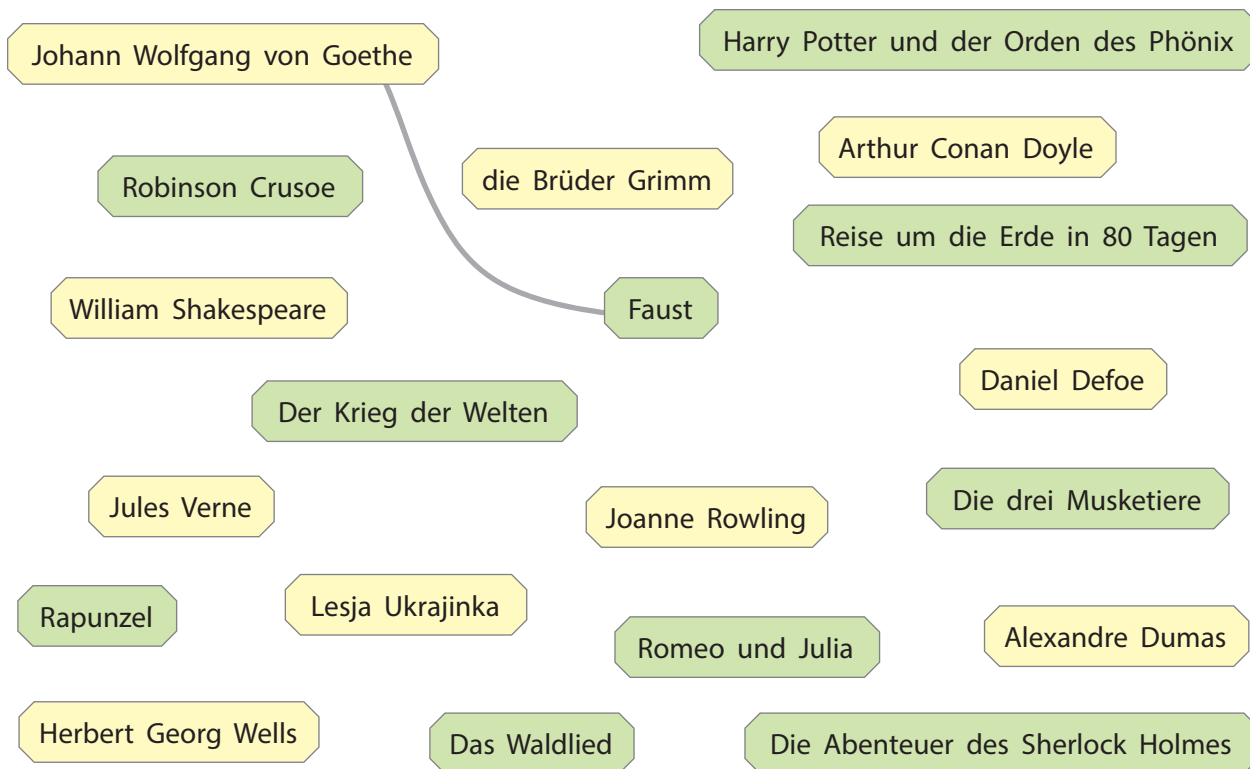
3 Was lesen die Personen gern? Höre zu und verbinde.





4 Spiel „Literaturkenner“.

Spielt in Gruppen. Das Ziel des Spiels ist es, alle zusammenpassenden Karten zu finden, wo die Namen der weltbekannten Autoren und ihrer Werke stehen.



5 Sprecht über die Bücher in Übung 4. Antwortet auf folgende Fragen.

- ◆ Habt ihr diese Werke gelesen?
- ◆ Wie haben sie euch gefallen?
- ◆ Wie findet ihr sie?
- ◆ Welche Werke dieser Autorinnen und Autoren habt ihr noch gelesen?



6 Kennt ihr gut die ukrainische Literatur? Bereitet ein Kartenset wie in Übung 4 vor: Schreibt die Namen der Autoren und die Titel ihrer Werke auf Kärtchen. Lasst die anderen das Zusammenpassende verbinden.

Karte 1

Iwan Franko

Karte 2

Sachar Berkut

7 a) Macht eine Umfrage in Vierergruppen über eure Lieblingsautorinnen und -autoren, ergänzt die Tabelle.



Name	Lieblingsautor/in	Genre	Werke
Lina	Robert Luis Stevenson	Abenteuer	„Die Schatzinsel“, „Der schwarze Pfeil“

A: Lina, wie heißt dein Lieblingsautor oder deine Lieblingsautorin?

B: Mein Lieblingsautor ist Robert Luis Stevenson, denn seine Abenteuergeschichten und -romane sind sehr spannend.

C: Welche Werke deines Lieblingsautors hast du gelesen und kannst uns empfehlen?

B: Es gibt viele interessante Bücher, die ich empfehlen kann, z. B. „Die Schatzinsel“ und „Der schwarze Pfeil“.

b) Kommentiere die Ergebnisse eurer Umfrage.



Meine Mitschüler/innen lesen besonders gern Krimis / Abenteuerbücher / Comics / Fantasybücher / ... von Das ist ihr/e Lieblingsautor/in. Als Lieblingsbuch haben viele meiner Mitschüler/innen ... genannt.

Viele mögen auch Werke von ... und ihre Lieblingsbücher heißen

Einige haben auch ... genannt / empfohlen.

Mein/e Lieblingsautor/in ist Ich habe viele Werke von ... gelesen und kann ... empfehlen.

8 Wen von diesen ukrainischen Autoren hast du am liebsten? Schreibe ein Rätsel über diese Person und lass deine Mitschüler/innen es lösen. Bei Bedarf nutze das Internet für die Recherche.



Wie heißt der ukrainische Autor / Dichter / Schriftsteller, ...	Wie heißt die ukrainische Autorin / Dichterin / Schriftstellerin, ...
der [redacted] ?	die [redacted] ?
dessen [redacted] ?	deren [redacted] ?
dem [redacted] ?	der [redacted] ?
den [redacted] ?	

WELTBERÜHMTE DEUTSCHE DICHTER

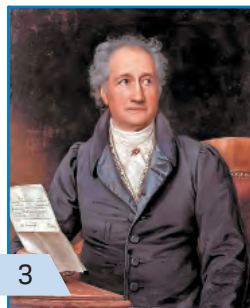
Всесвітньо відомі німецькі поети



- 1 Welche deutschsprachigen Autorinnen und Autoren kennt ihr? Sammelt Ideen in Gruppen.



- 2 Wie heißen die Dichter? Ordne die Namen den Bildern zu.

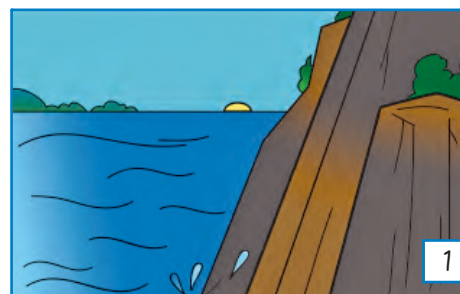


Friedrich Schiller •
Heinrich Heine •
Johann Wolfgang
von Goethe



- 3 Höre das Lied und nummeriere die Bilder.

Die Loreley



4 Lies das Gedicht und ergänze passende Wörter. Höre das Audio zur Kontrolle.



Haar • ~~Märchen~~ • der Rhein • getan • schaut • singt

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,
Dass ich so traurig bin;
Ein Märchen ⁽¹⁾ aus alten Zeiten,
Das kommt mir nicht aus dem Sinn.

Die Luft ist kühl und es dunkelt,
Und ruhig fließt ⁽²⁾;
Der Gipfel des Berges funkelt
Im Abendsonnenschein.

Die schönste Jungfrau sitzet
Dort oben wunderbar;
Ihr goldnes Geschmeide blitzet,
Sie kämmt ihr goldenes ⁽³⁾.

Sie kämmt es mit goldenem Kamme
Und ⁽⁴⁾ ein Lied dabei;
Das hat eine wundersame,
Gewaltige Melodei.

Den Schiffer im kleinen Schiffe
Ergreift es mit wildem Weh;
Er ⁽⁵⁾ nicht die Felsenriffe,
Er schaut nur hinauf in die Höh'.

Ich glaube, die Wellen verschlingen
Am Ende Schiffer und Kahn;
Und das hat mit ihrem Singen
Die Loreley ⁽⁶⁾.

5 Wer hat den Text geschrieben? Kreuze den Namen an.



☐ Johann Wolfgang von Goethe ☐ Heinrich Heine ☐ Friedrich Schiller

6 Von wem ist hier die Rede? Lies und löse das Quiz.



Wie heißt der Dichter, ...

- ◆ den man einen bekannten Essayisten, Journalisten, Satiriker und Polemiker nennt,
- ◆ der am 13. Dezember 1797 in Düsseldorf geboren wurde,
- ◆ dessen Vater Kaufmann war,
- ◆ der 1819 sein Studium der Jurisprudenz begann,
- ◆ der zuerst an der Universität in Bonn, dann in Göttingen und Berlin bis 1825 studierte,

- ◆ der Interesse für Literatur zeigte und Gedichte schrieb,
- ◆ dessen Werke Erfolg hatten und sehr bekannt wurden,
- ◆ der 1831 nach Paris emigrierte und 1843 eine Reise nach Hamburg machte,
- ◆ der in den letzten 8 Jahren seines Lebens schwer krank war und im Bett lag,
- ◆ der am 17. Februar 1856 starb?

7 Finde im Internet Informationen über eine/n andere/n deutschsprachige/n Schriftsteller/in oder Dichter/in und mache ein Quiz wie in Übung 6.





1 Bilde Wörter. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

das Buch	+	die Vorstellung	=	die Buchvorstellung
der Inhalt	+	die Angabe	=	...
die Literatur	+	der Unterricht	=	...
die Pflicht	+	die Lektüre	=	...
Liebblings-	+	das Buch	=	...
lesen	+	die Woche	=	...
mega-	+	spannend	=	...



2 Ergänze die Reihen, nenne möglichst viele Wörter.

- 1) Bücher, ... lesen
- 2) ... diskutieren
- 3) ... schreiben
- 4) ... aufsagen
- 5) ... inszenieren
- 6) ... recherchieren



3 Was macht ihr im Literaturunterricht? Ergänzt den Wortigel mit passenden Wörtern und kommentiert.



In unserem
Literaturunterricht
lesen wir Gedichte und
sagen sie auf,

Aufgaben lösen • Aufsätze schreiben • die Pflanzen- und Tierwelt
kennen lernen • Experimente durchführen • Formeln lernen •
~~Gedichte lesen und aufsagen~~ • grammatische Übungen
schreiben • Inszenierungen machen • literarische Quiz machen •
Referate vorbereiten • Regeln lernen • sich mit verschiedenen
literarischen Gattungen vertraut machen • Texte analysieren •
turnen • über literarische Figuren sprechen • über verschiedene
Länder sprechen • Werke verschiedener Autoren lesen



4 Lies den Chat und nummeriere die Repliken in der richtigen Reihenfolge. Höre das Audio zur Kontrolle.

- ☐ Hi Mia!
Oh, echt? Hat es dir gefallen? ☐
- ☐ Meine Präsentation hat vielen gefallen und sie wollen auch dieses Buch lesen.
- ☐ Klingt echt cool! Bei uns ist es leider etwas langweiliger. Wir lesen meist nur Pflichtlektüre und schreiben dann Aufsätze darüber. ☐
- ☐ 1 Hey Tanja! Danke für deinen Tipp! 😊
Ich habe das Fantasybuch gelesen, das du mir empfohlen hast.
- ☐ Das finde ich super! Und wie oft berichtet ihr im Unterricht über Bücher, die euch gefallen haben? ☐
- ☐ Na klar! Megaspannend! Die Welt, die der Autor erschaffen hat, ist recht faszinierend. Ich habe sogar im Unterricht darüber berichtet und das Buch in der Klasse präsentiert.
- ☐ Cool! Und was haben deine Mitschüler dazu gesagt? ☐
- ☐ Oh schade! Vielleicht kannst du ja deinem Lehrer von den Lesewochen erzählen?
- ☐ Klingt interessant. Ist es wie eine Art von Buchvorstellung? ☐
- ☐ Ja, genau. Man darf das Buch mitbringen, den Mitschülern zeigen und eine kurze Inhaltsangabe oder sogar eine spannende Szene vorlesen.
- ☐ Gute Idee! Ich frage mal nach. ☐
- ☐ Ziemlich oft. Unsere Lehrerin organisiert Lesewochen, in denen wir interessante Werke oder unsere Lieblingsbücher einander präsentieren können. Und ich finde es super, dass wir sowohl Klassiker als auch Werke von modernen Autoren besprechen.



5 Bestimme, ob die Sätze dem Inhalt des Chats entsprechen. Kreuze an.

		Richtig	Falsch
1	Tanja hat Mia einen Krimi empfohlen.	☐	☒
2	Das Buch hat Mia sehr gut gefallen.	☐	☐
3	Mia hat das Buch im Unterricht präsentiert.	☐	☐
4	Mias Mitschüler finden ihre Präsentation und das empfohlene Buch nicht interessant.	☐	☐
5	Mias Lehrerin organisiert Buchausstellungen.	☐	☐
6	Während einer Lesewoche dürfen die Schüler ihre Lieblingswerke präsentieren.	☐	☐
7	Man bespricht nur Werke von modernen Autoren.	☐	☐
8	Tanja findet die Idee mit Lesewochen recht cool und möchte auch so was im Unterricht haben.	☐	☐



6 Diskutiert über euren Literaturunterricht und ergänzt die Tabelle.

Das finden wir besonders gut:	Das finden wir nicht so gut:	Das möchten wir im Unterricht machen:
<i>viele interessante Werke lesen, ...</i>		

- A:** Unseren Literaturunterricht finde ich ziemlich interessant. Wir lesen viele interessante Werke. Besonders toll finde / mag ich
- B:** Und ich finde es megacool, im Unterricht ... zu besprechen / zu diskutieren / zu schreiben / zu Aber mir gefällt / gefallen ... nicht so gut / gar nicht.
- C:** Ja, ich stimme euch zu. Es ist recht spannend, wenn wir im Unterricht Aber ich möchte auch mal etwas Kreatives machen, zum Beispiel ein Stück inszenieren / eine Lesewoche organisieren / an einem Projekt teilnehmen /



7 Schreibe eine SMS an Mia und berichte darin über eine tolle Idee für den Literaturunterricht.

Hallo Mia!
Was gibt es Neues?
Vor Kurzem hatten wir eine interessante Diskussion über den Literaturunterricht.
Es gab viele tolle Ideen. Am spannendsten finde ich
Hoffentlich können wir das mal realisieren.
Und was meinst du dazu? ...

WIEDERHOLUNG

Повторення



1 Wie heißt der Anfangsbuchstabe? Verbinde.

A F G (2-mal) K (2-mal) L M S T

das Märchen die Tiergeschichte die Komödie

das Abenteuerbuch der Krimi das Gedicht die Fantasy

die Science-Fiction-Literatur die Gruselgeschichte die Liebesgeschichte



2 Welche Bücher liest du gerne? Kombiniere und schreibe Relativsätze.

Abenteuerbücher • Comicbücher • Fantasy-Romane • historische Romane •
Gruselgeschichten • Krimis • Science-Fiction-Literatur • Tiergeschichten

viele interessante Fakten haben • viele Bilder haben •
viele Gespräche enthalten • ihre Helden sind Kinder / Jugendliche /
Tiere / Detektive / Zauberer / Monster / bekannte Personen / ... •
über etwas Ungewöhnliches berichten • viele Naturbeschreibungen
enthalten • geheimnisvolle Ereignisse beschreiben • viele komische
Situationen haben • die ferne Zukunft darstellen • Beziehungen zwischen
Menschen beschreiben • spannend / interessant / einfühlsam / ... sein

Mir gefallen historische Romane, die viele interessante Fakten haben.
Ich lese auch gern ..., deren Helden ... sind.

3 Wie geht die Geschichte weiter? Lest den Anfang der Inhaltsangabe und schreibt die Geschichte bis zu Ende.



„Freitag, der 13.“ von Birgit Richter

Die Geschichte erzählt vom 13-jährigen Moritz, bei dem an einem Freitag alles schief geht. Seine Mutter geht wieder arbeiten, deshalb muss Moritz manchmal frühmorgens allein aufstehen. Aber an diesem Freitag schläft er, die Tasse mit Milch fällt herunter, auf dem Weg zur Schule stehen natürlich alle Ampeln auf Rot, eine Katze läuft vor ihm von links nach rechts über die Straße, im Diktat bekommt er als Einziger in der Klasse eine Vier und

zu allem Unglück hat er auch noch seinen Wohnungsschlüssel verloren.
Für so viel Pech hat Moritz nur eine Erklärung: „Heute ist Freitag, der 13. und der Tag hat Schuld an allem.“ Zum Glück kommt die freundliche Nachbarin Frau Wurst ins Spiel. Sie lädt Moritz zu einer Tasse Kakao ein und dann reden beide über seine Pecherlebnisse. Und Moritz versteht plötzlich...



4 Stellt euch vor: Ihr habt die Möglichkeit mit euren beliebtesten Literaturfiguren zu sprechen. Spielt Interviews.

Mögliche Fragen:

Wie heißt du? ►► Wo lebst du? ►►
Was magst du? ►► Was machst du in
der Freizeit? ►► Wer / Wie sind deine
Freunde? ►► Was ist dir wichtig? ►► ...

Wie ist Ihr Name? ►► Wo leben Sie? ►►
Was mögen Sie? ►► Welche Hobbys haben
Sie? ►► Was machen Sie beruflich? ►►
Was ist Ihnen wichtig? ►► ...



5 Spiel „Das Literatur-ABC“.

Spielt in Gruppen. Nennt der Reihe nach einen Buchstaben des deutschen Alphabets. Eure Mitspieler/innen müssen den Titel eines Buches oder den Namen einer literarischen Figur nennen, der mit diesem Buchstaben beginnt, und auch einen Satz damit bilden.

Spieler/in 1: Mein Buchstabe ist „A“.

Spieler/in 2: Aschenputtel. Ich habe das Märchen über Aschenputtel gelesen, als ich klein war. Mein Buchstabe ist „D“.

Spieler/in 3: Die drei Musketiere. ...



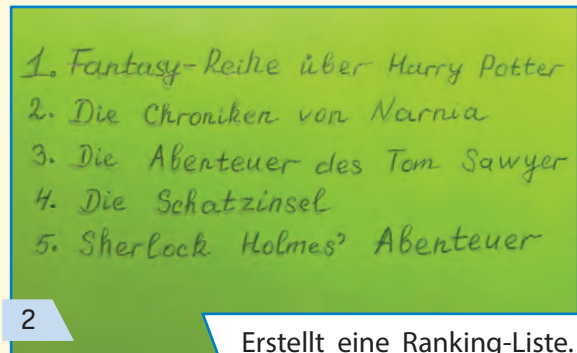
6 Projekt „Unsere Lieblingsbücher“.

Sprecht über eure Lieblingsbücher und macht Präsentationen.



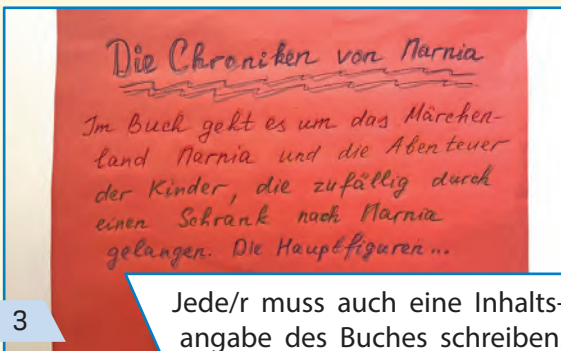
1

Macht eine Umfrage über eure Lieblingsbücher.



2

Erstellt eine Ranking-Liste.



3

Jede/r muss auch eine Inhaltsangabe des Buches schreiben.



4

Bereitet Präsentationen oder Videopräsentationen vor.

WIE ICH DAS KANN



LESEN			
Я розумію дописи однолітків про читання й відвідування книгарень і бібліотек.			
Я розумію поради щодо книжок.			
Я розумію прості анотації до різних книжок.			
Я розумію інформацію в статистиці про улюблені літературні жанри.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію вірші та пісні відомих авторів.			
Я розумію інтерв'ю з однолітками про їхні улюблені жанри / книжки.			
Я розумію просту інформацію про авторів і літературних персонажів.			
Я розумію прислів'я про читання.			
Я розумію опитування про улюблених авторів.			
SPRECHEN			
Я можу назвати й описати деякі літературні жанри.			
Я можу розповісти про свої улюблені книжки.			
Я можу порадити книгу іншим.			
Я можу переказати зміст книжки.			
Я можу розповісти про своїх улюблених літературних персонажів.			
Я можу запитати інших про їхні літературні вподобання.			
Я охоче коментую різну інформацію, в тому числі статистичну.			
Я залюбки беру участь в опитуваннях, дискусіях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу зробити допис про те, які книжки мені подобаються.			
Я можу скласти коротку анотацію до книжки.			
Я можу написати коментар до опитування про улюблені жанри / книжки / авторів.			
Я можу підготувати вікторину про відомих авторок та авторів.			
Я можу написати лист із порадами щодо цікавих книжок.			
Я залюбки пишу повідомлення у відповідь.			
Я охоче працюю над проєктами й презентаціями.			



1 Was assoziiert ihr mit dem Theater? Ergänzt den Wortigel.

interessante
Theaterstücke

Theater



2 a) Welche Buchstaben fehlen? Ergänze, höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

A

AU

C

I

O

TH

(2-mal)

Ü

(2-mal)

Y

das Theater

die Bühne

das Foyer

die Garderobe

der Vorhang

das Bühnenbild

der Zuschauerraum

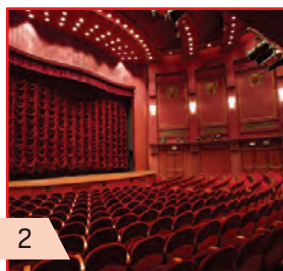
das Theatercafé



b) Ordne die Wörter in Übung 2a den Bildern zu.



1



2



3



4



5



6



7



8

Auf Bild 1 ist ein Theater. Auf Bild ... ist ein/e



6 Antworten auf die Fragen zu Mias E-Mail.

- 1) Was gehört zum Kulturangebot in Mias Heimatort?
- 2) Welches Theater besucht Mia am liebsten? Warum?
- 3) Wie ist das Musiktheater und was gibt es dort?
- 4) Wo liegen die Kassen und die Garderobe?
- 5) Wo liegt das Theatercafé?
- 6) Wie ist der Zuschauerraum und wie viele Plätze hat er?
- 7) Was kann man im Foyer sehen?
- 8) Welche Aufführung haben sich Mia und ihre Freunde angesehen?
- 9) Hat die Aufführung Mia gefallen?



7 Lawinenspiel „Unser Traumtheater“.

Spielt in Gruppen. Beschreibt der Reihe nach euer Traumtheater. Dabei müsst ihr alle vorherigen Sätze wiederholen.

- A:** Unser Traumtheater ist groß und modern.
B: Unser Traumtheater ist groß und modern. Es hat drei Stockwerke.
C: Unser Traumtheater ist groß und modern. Es hat drei Stockwerke und viele Zuschauerräume.
D: Unser Traumtheater ist groß und modern. Es hat drei Stockwerke und viele Zuschauerräume. ...



8 Schreibe eine E-Mail an Mia. Beschreibe das Theater, das du vor Kurzem besucht hast.

Neue Nachricht

Liebe Mia,
 vielen Dank für deine E-Mail. Ich habe mit großem Interesses über deinen Theaterbesuch gelesen.
 Vor Kurzem war ich auch in
 Dieses Theater befindet sich in meiner Stadt / in einem Nachbarort / in ... und heißt Es ist
 Das Gebäude sieht modern / schön / alt / ... aus.
 Der Zuschauerraum ist
 Die Bühne ist
 Links / Rechts / In der Mitte liegen Da kann man
 Es gibt auch einen / eine / ein ..., der / die / das sich ... befindet. ...
 Auf dem Spielplan standen
 Ich war tief beeindruckt von dem Besuch / dem Gebäude / dem Spiel der Schauspielerinnen und Schauspieler /
 Schreibe mir bald.

Liebe Grüße
 Dein/e ...

WIR PLANEN EINEN THEATERBESUCH

Ми збираємось до театру

- 1 Bilde Wörter und schreibe sie mit Pluralformen. Es gibt mehrere Varianten. Höre dann das Audio zur Kontrolle.

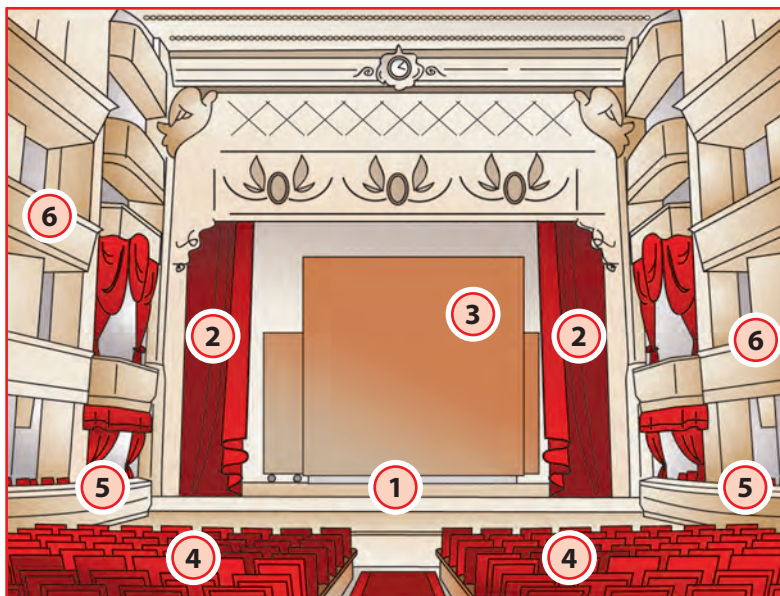


~~Auf~~- • Bühnen- • Schau- • Theater- •
Vor- • Zu- • Zuschauer-

-besuch • -bild • -café • ~~-führung~~ •
-hang • -karte • -kasse • -raum •
-schauer • -spieler • -stück

die Aufführung — die Aufführungen, ...

- 2 Wie heißt das alles in einem Zuschauerraum? Ordne die Wörter den Nummern zu und kommentiere.

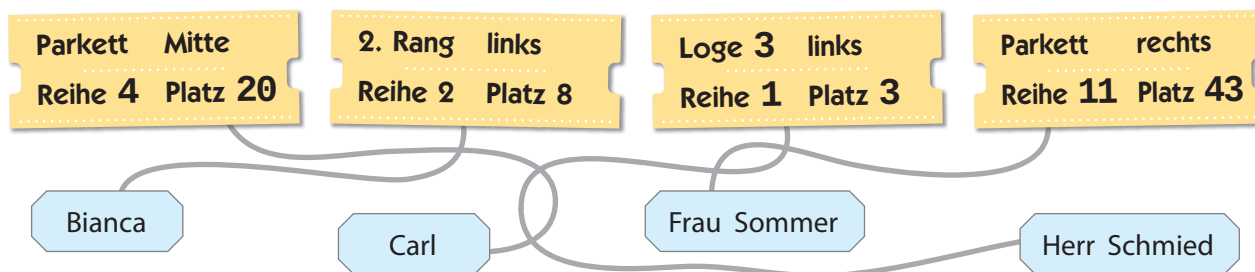


die ~~Bühne~~ •
die Bühnenbilder •
das Parkett •
der Rang •
die Loge •
der Vorhang

Auf dem Bild ist ein Zuschauerraum zu sehen.

Nummer 1 ist eine Bühne. Nummer ... ist ein/e Nummer ... sind

- 3 Wo haben die Zuschauer ihre Plätze? Sieh dir die Theaterkarten an und erzähle.



Carl hat seinen Platz im Parkett in der Mitte. Er hat Platz 20 in Reihe 4.

... hat seinen / ihren Platz in Er / Sie hat Platz ... in Reihe



4 Höre zu und kreuze die passenden Theaterkarten an. Achte auf die markierten Wörter.



Leon: Hallo, Mia! Wie geht's?

Mia: Hallo, Leon! Nicht schlecht, aber ich bin ein bisschen sauer.

Leon: Warum denn? Was ist los?

Mia: Du weißt ja, ich hatte vor, am Wochenende ins Stadttheater zu gehen. Ich habe längst davon geträumt, ein neues Theaterstück meiner Lieblingstruppe zu sehen. Ich habe versucht, Theaterkarten für das Stück online zu besorgen, aber ich hatte Pech.

Leon: Weißt du was, Mia? Ich bin heute ins Stadttheater gegangen und mir ist es gelungen, zwei Theaterkarten an der Kasse zu kaufen.

Mia: Es kann nicht wahr sein! Du hast ja Glück!

Leon: Ja, stimmt. Und ich schlage vor, zusammen ins Theater zu gehen.

Mia: Danke für die Einladung, Leon! Das ist so nett von dir. Und wo sind die Plätze?

Leon: Im Parkett. Wir haben Plätze 22 und 23 in Reihe 10. Wir sitzen in der Mitte, darum können wir die Bühne gut sehen.

Mia: Ja, du hast Recht! Im Parkett können wir das Spiel der Schauspielerinnen und Schauspieler gut sehen und sie perfekt hören. Ich bin schon gespannt!

Leon: Ich auch. Das Stück beginnt um 16 Uhr. Ich komme um Viertel nach drei dich abholen.

Mia: Abgemacht! Danke sehr für die Einladung!

1

Parkett rechts

Reihe 12 Platz 32

Parkett rechts

Reihe 12 Platz 33

2

Parkett Mitte

Reihe 10 Platz 22

Parkett Mitte

Reihe 10 Platz 23



Infinitive mit und ohne zu

Infinitive ohne zu

1. Nach den Modalverben: wollen, mögen, können, dürfen, müssen, sollen
Wir **wollen** am Abend ins Theater **gehen**.
2. Nach den Verben: bleiben, fahren, gehen, kommen
Tim **bleibt** Bühnenbilder mit uns **basteln**.

Infinitive mit zu

Nach vielen Verben: beginnen, beschließen, empfehlen, gelingen, hoffen, träumen, vergessen, versuchen, vorhaben, vorschlagen u. a.

Ich **hoffe**, Theaterkarten für das Musical **zu besorgen**.

Wir **empfehlen** dir, dir diese neue Aufführung **anzusehen**.

Nach den Verben *helfen, lehren, lernen* kann der Infinitiv mit oder ohne **zu** stehen:

Ich **helfe** dir **basteln**.

Ich **helfe** dir das Theaterstück für Kinder **zu inszenieren**.

5 Ergänze zu, wo es nötig ist. Höre das Audio zur Kontrolle.



- 1) Hast du vor, am Samstag ins Theater zu gehen?
- 2) Tom hat vergessen, die Theaterkarten besorgen.
- 3) Wir möchten dich ins Kino ein laden.
- 4) Petra, kannst du uns helfen, die Bühnenbilder für unsere Theater-AG malen?
- 5) Ich schlage vor, während der Klassenfahrt ein Theater in Berlin besuchen.
- 6) Kommt ihr uns bei den Vorbereitungen helfen?
- 7) Uns ist es gelungen, eine erfolgreiche Inszenierung machen.
- 8) Die Freunde haben beschlossen, billige Theaterkarten im 2. Rang kaufen.
- 9) In der Pause können die Zuschauer leckere Getränke im Theatercafé genießen.
- 10) Ich habe immer davon geträumt, in einem echten Theaterstück spielen.
- 11) Wir gehen unsere Sachen an der Garderobe ab geben.
- 12) Wir empfehlen es euch, euch das neue Stück im Stadttheater an sehen.

6 Wählt eine Situation und spielt einen ähnlichen Dialog wie in Übung 4.



ein neues Musical
im Musiktheater

nächsten Monat

zwei Theaterkarten
im 1. Rang links •
Reihe 1 • Plätze 4, 5

ein neues Theaterstück
im Puppentheater

am Sonntag

zwei Theaterkarten
in der Loge rechts •
Reihe 2 • Plätze 1, 2

ein neues Theaterstück
im Schultheater

nächste Woche

zwei Theaterkarten •
Reihe 8 rechts •
Plätze 41, 42

ein neues Stück
für Jugendliche
im Jugendtheater

übermorgen

zwei Theaterkarten
im 2. Rang Mitte •
Reihe 3 • Plätze 23, 24

eine klassische Operette
im Opernhaus

am Samstag

zwei Theaterkarten
im Parkett rechts •
Reihe 12 • Plätze 38, 39

eine populäre Rockoper
im Musical-Theater

in zwei Wochen

zwei Theaterkarten
im Parkett Mitte •
Reihe 20 • Plätze 18, 19



7 Welches Theaterstück möchtet ihr sehen? Lest drei Inhaltsangaben, diskutiert und trifft eine gemeinsame Entscheidung.

A. Dumm gelaufen!

von Dieter Thomamüller

Thomas muss praktisch allein mit großen schulischen und familiären Problemen fertig werden. Er findet kein Verständnis seitens seiner Eltern und seiner Mitschüler. Immer hört er von den anderen, dass er eine „Null“ ist. Er sucht sich falsche Freunde, die ihn ausnutzen, und schließlich kommt es zu einem Verbrechen. Wird er sich aus dieser schweren Situation wieder herausziehen? Wer hilft ihm?

B. Papa in Panik!

von Hans-Peter Tiemann

Stellt euch vor, ihr müsst mit einem Kind aus eurer Klasse für drei Tage die Familie tauschen. Die Familie Krause bekommt auf diese Weise einen „neuen Sohn“: Lars-Eric, einen Klassenkameraden von Leon-Arnold. Herr Krause behandelt den Gast gar nicht gut. Erst als er erfährt, dass Lars-Eric der Sohn eines Polizisten ist, wird aus dem unfreundlichen Rolf-Dieter ein fürsorglicher Gastgeber, der dem Jungen jeden Wunsch von den Lippen abliest. Es entwickelt sich eine turbulente Geschichte mit vielen komischen Situationen, wo Papa oft in Panik gerät...

C. Die Elterntauschzentrale

von Annette Fischer

Welches Kind wünschte sich nicht manchmal andere Eltern! Was passiert, wenn dieser Wunsch dann tatsächlich Wirklichkeit wird, zeigt dieser lustige Sketch, der aber auch zum Nachdenken anregt. Kind Karla möchte einfach mal endlos fernsehen und Fast-Food essen. Kind Tina möchte gern Einzelkind sein und Janina schließlich wünscht sich, nicht so langweilige Eltern zu haben. Aber schlussendlich erkennen die Kinder, dass es die „perfekten Eltern“ einfach nicht gibt, und kommen zu ihren Eltern freudig wieder zurück.

Vorschlag machen:	zustimmen (+):	ablehnen (-):
- Ich schlage vor, das Theaterstück ... zu wählen, denn ... - Ich habe Lust, das Theaterstück ... zu sehen. Was sagt ihr dazu?	- Deine Idee, uns ... anzusehen, finde ich gut, denn ... - Ich bin mit deinem Vorschlag, ... zu sehen, einverstanden.	- Ich finde deinen Vorschlag nicht so gut, denn ... - Ich möchte vorschlagen, ein anderes Theaterstück zu sehen, und nämlich ...



8 Stell dir vor: Du planst einen Theaterbesuch. Beschreibe das.

Du kannst dabei folgende Fragen beantworten:

- ◆ Welches Theater möchtest du besuchen?
- ◆ Was hast du vor, dir dort anzusehen?
- ◆ Wie hoffst du, die Theaterkarten zu besorgen — online oder an einer Theaterkasse?
- ◆ Wo möchtest du Plätze haben?
- ◆ Worum kann es im Theaterstück gehen?
- ◆ Welche Eindrücke wünschst du dir während der Aufführung zu bekommen?

WAS MÖCHTEST DU SEHEN?

Що ти хочеш подивитись?

1 Ergänze die Pluralformen. Höre das Audio zur Kontrolle.



die Aufführung — die <u>Aufführungen</u>	das Ballett — die <u> </u>
die Erstaufführung — die <u> </u>	die Komödie — die <u> </u>
das Theaterstück — die <u> </u>	die Tragödie — die <u> </u>
die Oper — die <u> </u>	das Musical — die <u> </u>

2 Was passt zusammen? Lies und trage die Buchstaben in die Kästchen ein. Kommentiere dann mit Hilfe der Relativsätze.



☒ E	1) Komödie	A. Das ist eine musikalische Aufführung, die Schauspielerinnen und Schauspieler tanzen und singen populäre Songs.
☐	2) Tragödie	B. Das ist eine Tanzvorstellung auf der Bühne, man führt sie zu Musikbegleitung auf.
☐	3) Musical	C. Das ist ein Theaterstück mit einem tragischen Ausgang.
☐	4) Ballett	D. Das ist ein neu einstudiertes Theaterstück, man führt es in einem Theater zum ersten Mal auf.
☐	5) Oper	E. Das ist ein lustiges Theaterstück, bei diesem Stück lachen die Zuschauer viel.
☐	6) Erstaufführung	F. Das ist ein musikalisches Bühnenwerk, man stellt es durch Gesang und Musik dar.

Die Komödie ist ein lustiges Theaterstück, bei dem die Zuschauer viel lachen.
Die / Das ... ist ein / eine ...,

3 Was zieht ihr vor, euch im Theater anzusehen? Sprecht in Gruppen.



- A:** Ich ziehe vor, mir Komödien im Theater anzusehen, denn sie sind lustig und alle lachen. Die Komödien enden immer gut. Und was gefällt euch?
- B:** Sehr oft habe ich Lust, mir Ballette / Opern / Kinderstücke / ... anzuschauen, denn ich finde sie
- C:** Und mir gefällt es, Tragödien / Musicals / Puppenstücke / ... im Theater zu sehen, denn sie sind
- D:** Und ich ziehe vor, ... zu



**4 Höre und lies den Dialog. Finde das Theaterstück auf dem Spielplan.**

Lukas: Hallo, Sophie!

Sophie: Hallo, Lukas!

Lukas: Weißt du was, Sophie? Ich habe gehört, dass das Jugendtheater einen neuen Spielplan hat.

Sophie: Wirklich? Es ist interessant zu wissen, was auf dem Spielplan steht.

Lukas: Warte mal! Ich gucke schnell online. Na, es gibt Theaterstücke für jeden Geschmack. Was ziehst du vor, dir im Theater anzusehen?

Sophie: Ich mag Musicals. Gibt es da so was?

Lukas: Ja, am Samstag, dem zehnten Januar steht das Musical „Matilda“ auf dem Spielplan. Hast du Interesse, es dir anzusehen?

Sophie: Und ob! Wann beginnt die Aufführung?

Lukas: Um 14 Uhr.

Sophie: Und du, Lukas? Hast du den Wunsch, zum Musical mitzugehen?

Lukas: Na klar! Ich kann Theaterkarten besorgen.

Sophie: Das ist sehr lieb von dir. Danke sehr!

Lukas: Bis Samstag! Tschüs!

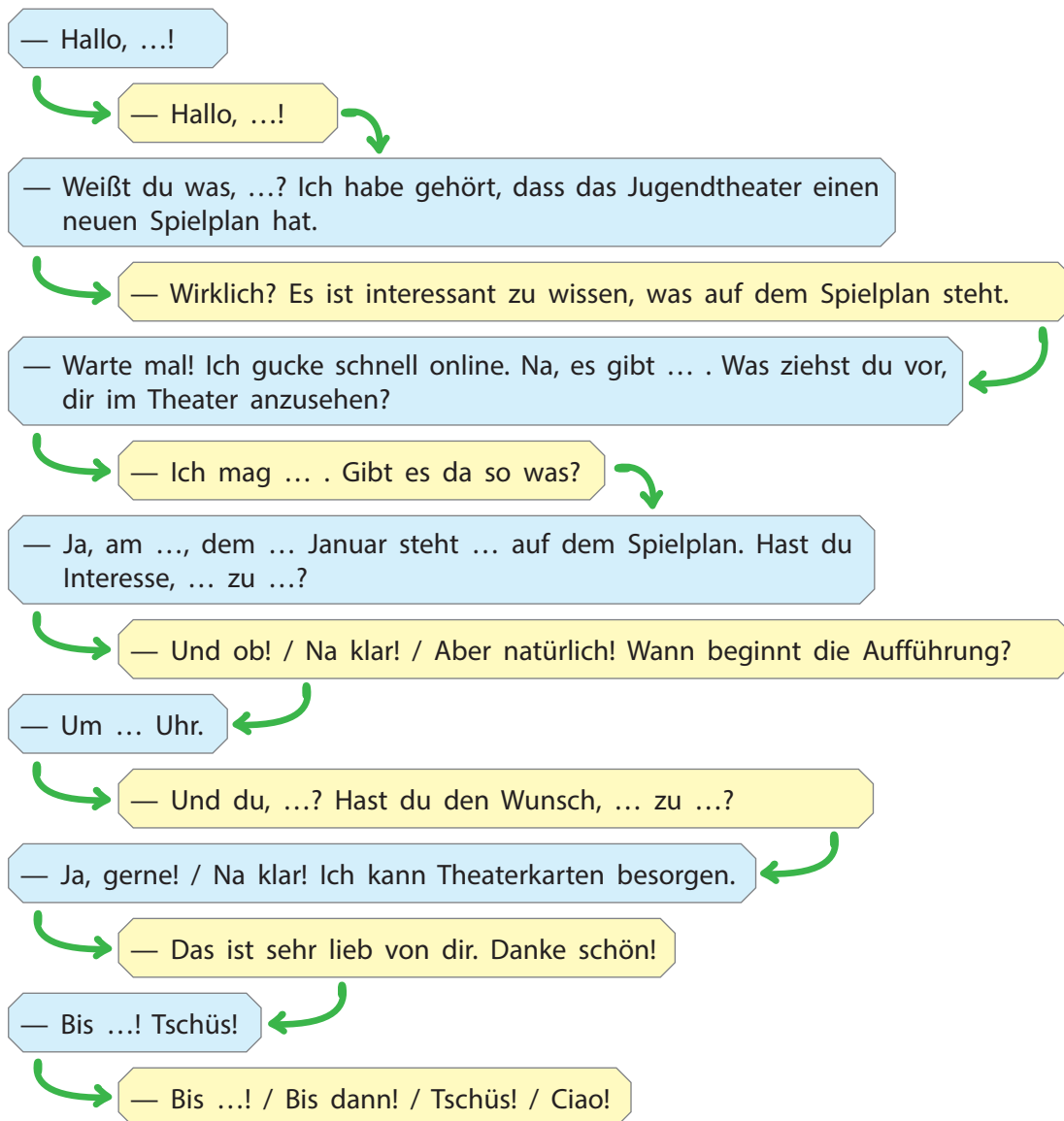
Sophie: Bis dann! Ciao!

JUGENDTHEATER**Spielplan für Januar**

Tag / Datum	Uhrzeit	Theaterstück
Sa: 3. Januar	12 Uhr	Der Teufel mit den drei goldenen Haaren Märchenstück nach den Brüdern Grimm Erstaufführung
Do: 8. Januar	16 Uhr	Wir müssen reden... Drama für Kinder und Jugendliche
Sa: 10. Januar	14 Uhr	Matilda Musical über ein besonderes Mädchen
Fr: 16. Januar	16 Uhr	Das Dschungelbuch Kinderstück nach R. Kipling
Sa: 17. Januar	12 Uhr	Hänsel und Gretel Oper für Kinder
So: 18. Januar	10 Uhr	Aschenputtel Puppenstück für Kleine
Sa: 24. Januar	14 Uhr	Das Abenteuer von Lili Komödie für Kinder und Jugendliche
So: 25. Januar	16 Uhr	Romeo und Julia Ballett



5 Spielt ähnliche Dialoge über Theaterstücke aus dem Spielplan.



6 Was kann dich interessieren? Sieh dir den Spielplan in Übung 4 noch einmal an und ergänze die Sätze. Achte auf den Gebrauch von zu.



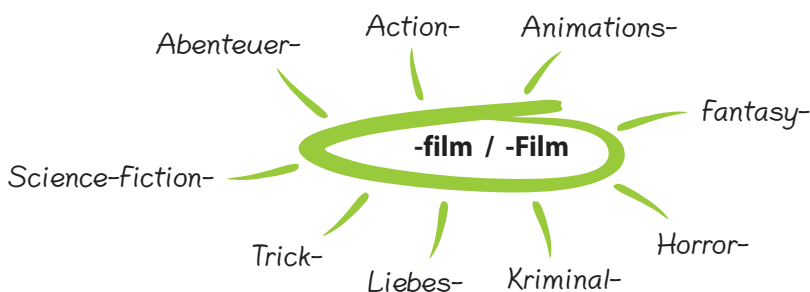
- | | |
|---|--|
| 1) Ich finde es interessant, | 4) Ich habe Lust, |
| 2) Ich habe den Wunsch, | 5) Ich habe längst davon geträumt, ..., so habe ich jetzt die Möglichkeit, |
| 3) Ich ziehe vor, ..., und möchte gerne | 6) Ich will meinen Freunden vorschlagen, |

7 Recherchiert im Internet und stellt euren Spielplan eines Theaters aus 5–6 Positionen zusammen. Macht Präsentationen im nächsten Unterricht.





1 Bilde Wörter und schreibe sie. Höre das Audio zur Kontrolle.



der Abenteuerfilm, ...



2 Was für Filme sind das? Erkläre wie im Muster, finde passende Wörter im Kasten. Es gibt mehrere Varianten.

der Krimi / der Kriminalfilm

die Komödie

der Abenteuerfilm

der Liebesfilm

~~der Fantasyfilm~~

der Actionfilm

der Horrorfilm

der Science-Fiction-Film

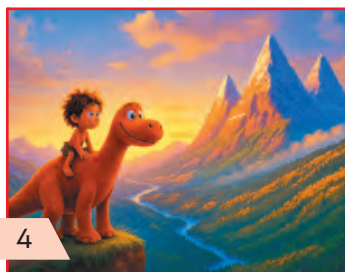
auf wissenschaftlichen Ideen basieren • bei Zuschauern Angst erregen • das Abenteuer einer oder mehrerer Hauptfiguren beschreiben • den Kampf einer Hauptfigur beschreiben • einen romantischen Charakter haben • ein Verbrechen und die Arbeit der Detektive darstellen • ~~fantastische Wesen oder Menschen mit ungewöhnlichen Fähigkeiten als Hauptfiguren~~ • Kampf- und Gewaltszenen enthalten • lustige Situationen darstellen • Monster, Vampire oder Zombies als Hauptfiguren • Raumfahrten, Zeitreisen, zukünftige Technologien beschreiben • spannend / lustig / dynamisch / romantisch sein • über die Liebe erzählen • ~~über die Zauberei und Magie erzählen~~ • eine Zukunft oder alternative Welten darstellen • Zuschauer zum Lachen bringen

Der Fantasyfilm ist ein Film, dessen Hauptfiguren fantastische Wesen oder Menschen mit ungewöhnlichen Fähigkeiten sind und der über die Zauberei und Magie erzählt. ... ist ein Film, der / in dem / dessen ...



3 Zu welchen Genres können diese Filme gehören? Spielt Dialoge.





A: Ich glaube, Nummer 1 ist ein Abenteuerfilm.

B: Ja, ich stimme dir zu. Und Nummer ... kann ein ... sein. Meinst du auch so?

A: Ja, ich teile deine Meinung. • Nein, ich bin ganz anderer Meinung.
Ich meine,

4 Zu welchen Kategorien gehören die Filme? Ordne zu. Bei Bedarf kannst du im Internet surfen.



„Alice im Wunderland“ • „Alles steht Kopf“ • „Amelie“ • „Avatar“ •
„Der Hobbit: oder hin und zurück“ • „Der König der Löwen“ •
„Emil und die Detektive“ • „Frankenstein“ • „Halloween — Die Nacht
des Grauens“ • „Harry Potter und der Stein der Weisen“ • „Ice Age“ •
„James Bond 007: Keine Zeit zu sterben“ • „Kevin — Allein
zu Hause“ • „Kommissar Rex“ • „Krieg der Sterne“ • „Matrix“ •
„Nachts im Museum“ • „Spider-Man“ • „Titanic“ • „Terminator“

Science-Fiction-Filme: „Krieg der Sterne“, ...

Fantasyfilme: ...

Actionfilme: ...

Animations- / Trickfilme: ...

Horrorfilme: ...

Liebesfilme und Dramen: ...

Komödien: ...

Krimis: ...

5 Habt ihr die Filme aus Übung 4 gesehen? Könnt ihr sie den anderen empfehlen? Sprecht in Gruppen.



A: Wer von euch hat ... gesehen? Ist dieser Film sehenswert? / Sind diese Filme sehenswert?

B: Ich habe ... gesehen und muss sagen, dass ... mir sehr gut gefallen hat / haben. Darum empfehle ich euch, unbedingt ... zu sehen.

C: Ich stimme dir (nicht) zu. ... ist (gar nicht) spannend. ...



6 Stellt euch vor: Ihr wollt zusammen ins Kino gehen. Seht euch das Kinoprogramm an und wählt einen Film. Trefft eine gemeinsame Entscheidung.

Fünf Freunde 3 Mo–Do 12:15, 14:30, 16:45	<i>Abenteuerfilm</i> Die Fünf Freunde — George, Julian, Dick, Anne und Hund Timmy jagen in ihrem dritten Abenteuer auf einer exotischen Insel einem legendären Piratenschatz hinterher. Dabei finden sie einen alten Kompass und geraten in Gefahr, denn auch zwei Gangster suchen nach dem Schatz.
Harry Potter und der Orden des Phönix Mo–Mi 14:30, 17:30	<i>Fantasyfilm</i> Auf den jungen Zauberer Harry Potter warten neue Abenteuer. Seine Freunde helfen ihm wie immer, gegen den dunklen Magier Lord Voldemort zu kämpfen.
Der kleine Nick Mi–Fr 13:45, 17:00	<i>Komödie</i> Nick glaubt, seine Eltern wollen ein neues Kind bekommen und ihn im Wald aussetzen. Doch Nick und seine Freunde sind schlau genug, das zu verhindern.
Ich — einfach unverbesserlich Fr–So 10:45, 14:30, 16:45	<i>Animationsfilm</i> Der Superschurke Gru will der größte Bösewicht der Welt werden und plant, den Mond zu stehlen. Mit Hilfe seiner kleinen gelben Helfer, der Minions, und drei Waisenmädchen — Margo, Edith und Agnes — versucht er, seinen Plan umzusetzen. Ob ihm das gelungen ist?
Charlie und die Schokoladenfabrik Fr–So 11:15, 14:00, 16:15	<i>Abenteuer- und Fantasyfilm</i> Der arme Junge Charlie gewinnt eines der fünf goldenen Tickets, mit denen er die geheimnisvolle Schokoladenfabrik von Willy Wonka besuchen darf. Gemeinsam mit vier anderen Kindern erlebt er dort viele wundersame und verrückte Dinge.

Vorschlag machen:	zustimmen (+):	ablehnen (-):
- Ich schlage vor, ... zu sehen. - Ich meine, wir können uns ... ansehen. - Ich habe den Wunsch, mir ... anzusehen. Wollt ihr ins Kino mitgehen?	- Eine tolle Idee! - Prima! ... gefallen mir gut. - Abgemacht! Ich finde es super, zusammen ins Kino zu gehen und uns ... anzusehen.	- Nein, sehen wir lieber ... - Ich habe kein Interesse für ... und schlage vor, ... zu sehen. ... finde ich langweilig / doof / nicht so spannend / ...



7 Welche Filme siehst du am liebsten? Schreibe, gebrauche Relativsätze.

Am liebsten mag ich Komödien / Fantasyfilme / ..., die ... beschreiben / darstellen.

Mir gefallen auch Filme, deren Hauptfiguren ... sind.

Ich sehe mir supergerne ... an, die / in denen / deren ...

WIR GEHEN INS KINO

Ми йдемо у кіно

1 Höre das Gedicht und lies es dann vor.



Im Kino bald die Zeit vergeht,
wenn sich die Spule wieder dreht.
Dann kommt die große weite Welt
zu dir hinein ins Kinozelt.
Der Vorhang fällt, der Film ist aus,
und du musst leider wieder raus.
Der Nächste an der Kasse steht
und sieht dann, wie die Zeit vergeht.

Gerhard Ledwina



2 Was assoziiert ihr mit einem Kinobesuch? Sammelt Ideen zu zweit.



3 a) Mia stellt Fragen an Tanja. Höre sie und nummeriere Tanjas Antworten.



☐ Na, am meisten besuchen wir das Kino in der Stadtmitte.	☐ Einen neuen spannenden Fantasyfilm über Zauberer. Recht empfehlenswert!	☐ Jemand von uns schlägt vor, etwas zu sehen, und wir besprechen das.
☐ Am liebsten sehen wir Abenteuer- und Fantasyfilme.	☐ Wir ziehen es vor, sie online zu kaufen.	☒ 1 Hallo! Natürlich gehe ich gern ins Kino.
☐ Ein- bis zweimal pro Monat.	☐ Mit meinen Freunden.	☐ Am vorigen Samstag.

b) Höre das ganze Gespräch zur Kontrolle.



c) Wie antwortest du auf Mias Fragen? Höre sie noch einmal und antworte in den Pausen.



- 1) Gehst du gern ins Kino? ► Und ob! Ich gehe gern ins Kino. • Nein, ich gehe nicht gern ins Kino.
- 2) Wie oft gehst du ins Kino? ► Ich gehe einmal / zweimal / ... in ... ins Kino.

- 3) Mit wem gehst du meistens ins Kino? ► *Meistens gehe ich mit ... ins Kino.*
- 4) Was seht ihr am liebsten im Kino? ► *Am liebsten sehen wir*
- 5) Wie entscheidet ihr euch für einen Film? ► *Normalerweise ... wir*
- 6) Habt ihr ein Lieblingskino, wohin ihr am meisten geht? ► *Ja / Nein,*
- 7) Wie kauft ihr Kinokarten — an der Kasse oder online? ► *Gewöhnlich besorgen wir Kinokarten*
- 8) Wann wart ihr zum letzten Mal im Kino? ► *Zum letzten Mal waren wir ... im Kino.*
- 9) Was habt ihr euch angesehen? ► *Wir haben uns ... angesehen.*



4 Stell dir vor: Du willst ins Kino gehen. In welcher Reihenfolge machst du das? Nummeriere und erzähle.

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ 1 ins Kino gehen wollen | ☐ das Kino verlassen | ☐ Kinokarten online kaufen |
| ☐ sich mit Freunden vor dem Kino treffen | ☐ sich einen Film ansehen | ☐ mit Freunden telefonieren und sie ins Kino einladen |
| ☐ Popcorn und Getränke kaufen | ☐ in den Zuschauerraum gehen und Platz nehmen | ☐ einen Film auswählen |
| ☐ sich mit dem aktuellen Kinoprogramm im Internet bekannt machen | ☐ zum Kino gehen oder fahren | |

Ich will / möchte ins Kino gehen. Zuerst Dann / Danach



5 Mit oder ohne zu? Kreuze die richtige Variante an.

- 1) Am Wochenende wollen die Freunde ins Kino ☒ **gehen** / ☐ **zu gehen**.
- 2) Was habt ihr vor, heute Abend ☐ **machen** / ☐ **zu machen**? — Wir haben beschlossen, uns einen Actionfilm ☐ **ansehen** / ☐ **anzusehen**.
- 3) Ich versuche, Kinokarten online ☐ **kaufen** / ☐ **zu kaufen**.
- 4) Möchtest du diese Komödie ☐ **sehen** / ☐ **zu sehen**?
- 5) Habt ihr den Wunsch, jede Woche das Kino ☐ **besuchen** / ☐ **zu besuchen**?
- 6) Leon findet es super, seine Freunde ☐ **treffen** / ☐ **zu treffen** und zusammen etwas ☐ **unternehmen** / ☐ **zu unternehmen**.
- 7) Kannst du uns bitte über deine Lieblingsfilme ☐ **erzählen** / ☐ **zu erzählen**?
- 8) Wer hat vorgeschlagen, so einen langweiligen Film ☐ **sehen** / ☐ **zu sehen**?

6 Lies den Chat und kreuze das passende Bild an. Antworte dann auf die Fragen.



16:15 **Leon**

Hi Mia, wie geht's? Hast du am Samstag schon etwas vor?

Hi Leon, danke, es geht. Nein, ich habe noch keine Pläne. Möchtest du vorschlagen, etwas am Samstag zusammen zu unternehmen?

Ja, stimmt. Ich möchte gerne ins Kino gehen.

Gibt es etwas Spannendes am Samstag?

Ja, es gibt ein paar spannende Filme. Was denkst du über einen Actionfilm? Am Nachmittag läuft „Spider-Man: Homecoming“.

Diesen Film habe ich schon gesehen.

Ich auch, aber er ist recht cool. Hast du dann vielleicht Lust, einen neuen Animationsfilm zu sehen?

Wie heißt er?

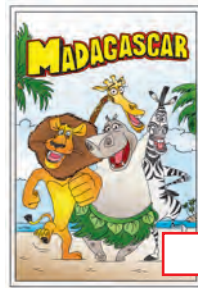
„Alles steht Kopf 2“.

Ja, gerne! Der erste Film hat mir gut gefallen. Wann ist der Beginn?

Um 15:00 Uhr. Treffen wir uns um Viertel vor drei am Kino. Die Kinokarten kann ich online besorgen.

Abgemacht! Danke für die Einladung.

- 1) Wer chattet?
- 2) Was schlägt Leon vor?
- 3) Was läuft am Samstag im Kino?
- 4) Warum will Mia nicht den Actionfilm über Spider-Man sehen?
- 5) Welchen Film haben die Jugendlichen gewählt?
- 6) Wann beginnt der Film?
- 7) Wann und wo planen die Freunde, sich am Samstag zu treffen?
- 8) Wer besorgt die Kinokarten?



7 Welchen Trickfilm aus Übung 6 möchtest du sehen? Schreibe eine SMS an deine/n Freund/in und schlage ihm / ihr vor, zusammen ins Kino zu gehen.





- 1** Finde und markiere hier 16 Wörter. Schreibe sie mit Artikeln und Pluralformen.

Z	U	S	C	H	A	U	E	R	K	G	K	Ä
X	G	T	E	F	O	Y	E	R	O	A	U	X
F	B	Ü	H	N	E	M	U	S	M	R	L	L
P	A	C	F	W	T	R	A	G	Ö	D	I	E
R	L	K	R	I	M	I	O	N	D	E	S	F
O	L	O	G	E	S	C	H	A	I	R	S	I
B	E	P	A	U	E	N	C	K	E	O	E	L
E	T	E	Q	V	O	R	H	A	N	G	R	M
W	T	R	A	U	F	F	Ü	H	R	U	N	G
J	S	C	H	A	U	S	P	I	E	L	E	R

der Zuschauer — die Zuschauer, ...



- 2** Lies und ergänze passende Relativpronomen. Löse die Rätsel.

- Das ist ein Film, der lustig ist und Zuschauer zum Lachen bringt. ► die Komödie
- Das ist ein Platz im Theater, auf die Schauspielerinnen und Schauspieler auftreten. ►
- Das ist ein Film, eine Zauberwelt darstellt und Hauptfiguren Zauberer sind. ►
- Das ist eine Halle im Theater, in die Zuschauerinnen und Zuschauer die Zeit vor der Aufführung oder in der Pause verbringen können. ►
- Das ist eine Vorstellung eines Films oder eines Theaterstücks, man zum ersten Mal aufführt. ►
- Das ist ein Theaterstück, in die Schauspielerinnen und Schauspieler tanzen und populäre Songs singen. ►
- Das ist ein Film, Hauptidee ist, bei Zuschauern Angst hervorzurufen. ►
- Das ist ein Theaterstück für Kinder, für man spezielle Puppen braucht. ►

3 Lies den Text und nummeriere die Sätze in der logischen Reihenfolge. Höre das Audio zur Kontrolle.



- ☐ Am Freitag trafen sich die Freundinnen um halb fünf vor dem Puppentheater.
- ☐ Am Dienstag fuhr Mia zum Theater und kaufte zwei Theaterkarten an der Kasse.
- ☐ Dann gingen Mia und Anna in den Zuschauerraum und suchten ihre Plätze im Parkett.
- ☐ Die Bühnenbilder waren sehr schön.
- ☐ Sie legten ihre Jacken an der Garderobe ab und warteten im Foyer auf den Beginn des Stückes.
- ☐ Alle klatschten Beifall und riefen „Bravo!“.
- ☒ 1 Mia und ihre Freundin Anna beschlossen, am Freitag ins Puppentheater zu gehen.
- ☐ Als sie Platz nahmen, ertönte leise Musik. Der Vorhang ging auf und man konnte die Bühne sehen.
- ☐ Sie wollten sich ein neues Puppenstück für Jugendliche ansehen, das „Unsere Träume“ hieß.
- ☐ Die Mädchen hatten noch Zeit und Anna schlug vor, ins Theatercafé zu gehen und Saft zu trinken.
- ☐ Sie hatten Plätze 22 und 23 in der fünften Reihe.
- ☐ Das Theaterstück war sehr spannend und gefiel allen Zuschauern.

4 Wie findet ihr verschiedene Filmgenres? Geht durch die Klasse und spielt möglichst viele Dialoge.



A: Gefallen dir Komödien?

B: Na klar! Ich mag Komödien, denn sie sind lustig.

A: Kannst du mir eine Komödie empfehlen, die du besonders toll findest?

B: Ja, ich kann dir empfehlen, dir ... anzusehen. Der Film ist recht spannend.

A: Gefallen dir ...?

B: Na klar! Ich mag ..., denn • Nein, ich mag keine ..., denn Aber ich bevorzuge

A: Kannst du mir einen / eine ... empfehlen, den / die du besonders toll findest?

B: Ja, ich kann dir empfehlen, dir ... anzusehen. Der Film ist recht spannend.

aggressiv • blutig •
dynamisch •
ernst • fantastisch •
fürchterlich •
interessant •
langweilig •
lustig • realistisch •
romantisch •
schön • spannend •
traurig • wunderbar



- 5 Was meinst du: Worum kann es in diesen Filmen gehen? Wähle ein Bild und schreibe eine kurze Geschichte.**



- 6 Projekt „Wir drehen einen Film“.**

Dreht einen Film und veranstaltet eine Filmschau.



Diskutiert, was für einen Film ihr macht.



Schreibt ein Szenarium.



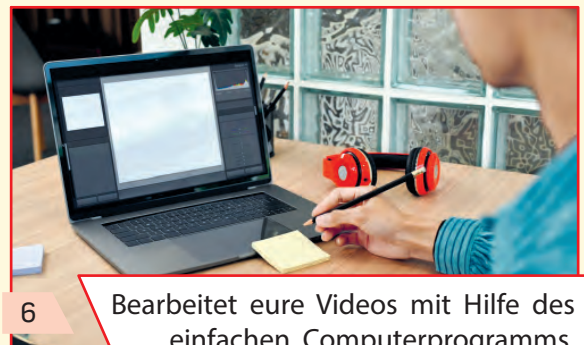
Verteilt die Rollen.



Macht Proben.



Dreht Episoden mit dem Smartphone.



Bearbeitet eure Videos mit Hilfe des einfachen Computerprogramms.

WIE ICH DAS KANN



LESEN			
Я розумію різні тексти про театр і кіно.			
Я розумію листи / спілкування однолітків у чаті про відвідування театру чи кіно.			
Я розумію інформацію в анонсах.			
Я розумію прості анотації до спектаклів / фільмів.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію на слух назви приміщень у кіно / театрі.			
Я розумію назви різних кіножанрів.			
Я розумію бесіди в театрі.			
Я розумію бесіди, в яких однолітки планують відвідування театру / кіно та купівлю квитків.			
Я розумію запитання про відвідування кінотеатру.			
SPRECHEN			
Я можу описати будівлю театру й назвати приміщення в театрі.			
Я можу описати кіножанри й розповісти, які фільми мені подобаються.			
Я можу коментувати інформацію в анонсі.			
Я можу запитати інших про їхні вподобання щодо фільмів.			
Я можу планувати візит до театру / кінотеатру.			
Я можу запросити інших у театр / кіно, повідомити інформацію про виставу / фільм, квитки, час тощо.			
Я охоче коментую різну інформацію.			
Я залюбки беру участь в опитуваннях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу написати коротку анотацію до фільму.			
Я можу описати візит до театру / кіно.			
Я можу скласти невеликий анонс театру.			
Я можу описати театр та його приміщення.			
Я можу написати смс однолітку та запросити його в кіно.			
Я залюбки пишу листи й повідомлення у відповідь.			
Я охоче працюю над проєктами й презентаціями.			

**1 Höre zu und sprich nach. Ergänze fehlende Buchstaben.**

ch a tten — der Ch a t

m len — die E-M l

dr cken — der Dr cker

sc nnen — der Sc nner

f xen — das F xgerät

s msen — die SMS

fern s en — der Fern s er

sp len — der Sp ler

k pieren — der K pierer

telef nieren — das Telef n

**2 Welche Medien und Geräte brauchst du und wie oft? Ergänze die Tabelle und kommentiere.**

Meine Medien und Geräte	Wie oft nutze ich das?
das Internet	täglich
...	...

Das Internet brauche ich täglich.

**3 a) Wie kommuniziert ihr mit Freunden? Spielt Dialoge, gebraucht passende Wörter aus dem Kasten.**

das Bild • der Brief • das Buch • die CD • der CD-Player •
~~der Chat~~ • der Computer • der Drucker • die E-Mail •
 das Faxgerät • der Fernseher • der Film • die Fotokamera •
 das Handy • das Internet • die Kassette • der Kassettenrecorder •
 der Kopierer • der Laptop • der MP3-Player • die Postkarte •
 der Plattenspieler • das Radio • der Scanner • die Schreibmaschine •
 das Smartphone • die SMS • das Tablet • das Telefon •
 das Telegramm • der Video-Recorder • die Zeitung

A: Man kann mit Freunden per Chat kommunizieren. Chatterst du gern?**B:** Ja, ich chatte gern und ziemlich oft mit meinen Freunden. Und du?**A:** Man kann auch ... schreiben / schicken / benutzen. ... du gern ...?**B:** Ja / Nein, ich Und du?**b) Welche Medien und Geräte sind modern, welche nicht mehr? Sortiere die Wörter aus dem Kasten in Übung 3a.**

Moderne Medien und Geräte	Nicht mehr moderne Medien und Geräte
der Laptop	die Kassette
...	...

4 a) Wie heißen die Medien und Geräte? Wozu braucht man sie? Erzähle.



Auf Bild 1 ist ein Drucker zu sehen. Mit Hilfe des Druckers kann man Texte ausdrucken.

Auf Bild ... ist ein / eine / das ... zu sehen. Mit Hilfe des / der ... kann man

b) Lies den Text und vergleiche die Informationen mit deiner Meinung. Achte auf die markierten Satzteile.



Als unsere Großeltern noch klein waren, konnten sie sich kaum ein Telefon vorstellen, das keine Drähte braucht. Heute aber greift man ganz selbstverständlich nach einem Smartphone, um mit anderen Personen zu sprechen.

Das Wort „Computer“ war für sie damals eher etwas aus der Science-Fiction-Literatur. Heute jedoch zeigt die Statistik, dass fast alle Haushalte mit Kindern Computer und Smartphones besitzen.

Um Texte schnell und fehlerfrei zu tippen, braucht man keine Schreibmaschinen mehr, sondern clevere Computer und ihre Abarten: Laptops und Tablets. Den fertigen Text kann man dann leicht mit Hilfe eines Druckers ausdrucken.

Wenn man dagegen Papierdokumente, Fotos oder andere Vorlagen kopieren und auf dem Computer speichern will, braucht man einen Scanner.

Um die nötigen Informationen schnell zu finden, benutzt man das Internet. Um darin zu surfen, braucht man kein langes und anstrengendes Training, sondern nur etwas Übung am Computer oder mit dem Smartphone.

Um Musik nicht nur zu Hause, sondern auch unterwegs hören zu können, hat man spezielle Formate entwickelt. Beispielsweise können die Musikliebhaber ihre Lieblingssongs mit einem kleinen und kompakten MP3-Player oder gleich mit einem Player auf dem Smartphone hören.

Um etwas aufzunehmen, braucht man eine moderne digitale Fotokamera. Aber auch alle modernen Smartphones haben eine integrierte Kamera, und so kann man mit dem Smartphone nicht nur Freunde anrufen, sondern auch Fotos machen.

Moderne Kommunikationsmittel erleichtern unseren Alltag und geben uns die Möglichkeit, unsere Freizeit sinnvoller zu gestalten. Und jeden Tag erscheinen neue Modelle, um noch besser zu sein als die vorherigen.

! Finalsatz mit um ... zu

- beschreibt eine Absicht oder ein Ziel, z. B.: *Ich brauche mein Smartphone, (wozu?) um meine Freundin anzurufen.*
- ist ein Infinitivsatz, wo das Subjekt in beiden Teilen dasselbe ist, z. B.: **Leon** kauft eine Fotokamera. **Leon** möchte tolle Fotos machen. ► *Leon kauft eine Fotokamera, um tolle Fotos zu machen.*

! Hauptsatz	Infinitivkonstruktion		
	1	2	Endposition
Mia braucht das Internet,	um	nach nötigen Informationen	zu recherchieren.

! Infinitivkonstruktion	Hauptsatz	
	1	2
Um	mir Musik unterwegs	anzuhören, nehme ich meinen MP3-Player mit.

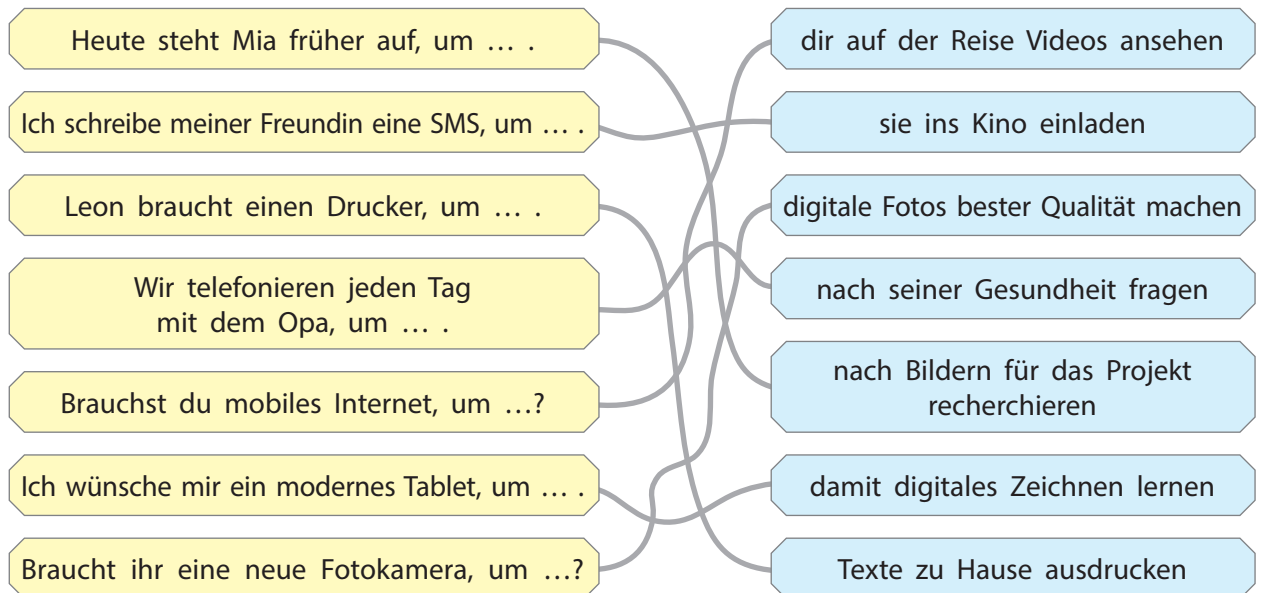


5 Ergänze die Sätze dem Text gemäß.

- Um einen Text zu drucken, braucht man *einen Drucker*.
- Um zu telefonieren, braucht man
- Um zu fotografieren, braucht man
- Um einen Text zu tippen, braucht man
- Um Musik zu hören, braucht man
- Um neue Informationen schnell zu finden, braucht man
- Um Unterlagen und Papierdokumente zu scannen, braucht man



6 Bilde Sätze mit um ... zu und schreibe sie ins Heft.



Heute steht Mia früher auf, um nach Bildern für das Projekt zu recherchieren.

7 Kartenspiel „Wozu brauche ich das?“



Spielt in Gruppen. Schreibt auf Kärtchen Wörter, die verschiedene Medien und Geräte bezeichnen. Zieht die Kärtchen der Reihe nach und erklärt, wozu ihr das braucht.

TABLET

Spieler/in 1: Ich brauche mein Tablet, um damit Deutsch zu lernen und interaktive Aufgaben zu machen.

Spieler/in 2: Und ich brauche mein Tablet, um im Internet zu surfen.

Spieler/in 1: Ich lese viele Bücher, um mich als Persönlichkeit weiterzuentwickeln.

Spieler/in 2: Und ich brauche meine Bücher, um weniger Zeit in der Bibliothek zu verbringen.

BÜCHER

COMPUTER

Spieler/in 1: Ich brauche meinen PC, um ... zu

Spieler/in 2: Und ich brauche meinen Computer, um ... zu

Mögliche Wörter für Kärtchen:

Fotokamera

Bücher

Internet

Kopierer

Laptop

MP3-Player

Plattenspieler

Radio

Scanner

Smartphone

Zeitung

Computer

Fernseher

Drucker

8 Wozu benutzt du welche Medien? Schreibe einen Beitrag für soziale Netzwerke.



Userprofil
16.02.2026 19:14

Hallo zusammen,
heute möchte ich ein wichtiges Thema besprechen, und nämlich moderne Medien.

Sie sind ein unentbehrlicher Teil unseres Lebens geworden.

Beispielsweise kann ich nicht ohne mein Smartphone leben. Ich brauche es, um ... zu

Regelmäßig benutze ich auch meinen / meine / mein ..., um ... zu
...

Und ihr, welche Medien braucht ihr jeden Tag? Und auf welche könnt ihr leicht verzichten?

Ich bin schon gespannt auf eure Kommentare!

WIE FUNKTIONIERT DER COMPUTER?

Як працює комп'ютер?



1 Wozu benutzt ihr meistens den Computer? Sprecht der Reihe nach wie im Muster.

A: Meistens brauche ich den Computer, um meine Referate zu tippen.

B: Und ich benutze meinen Computer, um Fotos mit einem speziellen Programm zu bearbeiten.

C: Am häufigsten benutze ich meinen Computer, um ... zu



2 Ergänze die Pluralformen. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

der Bildschirm — die Bildschirme

der Monitor — die _____

der Computer — die _____

der Prozessor — die _____

der Cursor — die _____

die Tastatur — die _____

die Datei — die _____

der USB-Stick — die _____

der Drucker — die _____

der WLAN-Router — die _____



3 Was gehört zur Computertechnik? Ordne die Wörter den Nummern auf dem Bild zu.



~~der Bildschirm /~~
~~Monitor~~ •
 der Drucker •
 die Maus •
 der Prozessor •
 die Tastatur •
 der USB-Stick •
 der WLAN-Router

Nummer 1 ist ein Bildschirm / Monitor.

Nummer ... ist ein / eine Nummer ... sind



4 Lies und ergänze den Text mit den Wörtern aus Übung 3. Höre das Audio zur Kontrolle.

Man schaltet seinen Computer ein, um im Internet zu surfen oder an Dateien zu arbeiten. Das „Herz“ des Computers ist sein **Prozessor** ⁽¹⁾. Da laufen alle Prozesse. Und natürlich braucht man auch einen **Monitor** ⁽²⁾, um alle Phasen eigener Arbeit zu sehen. Dabei hilft auch die **Maus** ⁽³⁾, denn ihre Bewegungen zeigt der Cursor. Um etwas zu tippen, braucht man natürlich eine **Tastatur** ⁽⁴⁾ mit vielen Tasten. Wenn man etwas ausdrucken will, muss man einen **Drucker** ⁽⁵⁾ anschließen. Die Dateien muss man auch auf einer Festplatte speichern. Wenn man die Dateien mitnehmen will, muss man sie auf einem **USB-Stick** ⁽⁶⁾ speichern, der sehr kompakt und bequem ist. Dabei können auch die Cloud-Technologien helfen. Um im Internet zu surfen, braucht man einen Internetanschluss mit einem Kabel oder mit einem **WLAN-Router** ⁽⁷⁾, der auch ohne Kabel funktionieren kann.

5 Ergänze die Sätze mit passenden Verben. Mehrere Varianten sind möglich.



- 1) Um die Dateien nicht zu verlieren, muss man sie **speichern**.
- 2) Um etwas auszudrucken, musst du den Drucker **anschließen**.
- 3) Kannst du schon schnell Texte **tippen**?
- 4) Nach der Arbeit muss man den Computer **ausschalten**.
- 5) Warum läuft der Computer nicht? — Man muss ihn doch zuerst **anschließen**!
- 6) Bring bitte Papier! Ich möchte meinen Text **ausdrucken**.
- 7) Du kannst deine Datei auf einem USB-Stick oder in der Wolke **speichern**, dann brauchst du deinen Laptop nicht mitzunehmen.
- 8) Da ist kein Internet. Wir müssen den WLAN-Router **anschließen**.

anschließen •
ausdrucken •
ausschalten •
einschalten •
speichern •
tippen

6 Was könnt ihr am Computer machen und was nicht? Spielt Dialoge.



A: Ich kann schnell Texte tippen.
Kannst du es auch?

B: Ja, das kann ich auch gut. •
Nein, das kann ich noch nicht,
aber möchte es lernen.

A: Ich finde es leicht, ... zu
Und du?

B: Na klar, das finde ich auch
leicht. • Nein, das finde ich
dagegen schwer.

Texte tippen • Texte ausdrucken • Audio- /
Videodateien / Fotos bearbeiten • Bilder
mit Künstlicher Intelligenz (KI) generieren •
KI-Tools benutzen, um Texte zu schreiben •
Computerprogramme wie ... beherrschen •
Dateien herunterladen • Dateien speichern •
E-Mails schreiben und beantworten •
im Internet sicher surfen • Informationen
kopieren • mit Cloud-Technologien arbeiten •
Online-Unterricht mitmachen •
Präsentationen erstellen • Programme
oder Apps installieren / deinstallieren

7 Stell dir vor: Du musst etwas mit Hilfe des Computers machen. Beschreibe dein Vorgehen.

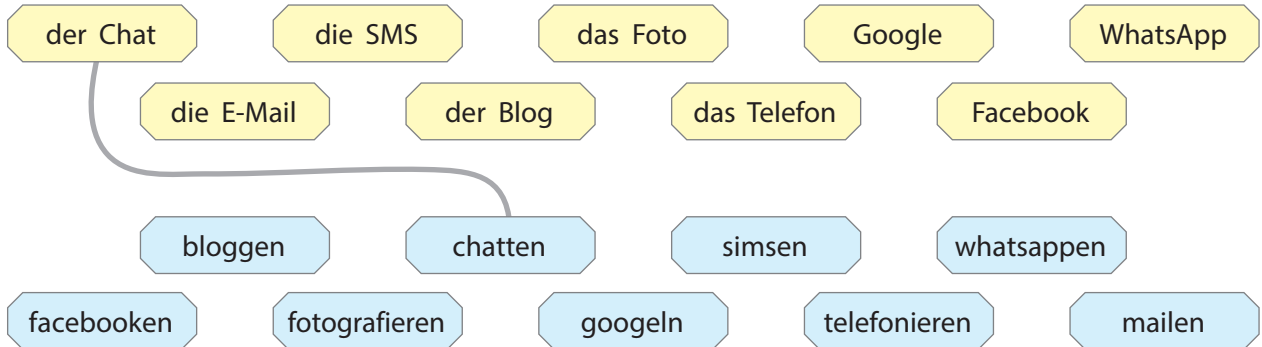


WAS KANN EIN SMARTPHONE?

Що вміє смартфон?



1 Was passt zusammen? Verbinde, höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.



2 Sage das mit einem Wort.

- ◆ per Telefon kommunizieren ► *telefonieren*
- ◆ per / im Chat kommunizieren ► [redacted]
- ◆ E-Mails schreiben ► [redacted]
- ◆ Fotos machen ► [redacted]
- ◆ bei Facebook aktiv sein ► [redacted]
- ◆ per SMS kommunizieren ► [redacted]
- ◆ einen Blog schreiben ► [redacted]
- ◆ mit Google im Internet recherchieren ► [redacted]
- ◆ über WhatsApp Nachrichten senden und bekommen ► [redacted]



3 Buchstabensalat. Löse die Rätsel und schreibe den Satz ins Heft.

Mit dem Smartphone kann man...

- 1) **ETENFOIRELEN** ► *telefonieren*
- 2) **MSSINE** ► [redacted]
- 3) **HACTNTE** ► [redacted]
- 4) **OGGOLNE** ► [redacted]
- 5) **AMILNE** ► [redacted]
- 6) **ENGLOGB** ► [redacted]
- 7) **im Internet RSFEUN** ► [redacted]
- 8) **Fotos SENTPO** ► [redacted]



4 Höre die Aussagen von zwei Jugendlichen und ergänze die Texte.

Ich brauche mein Smartphone, um ständig *online* ⁽¹⁾ zu sein. Jeden Tag [redacted] ⁽²⁾ ich mit meinen Freundinnen, mache Fotos und [redacted] ⁽³⁾ sie in sozialen Netzwerken. Abends höre ich oft Musik oder [redacted] ⁽⁴⁾ Videos. Wenn ich für die Schule übe, ist mein Smartphone auch hilfreich — ich [redacted] ⁽⁵⁾ nach nötigen Informationen und recherchiere nach Bildern im [redacted] ⁽⁶⁾.



Mein Smartphone ist für mich ein wichtiges [] ⁽¹⁾, immer mit meinen Freunden zu [] ⁽²⁾. Da sie in der Schweiz leben, ist es viel günstiger, mit ihnen zu [] ⁽³⁾ oder zu mailen, als zu [] ⁽⁴⁾.

Auch brauche ich mein Smartphone, um spannende [] ⁽⁵⁾ zu lesen. In der Zukunft möchte ich auch [] ⁽⁶⁾.



5 a) Wozu brauchst du meistens dein Handy? Erstelle deine Top-5-Liste.



um zu telefonieren • um zu facebooken • um zu mailen •
um zu chatten • um Fotos zu machen • um Musik zu hören •
um zu simsens • um im Internet zu surfen • um zu whatsappen •
um zu bloggen • um in sozialen Netzwerken aktiv zu sein • um Fotos
und Videos zu posten • um Nachrichten zu lesen • um online zu
spielen • um mir Videos anzusehen • um Fremdsprachen zu lernen • ...

Platz 1: ...
Platz 2: ...
Platz 3: ...
Platz 4: ...
Platz 5: ...

b) Vergleicht eure Top-Listen und kommentiert die Informationen.



6 Lies den Text und antworte auf die Fragen dazu.



Das wichtigste Kommunikationsmittel

Innerhalb weniger Jahre hat sich das Smartphone zum zentralen Kommunikationsmittel der Jugend entwickelt. Kaum ein anderes technisches Gerät hat den Alltag junger Menschen so stark geprägt. Es dient nicht nur zum Telefonieren, sondern ist ein ständiger Begleiter in fast allen Lebensbereichen: Man benutzt es zum Chatten, Fotografieren, Musikhören, Lernen und natürlich zum Surfen im Internet.

Über Messenger-Dienste, soziale Netzwerke und Videoplattformen bleiben Jugendliche in ständigem Kontakt mit ihren Freunden, tauschen Informationen aus und gestalten ihre Freizeit. Das Smartphone ist zugleich Kamera, Musikplayer, Spielkonsole und Lernhilfe — ein echtes Multifunktionsgerät.

Nach aktuellen Studien verfügen etwa zwei Drittel (65 Prozent) der deutschen Kinder und Jugendlichen im Alter von 6 bis 18 Jahren über ein eigenes Smartphone. Zwischen den Altersgruppen zeigen sich jedoch deutliche Unterschiede: Bei den 6- bis 9-Jährigen besitzt erst rund jedes sechste Kind (17 Prozent) ein Smartphone. In der Gruppe der 10- bis 12-Jährigen steigt der Anteil bereits auf drei Viertel (76 Prozent). Unter den 13- bis 15-Jährigen haben 90 Prozent ein Smartphone, ab 16 Jahren haben nahezu alle ein eigenes Gerät (95 Prozent).



Viele Jugendliche geben an, dass sie ohne ihr Smartphone kaum auskommen können. Es hilft ihnen, mit Freunden zu kommunizieren, Infos für die Schule zu recherchieren, Musik zu hören, sich Videos anzusehen, Fotos zu teilen etc. Zugleich birgt der häufige Gebrauch auch Risiken — etwa Ablenkung beim Lernen oder zu wenig persönliche Kommunikation. Deshalb ist es wichtig, den bewussten und verantwortungsvollen Umgang mit dem Smartphone zu lernen.



- 1) Was ist das wichtigste Kommunikationsmittel für Kinder und Jugendliche?
- 2) Wozu dient das Gerät?
- 3) Wie kann man mit Hilfe des Smartphones kommunizieren?
- 4) Warum kann man das Smartphone ein Multifunktionsgerät nennen?
- 5) Besitzen die Kinder und Jugendlichen in Deutschland ein eigenes Smartphone?
- 6) Wie ist der Anteil der 10- bis 12-Jährigen, die über ein eigenes Gerät verfügen?
- 7) In welchem Alter besitzen fast 95 % der deutschen Jugendlichen ein eigenes Smartphone?
- 8) Zu welchen Problemen kann die unkontrollierte Nutzung vom Smartphone und Internet führen?



7 Spiel „Dazu brauche ich mein Smartphone“.

Spielt in Gruppen. Jede/r schreibt auf ein Kärtchen seine drei Lieblingsaktivitäten mit dem Smartphone, ohne es den anderen zu zeigen. Vermischt alle Kärtchen und versucht zu erraten, wem sie gehören.

1. telefonieren
2. Fotos machen
3. mit Freunden chatten

1. im Internet surfen
2. Videos sehen
3. Deutsch lernen

1. Musik hören
2. simsen
3. ...

Leon: Mia, sag bitte: Brauchst du dein Smartphone vor allem, um zu telefonieren, Fotos zu machen und mit Freunden zu chatten?

Mia: Ja, genau. Das sind meine Lieblingsaktivitäten mit dem Smartphone. •
Nein, du irrst dich. Dieses Kärtchen stammt nicht von mir. Ich habe andere Lieblingsaktivitäten mit dem Smartphone. Versuch noch einmal, sie zu erraten.



8 Recherchiere nach Informationen über die Bedeutung des Smartphones für Jugendliche in der Ukraine. Bereite eine Präsentation vor.

Du kannst auf folgende Punkte eingehen:

- ◆ Verbreitung
- ◆ Anteil der Jugendlichen (nach Altersgruppen), die ein eigenes Gerät besitzen
- ◆ Beliebte Funktionen des Smartphones
- ◆ Nutzung beim Lernen und in der Freizeit

UNSERE KOMMUNIKATION IM NETZ

Наша комунікація в мережі



1 Bilde Wörter. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

die Information	+	die Suche	=	die Informationssuche
das Internet	+	die Aktivität das Forum	=	...
die Kommunikation	+	das Mittel	=	...
das Netz	+	das Werk	=	...
online	+	das Angebot die Kommunikation der Kurs	=	...
das Video	+	das Spiel	=	...

2 Wozu braucht man das Internet? Erzähle.



~~bloggen~~ • Blogs lesen • chatten • facebooken • Fotos posten / teilen /
kommentieren • googeln • mailen • Musik hören / herunterladen /
teilen • nach Infos für die Schule suchen / recherchieren • Nachrichten
lesen • Onlinekurse besuchen • simsens • über Internetforen /
soziale Netzwerke kommunizieren • Videos sehen / teilen /
herunterladen • Videospiele spielen • Waren kaufen • whatsappen

Man braucht das Internet, um zu bloggen.

Man braucht das Internet, um ... zu

3 Wie nutzt ihr das Internet? Fragt einander abwechselnd.



Fragen	Antworten
A: Wie viel Zeit verbringst du online?	B: Normalerweise verbringe ich ... online.
A: Wozu brauchst du dein Smartphone / dein Tablet / deinen Laptop?	B: In erster Linie brauche ich mein Smartphone / mein Tablet / meinen Laptop, um ... zu
A: Was ziehst du vor, online zu machen?	B: Ich ziehe vor, ... zu
A: Wie kommunizierst du am liebsten?	B: Am liebsten telefoniere / chatte / whatsappen / simse / maile / ... ich mit
A: In welchen sozialen Netzwerken bist du präsent?	B: Ich bin auf ... präsent. • Ich habe ein Profil auf ... / Profile auf
A: Wie viel Zeit verbringst du in sozialen Netzwerken? Was machst du da?	B: Für Facebook / Instagram / YouTube / ... brauche ich ... täglich / pro Woche. Am häufigsten ... ich



4 Wozu braucht die deutsche Jugend das Internet? Sieh dir zwei Diagramme an und kommentiere die Informationen.

**Beliebte Internetaktivitäten der Jugend
(12–25 Jahre)**

Regelmäßige Nutzung / Angaben in Prozent

Messenger-Dienste	93
Soziale Netzwerke	82
Informationssuche	69
Musik hören / herunterladen	67
Schule, Bildung	57
Videos, Filme online	54
Nachrichten lesen	30

Quelle: Shell Deutschland GmbH 2024

**Beliebte Onlineangebote
(12–19 Jahre)**

Regelmäßige Nutzung / Angaben in Prozent

WhatsApp	96
Instagram	62
TikTok	54
SnapChat	52
Discord	21
Pinterest	19
Facebook	18

Quelle: JIM-Studie 2024

Das erste Diagramm zeigt, welche Internetaktivitäten bei deutschen Jugendlichen beliebt sind.

Die meisten Jugendlichen gehen ins Netz, um ... zu

... Prozent der 12- bis 25-Jährigen brauchen das Internet, um ... zu

... Prozent der Befragten ... auch gern

Das zweite Diagramm informiert über beliebte Onlineangebote der 12- bis 19-Jährigen.

Auf Platz 1 landet ... mit ... Prozent. Beliebte ist / sind auch ... mit ... Prozent.

Etwas mehr als die Hälfte der Befragten haben ... genannt (... Prozent).

Über / Fast ein Fünftel nutzen auch ... (... Prozent).



5 Wer hat das gemeint? Höre die Interviews und trage die Nummern in die Kästchen ein.

1 ► Anja

2 ► Felix

3 ► Frau Kettler

- ☐ 3 Für mich ist mein Smartphone das wichtigste Kommunikationsmittel.
- ☐ Ich habe mehr Freunde in sozialen Netzwerken als im realen Leben.
- ☐ Für die Onlinekommunikation habe ich nicht immer genug Zeit.
- ☐ Soziale Netzwerke helfen mir immer, über das Leben meiner Freunde informiert zu sein.
- ☐ Ich finde Selfies in sozialen Netzwerken doof.
- ☐ Ich bevorzuge die Kommunikation mit realen Freunden.
- ☐ Die Kommunikation in sozialen Netzwerken finde ich günstig, sie spart Zeit und Geld.
- ☐ In sozialen Netzwerken lese ich Nachrichten von anderen und chatte mit Freunden.
- ☐ In sozialen Netzwerken kann man Leute mit ähnlichen Interessen finden.

6 SMS-Sprache. Kennst du die Abkürzungen? Ordne sie ihren Bedeutungen zu und verbinde richtig.



GN8	Liebe Grüße!
LG	Herzlichen Glückwunsch!
bb	meiner Meinung nach
HGW	Gute Nacht!
kA	Bis bald!
mMn	Keine Ahnung.
WE	Mit freundlichen Grüßen
VG	Wochenende
MfG	Was machst du?
wmd	Viele Grüße!

7 Lies die SMS und schreibe Antworten mit Abkürzungen.



1

Liebe Mia!
HGW zum 1. Platz beim Sportwettkampf!

VG Sarah

↓

2

Hallo Leon!
Ich habe kA, was los ist. Wir können Anna morgen in der Schule danach fragen.

bb

↓

3

Hallo Katja!
Am WE feiert Toni Geburtstag. Was können wir ihm schenken? Hast du Ideen?

LG Jan

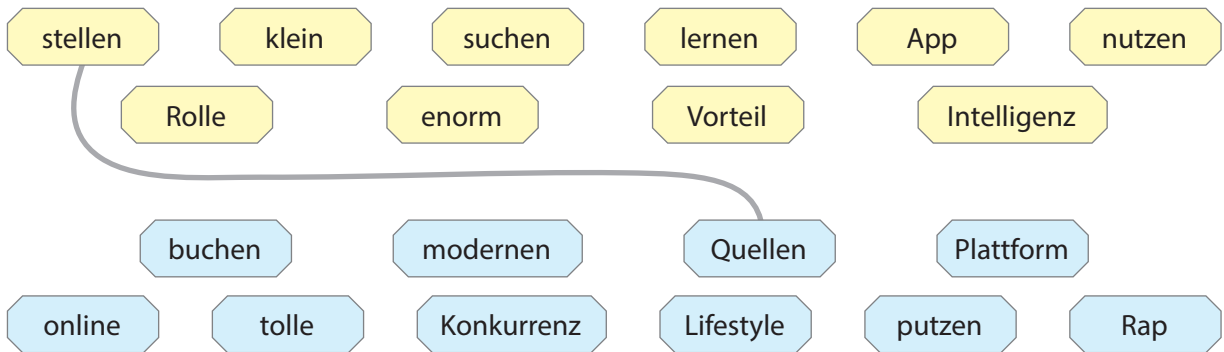
↓

4

Hallo Kevin!
wmd? Wir gehen ins Kino. Kommst du mit?

Daniel

↓

**1 Verbinde die Reime. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.****2 Wie kann man das Internet zum Lernen benutzen? Sammelt Ideen zu zweit.**

das Internet: nach nötigen Informationen suchen, ...

**3 Wie nutzt du das Internet für die Schule? Erzähle.**

Wenn ich für die Schule übe, benutze ich oft / manchmal / ab und zu das Internet, um ... zu Ich brauche es auch, um ... zu

**4 Lies den Text und fülle die Lücken (1–7) mit passenden Varianten (A–J) aus. Nicht alle Satzteile passen. Höre dann das Audio zur Kontrolle.****Das Netz als Wissensquelle**

Das Internet spielt heute eine sehr wichtige Rolle beim Lernen. Es bietet unzählige Möglichkeiten, **Wissen zu erweitern** ⁽¹⁾ und neue Fähigkeiten zu erwerben. Wenn man etwas nicht versteht oder eine Frage hat, kann man im Internet schnell nach ⁽²⁾. Es gibt viele Webseiten, auf denen man Erklärungen, Beispiele und Übungen findet. Zu den Vorteilen gehört auch der Onlineunterricht, den man ⁽³⁾ besuchen kann. Es gibt viele Onlineplattformen, die es ermöglichen, mit Lehrkräften und Mitschülern in Kontakt zu bleiben, Hausaufgaben abzugeben und Fragen direkt zu stellen. ⁽⁴⁾ des Internets sind zahlreiche Lern-Apps, mit denen man alles Mögliche lernen kann, z. B. Vokabeln wiederholen, Matheaufgaben lösen oder Grammatik üben. Solche Apps motivieren uns, regelmäßig zu lernen, denn sie machen das Lernen spielerisch.



Das Internet hilft auch beim Fremdsprachenlernen. Man kann Filme ⁽⁵⁾, Podcasts hören oder mit Muttersprachlern chatten. Diese Möglichkeiten sind sehr effektiv, weil man Sprache in echten Situationen erlebt.

Darüber hinaus gibt es viele interaktive Tools, mit denen man selbst Projekte gestalten oder seine Kenntnisse testen kann. Besonders spannend ist die künstliche Intelligenz (KI): Sie kann Texte korrigieren, schwierige Themen erklären oder Bilder und Videos generieren.

Natürlich muss man vorsichtig sein. Nicht alle Informationen im Internet sind richtig. ⁽⁶⁾, kritisch zu denken und die Quellen zu prüfen. Trotzdem gilt: Wenn man das Internet bewusst nutzt, kann es ein großer Helfer beim Lernen sein. Es macht den Unterricht moderner, interessanter und individueller — jeder kann in ⁽⁷⁾ lernen.

- A. Informationen suchen
- B. Es ist nicht nötig
- C. Ein weiterer Vorteil
- ~~D. Wissen zu erweitern~~
- E. Es ist wichtig
- F. in der Originalsprache schauen
- G. von zu Hause
- H. seinem eigenen Tempo
- I. direkt in der Schule
- J. neuen Freunden

5 Bestimme, ob die Sätze dem Inhalt des Textes entsprechen. Kreuze an.



		Richtig	Falsch
1	Das Internet spielt eine wichtige Rolle in unserem Leben.	☒	☐
2	Wenn man etwas nicht weiß, findet man die Antworten nur in einer Bibliothek.	☐	☐
3	Im Onlineunterricht kann man keine Fragen stellen.	☐	☐
4	Die Lern-Apps motivieren zum regelmäßigen Lernen, weil sie das Lernen wie ein Spiel gestalten.	☐	☐
5	Es gibt nicht sehr viele Möglichkeiten zum Fremdsprachenlernen im Netz.	☐	☐
6	KI kann schwierige Themen erklären oder Texte korrigieren.	☐	☐
7	Alle Informationen im Internet sind korrekt und sicher.	☐	☐
8	Man muss immer die Quellen der Informationen prüfen.	☐	☐
9	Das Internet hilft den Unterricht moderner machen.	☐	☐

6 Lawinenspiel „Ich brauche das Internet“.



Mia: Ich brauche das Internet, um schöne KI-Bilder für mein Projekt zu machen.

Leon: Mia braucht das Internet, um schöne KI-Bilder für ihr Projekt zu machen. Und ich brauche das Internet, um ... zu

7 Wie kann man das Internet zum Lernen benutzen? Schreibe deine Tipps.





1 Schreibe passende Wörter zum Thema.

	C	
	O	
	M	
	P	
	U	
	T	
	E	
	R	

	I	
	N	
	T	
	E	
	R	
	N	
	E	
	T	



2 Was macht man hier? Erzähle.



Auf Bild 1 arbeitet jemand mit der Computerm Maus. Man benutzt die Maus, um etwas auf dem Bildschirm des Computers auszuwählen und eine Aktion durchzuführen.



3 Finde und markiere hier 10 Bezeichnungen von Medien und Geräten. Erzähle dann, wozu man sie braucht.

D	R	U	C	K	E	R	X	H	Ä	N	N	B
T	A	B	L	E	T	S	C	A	N	N	E	R
Y	D	K	A	M	E	R	A	N	Ö	R	T	I
T	I	P	L	A	Y	E	R	D	Q	Ü	Z	E
C	O	M	P	U	T	E	R	Y	Z	X	I	F

Man braucht einen Drucker, um Texte auszudrucken.

4 a) Sieh dir die Statistik an und schreibe einen Kommentar dazu.



WIE SCHÜLER/INNEN KI ANWENDEN: UMFRAGE 2024

Angaben in Prozent

Nutze KI für die Schule / für Hausaufgaben	65
Nutze KI zum Spaß	63
Nutze KI, um mich zu informieren	43
Nutze KI, um herauszufinden, wie etwas geht	35
Nutze KI, um Bilder zu machen	18
Nutze KI, um meine Gedanken zu strukturieren	17
Nutze KI, um Musik zu machen	7
Nutze KI, um Videos zu machen	6

Quelle: JIM-Studie 2024

Die meisten Personen brauchen KI, um ... zu

Fast zwei Drittel nutzen KI, um ... zu

Viele haben auch gesagt, dass sie KI nutzen, um ... zu

Nur einige / wenige Befragte nutzen KI, um ... zu

b) Schreibe, wozu du KI nutzt.

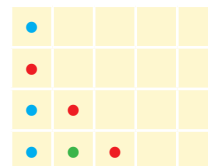


Ich nutze KI, um ... zu machen / schreiben / fragen /

Ich brauche KI auch, um ... zu

5 Spiel „TicTacToe“.

Spielt zu zweit. Löst die Aufgaben und stellt eure Spielmarken in die Kästchen des Spielfeldes. Wer vier Kästchen als Erste/r belegt, gewinnt. Man kann waagerecht, senkrecht oder schräg vorgehen.



Was braucht man, um einen Text zu tippen?	Wozu surft man im Internet?	Was braucht man, um zu fotografieren?	Wozu gebraucht man einen Drucker?	Nenne die Grundteile eines Computers.
In welchen sozialen Netzwerken bist du aktiv?	Wie kommunizierst du am liebsten mit Freunden?	Wozu brauchst du meistens dein Smartphone?	Nenne drei moderne Kommunikationsmittel.	Was kann man mit Hilfe eines Computers machen?
Was braucht man, um Musik zu hören?	Was kann man online machen?	Wozu braucht man einen Scanner?	Hast du dein eigenes Smartphone?	Welche sozialen Netzwerke sind heute beliebt?
Wozu dient ein USB-Stick?	Brauchst du das Internet zum Lernen?	Nutzt du KI-Tools? Wenn ja, wozu?	Wie viel Zeit verbringst du online?	Hast du viele virtuelle Freunde?



6 Macht eine Umfrage über eure Lieblingsaktivitäten im Netz. Erstellt eure Top-Liste und kommentiert die Ergebnisse.

Lieblingsaktivitäten im Netz	Schülerzahl		Platz
Musik hören online		»	
mit Freunden chatten	1 + ...	»	
Musik herunterladen		»	
sich Filme und Videos online ansehen		»	
Deutsch mit einer Lern-App lernen		»	
nach Informationen suchen		»	
Fotos posten / kommentieren	1 + ...	»	
...		»	

A: Was machst du am liebsten im Netz?

B: Am liebsten chatte ich mit meinen Freunden. Und du?

A: Am liebsten poste ich Fotos auf Instagram.



7 Projekt „Die beliebtesten sozialen Netzwerke in der Ukraine“.

Recherchiert Informationen über die beliebtesten sozialen Netzwerke in der Ukraine und macht Präsentationen.



1

Surft im Internet, um Informationen zu finden.



2

Erstellt die Top-Liste der beliebtesten sozialen Netzwerke.



3

Sucht nach passenden Bildern oder macht KI-Bilder.



4

Macht eine Präsentation mit euren Materialien.

WIE ICH DAS KANN



LESEN			
Я розумію різні тексти про сучасні засоби комунікації та їхнє використання.			
Я розумію смс-повідомлення з використанням скорочень.			
Я розумію простий опис роботи комп'ютера.			
Я розумію зміст тексту про використання інтернету в навчанні.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію назви засобів комунікації та процесів, пов'язаних із спілкуванням.			
Я розумію назви соціальних мереж.			
Я розумію розповіді людей про мобільні пристрої та їхнє використання.			
Я розумію інтерв'ю з людьми про користування соціальними мережами.			
Я розумію інформацію про можливості інтернету як допоміжного засобу в навчанні.			
SPRECHEN			
Я можу назвати засоби зв'язку та описати їхні головні функції.			
Я можу розповісти про призначення сучасної комп'ютерної техніки.			
Я можу описати функції сучасних мобільних пристроїв.			
Я можу запитувати інших про користування комп'ютером / інтернетом та повідомляти таку інформацію про себе.			
Я охоче розігрую інтерв'ю за темою.			
Я охоче коментую різну інформацію, в тому числі статистичну.			
Я охоче беру участь в опитуваннях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу зробити допис для соціальних мереж про використання сучасних засобів комунікації.			
Я можу написати смс-повідомлення з використанням скорочень.			
Я можу описати найпоширеніші дії за комп'ютером.			
Я можу підготувати презентацію про використання мобільних пристроїв / улюблені соціальні мережі в Україні.			
Я охоче працюю над проєктами й готую презентації.			



1 Höre zu und ergänze das Gedicht mit passenden Wörtern.

Ägypten • Australien • Mongolei • Norden •
Nordpol • Ozean • Titicacasee • ~~Wüstensand~~

In dieser Minute

In dieser Minute, die jetzt ist,
und die du gleich nachher vergisst,
geht ein Kamel auf allen vieren
im gelben **Wüstensand** ⁽¹⁾ spazieren.
Und auf den ⁽²⁾ fällt jetzt Schnee
und tief im ⁽³⁾
schwimmt eine lustige Forelle.
Und eine hurtige Gazelle
springt in ⁽⁴⁾ durch den Sand.
Und weiter weg im Abendland
schluckt jetzt ein Knabe Lebertran.
Und auf dem großen ⁽⁵⁾
fährt wohl ein Dampfer durch den Sturm.
In China kriecht ein Regenwurm
zu dieser Zeit zwei Zentimeter.

In Prag hat jemand Ziegenpeter
und in Amerika ist wer,
der trinkt grad' seine Tasse leer.
Und noch im ⁽⁶⁾ irgendwo,
da hustet jetzt ein Eskimo,
und in ⁽⁷⁾ — huhu,
springt aus dem Busch ein Känguru.
In Frankreich aber wächst ein Baum
ein kleines Stück, man sieht es kaum.
Und in der großen ⁽⁸⁾
schleckt eine Katze Hirsebrei.
Und hier bei uns, da bist nun du
und zappelst selber immerzu.
Und wenn du das nicht tätest, wär'
die Welt jetzt stiller als bisher.

Eva Rechlin



2 Welche Reiseziele stehen im Gedicht (Übung 1)? Welche Reiseziele kennt ihr noch? Ergänzt die Tabelle zu zweit.

Reiseziele aus dem Gedicht	Weitere Reiseziele
der Nordpol, ...	die Schweiz, ...



Geographische Eigennamen

	Wo? + Dativ	Wohin? + Akkusativ
n	in Österreich, in Wien	nach Österreich, nach Wien
m	im Irak, im Schwarzwald	in den Irak, in den Schwarzwald
f	in der Ukraine, in der Mongolei	in die Ukraine, in die Mongolei
Pl.	in den Niederlanden, in den USA	in die Niederlande, in die USA

3 Sortiere geografische Namen und höre das Audio zur Kontrolle.



Australien • Berlin • die Bundesrepublik Deutschland • Dänemark •
 Finnland • Frankreich • Großbritannien • Italien • der Irak •
 die Mongolei • die Niederlande • Österreich • Portugal •
 der Schwarzwald • Schweden • die Schweiz • die Slowakei • Spanien •
 die Tschechische Republik • die Türkei • die Ukraine • die USA •
 die Vatikanstadt • die Vereinigten Arabischen Emirate • Wien

Wo?	Wohin?
◆ in Australien, ... ◆ im ... ◆ in der ... ◆ in den ...	◆ nach Australien, ... ◆ in den ... ◆ in die ...

4 Spielt Dialoge über Reiseziele wie im Muster, gebraucht Wörter aus Übung 3.



A: Warst du schon mal in Australien?

B: Nein, in Australien war ich nie.

A: Möchtest du mal nach Australien fahren?

B: Ja, ich möchte mal nach Australien fahren, um Kängurus zu sehen.

A: Warst du schon mal in der Bundesrepublik Deutschland?

B: Ja, dort war ich schon einmal / zweimal / ... / einige Male.

A: Willst du wieder nach Deutschland fahren?

B: Na klar, ich möchte wieder nach Deutschland fahren, um den Kölner Dom zu besuchen.

5 Wohin fahren die Menschen und warum? Verbinde und schreibe die Sätze wie im Muster.



Marijka • Frankreich	in den Karpaten wandern
Petro • Deutschland	den Eiffelturm in Paris sehen
Julia • die Vatikanstadt	in Boston studieren
Felix • die Ukraine	das Olympiastadion in München besuchen
Mia • die Niederlande	sich am Mittelmeer erholen
Laura • die USA	den Petersplatz und den Petersdom besuchen
Leon • Japan	die schnellsten Züge der Welt sehen
Frau Schmied • die Türkei	schöne Kanäle und Brücken in Amsterdam sehen

Marijka fährt nach Frankreich, um den Eiffelturm in Paris zu sehen.



6 Höre zu, verbinde und ergänze die Sätze.

Herr Wismer

Frau Kuhlmann

Frank

Marie



Herr Wismer hat vor, *nach Brasilien* zu fahren.
 Frau Kuhlmann hat vor, ... zu fahren.

Frank hat vor, ... zu fahren.
 Marie hat vor, ... zu fahren.



7 Sieh dir die Statistik an und kommentiere die Infos.

DIE BELIEBTESTEN URLAUBSREISEZIELE DER DEUTSCHEN 2025

Deutschland	29%
Spanien	8,1%
Italien	5,9%
Türkei	4,5%
Skandinavien	4,3%
Griechenland	3,6%
Österreich	2,1%
Frankreich	2%
Kroatien	1,3%

Quelle: 41. Deutsche Tourismusanalyse

2025 haben über 60 Prozent der befragten Deutschen eine Urlaubsreise gemacht. ... Prozent der Befragten haben den Urlaub in Deutschland verbracht. Die zweite Position hat ... mit ... Prozent. Auf dem dritten / vierten / ... Platz steht ... mit ... Prozent. An Ende der Liste sehen wir Dieses Land haben ... Prozent besucht.



8 Was möchtest du in der nächsten Zukunft besuchen? Erstelle deine Top-3-Liste der Reiseziele und schreibe dazu einen Kommentar.

Meine Top-3-Liste der Reiseziele

Platz	Liebblingsreiseziele	Warum?
1.		
...		

WAS KANN MAN IN DER UKRAINE BESUCHEN?

Що можна відвідати в Україні?



- 1** Welche interessanten Reiseziele gibt es in der Ukraine? Sprecht zu zweit der Reihe nach.

A: die Karpaten ► B: das Schwarze Meer ► A: die Hauptstadt Kyjiw ► B: ...

- 2** Bilde möglichst viele Wörter und schreibe sie mit Pluralformen. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.



der Aussichts- • die Boots- • der Fern- • -ausflug • -baum • -brücke •
das Fisch- • das Fluss- • die Haupt- • -café • -fall • -fahrt •
die Holz- • der Kirsch- • das Narzissen- • -flug • -gang • -punkt •
der Spazier- • das Straßen- • der Tages- • -restaurant • -stadt • -tal •
die Vogel- • der Wasser- • -ufer • -weg • -welt

der Aussichtspunkt — die Aussichtspunkte, ...

- 3** Was meinst du: Wo hat man die Fotos gemacht? Erzähle, finde passende Länder- und Ortsnamen im Kasten.



1



A



B

2



A



B

3



A



B

4



A



B

Italien / Venedig • Japan • die Niederlande •
die Schweiz / die Alpen • die Ukraine /
Buky • die Ukraine / Transkarpatien (2-mal) •
die Ukraine / Vylkove

Ich meine, in der ersten / zweiten / ...
Bildreihe hat man Foto A in ... und Foto B
in ... gemacht.
Ich glaube / bin sicher, dass auf Foto A ...
ist, und auf Foto B



4 Wie nennt man diese populären Reiseziele in der Ukraine? Lies und ergänze die Reiseprospekte. Höre das Audio zur Kontrolle.

das Odesaer Venedig • das Transkarpatische Holland •
~~die Tscherkasyer Schweiz~~ • das Uschhoroder Japan

1

Nur 100 Kilometer von der ukrainischen Hauptstadt entfernt liegt das Dorf Buky, das wegen seines Canyons berühmt ist. Entlang des Flussufers kann man Felsen, Pfade und Aussichtspunkte sehen: ein perfekter Ort zum Wandern und Fotografieren. Besonders eindrucksvoll ist der Canyon im Mai, wenn frisches Grün und bunte Blumen, darunter auch Tulpen, die Hänge überziehen. In der Nähe gibt es noch einen Wasserfall, der herrliche Landschaft nur verstärkt. Die Gegend erinnert an die Alpen, so ist es kein Wunder, dass man sie **die Tscherkasyer Schweiz** nennt.

Tipp: Bequeme Schuhe anziehen und die Abendstunden für die schönsten Fotos nutzen.



2

Vylkove ist eine kleine malerische Stadt im Gebiet Odesa, die mitten im Donaudelta liegt. Interessant ist es, dass Vylkove keine Straßen, sondern Kanäle hat. Viele Bewohner besitzen eher ein Boot als ein Auto, deshalb nennt man die Stadt **Vylkove**. Der Ort hat seinen besonderen Charme und ist ideal für einen ruhigen Urlaub: stille Wasserwege, Holzbrücken, Schilf und Fischrestaurants am Ufer.

Tipp: Besonders ruhig sind die Bootsfahrten am frühen Morgen, bei denen man die Vogelwelt im Schilf am besten beobachten kann.



3

Millionen von Touristen kommen jährlich in die Niederlande, um den weltberühmten Park mit blühenden Narzissen zu sehen. Aber dieses Wunder kann man auch in der Ukraine entdecken: In Transkarpatien kann man das Narzissental bei Chust besuchen. Wenn Anfang Mai die Narzissen erblühen, verwandeln sich die Wiesen in ein wunderbares Blütenmeer, deshalb nennt man diese Gegend **Narzissental**. Perfekt für einen Tagesausflug: einfache Wege, Fotomotive ohne Ende und ein Duft, der in Erinnerung bleibt.

Tipp: Das Tal steht unter Naturschutz. Bitte auf den Wegen bleiben und keine Blumen pflücken!



4



Sakura ohne Fernflug: Sie brauchen Japanisch nicht zu können, um zu sehen, wie der japanische Kirschbaum blüht. Im Mai färben viele japanische Kirschbäume die Stadt Uschhorod (Transkarpatien) in zartes Rosa, so wie in Japan. Deshalb nennt man die Stadt zu dieser Zeit **Uschhorod**. Die rosafarbenen Baumkronen rahmen historische Fassaden ein und spiegeln sich in Schaufenstern von kleinen Läden und gemütlichen Straßencafés wider. Die Atmosphäre ist ideal für Spaziergänge, Fotostopps und einen Cappuccino unter blühenden Kronen.

Tipp: Die Altstadt ist kompakt — vieles kann man zu Fuß oder mit dem Fahrrad erkunden.

5 Von welchem Ort ist hier die Rede? Lies und trage die Nummern in die Kästchen ein.



1 ➤ Buky mit dem Canyon

3 ➤ das Narzissental bei Chust

2 ➤ Vylkove

4 ➤ Uschhorod

- ☒ 4 Da kann man japanische Kirschbäume sehen und fotografieren.
- ☐ Im Mai kann man da blühende Narzissen bewundern.
- ☐ Da gibt es Kanäle statt Straßen und die Bewohner fahren Boot.
- ☐ Da kann man wandern und eindrucksvolle Felsen erleben.
- ☐ Die Stadt kann man zu Fuß oder per Rad erkunden.
- ☐ Da kann man einen Wasserfall besuchen.
- ☐ Das Tal gehört zum Naturschutzgebiet.
- ☐ Da kann man Boot fahren und Vögel im Donaudelta beobachten.

6 Welchen Ort aus den Reiseprospekten möchtet ihr besuchen? Sprecht in Gruppen.



A: Ich möchte ... besuchen, um ... zu sehen / fotografieren / erleben /

B: Und ich mag ..., deshalb möchte ich ... besuchen / erkunden /

C: Ich finde es ... cool, ... zu wandern / beobachten / ..., darum

7 Stell dir vor: Du arbeitest in einem Reisebüro. Schreibe einen Reiseprospekt wie in Übung 4. Recherchiere nach Infos im Internet.



Gehe dabei auf folgende Fragen ein:

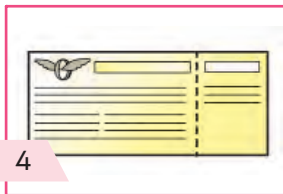
- ◆ Wie heißt der Ort und wo liegt er?
- ◆ Warum ist dieser Ort interessant für Touristen?
- ◆ Was kann man da sehen und machen?
- ◆ Hat dieser Ort auch einen inoffiziellen Namen?
- ◆ Welche Tipps kann man den Touristen geben?



1 Was gehört zu einer Reise? Sammelt Ideen zu zweit.

das Reiseziel
bestimmen

2 a) Wie heißen die Sachen? Ordne die Wörter den Bildern zu und höre das Audio zur Kontrolle.



die Fahrkarte •
~~der Koffer~~ •
 die Landkarte •
 die Reisetasche •
 die Sonnenbrille •
 das Zelt

Nummer 1 ist ein Koffer. Nummer ... ist ein / eine



b) Wozu braucht man diese Sachen? Erzähle.

Man braucht einen Koffer, um Kleidung / seine Siebensachen / ... zusammenzupacken.

Man braucht eine / ein ..., um ... zu



3 Welche Siebensachen nehmt ihr mit? Wählt zwei Situationen und besprecht es in Gruppen.

Ihr macht im Winter
eine Reise in die Berge
zum Skifahren.

Ihr macht im Sommer
eine Reise ans Meer.

Ihr macht im Frühling eine
Ferienreise nach Kyjiw.

Ihr macht im Herbst
eine einwöchige Busreise
durch Europa.

Ihr macht im Sommer
eine zehntägige Reise nach
Deutschland.

Ihr macht eine Reise auf
eine einsame Insel.

A: Wenn ich eine Reise ... mache, nehme ich meinen / meine / mein ... mit.

B: Und ich brauche für eine Reise ... meinen / meine / mein Außerdem nehme ich meinen / meine / mein ... mit, für den Fall, dass

C: Ich nehme auch ... mit wie Aber ich brauche auch meinen / meine / mein ..., um Musik zu hören / ... zu

4 Was oder wen nehmen die Personen auf eine einsame Insel mit? Höre die Interviews und verbinde.



Leon



Anna



Veronika



Herr Hofmann

ein Handy

einen Computer

Geld

einen Hund

ein dickes Buch

ein Skateboard

einen MP3-Player

ein Zelt

eine Fotokamera

ein dickes Abenteuerbuch

eine Modezeitschrift

einen Fernseher

5 Was macht man wann? Sortiere das Wortmaterial und kommentiere.



ein Buch oder eine Zeitung lesen • Denkmäler fotografieren •
~~Fahrkarten oder Flugtickets kaufen~~ • Freunde anrufen, um ihnen
 über deine Reiseeindrücke zu erzählen • den Koffer packen •
 eine Landkarte oder einen Reiseführer kaufen • nach Hause
 zurückkommen • oft mit den Eltern telefonieren • Reisefieber haben •
 die Sachen auspacken • die Sehenswürdigkeiten besichtigen •
 eine Stadtführung oder eine Stadtrundfahrt mitmachen • schöne
 Landschaften sehen • seine Siebensachen einpacken • Souvenirs
 kaufen • Souvenirs mitbringen • Verwandten und Freunden
 Fotos von der Reise zeigen • Zimmer im Hotel reservieren

Vor der Reise	Während der Reise	Nach der Reise
Fahrkarten oder Flugtickets kaufen, ...	...	...

Vor der Reise kauft man Fahrkarten oder Flugtickets,

Während der Reise ... man

Nach der Reise ... man



6 Wie findet ihr das? Spielt Dialoge nach dem Muster.

Muster: **A:** Findest du es leicht, im Sommer Fahrkarten zu besorgen?

B: Nein, ich finde es nicht leicht, sondern ziemlich schwer.

A: Findest du es wichtig, ... (viel Gepäck auf die Reise mitnehmen)? ►► **B:** ...

A: Findest du es lustig, ... (im Sommer in der Stadt bleiben)? ►► **B:** ...

A: Findest du es interessant, ... (jedes Jahr in denselben Ort reisen)? ►► **B:** ...

A: Findest du es leicht, ... (selbst den Koffer packen)? ►► **B:** ...

A: Findest du es gut, ... (während der Reise deine Verwandten nicht anrufen)? ►► **B:** ...

A: Findest du es spannend, ... (ohne Freunde reisen)? ►► **B:** ...



7 Wie findest du die Reisetipps? Lies und kommentiere.

REISEFERTIG: DEINE CHECKLISTE FÜR EINEN PERFEKTEN URLAUB

VOR DER REISE

1. Besorge alle Fahrkarten rechtzeitig.
2. Informiere dich über dein Reiseziel.
3. Mach dir eine Checkliste mit allem, was du für deine Reise brauchst.
4. Lade wichtige Apps herunter, z. B. Karten, Übersetzer oder Offline-Musik.
5. Scanne wichtige Dokumente und speichere sie digital.

BEIM PACKEN

1. Nimm nur nötige Sachen mit.
2. Packe bequeme Schuhe ein.
3. Vergiss nicht, Ladegeräte und Powerbanks mitzunehmen.
4. Packe rechtzeitig vor der Abreise deine Siebensachen ein.
5. Mach ein Foto von deinem Koffer, wenn er mal verloren geht.

WÄHREND DER REISE

1. Pass gut auf deine Sachen auf.
2. Trag Wertsachen nah am Körper.
3. Bleib aufmerksam am Bahnhof / Flughafen.
4. Achte auf die Zeit, um deinen Bus / Zug / Flug nicht zu verpassen.
5. Störe deine Mitreisenden nicht.

AM REISEZIEL

1. Respektiere die Umgebung: Natur, Kultur, Menschen.
2. Probiere neue Dinge aus, aber bleib vorsichtig, z. B. beim Essen oder Aktivitäten.
3. Kontaktiere deine Familie, um mitzuteilen, dass du gut angekommen bist.
4. Hab Spaß und genieße das Neue.

Den Tipp, alle Fahrkarten rechtzeitig zu kaufen, finde ich wirklich wichtig.

Den Tipp, ... zu ..., finde ich nicht so wichtig.



8 Schreibe deine drei Reisetipps, die du besonders wichtig findest.

Meine Familie reist viel / nur selten / ... durch die Welt.

Wir haben auch einige Regeln, denen wir folgen.

Hier sind unsere / meine wichtigsten Reisetipps:

1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ .

REISEN UND VERKEHR

Подорожі й транспорт



1 Welche Reiseziele stehen im Gedicht? Höre zu und notiere.

Luftveränderung

Fahre mit der Eisenbahn,
fahre, Junge, fahre!
Auf dem Deck vom Wasserkahn
Wehen deine Haare.
Tauch in fremde Städte ein,
lauf in fremden Gassen;
höre fremde Menschen schrei'n,
trink aus fremden Tassen.
Flieh Betrieb und Telefon,
grab in alten Schmöckern,
sieh *am Seinekai*, mein Sohn,
Weisheit still *verhöckern*.

Lauf in Afrika umher,
reite durch Oasen;
lausche auf ein blaues Meer,
hör den Mistral blasen.
Wie du auch die Welt durchflitzt
ohne Rast und Ruh' —
Hinten auf dem Puffer sitzt
du.

Kurt Tucholsky
(1890–1935)

Reiseziele

fremde Städte, ...



Merke dir:

grab in alten Schmöckern =
blättere in alten
Büchern

am Seinekai = am
Kai des Flusses
Seine in Paris
verhöckern = zum
Kauf anbieten

2 Wie kann man reisen? Ordne das Wortmaterial den Bildern zu.



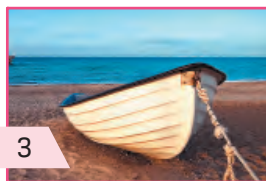
auf dem Kamel • mit dem Auto • mit dem Boot • mit dem Bus •
mit dem Fahrrad • mit dem Flugzeug • mit dem Hundegespann •
~~mit dem Luftballon~~ • mit dem Motorrad • mit dem Schiff •
mit dem Zug / der Bahn / der Eisenbahn • zu Fuß



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

Man kann mit dem Luftballon reisen (Bild 1).

Man kann mit dem ... / mit der ... / auf dem ... / zu ... reisen (Bild ...).



3 Wie findet ihr verschiedene Verkehrsmittel? Specht in Gruppen.

- A:** Ich finde es gut / schnell / langweilig / komfortabel / toll / gesund / lustig / interessant / ungewöhnlich / riskant / billig / teuer / ..., mit ... zu reisen.
- B:** Ich stimme dir zu. Die Reisen mit / auf ... finde ich auch gut / schnell / komfortabel /
- C:** Ich habe eine andere Meinung. Die Reisen mit / auf ... sind viel schneller / komfortabler / billiger / interessanter /



4 a) Lies den Chat und den Artikel. Finde die Reiseroute auf einer Onlinekarte.



Unsere Radtour nach Deutschland

Am 2. August ging es endlich los! Wir — 24 sport- und naturbegeisterte Jugendliche und fünf Erwachsene aus der Ukraine — starteten unsere ganz besondere Reise, die in Lwiw begann und nach München führte. Etwa 1250 Kilometer lagen vor uns. Zwanzig Tage lang fuhren wir mit dem Fahrrad Richtung Westen — mit Sonne, Regen, Wind und jeder Menge guter Laune im Gepäck. Tagsüber traten wir kräftig in die Pedale, nachts schliefen wir in unseren Zelten. Besonders interessante Zwischenstopps hatten wir in Krakau (Polen), Brno (Tschechien) und Linz (Österreich). Dort besichtigten wir alte Bauwerke, gingen durch die Altstadt spazieren und probierten hiesige Spezialitäten. Die letzte Etappe brachte uns über die Grenze nach Deutschland, bei Kirchdorf am Inn. Von dort ging es weiter durch Bayern mit seinen malerischen Landschaften zu unserem Ziel: München.

Fast drei Wochen lang waren wir mit dem Fahrrad unterwegs, darum beschlossen wir, die Hauptstadt Bayerns zu Fuß zu erkunden. Wir sahen zahlreiche Sehenswürdigkeiten und besuchten Museen. In München verbrachten wir vier Tage. Die Stadt gefiel uns recht gut!

Unsere Rückreise machten wir mit der Bahn. Das war die Ferienreise voller unvergesslicher Erlebnisse und natürlich genossen wir das Gefühl, es geschafft zu haben.

b) Finde im Text die Verben im Präteritum und schreibe sie mit entsprechenden Infinitivformen.

losgehen ◀◀ ging los, ... ◀◀ starteten, ...



5 Kommentiere die Zahlen aus dem Text.



2 ►► Die Radtour begann am 2. August.

6 Eine Person hat alle Infos über die Radtour verwechselt. Hört zu und korrigiert.



A: Pawlo hat gesagt, die Radtour begann am 2. Juli in Lwiw.

B: Das stimmt aber nicht! Die Reise begann am 2. August.

A: Er hat auch gesagt / erzählt,

B: Nein, das ist auch falsch! / Das stimmt aber nicht! ...

7 Stellt euch vor: Ihr habt die Möglichkeit, eine ähnliche Radtour zu machen. Diskutiert und erstellt eure Reiseroute.



Geht dabei auf folgende Punkte ein:

- | | |
|-------------|------------------|
| ◆ Reiseziel | ◆ Zwischenstopps |
| ◆ Datum | ◆ Übernachtungen |
| ◆ Dauer | ◆ Aktivitäten |

8 Beschreibe die imaginäre Reiseroute, über die ihr gesprochen habt.



Wir beschlossen, eine Radtour nach ... zu machen.

Wir bestimmten auch das Datum und die Dauer unserer Reise:

Wir diskutierten auch, wo wir Zwischenstopps machen können. Viele wollten ... besuchen. Es gab viele Argumente dafür und dagegen. Letzten Endes entschieden wir uns für

Was die Übernachtungen angeht, so hatten die meisten Personen den Wunsch, ... zu

Wir besprachen auch unsere möglichen Aktivitäten während der Reise und waren einig, dass wir ... können.



1 Höre zu und sprich nach.

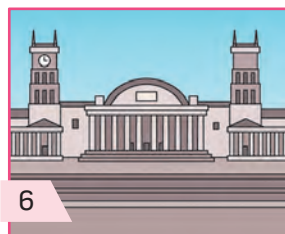
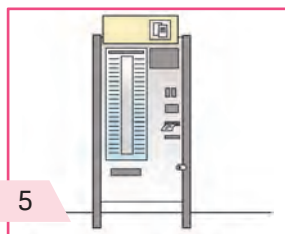
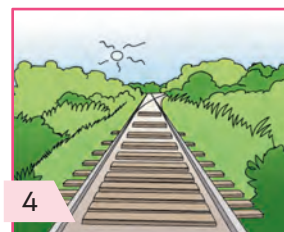
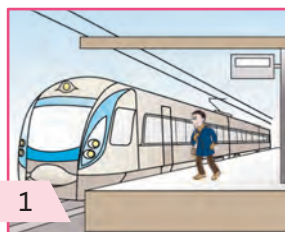
reisen — die Reise
fahren — die Fahrt
abfahren — die Abfahrt

ankommen — die Ankunft
informieren — die Information
planen — der Plan



2 Ordne die Wörter den Bildern zu und schreibe sie ins Heft.

der Bahnhof • ~~der Bahnsteig~~ • der Fahrkartenautomat •
das Gleis • die Information / der Informationsschalter •
der Schalter • abfahren • ankommen



Nummer 1: *der Bahnsteig*

Nummer 2: ...

Nummer ...: ...



3 Was passt zusammen? Löse die Rätsel, trage die Buchstaben in die Kästchen ein.

- ☒ D 1) Hier kann man sich Fahrkarten am Bahnhof kaufen.
- ☐ 2) Hier kann man sich über aktuelle Züge informieren.
- ☐ 3) Hier befinden sich viele Schalter, der Fahrplan, die Fahrkartenautomaten, die Touristeninformation, Cafeterien und vieles andere mehr.
- ☐ 4) Hier kann man auf seinen Zug warten und dann in den Zug einsteigen.
- ☐ 5) Hier kann man Fragen über seine Fahrt, die Übernachtungsmöglichkeiten, öffentlichen Verkehr etc. stellen.
- ☐ 6) Hier kommen die Züge an und fahren ab.

- A. Am Fahrplan
- B. Auf einem Bahnsteig
- C. Auf ein Gleis / Von einem Gleis
- D. An einem Schalter oder an einem Fahrkartenautomaten
- E. In der Bahnhofshalle
- F. An einem Informationsschalter

4 a) Wo kann man die Gespräche hören? Höre zu und kommentiere.



Dialog 1

- Sagen Sie bitte: Wo ist hier die Touristeninformation?
- Dort in der Halle links. Gehen Sie hier geradeaus, da sehen Sie links den Buchstaben „I“. Da ist die Touristeninformation.
- Darf man dort auch Fahrkarten kaufen?
- Nein, leider nicht. Die kann man an Fahrkartenautomaten kaufen.
- Ach so. Vielen Dank!

Dialog 2

- Welcher Zug fährt ganz früh nach Frankfurt?
- ICE 1644. Er fährt um 6:01 Uhr ab.
- Und wann kommt er in Frankfurt an?
- Um 9:48 Uhr.
- Und wo hält er noch?
- Der Zug hält in Naumburg, Weimar, Erfurt, Gotha, Eisenach und Fulda.
- Sehr gut.
- Er ist fast vier Stunden unterwegs.
- Ach so. Danke sehr!

Ich glaube, Gespräch 1 kann man ... hören. Und Gespräch 2 hört man bestimmt nur ...

b) Spielt ähnliche Dialoge mit anderen Informationen.



5 Über welche Züge spricht man hier? Höre die Durchsagen am Bahnhof, sieh dir den Fahrplan an und ergänze die Sätze.



FAHRPLAN

Zeit	Zug	In Richtung	Gleis
09:35	RE* 60	Halle (Saale)	7
09:39	S** 5X	Zwickau	1
09:56	RE 22	Saalfeld (Saale)	6
10:00	RE 50	Dresden Hbf****	21
10:31	ICE*** 1555	Dresden Hbf	15
11:20	RE 74773	Döbeln Hbf	23

* RE = der Regionalexpress

*** ICE = der Intercityexpress

** S = S-Bahn

**** Hbf = Hauptbahnhof

Situation 1: Hier spricht man über den Zug RE 22, der nach Saalfeld an der Saale fährt.

Situation 2: Hier spricht man über den Zug ..., der ... fährt.

Situation 3: Hier spricht man über den Zug ..., der ... fährt.

Situation 4: Hier spricht man über den Zug ..., der ... fährt.

Situation 5: Hier spricht man über den Zug ..., der ... fährt.

Situation 6: Hier spricht man über den Zug ..., der ... fährt.

**6 Lies und ergänze den Text. Höre das Audio zur Kontrolle.**

~~bekommt~~ • bezahlen • informieren • kann • kaufen • nutzt • speichern • stehen

Fahrkartenkauf in Deutschland

Es bestehen verschiedene Möglichkeiten, Fahrkarten in Deutschland zu kaufen. An Bahnhöfen gibt es Verkaufsschalter, wo man persönliche Beratung **bekommt** ⁽¹⁾. Dort kann man sich über Preise und Verbindungen ⁽²⁾. Wer es schneller mag, ⁽³⁾ einen Fahrkartenautomaten, an dem man Fahrkarten selbst kauft. Die Automaten ⁽⁴⁾ in Bahnhofshallen und sind rund um die Uhr in Betrieb. Man kann dort mit Bargeld oder Karte ⁽⁵⁾. Viele Züge verfügen auch über Fahrkartenautomaten, darum ist es möglich, sich eine Fahrkarte direkt im Zug zu besorgen. Wenn die Automaten nicht funktionieren, kann man Fahrkarten manchmal auch im Zug bei einem Kundenbetreuer oder einer Kundenbetreuerin ⁽⁶⁾. Sehr praktisch und schnell ist auch der Onlinekauf. Über die Website der Deutschen Bahn oder mit speziellen Apps, z. B. mit der App DB Navigator ⁽⁷⁾ man Tickets bequem von zu Hause oder unterwegs buchen. Mit Apps kann man Fahrkarten einfach buchen, Sitzplätze reservieren, Verbindungen suchen und das Ticket digital auf dem Handy ⁽⁸⁾. So kann jede und jeder die passende Art finden, eine Fahrkarte zu kaufen — bequem, digital oder mit persönlicher Beratung.

**7 a) Vergleicht verschiedene Möglichkeiten, Fahrkarten zu kaufen, und äußert eure Meinungen darüber.**

- A:** Ich finde es gut / bequem / schnell, Fahrkarten ... zu kaufen / zu besorgen / zu buchen.
B: Ja, diese Möglichkeit ist nicht schlecht. Aber meiner Meinung nach ist es viel schneller / bequemer / besser / ..., Fahrkarten ... zu kaufen.
C: Und ich finde es super, dass es möglich ist, Tickets ... zu

**b) Erstellt eine Top-Liste für Kaufmöglichkeiten der Bahntickets. Kommentiert die Ergebnisse.**

Wir haben besprochen, wie man Tickets kaufen kann und haben entschieden, dass auf Platz 1 ... landet / landen. Am Fahrkartenautomaten / Am Schalter / online / ... ist es am schnellsten / billigsten / sichersten / ... die Fahrkarten zu besorgen.

Auf dem zweiten Platz haben wir

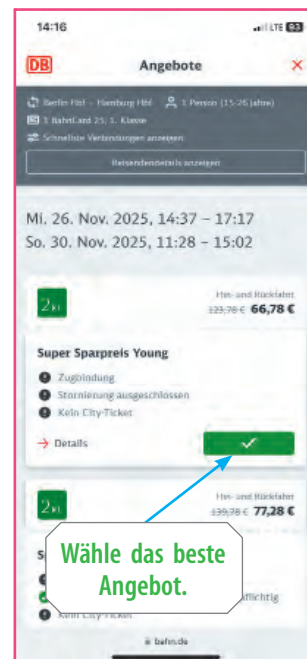
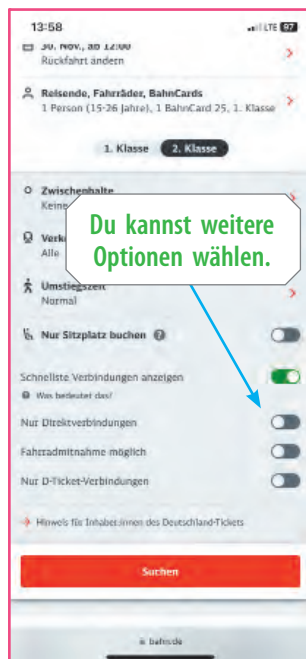
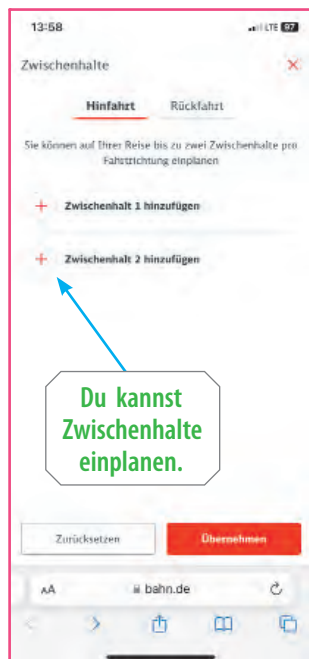
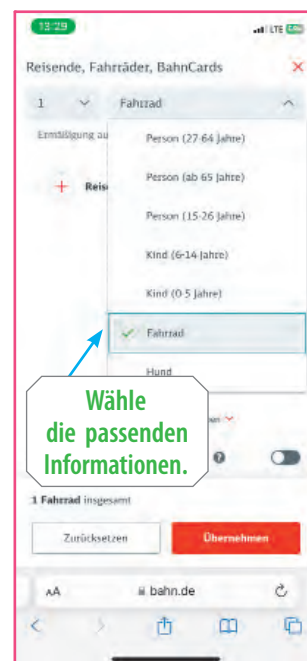
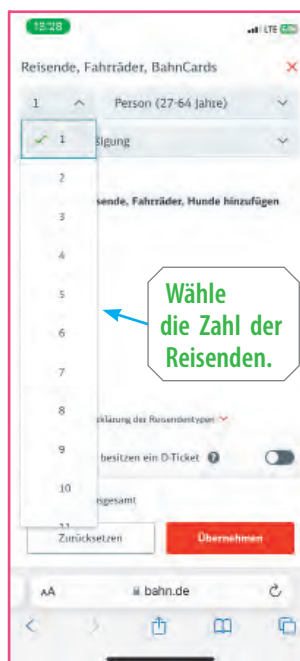
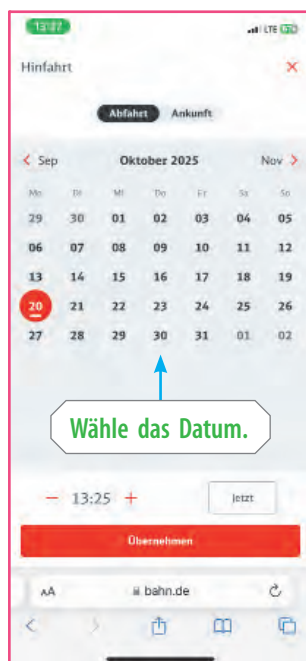
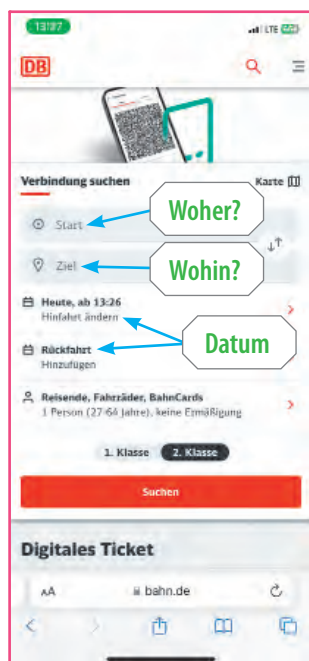
Etwas weniger Vorteile hat / haben

8 Stell dir vor: Du möchtest eine Bahnreise innerhalb Deutschlands machen. Informiere dich über Preise und Verbindungen. Berichte darüber in der nächsten Stunde.



Um erfolgreich zu recherchieren, musst du:

- ◆ dein Reiseziel wählen
- ◆ die Website der Deutschen Bahn oder eine der speziellen Apps besuchen
- ◆ wichtige Informationen angeben (siehe im Muster)
- ◆ Ergebnisse vergleichen
- ◆ einen passenden Zug wählen





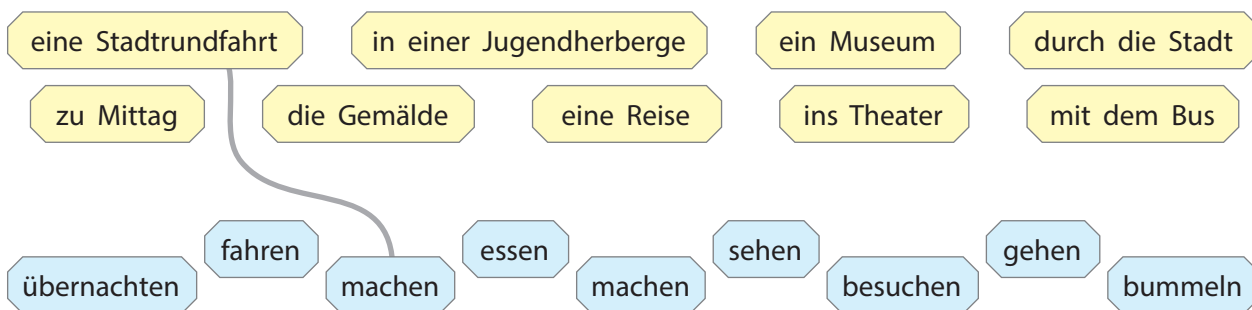
- 1** Bilde möglichst viele Wörter und schreibe sie ins Heft. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

die ~~Ab-~~ • das Abend- • die An- • die Frauen- • -besuch • -bummel • -fahrt •
das Früh- • die Gemälde- • die Jugend- • -essen • ~~-fahrt~~ • -galerie •
das Mittag- • die Museums- • die Rück- • -herberge • -insel • -kirche •
die Stadt- • der Stadt- • der Theater- • -kunft • -rundfahrt • -stück

die Abfahrt, ...



- 2** Was passt zusammen? Verbinde.



- 3** Wie heißen die Sehenswürdigkeiten? Ordne die Wörter den Bildern zu. Surfe bei Bedarf im Internet.

die Frauenkirche in Dresden • die Museumsinsel in Berlin •
der Reichstag in Berlin • die Semperoper in Dresden •
~~die Straße Unter den Linden in Berlin~~ • der Zwinger in Dresden



Nummer 1 ist die Straße Unter den Linden in Berlin. Nummer ... ist der / die

4 Wann sehen oder besuchen die Touristen die Sehenswürdigkeiten aus Übung 3? Sieh dir das Reiseprogramm an und kommentiere.



Tag 1: 10. April		Tag 2: 11. April	
9:30	Abfahrt mit dem Zug nach Berlin	8:00	Frühstück in der Jugendherberge
13:00	Ankunft in Berlin, Jugendherberge	9:00	Stadtrundfahrt
13:30	Mittagessen	13:30	Mittagessen
16:00	Museumsinsel (Besuch eines Museums)	15:00–16:30	Besuch im Reichstag
18:00	Abendessen	16:30–18:00	Freizeit, z. B. Stadtbummel (Unter den Linden, Stadtmitte, Parks)
19:00	Theaterbesuch	18:00	Abendessen
		19:00	Café- oder Kinobesuch
Tag 3: 12. April		Tag 4: 13. April	
8:00	Frühstück in der Jugendherberge	8:00	Frühstück im Hotel
9:00	Abfahrt mit dem Bus nach Dresden	9:00	Besuch in der Frauenkirche
11:30	Ankunft in Dresden, Hotel	10:00–13:00	Freizeit
12:00–13:00	Freizeit	13:00	Mittagessen
13:00	Mittagessen	15:00	Rückfahrt
14:00	Stadtrundfahrt		
16:30–18:30	Besuch der Gemäldegalerie im Zwinger		
19:00	Abendessen, Freizeit		

5 Lukas hat alles verwechselt. Lies seinen Forumsbeitrag und vergleiche ihn mit dem Reiseprogramm in Übung 4. Korrigiere falsche Informationen.





Lukas

16.03.2025 17:16

Hallo Leute,

bald macht meine Klasse eine Reise nach Berlin und Dresden. Zuerst fahren wir mit dem Bus nach Berlin. Am 11. April kommen wir in die Hauptstadt. Dort haben wir vor, in einem Luxushotel zu wohnen. Unser Programm beginnt um halb zwei mit dem Besuch auf der Museumsinsel. Nach dem Mittagessen gehen wir ins Theater. Am nächsten Tag frühstücken wir in einem Café und fahren dann in den Reichstag. Nach dem Mittagessen kommt die Stadtrundfahrt. Und nach dem Abendessen haben wir Zeit, durch die Stadt zu bummeln.

Am dritten Tag fahren wir sehr früh mit der Bahn nach Dresden und frühstücken dort. Nach dem Mittagessen machen wir eine Stadtrundfahrt durch die Stadt und haben dann frei. In Dresden wollen wir in einer Jugendherberge übernachten.

Und am vierten Tag unserer Reise besuchen wir die Gemäldegalerie im Zwinger und fahren dann am Mittag nach Hause.

Wie findet ihr unser Reiseprogramm? Ziemlich cool, nicht wahr?!

Lukas schreibt, dass seine Klasse mit dem Bus nach Berlin kommt. Aber im Reiseprogramm steht, dass die Touristen mit dem Zug nach Berlin kommen.

Der Junge meint auch, dass Das stimmt aber nicht. Laut Reiseprogramm...



6 Einige Touristen haben Fragen über das Reiseprogramm. Verteilt die Rollen (ein/e Mitarbeiter/in des Reisebüros und Touristen) und spielt Dialoge.

Entschuldigung! Um wie viel Uhr haben wir eine Stadtrundfahrt / einen Museumsbesuch / ...?

Die Stadtrundfahrt / Der Museumsbesuch / ... in ... beginnt um ... Uhr.
Wir sammeln uns vor der Jugendherberge / dem Hotel um ... Uhr.

Und ich habe eine Frage über unsere Unterkunft: Wo übernachten wir in ...?

Wir übernachten diesmal in einer modernen Jugendherberge / in einem schönen Hotel in der Stadtmitte / in einem historischen Stadtbezirk /

Sagen Sie auch bitte: Wann und wo haben wir unser Frühstück / Mittagessen / ...?

Wir frühstücken / essen zu Mittag / ... um
Die Lokale teile ich ihnen später mit.

Ich habe nicht ganz richtig verstanden. Mit welchen Verkehrsmitteln fahren wir nach ...?

Wir fahren mit Machen Sie sich keine Sorgen, wir haben den Transfer bestens organisiert.

Habe ich richtig verstanden, dass wir am ersten / zweiten / ... Tag ... machen?

Ja / Nein, am ersten / zweiten / ... Tag ... fahren / besuchen / besichtigen wir

Bitte noch eine Frage: Haben wir auch Freizeit? Was können wir da unternehmen?

Sie haben ... Stunden frei und können



7 Stell dir vor: Du hast die Reise nach Berlin und Dresden mitgemacht. Schreibe eine E-Mail an Mia oder Leon und beschreibe diese Reise im Präteritum.

Neue Nachricht

Hallo liebe/r ...,
vor Kurzem machte unsere Klasse eine Reise nach Berlin und Dresden. Das war toll. Wir fuhren am 10. April mit dem Zug nach Berlin. Dort ... wir Dann / Danach ... wir
...

Liebe Grüße
Dein/e ...

1 Was ist euch über Berlin bekannt? Sammelt Ideen zu zweit.



2 Höre zu und sprich nach.



der Chor — die Chöre
das Museum — die Museen
das Opernhaus — die Opernhäuser
das Orchester — die Orchester
das Theater — die Theater
der Tourist — die Touristen

der Sektor — die Sektoren
die Stadt — die Städte
der Staat — die Staaten
die Theorie — die Theorien
das Wappen — die Wappen
das Zentrum — die Zentren

3 a) Was meinst du: Was ist auf den Bildern? Erzähle.



b) Lies die Texte aus einem Reiseprospekt über Berlin. Ordne ihnen passende Überschriften zu. Achte auf die markierten Wörter.



A. Eine besondere Insel in der deutschen Hauptstadt
B. Allgemeine Informationen über Berlin

C. Kultur ist hier großgeschrieben
D. Was hat der Bär mit Berlin zu tun?
E. Die Geschichte der Stadt

B 1. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands und zugleich ein Bundesland. Jede Hauptstadt vergleicht man mit dem Herzen des Landes. Mit 3,7 Millionen Einwohnern ist Berlin die größte Stadt Deutschlands, größer als

die Nummern zwei und drei (Hamburg und München) zusammen. Berlin liegt an der Spree, im Osten des Landes, und ist ein bedeutendes Zentrum der Politik, Medien, Kultur und Wissenschaft in Europa. Viele Universitäten, Forschungseinrichtungen, Theater und Museen Berlins sind weltbekannt. Jährlich kommen Millionen Touristen nach Berlin, um die deutsche Hauptstadt kennen zu lernen.

☐ 2. Berlin entstand aus zwei Städten: Berlin und Cölln. 1237 hat man Cölln zum ersten Mal urkundlich erwähnt, 1244 — Berlin. Die beiden Städte bekamen 1307 ein gemeinsames Rathaus. Einige Forscher verbinden den Namen „Berlin“ nicht mit dem Bären im heutigen Stadtwappen, sondern mit der slawischen Silbe „berl“ (Sumpf). Seit 1871 war Berlin die Hauptstadt des Deutschen Reichs. Nach dem Zweiten Weltkrieg hat man Berlin in vier Sektoren eingeteilt. Ost-Berlin war von 1949 bis 1990 die Hauptstadt der Deutschen Demokratischen Republik (DDR), während West-Berlin der Bundesrepublik Deutschland (BRD) gehörte, deren Hauptstadt damals Bonn war. Der Konflikt zwischen den Staaten war groß und im Jahre 1961 hat man in Ost-Berlin die Mauer errichtet. Sie teilte die Stadt in zwei Teile, bis sie im Jahre 1989 fiel. Nach dem Mauerfall haben sich die beiden deutschen Staaten 1990 wiedervereinigt und Berlin wurde wieder die deutsche Hauptstadt.

☐ 3. Das Berliner Wappen zeigt einen schwarzen Bären mit einer roten Zunge, den so genannten Berliner Bären. Es ist nicht völlig bekannt, woher der Bär als Wappentier kommt: Es gibt keine Dokumente hierzu. Es gibt mehrere Theorien, warum die Berliner einen Bären für das Wappen gewählt haben. Einige Forscher äußern den Gedanken, dass die Berliner an Albrecht den Bären, den Begründer Brandenburgs dachten. Eine weitere Theorie hat die phonologische Interpretation des Stadtnamens (die erste Silbe des Namens „Ber-“ und das Wort „Bär“ klingen ähnlich). Den Bären als Wappentier gibt es seit 1280.

☐ 4. Berlin ist bekannt für seine Theater. Die bekanntesten sind das Berliner Ensemble, die Volksbühne, die Schaubühne, das Theater des Westens, das Renaissance-Theater und das Deutsche Theater Berlin. Außerdem gibt es in Berlin drei Opernhäuser: die Staatsoper Unter den Linden, die Deutsche Oper und die Komische Oper. Darüber hinaus hat Berlin mehrere Orchester und Chöre. Jedes Jahr im Februar finden in Berlin die Internationalen Filmfestspiele statt: die Berlinale. Die besten Schauspieler/innen und Regisseur/innen bekommen als Auszeichnung einen Goldenen oder Silbernen Bären.

☐ 5. Berlin hat eine Vielzahl von Museen. Einige davon liegen auf einer Spreeinsel, deshalb hat sie den Namen Museumsinsel bekommen. Hier kann man fünf Museen besuchen, und nämlich das Alte Museum, das Neue Museum, die Alte Nationalgalerie, das Bode-Museum und das Pergamonmuseum. Diese Museen besitzen wertvolle Exponate von der Antike bis in die Gegenwart. 1999 hat man die Museumsinsel in die UNESCO-Liste des Weltkulturerbes aufgenommen. 2019 hat man die James-Simon-Galerie als neues Besucherzentrum auf der Museumsinsel eröffnet.

Deklination der Substantive: Besondere Formen

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
m	der Name der Gedanke	des Namens des Gedankens	dem Namen dem Gedanken	den Namen den Gedanken
n	das Herz	des Herzens	dem Herzen	das Herz

Zu dieser Gruppe gehören auch die Substantive: der Buchstabe, der Wille, der Glaube, der Funke, der Same.

4 Ergänze die Sätze, gebrauchte die eingeklammerten Substantive in der richtigen Form. Höre das Audio zur Kontrolle.



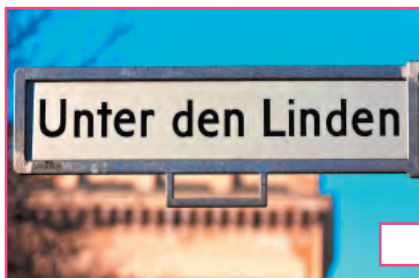
- 1) Ich finde ganz richtig den *Gedanken*, dass Berlin zu einer der schönsten Städte der Welt gehört. (*Gedanke*)
- 2) In meinem ... bleiben nur die besten Erinnerungen an die deutsche Hauptstadt. (*Herz*)
- 3) Leider habe ich den ... dieses Theaters vergessen, aber ich möchte es unbedingt noch einmal besuchen. (*Name*)
- 4) Mit welchem ... beginnt der ... der Festspiele? (*Buchstabe*, *Name*)
- 5) Aus einem ... wird bald eine schöne Blume. (*Same*)
- 6) Ich sah einen ... in seinen Augen, als er über die Reise nach Berlin hörte. (*Funke*)
- 7) Nach dem ... des Museums kann man oft erraten, welche Exponate es hat. (*Name*)
- 8) Man darf nicht gegen den ... der anderen entscheiden. (*Wille*)
- 9) Während der Reise durch Deutschland besuchten wir das ... des Landes — seine Hauptstadt. (*Herz*)
- 10) Wir sind des festen ..., dass unser Reiseprogramm perfekt ist und wir alles Mögliche in Berlin sehen können. (*Glaube*)

5 a) Löse die Rätsel über die Sehenswürdigkeiten Berlins. Höre zu, ergänze die Sätze und nummeriere die Bilder.



Situation 1: Man spricht über *das Brandenburger Tor*. Situation 3: Man spricht über

Situation 2: Man spricht über Situation 4: Man spricht über



b) Welche von den oben genannten Sehenswürdigkeiten möchtest du am liebsten besuchen und warum? Erzähle.





6 Stellt euch vor: Ihr kommt nach Berlin und müsst euch entscheiden, was ihr in erster Linie macht. Trefft eine gemeinsame Entscheidung.

eine Vorlesung über die Stadt und ihre Geschichte besuchen

Museen auf der Museumsinsel besuchen und interessante Exponate sehen

ins Theater oder Konzert gehen

eine Schiffsreise auf der Spree machen

die bekanntesten Sehenswürdigkeiten wie das Brandenburger Tor bewundern

durch die Straße Unter den Linden spazieren gehen

eine Stadtrundfahrt machen

ein Lokal besuchen und eine hiesige Spezialität probieren

Vorschlag machen:	zustimmen (+):	ablehnen (-):
- Ich schlage vor, ... zu besuchen / machen / - Ich interessiere mich für ..., darum finde ich es toll, ... zu gehen / sehen Habt ihr auch Interesse dafür?	- Ja, das finde ich auch interessant / spannend. - Super! Ich interessiere mich auch für - Deinen Vorschlag finde ich prima!	- Nein, das finde ich nicht sehr interessant. - Ich möchte lieber ... gehen / besuchen / - Nein, deine Idee finde ich nicht gut, denn



7 a) Welche drei Sachen möchtest du in Berlin machen? Schreibe eine SMS an Mia oder Leon.

Gehe dabei auf Folgendes ein:

- ◆ Schreibe, wann du nach Berlin kommen willst.
- ◆ Berichte über deine Pläne.
- ◆ Bitte Mia / Leon, dir ein paar Tipps zu geben.



b) Eine alternative Aufgabe: Stell dir vor, du bist Historiker/in und musst eine kurze Präsentation über eine historische Stätte in Berlin vorbereiten.

Du kannst über eine der folgenden Gedenkstätten recherchieren:



die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche am Ku'damm



der Checkpoint-Charlie



das Holocaust-Mahnmal



die Berliner Mauer

WIR PLANEN EINE UKRAINE-REISE

Ми плануємо подорож Україною

1 Welche Buchstaben fehlen? Ergänze und höre das Audio zur Kontrolle.

A
(3-mal)

E

I

IE
(2-mal)

Ö

U
(2-mal)

Ü

Y

der T nnel

die T pferei

das Geb t

die Br ü cke

das Expon t

die Industr

die nsel

der Kompl x

das M seum

der P rk

die Pfl nzen

das S mbol

2 Wie heißen die Sehenswürdigkeiten und wo befinden sie sich? Ordne die Namen den Bildern zu und erzähle.



das Haus der Staatsindustrie / Charkiw •
 die Insel Chortyzja / Saporischja • das Museum für Töpferei /
 Opischnja, Gebiet Poltawa • der Park Sofijiwka / Uman, Gebiet
 Tscherkasy • der Schewtschenko-Komplex / Kaniw, Gebiet
 Tscherkasy • der Tunnel der Liebe / Klewan, Gebiet Riwne



1



2



3



4



5



6

Auf Bild 1 ist die Insel Chortyzja zu sehen, die sich in Saporischja befindet.

Auf Bild ... ist der / das ... zu sehen, der / das sich in ... befindet.



3 Von welchen Sehenswürdigkeiten aus Übung 2 ist hier die Rede? Lies und löse die Rätsel.

1

Dieser Nationale dendrologische Park befindet sich in Uman (Gebiet Tscherkasy) und ist 1,79 Quadratkilometer groß. Hier gibt es mehr als 2.000 Pflanzenarten. Den Park hat der polnische Magnat Stanisław Potocki 1796 geschaffen und seiner Frau Sofia geschenkt. Im Park gibt es Felsen, Grotten, Wasserfälle, Brücken und Skulpturen zu sehen. ► Es geht um den Park in Sofijiwka.

2

Diese Sehenswürdigkeit befindet sich im Gebiet Riwnie. Es handelt sich um eine alte Eisenbahnstrecke, die durch einen dichten Wald führt. Die Bäume bilden einen natürlichen Tunnel, der besonders im Sommer sehr malerisch aussieht. Viele Paare besuchen diesen Ort, um sich dort zu fotografieren, weil er als Symbol der Liebe gilt. ► Es geht um den Eisenbahntunnel in Riwnie.

3

Dieses Museum befindet sich im Gebiet Poltawa. Man hat es im Jahre 1986 gegründet. Das Ziel ist es, die Kunst der ukrainischen Töpferei zu erforschen und zu popularisieren. Das Museum hat Kontakte mit großen Museen aus den USA, Frankreich, Großbritannien, Spanien, den Niederlanden und anderen Ländern. Heute hat die Sammlung etwa 55.000 Exponate. ► Es geht um das Keramikmuseum in Poltawa.



4 Spiel „Sehenswürdigkeiten raten“.

Schreibt auf Karten die Namen der ukrainischen Sehenswürdigkeiten und verteilt sie. Jede/r recherchiert die Informationen über eine Sehenswürdigkeit und schreibt ein Rätsel. Lest eure Rätsel und lasst die anderen raten.



5 Fragt und antwortet abwechselnd.

Wo warst du schon mal in der Ukraine?

Welche Orte haben dir besonders gut gefallen?

Was ist deiner Ansicht nach besonders sehenswert / empfehlenswert in ...?

Welche Sehenswürdigkeiten kannst du empfehlen, in ... zu besuchen / sehen?

Welchen Ort / Welche Stadt in der Ukraine möchtest du unbedingt besuchen?

6 Eine Schülergruppe plant eine Reise durch die Ukraine. Höre zu und ergänze die Informationen.



Wer: Schülergruppe aus **Tschernihiw**

Was: eine Reise durch die Ukraine

Wann:

Wie lange:



Reiseziel: die Karpaten

Verkehr:

Dauer: 4 Tage

Unterkunft: in einem Ferienlager

Aktivitäten: Sport treiben, Fotos machen



Reiseziel: Luzk

Verkehr:

Dauer: 2 Tage

Unterkunft:

Aktivitäten: das Schloss und die Museen besuchen



Reiseziel: Iwano-Frankiwsk

Verkehr: mit dem Zug

Dauer:

Unterkunft:

Aktivitäten: die Stadt erkunden, ihre Sehenswürdigkeiten sehen,



7 Wie findet ihr diese Reise? Sprecht in Kleingruppen.



A: Ich finde diese Reise durch die Ukraine interessant und möchte sie gerne mitmachen. Und ihr?

B: Ja, ich möchte auch diese Reise mitmachen, denn Besonders toll finde ich, ... zu

C: In erster Linie gefällt mir, dass man ... kann. Findet ihr das auch spannend?

D: ...

8 Stellt euch vor: Eure Klasse plant eine ähnliche Ukraine-Reise. Beschreibt eure Reisepläne wie in Übung 6.



Ihr könnt auf folgende Punkte eingehen:

- ◆ Wann wollt ihr die Reise unternehmen?
- ◆ Wie lange wird die Reise dauern?
- ◆ Womit wollt ihr reisen?
- ◆ Welche ukrainischen Orte möchtet ihr besuchen?
- ◆ Wo übernachtet / esst ihr?
- ◆ Was möchtet ihr vor allem unternehmen?



- 1 a) Finde und markiere hier 10 Verkehrsmittel. Ergänze den Satz.

F	L	U	G	Z	E	U	G	A	U	T	Y
A	V	Ö	M	M	O	T	O	R	R	A	D
H	U	N	D	E	G	E	S	P	A	N	N
R	X	I	G	E	S	Ö	Q	Z	U	G	Y
R	P	B	O	O	T	X	W	J	T	Ö	R
A	L	U	F	T	B	A	L	L	O	N	M
D	A	S	C	H	I	F	F	E	K	V	X

Man kann mit dem Flugzeug, dem ... reisen.



- b) Lawinenspiel „Wie reisen wir am liebsten?“

Olena: Am liebsten reise ich mit dem Bus, denn das ist sehr bequem.

Bohdan: Am liebsten reist Olena mit dem Bus, denn das ist sehr bequem.
Und ich ziehe vor, mit dem Flugzeug zu reisen, denn



- 2 Was macht ihr wann? Schreibt je 4–5 Punkte in jede Spalte und fragt einander abwechselnd.

Partner/in A

Vor der Reise	Während der Reise	Nach der Reise
- das Reiseziel bestimmen		
		- Fahrkarten besorgen
Nach der Reise	Während der Reise	Vor der Reise

Partner/in B

A: Was machst du vor der Reise?

B: Vor der Reise besorge ich Fahrkarten und Ich finde es auch wichtig, ... zu Und du? Was machst du vor der Reise?



3 Bilde Sätze und schreibe sie, gebrauchte die Wörter in der richtigen Form.

- 1) wir • fliegen • Nächste Woche • die Niederlande • in • . ►►
Nächste Woche fliegen wir in die Niederlande.
- 2) sein • ich • in • die Slowakei • Vorigen Sommer • . ►►
Vorigen Sommer war ich in der Slowakei.
- 3) das Narzissental • In • man • können • bewundern • schöne Narzissen • . ►►
In dem Narzissental kann man schöne Narzissen bewundern.
- 4) Wollen • ihr • besuchen • morgen • das Landeskundemuseum • ? ►►
Wollen ihr morgen das Landeskundemuseum besuchen?
- 5) brauchen • eine große Reisetasche, • Ich • um • einpacken • meine Siebensachen • . ►►
Ich brauche eine große Reisetasche, um meine Siebensachen einzupacken.
- 6) du • mal • Wollen • mit • reisen • ein Luftballon • ? ►►
Wollen du mal mit einem Luftballon reisen?
- 7) der Zug • nach • abfahren • Hannover • Wann • ? ►►
Wann fährt der Zug nach Hannover ab?
- 8) können • Die Tickets • Sie • der Fahrkartenautomat • an • kaufen • . ►►
Sie können die Tickets am Fahrkartenautomat kaufen.
- 9) liegen • in • das Herz • Die Hauptstadt • das Land • . ►►
Die Hauptstadt liegt in dem Land.
- 10) Ich • nicht • können • sich erinnern • an • der Name • das Museum • . ►►
Ich kann mich nicht an den Namen des Museums erinnern.

4 Spiel „Das nehme ich auf eine einsame Insel mit“.



Spielt in Gruppen. Jede/r schreibt auf einen Zettel je drei Dinge, die sie / er gerne auf eine einsame Insel mitnimmt. Vermischt alle Zettel und versucht zu erraten, wer welche Liste geschrieben hat.

◆ der MP3-Player
 ◆ das Smartphone
 ◆ das Buch

◆ die Kamera
 ◆ der Badeanzug
 ◆ die Sonnenbrille

◆ der Fußball
 ◆ die Landkarte
 ◆ warme Kleidung

Spieler/in 1: Diese Person möchte einen MP3-Player, ein Smartphone und ein Buch auf eine einsame Insel mitnehmen. Habt ihr Ideen, wer diese Liste geschrieben hat? Ratet mal!

Spieler/in 2: Ich glaube, das ist

Spieler/in 3: Ja, genau! Du hast geraten! • Nein, das stimmt nicht. Das ist nicht meine Liste.



5 Die Klasse 9A aus Luzk plant eine Reise. Sieh dir die Bilder an und schreibe ein Reiseprogramm.



Lwiw • zwei Tage



Uschchorod • zwei Tage



Switjaz-See / Wolynien • drei Tage



6 Projekt „Unsere Reisepläne“.

Stellt euch vor: Ihr plant eine Reise. Bereitet Präsentationen vor und bestimmt dann die interessantesten Reiseziele.

Ihr könnt auf folgende Punkte eingehen:

- ◆ Wohin möchtet ihr fahren?
- ◆ Wie lange muss die Reise dauern?
- ◆ Mit welchen Verkehrsmitteln möchtet ihr reisen?
- ◆ Was nehmt ihr mit?
- ◆ Was möchtet ihr auf der Reise machen?



1

Recherchiert die Informationen im Internet.



2

Malt passende Bilder über eure Reiseziele oder sucht danach im Internet.



3

Schreibt kurze Texte.



4

Macht eine Collage mit euren Bildern und Texten.

WIE ICH DAS KANN



LESEN			
Я розумію різні тексти про подорожі.			
Я розумію інформацію в туристичних проспектах.			
Я розумію інформацію в розкладі руху поїздів або інших транспортних засобів.			
Я розумію поради щодо планування подорожі.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію назви видів транспорту / туристичних напрямків.			
Я розумію інтерв'ю з людьми, в яких вони розповідають про свої вподобання щодо подорожей.			
Я розумію простий опис подорожі.			
Я розумію інформацію про цікаві туристичні локації в Україні.			
Я розумію повідомлення, які можна почути на вокзалі.			
SPRECHEN			
Я можу назвати пункти призначення / види транспорту / речі, необхідні для подорожі.			
Я можу описати планування / програму подорожі.			
Я можу коментувати поради щодо планування подорожі.			
Я можу запитати потрібну інформацію на вокзалі.			
Я можу висловити свою думку щодо подорожі.			
Я охоче беру участь в обговоренні й плануванні спільної подорожі.			
Я залюбки розігрую інтерв'ю за темою.			
Я охоче коментую різну інформацію, в тому числі статистичну.			
Я охоче беру участь в опитуваннях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу скласти рейтинг своїх улюблених цілей для подорожі.			
Я можу написати простий туристичний проспект.			
Я можу описати подорожі, які вже відбулись.			
Я можу давати поради щодо вдалив подорожей.			
Я охоче беру участь у підготовці подорожі.			
Я охоче працюю над проєктами й готую презентації.			


 rnk.com.ua/
115053


- 1 Buchstabensalat. Löse die Rätsel und schreibe die Namen der deutschsprachigen Länder richtig. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

WIZCHSE	TEUDLAHCSDN	HIESÖRTERC	UXELBGURM	SEILNICEHTETN
↓	↓	↓	↓	↓
die Schweiz				



- 2 Ordne die Ländernamen aus Übung 1 den Nationalflaggen und den Landkarten zu.

  1. Österreich	  2.	  3.	  4.	  5.
---	---	---	---	---

Nummer 1 ist Österreich. Die Nationalflagge Österreichs ist Rot-Weiß-Rot.
 Nummer ... ist Die Nationalflagge ... ist



- 3 Bilde Objektsätze und schreibe sie ins Heft.

Objektsatz mit dass			
Hauptsatz	Nebensatz		
	1	Satzmitte	Satzende
Jeder weiß,	dass	Deutschland das größte deutschsprachige Land	ist.
Ich bin nicht sicher,	dass	die Nationalhymne mit diesen Worten	anfängt.
Habt ihr gewusst,	dass	Deutschland in 16 Bundesländer	eingeteilt ist?

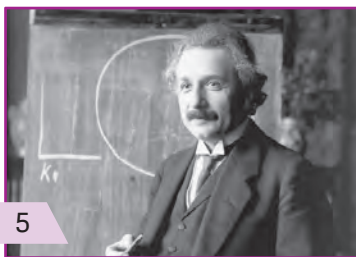
- 1) Luxemburg gehört zu den kleinsten Staaten der Welt. Ich habe das gelesen. ► Ich habe gelesen, dass Luxemburg zu den kleinsten Staaten der Welt gehört.
- 2) Wolfgang Amadeus Mozart ist in Salzburg geboren. Ich habe das schon früher gewusst. ► ...
- 3) Roger Federer — der renommierteste Tennisspieler der Welt — kommt aus der Schweiz. Ich habe das gehört. ► ...
- 4) Die Schweizer Banken sind weltbekannt. Mein Bruder hat das erzählt. ► ...

- 5) In Luxemburg spricht man Französisch, Deutsch und Luxemburgisch. Ich habe das früher nicht gewusst. ► ...
- 6) Liechtenstein hat keinen Flughafen, keinen Hafen, keine Autobahnen und keine Armee. Ich habe das erfahren. ► ...
- 7) Etwa die Hälfte Liechtensteins liegt im Gebirge und das Land liegt als einziges Land vollständig im Alpenmassiv. Ich habe das im Internet gelesen. ► ...
- 8) Das Großherzogtum Luxemburg ist als wichtiger Finanzplatz und Sitz großer Banken weltweit bekannt. Ich habe das im Fernsehen gehört. ► ...

4 Was meint ihr: Mit welchen deutschsprachigen Ländern kann man diese Bilder assoziieren? Diskutiert in Gruppen.



der Käse • die Mozartkugeln • der Nobelpreisträger Albert Einstein •
~~die Schokolade~~ • das Schloss Vaduz • der Sitz einiger EU-Institutionen •
 weltbekannte Uhren • weltbekannte Automarken • der Wiener Ball



- A:** Ich meine, dass man die Schokolade auf Bild 1 mit der Schweiz assoziieren kann.
- B:** Ja, ich stimme dir völlig zu. Ich habe gelesen, dass die Schweizer Schokolade weltbekannt ist.
- C:** Ich bin nicht sicher, aber ich glaube / meine / denke, dass



5 a) Verbinde die Ländernamen mit den entsprechenden Ländercodes.



b) Lies die Informationen über die deutschsprachigen Länder. Ordne die Begriffe aus dem Kasten richtig ein.

Amtssprache(n) • Bevölkerungsdichte • Einwohnerzahl • Fläche • Hauptstadt • Verwaltungsgliederung • Währung

	AT	CH	DE	LI	LU
1. Fläche	83.883 km ²	41.285 km ²	357.595 km ²	160,5 km ²	2.586 km ²
2.	9,2 Mio.	8,9 Mio.	84,6 Mio.	40.023	672.050
3.	109 pro km ²	217 pro km ²	237 pro km ²	249 pro km ²	255 pro km ²
4.	9 Bundesländer	26 Kantone	16 Bundesländer	2 Wahlkreise, 11 Gemeinden	12 Kantone
5.	Wien	Bern (Bundessitz)	Berlin	Vaduz	Luxemburg
6.	Deutsch; regionale: Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch	Deutsch	Deutsch	Französisch, Deutsch, Luxemburgisch
7.	1 Euro (100 Cent)	1 Schweizer Franken (100 Rappen)	1 Euro (100 Cent)	1 Schweizer Franken (100 Rappen)	1 Euro (100 Cent)



6 Bildet 5 Gruppen. Jede Gruppe präsentiert ein Land anhand der Infos in der Tabelle.

In der Tabelle steht, dass die Fläche ... Quadratkilometer beträgt. Auf diesem Territorium leben ... Menschen. Was die Bevölkerungsdichte angeht, so leben hier ... Personen pro Quadratkilometer. Es ist wichtig zu sagen, dass ... aus ... besteht. Die Hauptstadt des Landes ist Es ist interessant zu wissen, dass die Amtssprache/n ... ist / sind. Es gibt auch regionale Amtssprachen wie Jetzt wissen wir auch, dass die Währung ... heißt. Habt ihr das schon gewusst?



7 Recherchiere nach Informationen und schreibe fünf interessante Tatsachen über ein deutschsprachiges Land, gebrauche dabei Objektsätze.

Es ist interessant zu wissen, dass
 Ich finde auch interessant, dass
 Ich habe erfahren, dass

Ich habe auch gelesen, dass
 Habt ihr gewusst, dass ...?



1 ei oder ie? Ergänze, höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

b ie ten, der ie nwohner, die Festsp ie le, fl ie ßen, gen ie ßen,
landesw ie t, das Mitgl ie d, die Möglichk ie t, der Nationalf ie ertag, Österr ie ch,
das Wahrz ie chen, w ie gen, die W ie ner Philharmoniker, die Z ie tung

2 Was ist euch über Österreich bekannt? Sammelt Ideen zu zweit.



3 Lies den Beitrag und die Quizfragen. Achte auf die markierten Wörter.



< > ↺

Hallo zusammen,
wir laden alle Österreich-Fans ein, an unserem neuen
Quiz teilzunehmen.
Die Sieger bekommen tolle Preise!
Die Quizfragen findet ihr unten ↓

START

< > ↺

„Wie gut kennst du Österreich?“

Frage 1: Kannst du sagen, ob Österreich viele Seen hat?
Frage 2: Weißt du, ob die Donau durch Österreich fließt?
Frage 3: Ist es dir bekannt, ob Österreich ein EU-Mitglied ist?
Frage 4: Weißt du, wie groß Österreich ist?
Frage 5: Weißt du, wie viele Einwohner die Hauptstadt Österreichs hat?
Frage 6: Kannst du sagen, wann Österreich den Nationalfeiertag hat?
Frage 7: Ist es dir bekannt, welche berühmten Komponisten in Österreich geboren sind und gelebt haben?
Frage 8: Weißt du, welchen Komponisten man den Walzer-König nennt?



4 Forme die Sätze um, gebrauchte indirekte Fragesätze.

Objektsatz: indirekte Fragen			
Hauptsatz	Nebensatz		
	1	Satzmitte	Satzende
Kannst du sagen,	ob	in Österreich viele Menschen	leben?
Weißt du,	wann	die bekanntesten Festspiele Österreichs	stattfinden?
Wir möchten gerne wissen,	wo	wir berühmte Sachertorte	probieren können.

- 1) Wie viele Nachbarstaaten hat Österreich? ► *Weißt du, wie viele Nachbarstaaten Österreich hat?*
- 2) Wie groß ist Österreich? ► *Weißt du, ...?*
- 3) Fließt die Donau durch das Land? ► *Weißt du, ...?*
- 4) Ist Österreich ein EU-Mitglied? ► *Weißt du, ...?*
- 5) Wie viele Bundesländer hat Österreich? ► *Weißt du, ...?*
- 6) Wie heißen die Bundesländer Österreichs? ► *Weißt du, ...?*
- 7) Wie viele Einwohner hat Österreich? ► *Weißt du, ...?*
- 8) Welche bekannten Komponisten haben in Österreich gelebt? ► *Weißt du, ...?*
- 9) Wann hat Österreich den Nationalfeiertag? ► *Weißt du, ...?*
- 10) Wie heißt der höchste Berg Österreichs? ► *Weißt du, ...?*



5 Wechselspiel „Weißt du das?“

Fragt einander nach fehlenden Informationen und ergänzt die Tabellen.

Partner/in A:

A: Weißt du, wie viele Einwohner Österreich hat?

B: 9,2 Millionen.

Einwohnerzahl:	
Hauptstadt:	Wien
Einwohnerzahl in der Hauptstadt:	
Nachbarstaaten:	Deutschland und Tschechien im Norden, Slowenien und Italien im Süden, die Slowakei und Ungarn im Osten sowie die Schweiz und Liechtenstein im Westen
Der höchste Berg:	
Der längste Fluss:	die Donau (2.857 km, darunter 250 km in Österreich)
Fläche:	
Nationalfeiertag:	der 26. Oktober
Bundesländer:	
EU-Mitglied:	Seit 1995
Bekannte österreichische Musiker:	
Bekannte österreichische Maler:	Egon Schiele, Gustav Klimt, Oskar Kokoschka

Einwohnerzahl:	9,2 Millionen
Hauptstadt:	
Einwohnerzahl in der Hauptstadt:	über 2 Millionen
Nachbarstaaten:	
Der höchste Berg:	der Großglockner (3.798 m)
Der längste Fluss:	
Fläche:	83.883 km ²
Nationalfeiertag:	
Bundesländer:	Burgenland, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien
EU-Mitglied:	
Bekannte österreichische Musiker:	Wolfgang Amadeus Mozart, Franz Schubert, Joseph Haydn, Johann Strauß
Bekannte österreichische Maler:	

Partner/in B:
B: Weißt du, wie die Hauptstadt Österreichs heißt?
A: Wien.

- 6 a) Bildet 6 Gruppen und lest die Kurztexte. Jede Gruppe behandelt nur einen Text.**



INTERESSANTE FAKTEN ÜBER ÖSTERREICH

1. Etwa zwei Drittel Österreichs bestehen aus Gebirgen. Die Alpen prägen das Land und bieten viele Möglichkeiten zum Skifahren, Wandern und Klettern. Mit 3.798 Metern ist der Großglockner der höchste Berg Österreichs. Eine berühmte Panoramastraße führt bis nahe an seinen Fuß.



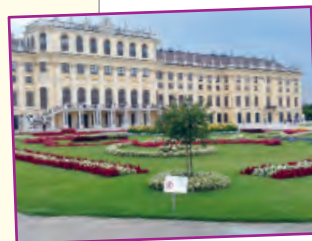
2. Österreich gilt als das schwerste Land Europas — bezogen auf das Gewicht pro Quadratkilometer. Ein Quadratkilometer österreichischen Bodens wiegt etwa 112 Milliarden Tonnen. Insgesamt bringt das Land beeindruckende 9.400.000 Milliarden Tonnen auf die Waage, wobei die Alpen den größten Anteil an diesem Gewicht haben.

3. Österreich gilt als das Land der Musik. Hier wurden große Komponisten wie Wolfgang Amadeus Mozart, Franz Schubert, Johann Strauß und Joseph Haydn geboren. Das ganze Jahr durch finden bedeutende Konzerte und Festspiele landesweit statt. In Wien kann man das berühmte Neujahrskonzert der Wiener Philharmoniker besuchen, das man weltweit im Fernsehen überträgt.



4. Es gibt ein Klischee, dass alle Österreicher Walzer tanzen können. Aber das stimmt gar nicht. Natürlich können ihn nicht alle tanzen. Dessen ungeachtet organisiert man im ganzen Land zahlreiche Bälle. Das Zentrum dieser Ballkultur ist natürlich Wien, wo jedes Jahr der weltberühmte Opernball stattfindet. Daneben gibt es viele weitere, etwa den Bonbonball, den Ball der Unteroffiziere und den Tulpenball.

5. Eines der berühmtesten Wahrzeichen Wiens ist das Schloss Schönbrunn. Jährlich kommen etwa acht Millionen Besucher, um dieses Schloss zu sehen. Bereits 1996 erklärte die UNESCO das Schloss und seine Gartenanlage zum Weltkulturerbe — ein eindrucksvolles Beispiel barocker Architektur und Kunst.



6. Die Wiener Kaffeehauskultur gehört zum immateriellen Kulturerbe der UNESCO. Typisch ist, dass man in einem Kaffeehaus stundenlang Zeitung lesen, arbeiten oder plaudern kann. Aber natürlich kann man dort in erster Linie wunderbaren Kaffee trinken und leckere österreichische Spezialitäten genießen, wie zum Beispiel Apfelstrudel oder Sachertorte.



b) Erzählt den anderen die Texte nach, die ihr gelesen habt.

Wir haben gelesen, dass

Es ist interessant zu wissen, dass

Habt ihr früher schon gewusst, dass ...?



7 **Schreibe die Antworten auf die Quizfragen in Übung 3. Suche nach Informationen im Internet.**

1 Höre den Zungenbrecher und sprich nach.



Sechs Schweizer Schwertschweißer schweißen schwitzend sechs Schweizer Schwerter.

2 Welche Länder sind gemeint? Trage die Buchstaben in die Kästchen ein.



- ☒ D 1) Westeuropa, das Großherzogtum, die gleichnamige Hauptstadt, einer der Verwaltungsorte der EU
- ☐ 2) neun Bundesländer, Skisport, Wolfgang Amadeus Mozart, Walzer
- ☐ 3) zwei Nachbarländer, das Fürstentum, die niedrigste Einwohnerzahl, das Schloss Vaduz
- ☐ 4) neun Nachbarländer, 16 Bundesländer, die höchste Einwohnerzahl, die Nordsee und die Ostsee
- ☐ 5) viele Berge, Skisport, Uhren, Käse, Schokolade, Banken

- A. Deutschland
- B. die Schweiz
- C. Liechtenstein
- D. Luxemburg
- E. Österreich

3 Ist das typisch für die Schweiz? Lies und kommentiere.

- die Alpen ► Ich bin ganz sicher, dass die Schweiz einen großen Anteil an den Alpen hat. Sie heißen die Schweizer Alpen.
- ... ► Ich weiß genau, dass
- ... ► Ich weiß nicht, ob
- ... ► Ich meine, dass
- ... ► Ich bin nicht sicher, dass / ob

die Alpen • bekannt für ihre Finanzstabilität und Banken •
berühmt für eigene Schokolade •
der Buchstabe „ß“ fehlt • der Euro •
keine Armee • kein Zugang zum Meer •
offiziell keine Hauptstadt • Skiurlaub •
viele Gletscher in den Bergen •
viele Käsesorten • viele Touristen •
viele Wälder • vier Amtssprachen •
weltbekannte Uhrenmarken



4 Lest das Quiz und ergänzt passende Fragen wie im Muster. Fragt und antwortet abwechselnd.



Muster: Könnt ihr bitte sagen, an wie viele Länder die Schweiz grenzt? — An fünf Länder: Italien, Frankreich, Deutschland, Österreich und Liechtenstein.

- 1) ◀ Der höchste Berg der Schweiz ist die Dufourspitze mit einer Höhe von 4.634 Metern über dem Meeresspiegel.
- 2) ◀ Rund 70 Prozent der Schweizer Landschaft besteht aus Bergen, 48 davon sind über 4.000 Meter hoch.
- 3) ◀ In der Schweiz gibt es rund 1.500 Seen, was eine perfekte Erholung am Wasser ermöglicht.
- 4) ◀ Die Schweiz hat vier Amtssprachen: Deutsch (61,8%), Französisch (22,8%), Italienisch (7,8%) und Rätoromanisch (0,5%).
- 5) ◀ Der Ländercode CH, den man beispielsweise an Schweizer Autos oder bei Internet-Adressen findet, steht für *Confoederatio Helvetica*, lateinische Bezeichnung für Schweizer Konföderation.

- 6)  ⚡ Die Schweiz hat kein Staatsoberhaupt. Der Bundesrat, der aus sieben Personen besteht, ist das kollektive Staatsoberhaupt des Landes.
- 7)  ⚡ Weltweit gibt es nur zwei quadratische Nationalflaggen: die eine der Schweiz und die andere des Vatikans.
- 8)  ⚡ Das größte private Schweizer Unternehmen ist Nestlé, das seit 1866 existiert und einer der größten Nahrungsmittelkonzerne der Welt ist.



5 a) Höre die Kurztexte und nummeriere die Bilder.



Schweizer Berge



Schweizer Käse



Schweizer Schokolade



Schweizer Gewässer

Allgemeine Angaben
über die SchweizNeutralität als Außenpolitik
der Schweiz

b) Höre die Kurztexte noch einmal und kommentiere die Zahlen.

4	5	23	48	70	200	450
1.500	4.478	41.285	150.000	9 Mio.	1,7 Mrd.	

4 ➤ 4 Prozent der Fläche der Schweiz sind die Seen.



6 Verteilt die Texte und präsentiert die Schweiz in Gruppen. Jede/r muss nur einen Text nacherzählen.



7 Was möchtest du noch über die Schweiz erfahren? Schreibe einen Forumsbeitrag und formuliere darin deine Fragen.

1 Bilde Wörter. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.



das Amt die Minderheiten	+	die Sprache	=	die Amtssprache ...
der Bund der Nachbar	+	das Land	=	...
das Haupt	+	die Stadt	=	...
die Maschinen	+	der Bau	=	...
der Staat	+	der Aufbau	=	...
national	+	der Feiertag die Flagge	=	...
hoch Schweizer	+	das Deutsch	=	...

2 Was ist euch über Liechtenstein bekannt? Sammelt Ideen zu zweit.



Liechtenstein: *das Fürstentum, ...*

3 Lies den Steckbrief und ordne die Informationen richtig ein. Höre das Gespräch zur Kontrolle.



☒ I 1) Name:	A. Schweizer Franken
☐ 2) Lage:	B. Mitteleuropa
☐ 3) Nachbarländer:	C. Blau-Rot mit einem goldenen Fürstenhut
☐ 4) Fläche:	D. Deutsch
☐ 5) Einwohnerzahl:	E. der Grauspitz (2.599 m)
☐ 6) Hauptstadt:	F. 40.023 Menschen
☐ 7) Amtssprache:	G. der Rhein (27 km)
☐ 8) Währung:	H. 2 Wahlkreise, 11 Gemeinden
☐ 9) Nationalflagge:	I. Liechtenstein
☐ 10) Nationalfeiertag:	J. 2 (Österreich und die Schweiz)
☐ 11) Staatsaufbau:	K. der 15. August
☐ 12) Verwaltungsgliederung:	L. 160,5 km ²
☐ 13) Der höchste Berg:	M. konstitutionelle Erbmonarchie auf demokratisch-parlamentarischer Grundlage
☐ 14) Der größte Fluss:	N. Vaduz



4 Welche Verben passen? Ergänze.

- | | |
|---|--|
| 1) aus Gemeinden <u>bestehen</u> | 6) die Industrie <u> </u> |
| 2) an zwei Länder <u> </u> | 7) als Erholungsgebiet <u> </u> |
| 3) eng verbunden <u> </u> | 8) ein Dialekt <u> </u> |
| 4) für angenehme Temperaturen <u> </u> | 9) aus anderen Ländern <u> </u> |
| 5) den Nationalfeiertag <u> </u> | 10) mild <u> </u> |

- ~~bestehen~~ •
- dienen •
- entwickeln •
- feiern •
- grenzen •
- sein (2-mal) •
- sorgen •
- sprechen •
- stammen •



5 Bildet Vierergruppen. Jede/r muss zwei Kurztexte lesen und sie den anderen nacherzählen. Ordnet dann die Überschriften den Kurztexten zu.

- | | | |
|----------------|-----------------------------|---------------|
| A. Bevölkerung | D. Geografische Lage | G. Sprache |
| B. Gewässer | E. Klima | H. Wirtschaft |
| C. Feiertage | F. Staatsaufbau und Politik | |

1

☒ D Das Fürstentum Liechtenstein ist ein unabhängiger Staat, der in den Alpen zwischen der Schweiz und Österreich liegt und keinen Zugang zum Meer hat. Im Westen grenzt Liechtenstein an die Schweizer Kantone St. Gallen und Graubünden, im Osten an das österreichische Bundesland Vorarlberg. Der Rhein bildet die westliche Grenze zur Schweiz, während im Süden und Osten die Rätikon-Bergkette verläuft. Die Grenze zu Österreich verläuft überwiegend im Gebirge. Das Land ist 24,6 km lang und 12,4 km breit.

2

☐ Der Rhein ist der größte Fluss des Landes und markiert auf etwa 27 Kilometern die Grenze zur Schweiz. Er dient zugleich als Erholungsgebiet für Einheimische. Der zweitlängste Fluss Liechtensteins ist die Samina mit 12 Kilometern. Der einzige natürliche See ist das Gampriner Seelein; daneben gibt es einige künstlich angelegte Seen, etwa den Stausee Steg, der zugleich der größte See des Fürstentums ist.

3

☐ Das Klima Liechtensteins ist trotz seiner Gebirgslage vergleichsweise mild. Ein bedeutender Einflussfaktor ist der warme Föhnwind, der für angenehme Temperaturen sorgt. In den Wintermonaten ist es in den Tälern oft neblig und kalt, während es auf den Bergen meist sonniger und etwas milder ist. Die durchschnittlichen Wintertemperaturen liegen zwischen 3 und 7 °C. Im Sommer zeigen sich die Täler meist warm und sonnig und die Durchschnittstemperaturen erreichen 28 °C. Die niederschlagsreichste Zeit ist von Mai bis September, wenn die meisten Regenfälle auftreten.

4

□ Liechtenstein ist eine konstitutionelle Erbmonarchie auf demokratisch-parlamentarischer Grundlage. Sowohl das Volk als auch der Fürst besitzen staatliche Souveränität. Das Land besteht aus zwei Wahlkreisen und elf Gemeinden. Die Hauptstadt und der Fürstensitz ist Vaduz, während Schaan der größte Ort ist. Liechtenstein ist Mitglied der Vereinten Nationen, gehört jedoch nicht zur Europäischen Union.

5

□ Der 15. August ist der Nationalfeiertag Liechtensteins. An diesem Tag feiern die Liechtensteiner sowohl das Fest Mariä Himmelfahrt als auch den Geburtstag des Fürsten Franz Josef II. (1906–1989). Die beiden Feste hat man 1940 erstmals zusammengelegt und feiert man seitdem als Staatsfeiertag.

6

□ Im Winter ist Liechtenstein ein bekanntes Wintersportziel, das viele Wintersportbegeisterte lockt. Liechtenstein hat eine gut entwickelte Industrie, vor allem Maschinenbau und Nahrungsmittelindustrie. Seit der Gründung des Rheinbundes im Jahre 1806 ist Liechtenstein eigentlich selbstständig und seit 1923 wirtschaftlich eng mit der Schweiz verbunden.

7

□ Mit über 40.000 Einwohnern ist Liechtenstein der kleinste deutschsprachige Staat. Etwa zwei Drittel der Bevölkerung (64,9%) sind im Land geboren. Über 20% stammen aus dem übrigen deutschsprachigen Raum (davon 9,5% aus der Schweiz, 5,8% aus Österreich und 4,7% aus Deutschland). Weitere Gruppen kommen aus Italien (2,9%), Portugal (1,7%), der Türkei (1,2%), der Ukraine (1,2%) und Kosovo (1%). Weitere 7,1% der Menschen stammen aus anderen Ländern. Insgesamt leben in Liechtenstein Menschen aus rund 90 Nationen.

8

□ Die Einwohner Liechtensteins sprechen alemannische Dialekte der deutschen Sprache, die sich oft von Gemeinde zu Gemeinde unterscheiden. In den Medien und im Schriftverkehr verwendet man vor allem Schweizerdeutsch, seltener Hochdeutsch. Neben Deutschland ist Liechtenstein der einzige Staat, in dem Deutsch die einzige Amts- und Landessprache ist. In anderen deutschsprachigen Ländern gibt es andere Sprachen, die als Amts- oder Minderheitensprachen anerkannt sind.



6 Bestimme, ob die Sätze dem Inhalt der Texte entsprechen. Kreuze an.

		Richtig	Falsch
1	Liechtenstein ist von der Schweiz und Österreich umgeben.	☒	☐
2	Im Süden und Osten des Landes verläuft die Staatsgrenze in den Bergen.	☐	☐
3	Der Rhein ist der zweitlängste Fluss Liechtensteins.	☐	☐
4	Der größte künstliche See des Landes ist das Gampriner Seelein.	☐	☐
5	Das Klima Liechtensteins ist rau.	☐	☐
6	In den Tälern erreichen die durchschnittlichen Sommertemperaturen 28°C.	☐	☐
7	Am meisten regnet es im Winter.	☐	☐
8	Vaduz ist die Hauptstadt Liechtensteins und der Fürstensitz.	☐	☐
9	Liechtenstein ist Mitglied der Europäischen Union.	☐	☐
10	Den Nationalfeiertag Liechtensteins feiert man im September.	☐	☐
11	Im Wirtschaftssektor ist das Land sehr eng mit der Schweiz verbunden.	☐	☐
12	Liechtenstein ist das kleinste deutschsprachige Land, wo aber Menschen aus rund 90 Nationen zusammen leben.	☐	☐
13	Die Bevölkerung des Landes spricht Dialekte der französischen Sprache.	☐	☐
14	Nur in Liechtenstein ist Deutsch die einzige Amtssprache.	☐	☐



7 Ergänze die Sätze mit den Informationen aus Übung 5.

Ich habe früher nicht gewusst, dass / wie / welche /

Ich habe erfahren, dass

Am interessantesten finde ich, dass

Wichtig finde ich auch, dass

Ich wusste auch nicht,



8 Kennst du die berühmten Persönlichkeiten Liechtensteins? Recherchiere im Internet und schreibe einen kurzen Bericht über einen bekannten Liechtensteiner / eine bekannte Liechtensteinerin.

Du kannst nach dem Plan schreiben:

- ◆ Name / Land
- ◆ kurzer Lebenslauf
- ◆ Karriere
- ◆ besondere Erfolge und Leistungen



1 Höre zu und sprich nach.

- ◆ Andere Länder — andere Sitten.
(Sprichwort)
- ◆ Es gibt kein fremdes Land. Es gibt der Reisende, der fremd ist.
(Robert Louis Stevenson)
- ◆ Im Osten oder im Westen — zu Hause ist's am besten.
(Sprichwort)
- ◆ Wer reisen will, muss zunächst Liebe zu Land und Leuten mitbringen...
(Theodor Fontane)
- ◆ Wer sein Vaterland nicht kennt, hat keinen Maßstab für fremde Länder.
(Johann Wolfgang von Goethe)

2 Wie versteht ihr diese Sprichwörter und Sprüche? In welchen Situationen kann man sie gebrauchen? Besprecht das in Gruppen.

A: Wie versteht ihr den ersten Spruch?

B: Es ist bestimmt gemeint, dass jedes Land etwas Einzigartiges an sich hat und sich damit von den anderen unterscheidet.

A: Ja, da stimme ich dir zu.

C: Und was meinte Robert Louis Stevenson mit dem zweiten Spruch? Hat jemand Ideen?

D: ...

3 Höre zu und sprich nach.

- im Norden — nördlich
- im Süden — südlich
- im Osten — östlich
- im Westen — westlich

4 Welche Nachbarländer hat Deutschland? Sieh dir die Landkarte an und erzähle.

Nördlich von Deutschland liegen die Nordsee, die Ostsee und Dänemark.
Im Süden / Westen / Osten grenzt Deutschland an ...
Südlich / Westlich / Östlich von Deutschland liegen ...



**5 Lies den Text und ergänze die Lücken. Höre das Audio zur Kontrolle.**

Deutschland liegt in Mitteleuropa⁽¹⁾ und grenzt an neun Länder: ⁽²⁾ im Norden; Polen und ⁽³⁾ im Osten; ⁽⁴⁾ und die Schweiz im Süden; Frankreich, Luxemburg, Belgien und ⁽⁵⁾ im Westen. Im Norden bilden ⁽⁶⁾ und die Ostsee eine natürliche Grenze Deutschlands. Die Grenzlänge beträgt insgesamt 3.876 km. Die Fläche Deutschlands beträgt etwa 357.600 km², das Gebiet in der Nordsee ist 7.900 km² und das in der Ostsee 9.000 km² groß.

Die längsten ⁽⁷⁾ sind der Rhein, die Elbe, die Donau, der Main und andere. Die größten ⁽⁸⁾ sind der Bodensee, die Müritz, der Chiemsee und der Schweriner See.

Die ⁽⁹⁾ sind das größte Gebirge Europas. Die Teile der Alpen, die zu Deutschland gehören, heißen die Bayerischen Alpen. Hier befinden sich große Grünlandschaften, die gerne viele Touristen besuchen. Weitere deutsche ⁽¹⁰⁾ sind der Harz, das Erzgebirge, das Fichtelgebirge, der Schwarzwald und der Bayerische Wald. Die höchsten Berge befinden sich in Bayern, die ⁽¹¹⁾ ist mit 2.962 Metern der höchste Berg Deutschlands.

Deutschland befindet sich im Übergangsbereich zwischen dem maritimen und dem kontinentalen ⁽¹²⁾. Im Süden ist es meistens warm, am Rhein mild, im Norden und Westen gemäßigt und im Osten kontinental. Der Golfstrom hat einen Einfluss auf das Klima in Deutschland, deshalb ist es hier nicht kalt.

Deutschland ist eine Bundesrepublik, die aus 16 ⁽¹³⁾ besteht. Jedes Bundesland hat seine Hauptstadt und sein Parlament (Landtag). Es ist interessant, dass drei Bundesländer Städte sind: Berlin ist die ⁽¹⁴⁾ Deutschlands und zugleich ein Bundesland. Bremen und Hamburg sind auch Bundesländer.

- Alpen •
- Bundesländern •
- Dänemark •
- Flüsse •
- Gebirge •
- Hauptstadt •
- Klima •
- Mitteleuropa •
- die Niederlande •
- die Nordsee •
- Österreich •
- Seen •
- die Tschechische Republik •
- Zugspitze

**6 Kommentiere die Zahlen aus dem Text.****3****9****16****2.962****3.876****7.900****9.000****357.600**

3 ► Drei deutsche Bundesländer sind Städte: Berlin, Bremen und Hamburg.

7 Was stimmt und was stimmt nicht? Fragt und antwortet abwechselnd.



Deutschland ist eine Bundesrepublik.

Deutschland hat acht Nachbarländer.

In Deutschland gibt es keine großen Flüsse und Seen.

Die Ostsee liegt im Osten Deutschlands.

Jedes Bundesland hat sein Parlament.

In Deutschland gibt es viele Gebirge, die für die Entwicklung des Tourismus sorgen.

Auf dem ganzen Territorium Deutschlands herrscht kontinentales Klima.

A: Ist das richtig, dass ...? / Stimmt es, dass ...?

B: Ja, das stimmt. • Nein, das stimmt nicht. ...

8 a) Sieh dir die Statistik an und schreibe einen Kommentar dazu.



DIE TOP 5 BELIEBTESTEN ATTRAKTIONEN IN DEUTSCHLAND



Deutschland ist ein Land mit einer langen Geschichte, der reichen Kultur, wunderbaren Sehenswürdigkeiten und der herrlichen Natur. Darum ist es eines der beliebtesten Reiseziele in Europa. Die Statistik zeigt, welche Attraktionen in Deutschland am beliebtesten sind. Der Spitzenreiter ist immer wieder An der zweiten Stelle entdecken wir Dann folgt ..., das ist die Nummer ... der Top-Liste. Auf dem vierten Platz landet Und die letzte Position der Top-5-Liste ist

b) Erstelle deine Top-5-Liste der Attraktionen in Deutschland, die du besuchen möchtest.



DIE UKRAINE — MEINE HEIMAT

Україна — моя Батьківщина



1 Höre zu und sprich nach.

der Bürger — der Mitbürger
 die Flagge — die Nationalflagge
 der Kilometer — der Quadratkilometer
 das Land — das Heimatland
 das Lied — das Volkslied

das Oberhaupt — das Staatsoberhaupt
 die Sprache — die Amtssprache
 die Stadt — die Heimatstadt
 das Wappen — das Staatswappen
 freundlich — gastfreundlich

2 Welche Assoziationen habt ihr mit dem Heimatland?
Sammelt Ideen zu zweit.

3 Wie nimmst du die Ukraine wahr? Ergänze die Tabelle.

Ich höre...	Ich sehe...	Ich fühle...	Ich schmecke...	Ich rieche...
schöne ukrainische Volkslieder, ...				

4 Was passt zusammen? Verbinde und kommentiere die Infos
über die Ukraine.

die Fläche

die Einwohner

die Nationalflagge

das Staatswappen

die Amtssprache

die Staatsform

die Hauptstadt

die Gebiete

die Währung

die Einwohnerdichte

das Parlament

das Staatsoberhaupt

Kyjiw

603.700 km²

Blau-Gelb

Hrywnja

die Werchowna Rada

Ukrainisch

die Republik

24

der Dreizack

68,2 Personen pro km² (Stand: Januar 2022)

41 Mio. (Stand: Januar 2022)

der Präsident

5 Wessen Meinungen teilt ihr? Lest die Forumsbeiträge und sprecht in Gruppen.



Solomia

14.04.2026 16:33

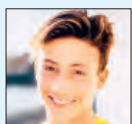
Die Heimat bedeutet für mich die Gegend, wo ich mich wohl und geborgen fühle. Das ist ein Ort, in dem ich alles gut kenne und wohin ich immer gern von einer Fernreise zurückkomme.



Artem

14.04.2026 17:58

Für mich ist die Heimat in erster Linie mein Ort, in dem ich geboren wurde. Hier leben meine Verwandten und hier habe ich meine besten Freunde gefunden. Alles ist hier meinem Herzen lieb.



Viktor

14.04.2026 20:23

Was bedeutet die Heimat für mich? Das sind vor allem meine Mitbürgerinnen und Mitbürger, die in meiner Stadt leben. Sie pflegen unseren Ort und machen ihn jeden Tag schöner. Das sind auch prominente Leute, die sowohl meiner Stadt als auch meinem Land den Ruhm gebracht haben, deshalb bin ich stolz auf sie.



Hanna

15.04.2026 12:44

Ich meine, die Heimat ist ein Ort, in dem du dein ganzes Leben verbringen willst. Gerade so nehme ich meine Heimatstadt wahr, darum möchte ich hier leben — studieren, arbeiten und später eine Familie gründen.

6 Bilde Sätze mit *deshalb* / *darum* und schreibe sie ins Heft.



- 1) Ich mag meine Heimat. Ich möchte hier leben und arbeiten. ►► *Ich mag meine Heimat, deshalb möchte ich hier leben und arbeiten.*
- 2) Ich will Berge sehen. Ich fahre in die Karpaten. ►► ...
- 3) In meiner Heimatstadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Jedes Jahr kommen viele Touristen in die Stadt. ►► ...
- 4) Im Sommer will ich im Meer schwimmen. Ich fahre nach Odesa. ►► ...
- 5) Ich mag lange Spaziergänge durch die Wiesen. Ich gehe oft mit meinen Freunden spazieren. ►► ...
- 6) In der Ukraine gibt es viele malerische Landschaften. Ich assoziiere meine Heimat mit den Karpaten — Bergen und Wäldern. ►► ...
- 7) Meine Mitbürger arbeiten viel und fleißig. Ich assoziiere meine Heimat mit arbeitsamen Menschen. ►► ...
- 8) Meine Heimat hat den blauen Himmel, grüne Wiesen und gelbe Felder. Ich assoziiere meine Heimat mit Blau, Grün und Gelb. ►► ...
- 9) Ich mag die Sonne und das Meer. Ich möchte im Süden am Schwarzen Meer leben. ►► ...

7 Was bedeutet die Heimat für dich? Schreibe einen Forumsbeitrag wie in Übung 5.



SCHÖNE STÄDTE DER UKRAINE

Гарні міста України



1 Höre die Zungenbrecher und sprich sie möglichst schnell nach.

- ◆ Im Schloss kochen Köningköche Kartoffelklößchen.
- ◆ Schaurig schöne Schlösser schimmern schneeweiß im Sonnenlicht.
- ◆ Töpfers Trinchen trägt tausend Töpfe, tausend Töpfe trägt Töpfers Trinchen.
- ◆ Wer nichts weiß und weiß, dass er nichts weiß, weiß mehr als der, der nichts weiß und nicht weiß, dass er nichts weiß.

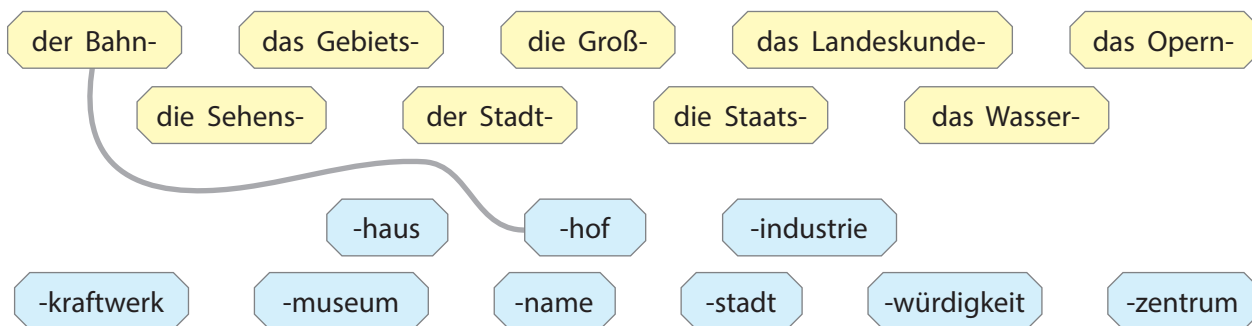


Merke dir:

Trinchen =
ein Kosenamen
von Katharine



2 Verbinde und schreibe die Wörter mit den Pluralformen ins Heft. Höre das Audio zur Kontrolle.



der Bahnhof — die Bahnhöfe, ...



3 Wie heißen die ukrainischen Städte und ihre Sehenswürdigkeiten? Ordne die Namen den Bildern zu.

Charkiw, das Gebäude der Staatsindustrie •
Kyjiw, der Platz der Unabhängigkeit • Luzk, die Liubartas-Burg •
Lwiw, die Altstadt • Odesa, das Opernhaus •
Poltawa, das Landeskundemuseum • Saporischja, das Wasserkraftwerk •
Tschernihiw, der Bahnhof • Tscherniwzi, die Universität





7



8



9

Auf Bild 1 ist Tschernihiw zu sehen, und nämlich sein berühmter Bahnhof.
Auf Bild ... ist ... zu sehen, und nämlich sein/e

4 Fragt und antwortet abwechselnd.



Fragen	Antworten
A: In welchen ukrainischen Städten warst du schon?	B: Ich war schon mehrmals in • Ich war nur einmal in
A: Wo liegt diese Stadt / liegen diese Städte?	B: Diese Stadt liegt / Diese Städte liegen im ... der Ukraine.
A: Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in ...?	B: In ... gibt es einen / eine / ein / viele
A: Welche Stadt möchtest du besuchen?	B: Ich möchte ... besuchen, denn diese Stadt hat
A: Wohin möchtest du noch fahren?	B: Ich möchte nach ... fahren, denn diese Stadt ist schön / groß /
A: Was kann man dort sehen / besuchen?	B: Dort kann man ... sehen / besuchen.

5 Löse die Rätsel über drei ukrainische Städte.



1

Das ist ein Gebietszentrum der Ukraine, das im zentralen Teil des Landes liegt. In dieser Stadt ist Iwan Kotljarewskyj geboren, der als Erneuerer der ukrainischen Schriftsprache gilt, darum kann man hier das Geburtshaus des Schriftstellers als einen Teil des Museums besuchen. Die Stadt hat weitere Sehenswürdigkeiten, darunter das Landeskundemuseum, den Runden Platz (eine schöne Parkanlage und ein Denkmal der Gartenkunst), den Iwansberg mit einer weißen Rotunde und anderen Denkmälern. ►►

Poltawa

2

Das ist eine Großstadt, die am Dnipro im Südosten der Ukraine liegt. Das ist eine Industriestadt, in der es viele Betriebe gibt. Hier baut man Autos und verschiedene Maschinen. Sehr groß und majestätisch ist das Wasserkraftwerk am Fluss Dnipro. Eine weitere Sehenswürdigkeit der Stadt ist die Insel Hortyzja, die mit ukrainischen Kosaken verbunden ist. Früher hat hier ihr Lager gelegen, heute kann man auf der Insel Museen besuchen. ►►

3

Das ist die größte Stadt der Ukraine, hier leben über 3 Millionen Menschen. Das ist das Herz des Landes, sein wichtiges politisches, wissenschaftliches und kulturelles Zentrum. Hier haben das Parlament der Ukraine und andere wichtige Behörden ihren Sitz. Hier befinden sich zahlreiche Universitäten und Forschungsinstitute. Die Stadt besitzt eine Reihe von wunderschönen Sehenswürdigkeiten, darunter Kirchen und Kathedralen. ►►



6 Über welche ukrainischen Städte sprechen die Personen? Höre zu und löse weitere zwei Rätsel.

Situation 1: Hier spricht man über . Situation 2: Hier spricht man über .



7 Quiz „Welche Stadt meine ich?“

Spielt in Gruppen. Nennt Informationen über eine ukrainische Stadt und eventuell auch den ersten Buchstaben ihres Namens. Die anderen müssen raten.

A: Diese Stadt liegt im Westen der Ukraine und ist ein Gebietszentrum. Da kann man eine alte Burg sehen. Der Stadtname beginnt mit dem Buchstaben „L“. Welche Stadt meine ich?

B: Luzk. Stimmt es?

A: Ja, genau.



8 Mia möchte die Ukraine im Sommer besuchen. Schreibe ihr deine Tipps für diesen Besuch.

Gehe dabei auf folgende Fragen ein:

- ◆ Wie ist das Wetter in der Ukraine im Sommer?
- ◆ Wie kann man die Ferien in der Ukraine verbringen?
- ◆ Welche Städte der Ukraine kann man besuchen?

Neue Nachricht

Liebe Mia,
ich freue mich sehr, dass deine Familie in die Ukraine kommen will.
Hier sind ein paar Tipps für euch.
Ich meine, dass der Sommer die beste Zeit ist, in unser Land zu kommen. Darum könnt ihr ...
Vor Kurzem war ich in ... und finde, dass Deshalb kann ich euch raten, ... zu Ich kann auch empfehlen, ... zu Es ist auch empfehlenswert, ... zu
Hoffentlich werden euch meine Tipps helfen.

Liebe Grüße aus der Ukraine
Dein/e ...

IN DER HAUPTSTADT DER UKRAINE

У столиці України



1 Ergänze die Buchstaben. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

das C a fé — die C a fés die K thedrale — die K thedralen
 das Denkm l — die Denkm ler das Kl ster — die Kl ster
 der Fl ss — die Fl sse das Konz rt — die Konz rte
 die Hauptst dt — die Hauptst dte das T r — die T re
 die H chsch le — die H chsch len das Z ntrum — die Z ntren

2 Was wisst ihr über Kyjiw? Sammelt Ideen zu zweit.



3 Wie heißen die Sehenswürdigkeiten Kyjiws? Ordne die Wörter den Bildern zu.



die Andreaskirche • das Bohdan-Chmelnyzkyj-Denkmal •
 das Goldene Tor • das Höhlenkloster • die Werchowna Rada
 (der Oberste Rat) • die Nationale Taras-Schewtschenko-Universität



1



2



3



4



5



6

Auf Bild 1 ist das Höhlenkloster. Auf Bild ... ist das / die



4 Lies den Text und kommentiere, was du schon früher gewusst hast.

DIE HAUPTSTADT DER UKRAINE

Die Hauptstadt der Ukraine ist Kyjiw. Die Stadt liegt an beiden Ufern des Dnipro und zählt mehr als 3 Millionen Einwohner. Die Stadt ist ein wichtiges wissenschaftliches Zentrum des Landes. Hier befindet sich die Nationale Taras-Schewtschenko-Universität, die man 1834 gegründet hat. Zahlreiche Hochschulen und Forschungsinstitute, die Akademie der Wissenschaften der Ukraine sowie ein botanischer Garten haben in Kyjiw ihren Sitz.



Als ein großes Kulturzentrum der Ukraine hat Kyjiw viele Museen, Theater, Kinos und Filmstudios. Man kann verschiedene Konzerte und Ausstellungen besuchen. In der Stadt gibt es viele Erholungszonen, grüne Parks und gemütliche Cafés. Zu den besonders schönen und bekannten Bauten der Stadt gehören das Höhlenkloster, die Sophienkathedrale, die Sankt-Michael-Klosterkirche, die barocke Andreaskirche, das Goldene Tor und die Wolodymyr-kathedrale.

Zu wichtigen Industriezweigen der Stadt gehören der Maschinen-, Geräte- und Schiffsbau, die Nahrungsmittel-, Textil- und Baustoffindustrien. Das Gebiet des heutigen Kyjiw war schon in sehr alten Zeiten besiedelt. Früher befanden sich hier poljanische Siedlungen. Der Ausbau der Stadt begann unter dem Fürsten Wolodymyr. Kyjiw wurde politischer und kultureller Mittelpunkt des Kyjiwer Reiches.

Ich habe schon früher gewusst, dass

Aus dem Text habe ich erfahren, dass Das habe ich nicht gewusst.



5 Bilde Sätze, gebrauchte die Wörter in der richtigen Form.

- 1) Kyjiw • der Dnipro • liegen • an • . ► ► *Kyjiw liegt am Dnipro.*
- 2) mehr als 3 Millionen • leben • Einwohner • In • die Stadt • . ► ► *mehr als 3 Millionen Einwohner leben in der Stadt.*
- 3) Kyjiw • ein Zentrum • sein • das Land • wissenschaftlich • . ► ► *Kyjiw ist ein wissenschaftliches Zentrum des Landes.*
- 4) Die Nationale Taras-Schewtschenko-Universität • sich befinden • die Hauptstadt • in • . ► ► *Die Nationale Taras-Schewtschenko-Universität befindet sich in der Hauptstadt.*
- 5) Hier • Museen • viele • es gibt • Theater • Kinos • und • . ► ► *Hier gibt es viele Museen, Theater und Kinos.*
- 6) die Möglichkeit • Es • bestehen • Konzerte • zu • Ausstellungen • Cafés • und • besuchen • . ► ► *Es besteht die Möglichkeit, Konzerte, Ausstellungen und Cafés zu besuchen.*
- 7) In • die Hauptstadt • die Industrie • entwickelt sich • . ► ► *In der Hauptstadt entwickelt sich die Industrie.*

8) Das Gebiet • die heutige Stadt • sein • schon • besiedelt • in alten Zeiten • . ►►

9) Früher • poljanische Siedlungen • liegen • hier • . ►►

10) Der Ausbau • beginnen • von • unter dem Fürsten Wolodymyr • Kyjiw • . ►►

**6 In welcher Reihenfolge kommen die Sehenswürdigkeiten Kyjiws vor?
Höre zu und nummeriere.**



☐ das Parlament, die Werchowna Rada

☐ die Andreaskirche

☐ die Sophienkathedrale

☐ das Chmelnzykyj-Denkmal

☐ die Schewtschenko-Universität

☐ 1 das Goldene Tor

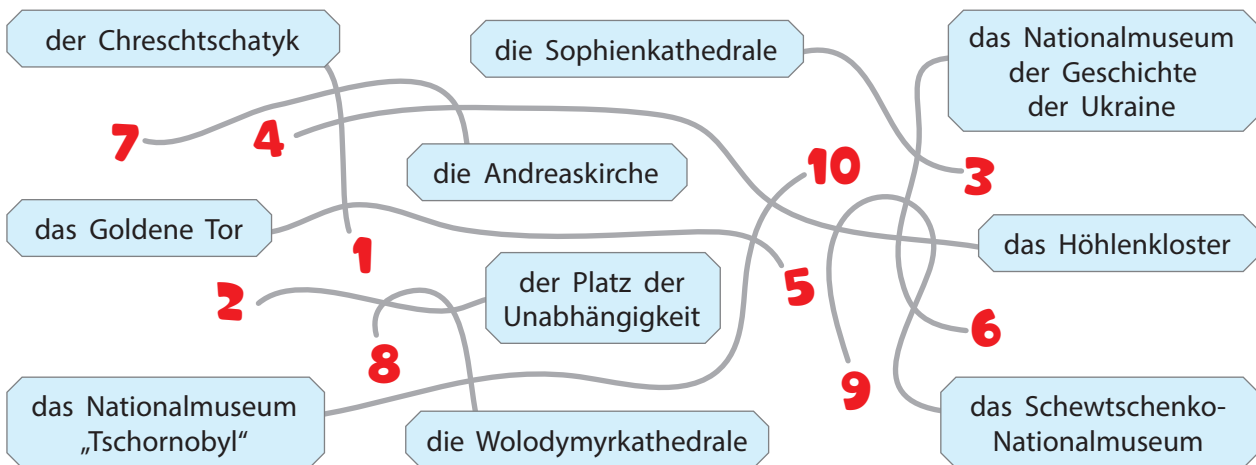
☐ das Höhlenkloster

☐ die Sankt-Michael-Klosterkirche

7 a) Seht euch die Statistik an und diskutiert darüber.



**TOP-10-LISTE DER MEISTBESUCHTEN
SEHENSWÜRDIGKEITEN KYJIWS**



A: Laut der Statistik ist der Chreschtschatyk die meistbesuchte Sehenswürdigkeit von Kyjiw. Und das ist mit Recht: Jeder, wer in unsere Hauptstadt kommt, besucht in erster Linie die Hauptstraße.

B: Ja, ich bin der gleichen Meinung.

A: Und ich bin nicht ganz einverstanden. Ich denke, dass ... mehr besucht ist als

b) Schreibe einen Kommentar zur Statistik.



Der Spitzenreiter ist ..., ... besuchen die Touristen am liebsten in Kyjiw.

Sehr gern besucht man auch

Dann folgt Das ist die Nummer ... der Top-Liste.

Etwas weniger beliebt ist / sind

Am Ende der Top-Liste steht / stehen

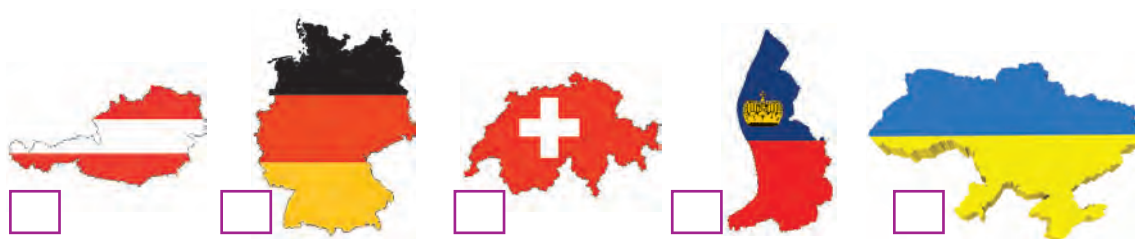


- 1** Schreibt zu zweit möglichst viele Wörter. Dafür habt ihr 5 Minuten Zeit. Vergleicht eure Ergebnisse mit denen der anderen Paare.

Natur:	<i>die Landschaften, ...</i>
Kultur:	<i>die Festspiele, ...</i>
Sehenswertes:	<i>die Kathedrale, ...</i>
Staat:	<i>die Nationalflagge, ...</i>



- 2** a) Verteilt die Länder. Jede/r muss den Steckbrief über ein Land ergänzen.



Name:	
Lage:	
Fläche:	
Einwohnerzahl:	
Hauptstadt:	
Amtssprache:	
Währung:	
Nationalflagge:	
Staatsaufbau:	
Verwaltungsgliederung:	
Der höchste Berg:	
Der längste Fluss:	



- b) Präsentiert einander die Länder, über die ihr geschrieben habt. Stellt aneinander Fragen.**

3 Macht eine Umfrage über eure beliebtesten Sehenswürdigkeiten Kyjiws. Erstellt eine Top-5-Liste und kommentiert die Ergebnisse.



Platz	Sehenswürdigkeiten Kyjiws	Schülerzahl
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

a

- A:** Was ist deine beliebteste Sehenswürdigkeit in Kyjiw? • Und welche Sehenswürdigkeit magst du am liebsten?
- B:** Meine beliebteste Sehenswürdigkeit in Kyjiw ist ... • Ich mag ... am liebsten.

b

In unserer Gruppe ist / sind ... am beliebtesten.
Den zweiten Platz hat in unserer Gruppe ..., dann kommt ...
Auf dem dritten Platz steht / stehen ...
Die vierte Position hat / haben ...
An der fünften Stelle ist / sind ...

4 Würfelspiel „Ich habe nicht gewusst“



Würfelt der Reihe nach und bildet Sätze mit *dass* wie im Muster.



: Ich habe nicht gewusst, dass 2 Millionen Touristen jährlich nach Kyjiw kommen.

START	1 Berlin • viele moderne Bauten haben	2 Kyjiw • 2 Mio. Touristen jährlich kommen	3 Deutschland • ein Bundesland sein
7 die Schweiz • keine offizielle Hauptstadt haben	6 das Goldene Tor in Kyjiw • im 11. Jahrhundert bauen	5 Liechtenstein • ein Fürstentum sein	4 Wien • viele Kaffeehäuser haben
8 Österreich • als das Land der Musik gelten	9 Luxemburg • zu den deutschsprachigen Ländern gehören	10 Deutschland • viele Gebirge haben / Tourismus entwickeln	11 die Schweiz • vier Amtssprachen haben
ZIEL	14 die Schweiz • weltbekannte Uhren produzieren	13 Österreich • aus 9 Bundesländern bestehen	12 Liechtenstein • ein Alpenland sein



5 Projekt „Ein Land stellt sich vor“.

Wählt ein deutschsprachiges Land und veranstaltet eine Talkshow, bei der die Moderatoren und Gäste dieses Land am besten präsentieren können.

Mögliche Rollen:

- ◆ 2-3 Moderatorinnen und Moderatoren
- ◆ Gäste der Show, die aus verschiedenen Teilen des Landes kommen
- ◆ 2-3 Kameralleute

Mögliche Themen:

- ◆ die Lage und die Natur
- ◆ die administrative Gliederung
- ◆ die schönsten Orte
- ◆ Sehenswertes und touristische Attraktionen
- ◆ die Menschen und ihr Leben



1

Wählt eines der deutschsprachigen Länder.



2

Moderiert die Talkshow und stellt Fragen an die Gäste.



3

Die Gäste diskutieren die Themen und präsentieren „ihr Land“.



4

Die Kameralleute drehen Videos über die Talkshow.

WIE ICH DAS KANN



LESEN			
Я розумію базову інформацію про різні країни, в тому числі статистичну.			
Я розумію тексти про визначні місця та події.			
Я розумію дописи однолітків про Батьківщину.			
Я розумію загадки про українські місця.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію назви країн.			
Я розумію скоромовки та прислів'я за темою.			
Я розумію інформацію про німецькомовні країни.			
Я розумію бесіду між екскурсоводом і туристом.			
Я розумію розповідь екскурсовода під час екскурсії Києвом.			
Я розумію розповіді про українські міста.			
SPRECHEN			
Я можу розповідати про німецькомовні країни за поданою інформацією.			
Я можу описувати ілюстрації за темою та робити висновки.			
Я можу запитувати в інших потрібну інформацію.			
Я можу коментувати інформацію в діаграмі, що містить статистичні дані про туристичні принади міста / країни.			
Я можу запитувати інших про Україну та українські міста.			
Я охоче беру участь у підготовці проєкту.			
Я охоче коментую різну інформацію, в тому числі статистичну.			
Я охоче беру участь в опитуваннях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу скласти анкету країни, що містить базову інформацію.			
Я можу підготувати вікторину про німецькомовні країни.			
Я можу написати лист одноліткові з порадами щодо візиту до України.			
Я можу скласти рейтинг улюблених визначних місць.			
Я можу зробити допис для форуму про те, чим для мене є моя Батьківщина.			
Я охоче працюю над проєктами й беру участь у ток-шоу.			

ОСОБЛИВІ ФОРМИ ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ (DEKLINATION DER SUBSTANTIVEN: BESONDERE FORMEN)

До цієї групи належать кілька іменників чоловічого роду: der Buchstabe (літера), der Funke (іскра), der Gedanke (думка), der Glaube (віра), der Name (ім'я), der Same (насіння), der Wille (воля), а також іменник середнього роду — das Herz (серце).

Відмінністю даної групи є поєднання деяких ознак так званих сильної та слабкої відмін іменників. Так, у родовому відмінку іменники цієї групи мають закінчення **-ns**.

У давальному та знахідному відмінках іменники чоловічого роду мають закінчення **-n**.

Форма іменника **das Herz** у знахідному відмінку збігається з формою називного.

Порівняй приклади в таблиці:

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
m	der Name der Gedanke	des Namens des Gedankens	dem Namen dem Gedanken	den Namen den Gedanken
n	das Herz	des Herzens	dem Herzen	das Herz

ВІДМІНЮВАННЯ ВЛАСНИХ НАЗВ (DEKLINATION DER EIGENNAMEN)

Більшість власних географічних назв на позначення країн, міст, населених пунктів належать до середнього роду й вживаються без артикля: Deutschland, Bayern, München. Деякі назви є жіночого роду, наприклад: **die** Ukraine, **die** Schweiz, **die** Slowakei, **die** Türkei, а також назви, в складі яких є слово **Republik**: **die** Bundesrepublik Deutschland. Невелика кількість географічних назв належить до чоловічого роду, наприклад: **der** Vatikan, **der** Sudan, **der** Irak. Деякі вживаються у множині: **die** USA, **die** Niederlande, **die** Vereinigten Arabischen Emirate.

Назви більшості німецьких островів і півостровів належать до середнього роду та вживаються без артикля: Rügen, Sylt, Helgoland.

Назви більшості німецьких річок є жіночого роду: **die** Donau, **die** Spree, **die** Elbe, **die** Neiße. До винятків належать: **der** Rhein, **der** Main.

Назви багатьох озер містять у собі слово **See** та належать до чоловічого роду: **der** Bodensee, **der** Chiemsee, **der** Ammersee.

До складу назв морів можуть входити слова **Meer** або **See**: **das** Rote Meer, **das** Mittelmeer, **die** Nordsee, **die** Ostsee.

Назви гірських масивів переважно вживаються у множині: **die** Alpen, **die** Anden; можуть також містити в назві слово **Gebirge** й належати, відповідно, до середнього роду: **das** Erzgebirge, **das** Fichtelgebirge. Однак трапляються також назви гір чоловічого та жіночого родів: **der** Harz, **der** Brocken, **der** Bayerische Wald, **die** Zugspitze.

При позначенні місцезнаходження або напрямку географічні власні назви вживаються з прийменниками в давальному або знахідному відмінку відповідно.

Порівняй приклади в таблиці:

	Wo? + Dativ	Wohin? + Akkusativ
n	in Österreich, in Wien	nach Österreich, nach Wien
m	im Vatikan, im Schwarzwald	in den Vatikan, in den Schwarzwald
f	in der Ukraine, in der Mongolei	in die Ukraine, in die Mongolei
Pl.	in den Niederlanden, in den USA	in die Niederlande, in die USA

ЧИСЛІВНИКИ В ДАТАХ І НАЗВАХ РОКІВ (DATEN UND JAHRESZAHLEN)

Числівники в назвах років слід називати так: спочатку називають сотні, потім одиниці й десятки, наприклад:

1270 ► zwölfhundertsie**bz**ig

1594 ► fünfzehnhundertvierundneun**z**ig

1961 ► neunzehnhundert**ei**nundsech**z**ig

Винятком є назви років, де називають тисячі й одиниці (у разі відсутності сотень), наприклад:

2001 ► zweitausendeins

2018 ► zweitausendacht**z**ehn

2022 ► zweitausendzweiundzwanz**ig**

Назви років уживають без прийменника або в комбінації зі словосполученням **im Jahr(e)**, наприклад:

Mein Bruder ist (im Jahre) 2015 geboren.

Дата складається з дня, місяця та року. День у даті передають за допомогою порядкового числівника, який на письмі вживають з крапкою, наприклад:

der 5. Mai 2010 ► der fünfte Mai zweitausendzehn

Відповідаючи на запитання **Wann?**, вживаємо в даті прийменник **am** перед порядковим числівником, наприклад:

Wann ist dein Bruder geboren? — Mein Bruder ist am 24. August 2015 geboren.

ДРОБИ (BRUCHZAHLEN)

У німецькій мові дроби є числівниками, але можуть також уживатися як іменники, тоді їх слід писати з великої літери. Вони належать до середнього роду.

Дроби утворюються від кількісних числівників із додаванням суфікса **-tel** для числівників від 2 до 19 або суфікса **-stel** для числівників від 20. Особливу форму має дріб 1/3 — **ein Drittel**, а для дробу 1/2 використовується іменник **die Hälfte**.

Порівняй приклади в таблиці:

bis 19 + -tel	ab 20 + -stel
vier ►► ein Viertel fünf ►► ein Fünftel zehn ►► ein Zehntel	zwanzig ►► ein Zwanzigstel hundert ►► ein Hundertstel
Besondere Formen: zwei ►► eine Hälfte drei ►► ein Drittel	
sieben ►► ein Siebtel / ein Siebentel acht ►► ein Achtel	

Як правило, дробі вживаються з кількісним числівником, наприклад:
 1/7 ►► ein Siebtel, 3/7 ►► drei Siebtel; 1/5 ►► ein Fünftel, 2/5 ►► zwei Fünftel;
 1/100 ►► ein Hundertstel, 15/100 ►► fünfzehn Hundertstel.

ПРОСТА ФОРМА МИНУЛОГО ЧАСУ ДІЄСЛІВ PRÄTERITUM (PRÄTERITUM)

Форма минулого часу дієслів **Präteritum** уживається в розповідях про минулі події. Правильні та неправильні дієслова утворюють **Präteritum** різними способами.

Präteritum der regelmäßigen Verben

До основи правильних дієслів додають **-te** (або **-ete**, якщо основа дієслова закінчується на **-t**, **-d**, **-chn**, **-gn**, **-dm**, **-ffn**). Всі форми, окрім 1-ї та 3-ї особи однини, мають також особові закінчення. Порівняй форми в таблиці:

	machen ►► machte	antworten ►► antwortete
ich	machte	antwortete
du	machtest	antwortetest
er / sie / es	machte	antwortete
wir	machten	antworteten
ihr	machtet	antwortetet
sie / Sie	machten	antworteten

Präteritum der Modalverben

Модальні дієслова утворюють форми **Präteritum** за допомогою **-te** та особових закінчень (окрім 1-ї та 3-ї особи однини). Модальні дієслова з умлаутом у корені втрачають його при утворенні форм **Präteritum**.

Порівняй форми в таблиці:

	wollen ► <i>wollte</i>	mögen ► <i>mochte</i>	können ► <i>konnte</i>	dürfen ► <i>durfte</i>	müssen ► <i>musste</i>	sollen ► <i>sollte</i>
ich	wollte	mochte	konnte	durfte	musste	sollte
du	wolltest	mochtest	konntest	durftest	musstest	solltest
er / sie / es	wollte	mochte	konnte	durfte	musste	sollte
wir	wollten	mochten	konnten	durften	mussten	sollten
ihr	wolltet	mochtet	konntet	durftet	musstet	solltet
sie / Sie	wollten	mochten	konnten	durften	mussten	sollten

Präteritum der unregelmäßigen Verben

Неправильні дієслова змінюють у **Präteritum** основу. У всіх формах, окрім 1-ї та 3-ї особи однини, до цієї зміненої основи додається особове закінчення. Порівняй форми в таблиці:

	geben ► <i>gab</i>	kommen ► <i>kam</i>
ich	gab	kam
du	gabst	kamst
er / sie / es	gab	kam
wir	gaben	kamen
ihr	gabt	kamt
sie / Sie	gaben	kamen

Präteritum der trennbaren Verben

Дієслова з відокремлюваними префіксами змінюються в **Präteritum** за загальними правилами, префікс відокремлюється та стоїть після дієслова, наприклад:

	einkaufen ► <i>kaufte ein</i>	vorbereiten ► <i>bereitete vor</i>	einladen ► <i>lud ein</i>
ich	kaufte <u>ein</u>	bereitete <u>vor</u>	lud <u>ein</u>
du	kauftest <u>ein</u>	bereitetest <u>vor</u>	lud(e)st <u>ein</u>
er / sie / es	kaufte <u>ein</u>	bereitete <u>vor</u>	lud <u>ein</u>
wir	kauften <u>ein</u>	bereiteten <u>vor</u>	luden <u>ein</u>
ihr	kauftet <u>ein</u>	bereitetet <u>vor</u>	ludet <u>ein</u>
sie / Sie	kauften <u>ein</u>	bereiteten <u>vor</u>	luden <u>ein</u>

Відокремлювані префікси стоять у кінці речення, утворюючи рамкову конструкцію:
Ich **wachte** um sieben Uhr **auf**.

Die Schüler/innen **bereiteten** interessante Präsentationen **vor**.

Запам'ятай деякі групи неправильних дієслів:

e, eh ► a, ah	i ► a	ei ► ie, i	ie ► o
geben ► gab nehmen ► nahm sehen ► sah springen ► sprang vertreten ► vertrat	beginnen ► begann finden ► fand gewinnen ► gewann schwimmen ► schwamm trinken ► trank	bleiben ► blieb reiten ► ritt schreiben ► schrieb steigen ► stieg treiben ► trieb	bieten ► bot fliegen ► flog
a, ah ► u, uh	a ► ie	besondere Formen	
fahren ► fuhr tragen ► trug vorschlagen ► schlug vor	gefallen ► gefiel raten ► riet	haben ► hatte sein ► war gehen ► ging werden ► wurde	

На відміну від часової форми **Perfekt**, яка є розмовною формою минулого часу та вживається переважно в розмовах, діалогах та коротких повідомленнях, часова форма **Präteritum** є розповідною формою минулого часу, яка вживається насамперед у розповідях, описах, художній літературі тощо.

Порівняй приклади:

Perfekt	Präteritum
A: Maja, wo <u>hast</u> du den Sommer <u>verbracht</u> ? B: Ich <u>bin</u> mit meiner Familie nach Frankreich <u>gereist</u> . A: Was <u>hast</u> du da <u>gesehen</u> ? B: Viele Sehenswürdigkeiten, denn wir <u>haben</u> viele schöne Orte <u>besucht</u> .	Im Sommer <u>war</u> Maja in Frankreich. Sie <u>reiste</u> mit ihrer Familie durch das ganze Land. Sie <u>besuchten</u> viele schöne Orte und <u>sahen</u> tolle Sehenswürdigkeiten. Maja <u>machte</u> viele wunderbare Fotos.

ІНФІНІТИВНИЙ ЗВОРОТ UM ... ZU (INFINITIVKONSTRUKTION UM ... ZU)

Інфінітивний зворот **um ... zu** (для того щоб) відповідає на запитання **wozu?** (для чого?) й називає мету певної дії. **Um ... zu** вживається в реченні в тому випадку, коли суб'єкт дії в обох частинах складного речення один і той самий, наприклад:

Leon schaltet den Fernseher ein. **Leon** möchte eine Sportsendung sehen. ► Leon schaltet den Fernseher ein, um eine Sportsendung zu sehen.

Порівняй також приклади в таблицях:

Hauptsatz	Infinitivkonstruktion		
	1	2	Endposition
Mia braucht das Internet,	um	nach nötigen Informationen	zu recherchieren.

Infinitivkonstruktion			Hauptsatz
1	2	Endposition	
Um	mir Musik unterwegs	anzuhören,	nehme ich meinen MP3-Player mit.

Частка **zu** стоїть безпосередньо перед інфінітивом. Якщо інфінітив має відокремлюваний префікс, частка **zu** стоїть між префіксом та коренем дієслова, наприклад:
Wir gehen in den Supermarkt, **um** Lebensmittel einzukaufen.

СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ З DENN (SATZREIHE MIT DENN)

Відповідаючи на запитання **Warum?** (чому?), **Aus welchem Grund?** (з якої причини?), у відповіді вживаємо сполучник **denn** (тому що, оскільки), який не впливає на порядок слів і з'єднує дві рівнозначні частини складного речення:

Hauptsatz (Folge)	Hauptsatz (Grund)			
	1	2	3	Satzende
Die Touristen besuchen das Schloss,	denn	es	ist	sehr schön.
Wir reisen gern mit dem Auto,	denn	wir	können	viele Stopps machen.

МИНУЛИЙ ЧАС PERFECT (PERFEKT)

Складна форма минулого часу **Perfekt** утворюється так:

haben / sein + Partizip II

Partizip II правильних дієслів утворюється за такими правилами:

Partizip II	
ge- + Stamm + -(e)t	arbeiten ► gearbeitet , hören ► gehört , machen ► gemacht , spielen ► gespielt , wandern ► gewandert
Stamm + -(e)t	besuchen ► besucht , erzählen ► erzählt , telefonieren ► telefoniert
Präfix + ge- + Stamm + -(e)t	aufräumen ► aufgeräumt , einkaufen ► eingekauft , mitspielen ► mitgespielt

Допоміжне дієслово **haben** / **sein** є змінною частиною часової форми, а **Partizip II** залишається без змін, наприклад:

	malen	wandern
ich	habe gemalt	bin gewandert
du	hast gemalt	bist gewandert
er / sie / es	hat gemalt	ist gewandert
wir	haben gemalt	sind gewandert
ihr	habt gemalt	seid gewandert
sie / Sie	haben gemalt	sind gewandert

Partizip II неправильних дієслів утворюється за такими правилами:

Partizip II	
ge- + (unregelmäßiger) Stamm + -en	kommen ► gekommen , lesen ► gelesen , schreiben ► geschrieben , treffen ► getroffen , gehen ► gegangen
(unregelmäßiger) Stamm + -en	bekommen ► bekommen , verstehen ► verstanden
Präfix + ge- + (unregelmäßiger) Stamm + -en	einladen ► eingeladen , fernsehen ► fernesehen , aufstehen ► aufgestanden
ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t	kennen ► gekannt , denken ► gedacht
unregelmäßiger Stamm + -(e)t	verbringen ► verbracht
Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t	mitbringen ► mitgebracht

Неправильні дієслова мають у **Perfekt** такі форми:

	helfen	kommen
ich	habe geholfen	bin gekommen
du	hast geholfen	bist gekommen
er / sie / es	hat geholfen	ist gekommen
wir	haben geholfen	sind gekommen
ihr	habt geholfen	seid gekommen
sie / Sie	haben geholfen	sind gekommen

Вживання допоміжних дієслів не є довільним, воно відбувається за певними правилами:

Perfekt mit <i>haben</i>	Perfekt mit <i>sein</i>
- дієслова з додатком, вжитим у знахідному відмінку: sehen (+ Akk.), kochen (+ Akk.), lesen (+ Akk.) usw. - зворотні дієслова: sich erholen, sich freuen, sich kämmen, sich verabreden usw. - безособові дієслова: regnen, schneien, donnern, blitzen usw. - модальні дієслова: können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen - багато інших дієслів: arbeiten, leben, schlafen, turnen usw.	- дієслова на позначення зміни місця: fahren, fliegen, gehen, joggen, reisen, wandern usw. - дієслова на позначення зміни стану: aufstehen, einschlafen, erwachen usw. - такі дієслова: bleiben, gelingen, geschehen, passieren

Деякі дієслова на позначення переміщення в просторі можуть уживатися з допоміжним дієсловом **haben**, якщо в контексті не вказано ціль або напрямок руху: reiten, rudern, schwimmen, segeln, springen.

Die Jungen **haben** zwei Stunden **geschwommen**.

ВЖИВАННЯ НЕОЗНАЧЕНОЇ ФОРМИ ДІЄСЛІВ (GEBRAUCH DES INFINITIVS DER VERBEN)

Неозначена форма дієслів (інфінітив) разом з особовою формою іншого дієслова складає присудок речення. В простому реченні інфінітив стоїть наприкінці, наприклад:
Das Kind **kann** schon schnell und gut **lesen**.

У підрядному реченні змінювана частина присудка стоїть у кінці речення, тому інфінітив ставлять на передостаннє місце, наприклад:

Die Mutter hat erzählt, dass ihr Kind schon gut **lesen kann**.

Залежно від того, яке дієслово становить змінювану частину присудка, інфінітив може вживатися як із часткою **zu**, так і без неї:

Infinitive ohne <i>zu</i>
- після модальних дієслів: wollen, mögen, können, dürfen, müssen, sollen Unsere Klasse will einen Museumsbesuch machen. - після дієслів: bleiben, fahren, gehen тощо Tim bleibt uns helfen.
Infinitive mit <i>zu</i>
після багатьох дієслів: beginnen, beschließen, empfehlen, hoffen, planen, vergessen, vorhaben, vorschlagen тощо Ich hoffe, das Turnier zu gewinnen. Ich schlage vor, im Frühling eine Klassenfahrt nach Dresden zu machen. Wir haben vor, eine Wanderung mitzumachen.

Infinitive mit zu

2. після багатьох прикметників у комбінації: *finden / sein + Adjektiv* (gut, interessant, langweilig, spannend, toll, super, wichtig u. a.)

Wir **finden** es **super**, heute ins Konzert **zu gehen**.

Es **ist interessant**, mit seinen Freunden **zu chatten**.

3. після іменників у комбінації *haben / machen + Nomen* (die Idee, die Hoffnung, die Lust, die Möglichkeit, der Spaß, der Wunsch, die Zeit тощо)

Ich **habe** immer **Lust**, Basketball mit meinem Team **zu spielen**.

Hast du **die Möglichkeit**, diesen Ausflug **mitzumachen**?

Es **macht** mir **Spaß**, im Sommer Roller **zu fahren**.

Якщо інфінітив має відокремлюваний префікс, частка **zu** ставиться між префіксом та коренем дієслова, наприклад:

Ich schlage dir vor, mit**zu**kommen.

Вживання частки **zu** з інфінітивом після дієслів **helfen, lernen, lehren** є варіативним, наприклад:
Ich **helfe** dir **kochen**.

Ich **helfe** dir das Konzert für Kinder **zu organisieren**.

Вживання частки **zu** є обов'язковим, якщо інфінітив уживається в складі інфінітивної групи, що виноситься за рамку речення, наприклад:

Meine Freundin **hat** mir immer **geholfen**, die Hausaufgaben in Mathe **zu machen**.

СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ З **DARUM / DESHALB**(SATZREIHE MIT **DARUM / DESHALB**)

Сполучники **darum, deshalb** (тому) вводять речення, яке називає наслідок певної дії. Вони з'єднують частини складносурядного речення та при цьому впливають на порядок слів у ньому, наприклад:

Hauptsatz (Grund)	Hauptsatz (Folge)			
	1	2	3	Satzende
Ich habe noch Zeit,	darum	gehe	ich	ins Kino zu Fuß.
Wir wollen mit dem Bus nach Kyjiw fahren,	darum	kaufen	wir	Fahrkarten.
Luisa hat Hunger,	deshalb	möchte	sie	ins Café gehen.

ПІДРЯДНЕ З'ЯСУВАЛЬНЕ РЕЧЕННЯ

(OBJEKTSATZ)

Складнопідрядне речення містить головну та підрядну частини. Підрядне з'ясувальне речення виконує роль додатка та відповідає на запитання непрямих відмінків. До головного речення воно може приєднуватися за допомогою сполучників **dass** (що) та **ob** (чи), а також сполучних слів, наприклад: **was** (що), **wann** (коли), **wo** (де), **welcher** (який) тощо.

Змінювана частина присудка переміщується з другого граматичного місця в реченні на останнє. Якщо присудок має відокремлюваний префікс, то він з'єднується з основою відповідного дієслова.

Порівняй приклади в таблиці:

Hauptsatz	Nebensatz		
	1	Satzmitte	Satzende
Jeder weiß,	dass	Deutschland das größte deutschsprachige Land	ist.
Ich bin nicht sicher,	dass	die Nationalhymne mit diesen Worten	anfängt.
Wisst ihr,	ob	man in diesem Museum	fotografieren darf?
Es ist interessant zu wissen,	wann	man dieses Rathaus	gebaut hat.

СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ З **WENN** (SATZGEFÜGE MIT **WENN**)

Сполучник **wenn** (коли; якщо) вживається в підрядних реченнях часу, а також у підрядних реченнях умови.

Як і в інших підрядних реченнях, змінювана частина присудка стоїть у кінці речення. Відокремлювані префікси в дієсловах у кінці підрядних речень не відокремлюються. Підрядні речення зі сполучником **wenn** можуть стояти як після головного, так і перед ним. Якщо підрядне передує головному реченню, то головне розпочинається зі змінюваної частини присудка. Порівняй приклади в таблицях:

Hauptsatz	Nebensatz		
	1	2	Endposition
Ich freue mich immer,	wenn	meine Freunde zu Besuch	kommen.
Eric war immer böse,	wenn	seine Freunde ihm nicht	zugehört haben.

Nebensatz			Hauptsatz
1	2	Endposition	
Wenn	Mia Zeit	hat,	trifft sie gerne ihre Freunde.
Wenn	du mir	helfen kannst,	bin ich sehr dankbar.

ПІДРЯДНЕ ОЗНАЧАЛЬНЕ РЕЧЕННЯ (RELATIVSATZ)

Підрядні означальні речення стосуються певного іменника чи займенника головного речення й містять його означення, відповідаючи на запитання **welcher / welches / welche?**

(який / яке / яка, які?). Ці речення стоять, як правило, безпосередньо після слова в головному реченні, яке вони більш детально описують, наприклад:

Das war das Konzert, **das** ich zum ersten Mal im Ausland besuchte.

Підрядні означальні речення вводяться відносними займенниками, які мають такі форми:

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
m	der	dessen	dem	den
n	das	dessen	dem	das
f	die	deren	der	die
Pl.	die	deren	denen	die

Рід відносних займенників визначається за родом іменника в головному реченні, який вони позначають. Відмінок же займенників визначається їх синтаксичною роллю в підрядному реченні, наприклад:

Der Junge, **den** du auf diesem Foto siehst, ist mein Neffe.

(**der Junge** — іменник чоловічого роду, в підрядному реченні займенник стоїть у знахідному відмінку, тому має форму **den**)

Перед відносними займенниками можуть стояти прийменники, наприклад:

Meine neuen Freunde, **mit denen** ich im Briefwechsel stehe, laden mich ins Konzert einer populären deutschen Musikband ein.

UNREGELMÄSSIGE VERBEN

Неправильні дієслова

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Übersetzung
aufstehen	stand auf	sein + aufgestanden	вставати
backen	backte, buk	haben + gebacken	пекти
befinden, sich	befand sich	haben + sich + befunden	знаходитися
beginnen	begann	haben + begonnen	починати(ся)
bekommen	bekam	haben + bekommen	отримувати
beschreiben	beschrieb	haben + beschrieben	описувати
bieten	bot	haben + geboten	пропонувати
bitten	bat	haben + gebeten	прохати
bleiben	blieb	sein + geblieben	залишатися
braten	briet	haben + gebraten	смажити
brechen	brach	haben + gebrochen	ламати
brennen	brannte	haben + gebrannt	горіти
bringen	brachte	haben + gebracht	приносити
denken	dachte	haben + gedacht	думати
dürfen	durfte	haben + gedurft	могти, мати дозвіл
einladen	lud ein	haben + eingeladen	запрошувати
enthalten	enthielt	haben + enthalten	містити
entstehen	entstand	sein + entstanden	виникати
erfahren	erfuhr	haben + erfahren	дізнаватися
erhalten	erhielt	haben + erhalten	отримати
erlöschen	erlosch	sein + erloschen	погаснути
erscheinen	erschien	sein + erschienen	з'являтися
erschrecken	erschrak	sein + erschrocken	злякатися
essen	aß	haben + gegessen	їсти
fahren	fuhr	sein + gefahren	їхати
fallen	fiel	sein + gefallen	падати

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Übersetzung
fangen	fang	haben + gefangen	ловити
fechten	focht	haben + gefochten	фехтувати
fernsehen	sah fern	haben + ferngesehen	дивитися телевізор
finden	fand	haben + gefunden	знаходити
fliegen	flog	sein + geflogen	летіти
fliehen	floh	sein + geflohen	втікати
fließen	floss	sein + geflossen	текти
fressen	fraß	haben + gefressen	жерти
frieren	fror	haben / sein + gefroren	мерзнути
gebären	gebar	haben + geboren	народжувати
geben	gab	haben + gegeben	давати
gefallen	gefiel	haben + gefallen	подобатися
gehen	ging	sein + gegangen	іти
gelingen	gelang	sein + gelungen	вдаватися
gelten	galt	haben + gegolten	мати вагу / силу
genesen	genas	sein + genesen	одужувати
genießen	genoss	haben + genossen	насолоджуватися
geschehen	geschah	sein + geschehen	відбуватися
gewinnen	gewann	haben + gewonnen	перемагати
gießen	goss	haben + gegossen	лити
greifen	griff	haben + gegriffen	хапати
haben	hatte	haben + gehabt	мати
halten	hielt	haben + gehalten	тримати
hängen	hing	haben + gehangen	висіти
helfen	half	haben + geholfen	допомагати
kennen	kannte	haben + gekannt	знати
klingen	klang	haben + geklungen	звучати

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Übersetzung
kommen	kam	sein + gekommen	приходити
können	konnte	haben + gekonnt	могти
kriechen	kroch	sein + gekrochen	повзти
laden	lud	haben + geladen	вантажити; завантажувати
lassen	ließ	haben + gelassen	залишати
laufen	lief	sein + gelaufen	бігти
leihen	lieh	haben + geliehen	позичати
lesen	las	haben + gelesen	читати
liegen	lag	haben + gelegen	лежати
lügen	log	haben + gelogen	брехати
meiden	mied	haben + gemieden	уникати
mögen	mochte	haben + gemocht	любити
müssen	musste	haben + gemusst	мусити
nehmen	nahm	haben + genommen	брати
nennen	nannte	haben + genannt	називати
raten	riet	haben + geraten	радити
reiten	ritt	sein / haben + geritten	їздити верхи
rennen	rannte	sein / haben + gerannt	мчати
riechen	roch	haben + gerochen	нюхати
rufen	rief	haben + gerufen	кричати / звати
schaffen	schuf	haben + geschaffen	створювати
scheinen	schien	haben + geschienen	світити; здаватися
schlafen	schief	haben + geschlafen	спати
schneiden	schnitt	haben + geschnitten	різати
schreiben	schrieb	haben + geschrieben	писати
schreien	schrie	haben + geschrien	кричати

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Übersetzung
schwimmen	schwamm	sein / haben + geschwommen	плисти
sehen	sah	haben + gesehen	бачити
sein	war	sein + gewesen	бути
singen	sang	haben + gesungen	співати
sitzen	saß	haben + gesessen	сидіти
sollen	sollte	haben + gesollt	мусити
sprechen	sprach	haben + gesprochen	говорити
springen	sprang	sein + gesprungen	стрибати
stehen	stand	haben + gestanden	стояти
stehlen	stahl	haben + gestohlen	красти
steigen	stieg	sein + gestiegen	підніматися
sterben	starb	sein + gestorben	вмирати
stoßen	stieß	haben + gestoßen	штовхати
streiten	stritt	haben + gestritten	сперечатися
tragen	trug	haben + getragen	носити
treffen	traf	haben + getroffen	зустрічати
treiben	trieb	haben + getrieben	займатися
treten	trat	sein + getreten	ступати
trinken	trank	haben + getrunken	пити
tun	tat	haben + getan	робити
verbringen	verbrachte	haben + verbracht	проводити (час)
vergessen	vergaß	haben + vergessen	забувати
vergleichen	verglich	haben + verglichen	порівнювати
verlieren	verlor	haben + verloren	загубити
verstehen	verstand	haben + verstanden	розуміти
verzeihen	verzieh	haben + verziehen	пробачати
vorschlagen	schlug vor	haben + vorgeschlagen	пропонувати

Infinitiv	Präteritum	Perfekt	Übersetzung
wachsen	wuchs	sein + gewachsen	рости
waschen	wusch	haben + gewaschen	мити
weisen	wies	haben + gewiesen	вказувати
wenden	wandte, wendete	haben / sein + gewandt, gewendet	звертатися; обертати; повертати
werben	warb	haben + geworben	вербувати
werden	wurde	sein + geworden	ставати
werfen	warf	haben + geworfen	кидати
wiegen	wog	haben + gewogen	зважувати
wissen	wusste	haben + gewusst	знати
wollen	wollte	haben + gewollt	хотіти
ziehen	zog	haben + gezogen	тягти
zwingen	zwang	haben + gezwungen	змушувати

GEBRAUCH DER INFINITIVE MIT ZU

Вживання інфінітивів з zu

Infinitiv des Verbes	Beispiel
anfangen	Das Kind <u>fang</u> an, zu weinen .
aufhören	<u>Hört</u> bitte <u>auf</u> , zu schreien !
beginnen	Die Kinder <u>haben begonnen</u> , Infos für das Projekt zu recherchieren .
beschließen	Wir <u>haben beschlossen</u> , ein Weihnachtskonzert zu organisieren .
bitten	Ich <u>bitte</u> dich, mir zu helfen .
einladen	Unsere Nachbarn <u>laden</u> uns <u>ein</u> , am Samstag zusammen zu grillen .
empfehlen	Was kannst du mir <u>empfehlen</u> , zu lesen ?
entscheiden, sich	Die Freunde <u>haben sich entschieden</u> , die ganze Reise durch Deutschland mit dem Rad zu machen .
erlauben	Meine Eltern <u>erlauben</u> mir nicht, viel fernzusehen .
ermöglichen	Dieses Gerät <u>ermöglicht</u> es, Speisen schnell aufzuwärmen .
freuen, sich	Florian <u>freut sich</u> darauf, bald seine Freunde wiederzusehen .
gelingen	Mir <u>ist</u> es <u>gelingen</u> , die Prüfung gut zu bestehen .
glauben	Wir <u>glauben</u> , den Wettbewerb zu gewinnen .
hoffen	Ich <u>hoffe</u> , günstige Fahrkarten zu besorgen .
planen	Was <u>planst</u> du damit zu tun ?
raten	Ich kann dir <u>raten</u> , diesen tollen Ausflug mitzumachen .
träumen	Ich <u>habe</u> längst davon <u>geträumt</u> , an diesem renommierten Musikwettbewerb teilzunehmen .
überreden	Wir wollen dich <u>überreden</u> , uns zu glauben .
verbieten	Ihr könnt mir nicht <u>verbieten</u> , diese AG zu besuchen .
vergessen	Georg <u>hat vergessen</u> , das Referat vorzubereiten .
versprechen	Leon <u>hat</u> uns <u>versprochen</u> , am Schachturtier teilzunehmen .
versuchen	Ich <u>werde</u> es <u>versuchen</u> , dich zu verstehen .
vorhaben	Die Familie <u>hat vor</u> , den Urlaub am Meer zu verbringen .
vorschlagen	Jonas <u>hat vorgeschlagen</u> , die bevorstehende Ökowanderung zu besprechen .

GEBRAUCH DER INFINITIVE MIT ZU

Вживання інфінітивів з zu

Nomen / Adjektiv	Beispiel
die Absicht	Ich hatte <u>keine Absicht</u> , dich zu ignorieren .
die Freude	Es macht mir wirklich <u>Freude</u> , mit dir zu chatten .
der Grund	Ihr habt <u>keinen Grund</u> , mich dafür verantwortlich zu machen .
die Hoffnung	Der Patient hat <u>die Hoffnung</u> , schnell gesund zu werden .
die Idee	<u>Deine Idee</u> , im Gebirge zu wandern , finde ich toll.
die Lust	Hast du <u>Lust</u> , heute ins Kino zu gehen ?
die Möglichkeit	Wir haben <u>die Möglichkeit</u> , ins Ausland zu fahren .
die Mühe	Es kostete uns viel <u>Mühe</u> , das Turnier auf hohem Niveau zu veranstalten .
der Spaß	Es macht mir <u>Spaß</u> , Fremdsprachen zu lernen .
der Vorschlag	Wie findet ihr <u>meinen Vorschlag</u> , einkaufen zu gehen ?
der Wunsch	Wir haben <u>den Wunsch</u> , unsere Freunde einzuladen .
die Zeit	Es ist <u>Zeit</u> , Testarbeiten abzugeben .
bereit	Markus war <u>bereit</u> , mir zuzustimmen .
froh	Ich bin <u>froh</u> , dich kennen zu lernen .
gesund	Es ist <u>gesund</u> , viel frisches Obst und Gemüse zu essen .
gut	Wir finden es <u>gut</u> , viele AGs in unserer Schule zu haben .
interessant	Es ist <u>interessant</u> , durch die Welt zu reisen und neue Länder zu entdecken .
langweilig	Julia findet es <u>langweilig</u> , am Wochenende zu Hause zu bleiben .
leicht / schwer	Ich finde es <u>leicht / schwer</u> , neue Computerprogramme zu beherrschen .
nötig, notwendig	Es ist <u>nötig (notwendig)</u> , sich über aktuelle Preise zu informieren .
spannend	Findest du es <u>spannend</u> , Rollschuh zu laufen ?
super	Es war <u>super</u> , so viele tolle Geschenke zu bekommen .
toll	Luisa findet es <u>toll</u> , nächsten Sommer zu uns zu kommen .
wichtig	Mir ist es sehr <u>wichtig</u> , aktiv und gesund zu sein .

WÖRTERVERZEICHNIS DEUTSCH-UKRAINISCH

Словник німецько-український

Aa

- ab** (+ Dat. / Akk.) — з, від
- das **Abendland** (nur Sg.) — Західна Європа, Старий Світ
- das **Abenteuer**, - — пригода
- das **Abenteuerbuch**, ...bücher — пригодницька книга
- der **Abenteuerfilm**, -e — пригодницький фільм
- ab|fahren** (fuhr ab, ist abgefahren) — від'їжджати, рушати
- die **Abfahrt**, -en — відправлення
- abgemacht!** — згода!
- das **Abitur** (Pl. selten) — екзамени на атестат зрілості
- ab|legen** (legte ab, hat abgelegt) — знімати верхній одяг; складати (*icnum*)
- ab|lehnen** (lehnte ab, hat abgelehnt) — відхиляти
- die **Abreise**, -n — відправлення
- der **Abschluss** (ohne Pl.) — закінчення; закінчення середнього навчального закладу; випускний іспит у школі
- absolvieren** (absolvierte, hat absolviert) — закінчувати (*школу*)
- der **Actionfilm** ['ɛkʃn-], -e — гостросюжетний фільм
- die **AG**, -s — гурток
- aggressiv** — агресивний
- ähnlich** — схожий
- aktiv** — активний
- die **Aktivität**, -en — активність, діяльність
- die **Akzeptanz**, -en — прийняття, схвалення
- akzeptieren** (akzeptierte, hat akzeptiert) — приймати, визнавати
- alemannisch** — алеманський
- alle** — всі
- alles** — все
- die **Alpen** (Pl.) — Альпи (*гірський масив у Європі*)
- als** — як; ніж (*при порівнянні*); коли (*сполучник у підрядних реченнях*)
- also** — отже
- alt** — старий
- das **Alter** (Pl. selten) — вік
- der **Altersgenosse**, -n — одноліток
- die **Amtssprache**, -n — державна мова
- an|bieten** (bot an, hat angeboten) — пропонувати
- ander-** — інший
- ändern** (änderte, hat geändert) — змінювати
- anders** — інакше, по-іншому
- der **Anfang**, Anfänge — початок
- an|fangen** (fing an, hat angefangen) — починати(ся)
- das **Angebot**, -e — пропозиція
- angeln** (angelte, hat geangelt) — рибалити
- die **Angst**, Ängste — страх
- der **Animationsfilm**, -e — мультиплікаційний фільм
- an|kommen** (kam an, ist angekommen) — приїжджати, прибувати
- die **Ankunft**, ...künfte — прибуття
- an|regen** (regte an, hat angeregt) zu (+ Dat.) — спонукати до чогось
- an|rufen** (rief an, hat angerufen) (+ Akk.) — телефонувати комусь
- an|schauen, sich** (schaute sich an, hat sich angeschaut) — дивитися, роздивлятися щось
- an|schließen** (schloss an, hat angeschlossen) — приєднувати, під'єднувати
- an|sehen, sich** (sah sich an, hat sich angesehen) — дивитися
- der **Anteil**, -e — частка, складова
- der **Antikriegsroman**, -e — антивоєнний роман
- die **Anzeige**, -n — оголошення
- die **App** [ɛp], -s — програма, застосунок (*для мобільних телефонів*)
- die **Arbeit**, -en — робота
- arbeiten** (arbeitete, hat gearbeitet) — працювати
- die **Arbeitsstelle**, -n — місце роботи
- die **Armee**, -n — армія

der **Artikel**, - — стаття
 das **Arzneimittel**, - — лікарський засіб
 der **Arzt**, Ärzte — лікар
 die **Ärztin**, -nen — лікарка
 die **Atmosphäre**, -n — атмосфера
attraktiv — привабливий
auf (+ Dat. / Akk.) — на, в
aufführen (führte auf, hat aufgeführt) — виконувати на сцені, грати роль
 die **Aufführung**, -en — вистава
aufmerksam — уважний; уважно
aufstehen (stand auf, ist aufgestanden) — вставати
auftreten (trat auf, ist aufgetreten) — виступати (*на сцені*)
 der **Auftritt**, -e — виступ
 die **Aula**, Aulen — актовa зала
aus (+ Dat.) — з, із
 der **Ausbau** (ohne Pl.) — будування, зведення; розвиток
 die **Ausbildung**, -en — освіта
ausdrucken (druckte aus, hat ausgedruckt) — роздруковувати
 der **Ausflug**, ...flüge — екскурсія, прогулянка
ausführlich — детальний; детально
auskommen (kam aus, ist ausgekommen) mit (+ Dat.) — ладнати з кимось
 das **Ausland** (nur Sg.) — закордон
ausleihen (lieh aus, hat ausgeliehen) — позичати, давати або брати в тимчасове користування (*напр., книжки в бібліотеці*)
ausnutzen (nutzte aus, hat ausgenutzt) — використовувати, скористатися
auspacken (packte aus, hat ausgepackt) — розпаковувати
 die **Ausrüstung**, -en — оснащення
 die **Aussage**, -n — висловлювання
aus[schalten] (schaltete aus, hat ausgeschaltet) — вимикати
aus[sehen] (sah aus, hat ausgesehen) — мати вигляд
außerdem — окрім того

die **Aussprache**, -n — вимова
 die **Ausstellung**, -en — виставка
 die **Auswahl**, -en — вибір
aus[wählen] (wählte aus, hat ausgewählt) — вибирати
aus[zeichnen] (zeichnete aus, hat ausgezeichnet) — відзначати; нагороджувати
 die **Auszeichnung**, -en — відзнака
 das **Auto**, -s — авто
 die **Autobahn**, -en — автобан, швидкісна автомагістраль
 der **Automechaniker**, - — автомеханік
 der **Autor**, -en — автор
 die **Autorin**, -nen — авторка
 die **Autowerkstatt**, ...stätten — авторемонтна майстерня

Bb

der **Badeanzug**, ...anzüge — купальник
 die **Bahn**, -en — залізниця
 der **Bahnhof**, ...höfe — вокзал
 der **Bahnsteig**, -e — перон, платформа
bald — скоро, незабаром
 der **Ball**, Bälle — м'яч; куля; бал
 das **Ballett**, -e — балет
 die **Band** [bent], -s — музичний гурт
 die **Bank**, -en — банк
 die **Bankkauffrau**, -en — службовиця банку
barock — барочний
 der **Basketball**, ...bälle — баскетбол; баскетбольний м'яч
basteln (bastelte, hat gebastelt) — майструвати
 der **Bau**, -ten — будівля, споруда
 der **Bauarbeiter**, - — будівельник
bauen (baute, hat gebaut) — будувати
 die **Baustoffindustrie** (Pl. selten) — промисловість будівельних матеріалів
Bayern — Баварія (*федеральна земля в Німеччині*)
bedeuten (bedeutete, hat bedeutet) — значити
bedeutend — визначний
 die **Bedingung**, -en — умова

- befinden, sich** (befand sich, hat sich befunden) — перебувати; бути розташованим; міститися
befragen (befragte, hat befragt) — опитувати
befreundet: befreundet sein — товаришувати
begabt — обдарований
begeistert — захоплений, зачудований; із захопленням
der **Beginn** (Pl. selten) — початок
beginnen (began, hat begonnen) — розпочинати(ся)
behandeln (behandelte, hat behandelt) — ставитися, поводитися; опрацьовувати
beherrschen (beherrschte, hat beherrscht) — опановувати
bei (+ Dat.) — у, при
beide — обидва / обидві
der **Beifall** (nur Sg.) — оплески; **Beifall klatschen** — аплодувати
der **Beitrag**, ...träge — допис, стаття; повідомлення (*напр., по радіо*)
bekannt — відомий, знайомий
der / die **Bekannte**, -n — знайомий / знайома
bekommen (bekam, hat bekommen) — отримувати
beliebt — улюблений
benennen (benannte, hat benannt) — називати, давати назву
benutzen (benutzte, hat benutzt) — використовувати
bequem — зручний; зручно
der **Bereich**, -e — сфера, галузь
bereit — готовий
der **Berg**, -e — гора
berichten (berichtete, hat berichtet) — повідомляти
der **Beruf**, -e — професія
beruflich — професійний
die **Berufsperspektive**, -n — професійна перспектива
der **Berufsweg**, -e — професійний шлях
der **Berufswunsch**, ...wünsche — професійне прагнення, мрія щодо майбутньої професії
berühmt — знаменитий
beschäftigen, sich (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit (+ Dat.) — займатися чимось
beschließen (beschloss, hat beschlossen) — вирішити
besichtigen (besichtigte, hat besichtigt) — оглядати
besiedeln (besiedelte, hat besiedelt) — населяти
der **Besitzer**, - — власник
besonder- — особливий
besonders — особливо
besorgen (besorgte, hat besorgt) — піклуватися; виконувати; купувати (*напр., квитки*)
besprechen (besprach, hat gesprochen) — обговорювати
besser — краще
bestehen (bestand, hat bestanden) — існувати, бути в наявності; складати (*напр., іспит*)
der **Besuch**, -e — візит
besuchen (besuchte, hat besucht) — відвідувати, провідувати
betreiben (betrieb, hat betrieben) — займатися, вести (*політику тощо*)
der **Betrieb**, -e — підприємство
die **Bevölkerung**, -en — населення
die **Bevölkerungsdichte**, -n — густота населення
bevorzugen (bevorzugte, hat bevorzugt) (+ Akk.) — надавати перевагу чомусь
bewegend — зворушливий
die **Bewegung**, -en — рух
bewerben, sich (bewarb sich, hat sich beworben) um (+ Akk.) — подавати заяву, претендувати на щось
der **Bewohner**, - — житель, мешканець
bewundern (bewunderte, hat bewundert) — милуватися
bewusst — свідомий; свідомо
bezahlen (bezahlte, hat bezahlt) — оплачувати
die **Beziehung**, -en — відносини; стосунки

die **Bibliothek**, -en — бібліотека
 der **Bibliothekar**, -e — бібліотекар
 die **Bibliothekarin**, -nen — бібліотекарка
bieten (bot, hat geboten) — пропонувати
 der **Bildschirm**, -e — екран
billig — дешевий; дешево
 der **Binnenstaat**, -en — континентальна держава, держава без виходу до моря
 die **Biologie** (nur Sg.) — біологія
bis (+ Akk.) — до
bisher — до цього часу
bitte — будь ласка
bitten (bat, hat gebeten) — просити
bleiben (blieb, ist geblieben) — залишатися
blöd — дурний
bloggen ['blɔɡn] (bloggte, hat gebloggt) — вести блог
blühen (blühte, hat geblüht) — квітнути
 die **Blume**, -n — квітка
 die **Blüte**, -n — квітка; цвіт
blutig — кривавий, кровожерний
 das **Bodybuilding** ['bɔdɪbɪldɪŋ] — бодибілдінг
 das **Boot**, -e — човен
brauchen (brauchte, hat gebraucht) — потребувати
 der **Brief**, -e — лист
bringen (brachte, hat gebracht) — приносити
 die **Brücke**, -n — міст
 das **Buch**, Bücher — книга
 die **Buchhandlung**, -en — книгарня
 die **Buchreihe**, -n — серія книжок
 der **Buchstabe**, -n — літера
 der **Buchtitel**, - — назва книжки
 die **Bühne**, -n — сцена
 das **Bühnenbild**, -er — декорація
bummeln (bummelte, ist gebummelt) — гуляти, прогулюватися
 das **Bundesland**, ...länder — федеральна земля
 der **Bundesrat**, ...räte — федеральна рада, національна рада
 die **Bundesrepublik Deutschland (BRD)** — Федеративна Республіка Німеччина (ФРН)

der **Bus**, -se — автобус
 die **Busreise**, -n — подорож автобусом

Cc

das **Café**, -s — кав'ярня
 die **Chance** ['ʃä:s(ə)], -n — шанс
 der **Charakterzug**, ...züge — риса характеру
 der **Chat** [tʃæt], -s — чат
chatten ['tʃætɪ] (chattete, hat geschattet) — листуватися в чаті
 die **Chefredakteurin**, -nen — шеф-редакторка
 die **Chemie** (nur Sg.) — хімія
chinesisch — китайський
 der **Chor** [ko:ʁ], Chöre — хор
 die **Clique** ['kli:kə], -n — молодіжне угруповання; коло друзів
cool [ku:l] — крутий (молод.)
 der **Cursor** ['kœ:ʁɜ], -(s) — курсор

Dd

dabei — при цьому
dafür — для цього; за це
damit — з цим; для того щоб
 der **Dampfer**, - — пароплав
danach — потім, після цього
Dänemark — Данія
dankbar — вдячний
danke — дякую
dann — потім
darauf — на цьому; на це; до цього
dar|stellen (stellte dar, hat dargestellt) — зображувати, показувати, виконувати
darüber — про це; над цим
darum — тому
darunter — у тому числі
dass — що (сполучник у підрядних реченнях)
 die **Datei**, -en — комп'ютерний файл
 die **Daten** (Pl.) — дані
 das **Datum**, -ten — дата
 die **Dauer** (nur Sg.) — тривалість

dauern (dauerte, hat gedauert) — тривати
davon — про це; від цього
dazu — для цього; до цього
dein / deine — твій, твоє / твоя, твої
denken (dachte, hat gedacht) — думати
das **Denkmal**, ...mäler — пам'ятник
denn — тому що
deshalb — тому
das **Deutsch** (nur Sg.) — німецька мова; урок німецької мови
die **Deutsche Demokratische Reublik (DDR)** — Німецька Демократична Республіка (НДР)
deutschsprachig — німецькомовний
der **Dialekt**, -e — діалект
der **Dichter**, - — поет
die **Dichterin**, -nen — поетеса
das **Ding**, -e — річ
diskutieren (diskutierte, hat diskutiert) — дискутувати
doch — же; та ні
der **Dom**, -e — собор
die **Dorfschule**, -n — сільська школа
dringend — невідкладний; негайно
das **Drittel**, - — третя частина
der **Drucker**, - — принтер
dumm — дурний
durch (+ Akk.) — через
durch|führen (führte durch, hat durchgeführt) — проводити
die **Durchsage**, -n — оголошення через гучномовець
durchschnittlich — пересічний, середній
dürfen (durfte, hat gedurft) — мати дозвіл
dynamisch — динамічний

Ee

eben — саме, якраз; рівний
echt — справжній
die **EDV-Kenntnisse** (Pl.) — знання ПК
egoistisch — егоїстичний
ehrlich — чесний

der **Eiffelturm** — Ейфелева вежа (у Парижі)
eigen — власний
die **Eigenschaft**, -en — властивість, якість
einander — один одного
der **Eindruck**, ...drücke — враження
einfach — простий
der **Eingang**, ...gänge — вхід
einige — деякі; кілька
ein|kaufen (kaufte ein, hat eingekauft) — робити покупки
ein|laden (lud ein, hat eingeladen) — запрошувати
ein|packen (packte ein, hat eingepackt) — упаковувати
einsam — самотній; безлюдний
ein|schalten (schaltete ein, hat eingeschaltet) — вмикати
ein|steigen (stieg ein, ist eingestiegen) — заходити до транспорту
ein|treten (trat ein, ist eingetreten) — входити
einwöchig — тижневий
der **Einwohner**, - — мешканець
die **Einwohnerzahl**, -en — кількість населення
das **Einzelkind**, -er — одна дитина в родині
einzig — єдиний
die **Eisenbahn**, -en — залізниця
die **Eisenbahnstrecke**, -n — ділянка залізниці
die **Elterntauschzentrale**, -n — обмінний пункт батьками
empfehlen (empfohl, hat empfohlen) — рекомендувати
die **Empfehlung**, -en — рекомендація
endlich — нарешті
das **Englisch** (nur Sg.) — англійська мова; урок англійської мови
die **Englischkenntnisse** (Pl.) — знання англійської
das **Ensemble** [ä'sä:bl], -s — ансамбль
entdecken (entdeckte, hat entdeckt) — відкривати, виявляти
entgegen — назустріч

enthalten (enthielt, hat enthalten) — містити, вміщати
entscheiden, sich (entschied sich, hat sich entschieden) — вирішити; наважитися
 die **Entscheidung**, -en — рішення
entspannen, sich (entspannte sich, hat sich entspannt) — відпочивати, розслаблятися
entsprechend — відповідний; відповідно
entstehen (entstand, ist entstanden) — виникати
entwickeln (entwickelte, hat entwickelt) — розвивати
 die **Erbmonarchie**, -n — спадкова монархія
 die **Erdkunde** (nur Sg.) — географія
 das **Ereignis**, -se — подія
erfahren (erfuhr, hat erfahren) — дізнатися, довідатися
 die **Erfahrung**, -en — досвід
 der **Erfolg**, -e — успіх
erfolgreich — успішний
 das **Ergebnis**, -se — результат
erholen, sich (erholte sich, hat sich erholt) — відпочивати
 die **Erholung** (nur Sg.) — відпочинок
 das **Erholungsgebiet**, -e — зона відпочинку
erleben (erlebte, hat erlebt) — переживати щось
 das **Erlebnis**, -se — переживання; подія
erledigen (erledigte, hat erledigt) — виконати
ernst — серйозний
eröffnen (eröffnete, hat eröffnet) — відкривати
erregen (erregte, hat erregt) — збуджувати, викликати (*напр., interesse*)
erreichen (erreichte, hat erreicht) — досягти
erscheinen (erschien, ist erschienen) — з'являтися
erst — спочатку; лише
 die **Erstaufführung**, -en — прем'єра

ertönen (ertönte, ist ertönt) — луна́ти, залуна́ти
 der / die **Erwachsene**, -n — дорослий / доросла
erwähnen (erwähnte, hat erwähnt) — згадувати
erweitern (erweiterte, hat erweitert) — розширювати
etwa — близько, приблизно
etwas — щось, дещо
euer / eure — ваш, ваше / ваша, ваші
 der **Euro**, -s / - (mit Zahlen) — євро (*грошова одиниця*)
Europa — Європа
 die **Europäische Union (EU)** — Європейський Союз (ЄС)
 das **Experiment**, -e — експеримент

Ff

facebooken ['fɛɪsbʊkən] (facebookte, hat gefacebookt) — спілкуватися за допомогою соціальної мережі «Фейсбук»
 das **Fach**, Fächer — фах, предмет
 die **Fähigkeit**, -en — здібність
fahren (fuhr, ist gefahren) — їхати
 der **Fahrer**, - — водій
 der **Fahrgast**, ...gäste — пасажир
 die **Fahrkarte**, -n — проїзний квиток
 der **Fahrkartenautomat**, -en — автомат для подажу квитків
 der **Fahrplan**, ...pläne — розклад руху (*потягів, автобусів*)
 das **Fahrrad**, ...räder — велосипед
 die **Fahrt**, -en — поїздка
 das **Fahrzeug**, -e — транспортний засіб
 der **Fall**, Fälle — випадок
 die **Familie**, -n — родина, сім'я
 der **Familienname**, -n — прізвище
 der **Familienstand** (nur Sg.) — сімейний стан
fantastisch — фантастичний; дивовижний
 die **Fantasy** ['fæntəzi] — фентезі (*жанр у кіно та літературі*)

der **Fantasyfilm** ['fæntəzi-], -e — фільм у жанрі фентезі
fast — майже
faszinierend — захопливий
faulenzten (faulenzte, hat gefaulenzt) — байдикувати
das **Feedback** ['fi:dbæk], -s — фідбек, зворотний зв'язок
der **Felsenriff**, -e — підводна скеля, риф
die **Ferien** (Pl.) — канікули
der **Ferienjob**, -s — підробіток на канікулах
das **Ferienlager**, - — табір відпочинку
fern|sehen (sah fern, hat ferngesehen) — дивитися телевізор
der **Fernseher**, - — телевізор
die **Festplatte**, -n — жорсткий диск
die **Festspiele** (Pl.) — фестиваль
der **Film**, -e — фільм
die **Filmfestspiele** (Pl.) — кінофестиваль
das **Filmgenre** [-zã:rə], -s — кіножанр
das **Filmstudio**, -s — кіностудія
finden (fand, hat gefunden) — знайти
Finnland — Фінляндія
das **Fischrestaurant** [-restorã:], -s — рибний ресторан
die **Fläche**, -n — територія, площа
fliegen (flog, ist geflogen) — летіти
fließen (floss, ist geflossen) — текти
der **Flug**, Flüge — політ
der **Flughafen**, ...häfen — аеропорт
das **Flugticket**, -s — квиток на літак
das **Flugzeug**, -e — літак
der **Fluss**, Flüsse — річка
folgen (folgte, ist gefolgt) — слідувати
der **Forscher**, - — дослідник
die **Forschungseinrichtung**, -en — дослідницька установа
der **Fotograf**, -en — фотограф
fotografieren (fotografierte, hat fotografiert) — фотографувати
das **Foyer** [foa'je:], -s — фое
die **Frage**, -n — запитання
fragen (fragte, hat gefragt) — запитувати
das **Französisch** (nur Sg.) — французька мова; урок французької мови

die **Frauenkirche**, -n — церква Богоматері
frech — зухвалий
frei — вільний
die **Freiheit**, -en — свобода
die **Freizeitaktivität**, -en — заняття у вільний час
fremd — чужий
der **Fremdenführer**, - — екскурсовод
die **Fremdsprache**, -n — іноземна мова
die **Freude**, -n — радість
freuen, sich (freute sich, hat sich gefreut) — радіти
der **Freund**, -e — друг, товариш
die **Freundin**, -nen — подруга
freundlich — привітний, люб'язний
die **Freundschaft**, -en — дружба
der **Friseur**, e — перукар
die **Friseurin**, -nen — перукарка
froh — радіий
fröhlich — радісний
früh — рано
früher — раніше
fühlen (fühlte, hat gefühlt) — відчувати
die **Führung**, -en — керівництво, керування; екскурсія з екскурсоводом
das **Fünftel**, - — п'ята частина
für (+ Akk.) — для; за
fürchterlich — жахливий; жахливо
der **Fürst**, -en — князь
das **Fürstentum**, ...tümer — князівство
der **Fußball**, ...bälle — футбол; футбольний м'яч

Gg

ganz — весь
gar — зовсім; готовий (напр., про продукт харчування)
die **Garderobe**, -n — гардероб
die **Gartenanlage**, -n — сад, сквер
Gassi: Gassi gehen — вигулювати собаку
der **Gastgeber**, - — хазяїн, що приймає гостей; приймальна сторона
die **Gattung**, -en — жанр, різновид
das **Gebäude**, - — будівля

geben (gab, hat gegeben) — давати
 das **Gebiet**, -e — область
 das **Gebirge**, - — гірський масив, гори
geboren — народжений
 die **Geburt**, -en — народження
 das **Geburtsdatum**, ...daten — дата народження
 der **Geburtsort**, -e — місце народження
 der **Gedanke**, -n — думка
gedruckt — друкований
gefährlich — небезпечний
gefallen (gefiel, hat gefallen) — подобатися
 das **Gefühl**, -e — почуття
gegen (+ Akk.) — проти; близько (*про час*)
 die **Gegend**, -en — місцевість
 das **Geheimnis**, -se — таємниця
geheimnisvoll — загадковий, таємничий
gehen (ging, ist gegangen) — йти
gehören (gehörte, hat gehört) — належати
 das **Geld** (ohne Pl.) — гроші
 der **Geldschein**, -e — купюра, банкнота
 die **Gemäldegalerie**, -n — картинна галерея
 die **Gemeinde**, -n — громада
gemeinsam — спільний; спільно
genau — точно
genauso — так само
genießen (genoss, hat genossen) — насолоджуватися
 das **Genre** ['ʒã:rə], -s — жанр, різновид
genug — досить, достатньо
 das **Gepäck** (nur Sg.) — багаж
gerade — прямо; якраз
 das **Gerät**, -e — прилад
 der **Gerätebau** (nur Sg.) — приладобудування
geschehen (geschah, ist geschehen) — траплятися, статися
 die **Geschichte**, -n — історія
geschwätzig — балакучий
 das **Gespräch**, -e — розмова
gestreift — смугастий
gesund — здоровий

die **Gesundheit** (nur Sg.) — здоров'я
 die **Gewaltszene**, -n — сцена насильства
 das **Gewässer**, - — водойма
 das **Gewicht**, -e — вага
gewinnen (gewann, hat gewonnen) — перемагати, вигравати
 der **Gipfel**, - — гірська вершина; зустріч у верхах
glauben (glaubte, hat geglaubt) — думати; вірити
gleich — однаковий, рівний; негайно
 das **Gleis**, -e — колія
 die **Gliederung**, -en — розподіл
 das **Glück** (nur Sg.) — щастя
glücklich — щасливий
 die **Goldmedaille** ['gɔltmedaljə], -n — золота медаль
googeln ['gu:ɡlɪn] (googelte, hat gegoogelt) — шукати інформацію в пошуковій системі «Гугл», гуглити (*розм.*)
 der **Gouverneur** [ɡuvɐr'nø:ʁ], -e — губернатор
Graz — Грац (*місто в Австрії*)
 die **Grenze**, -n — кордон
Griechenland — Греція
grob — грубий
groß — великий
Großbritannien — Велика Британія
 das **Großherzogtum**, ...tümer — велике герцогство
 die **Großstadt**, ...städte — велике місто
gründen (gründete, hat gegründet) — заснувати
 die **Grundlage**, -n — основа; засади
 die **Grundschule**, -n — початкова школа
 die **Gruselgeschichte**, -n — моторошна історія
gut — добре; гарний
 das **Gymnasium**, ...sien — гімназія

Hh

haben (hatte, hat gehabt) — мати (*дієслово*)
 der **Hafen**, Häfen — порт
halb — половина (*при зазначенні часу*)

die **Hälfte**, -n — половина
 die **Halle**, -n — зал, хол
 die **Handlung**, -en — дія; подія
 das **Handy**, -s — мобільний телефон
 hassen (hasste, hat gehasst) — ненавидіти
 der **Hauptbahnhof**, ...höfe — головний вокзал
 die **Hauptfigur**, -en — головний герой, головна героїня
 die **Hauptschule**, -n — основна школа (*тип середньої школи в Німеччині*)
 die **Hauptstadt**, ...städte — столиця
 die **Hauptstraße**, -n — головна вулиця
 die **Heimat**, -en — Батьківщина
 das **Heimatland**, ...länder — Батьківщина
 der **Heimatort**, -e — рідне місто / село
 die **Heimatstadt**, ...städte — рідне місто
 heiraten (heiratete, hat geheiratet) (+ Akk.) — одружуватися з кимсь
 heißen (hieß, hat geheißen) — називатися
 der **Held**, -en — герой
 helfen (half, hat geholfen) — допомагати
 hell — світлий
 der **Herbst**, -e — осінь
 der **Herr**, -en — пан
 herrlich — чудовий; чудово
 herrschen (herrschte, hat geherrscht) — панувати
 die **Herstellung**, -en — виготовлення
 herum — навкруги
 herunter|laden (lud herunter, hat heruntergeladen) — завантажувати з інтернету на власний пристрій
 hervorragend — видатний
 hervor|rufen (rief hervor, hat hervorgerufen) — викликати
 das **Herz**, -en — серце
 herzlich — сердечний, щирий; щиро
 heute — сьогодні
 heutig — сьогоднішній
 die **Hilfe**, -n — допомога
 hilfsbereit — готовий допомогти
 hin — туди
 hinter (+ Dat. / Akk.) — за, позаду

hinterher — позаду, услід; потім
 hinzu — до, до цього
 der **Hirsebrei**, -e — пшоняна каша
 die **Historikerin**, -nen — історикиня
 historisch — історичний
 das **Hobby**, -s — хобі
 die **Hochschule**, -n — вищий навчальний заклад
 hoffen (hoffte, hat gehofft) — надіятися, сподіватися
 hoffentlich — сподіваюся, сподіваємося
 höflich — ввічливий
 das **Höhlenkloster**, ...klöster — печерний монастир; Києво-Печерська Лавра
 holen (holte, hat geholt) — приносити, добувати
 die **Holzbrücke**, -n — дерев'яний міст
 der **Horrorfilm**, -e — фільм жаху
 das **Hotel**, -s — готель
 humorvoll — дотепний
 das **Hundegespann**, -e — собачий запряг
 hurtig — швидкий
 husten (hustete, hat gehustet) — кашляти
 die **Hymne**, -n — гімн

li

ich — я
 die **Idee**, -n — ідея
 ihr — ви; їй (від *sie*)
 Ihr / Ihre — Ваш, Ваше / Ваша, Ваші
 ihr / ihre — її, їх (*присвійний займенник*)
 immer — завжди
 immerzu — постійно, безперестану
 der **Immobilienmakler**, - — маклер з продажу нерухомості
 in — в, у, до
 der **Industriezweig**, -e — галузь промисловості
 die **Info**, -s — інформація
 die **Informatik** (nur Sg.) — інформатика
 die **Information**, -en — інформація
 informieren (informierte, hat informiert) — інформувати

die **Informationsquelle**, -n — джерело інформації
 der **Inhalt**, -e — зміст
 die **Inhaltsangabe**, -n — резюме, анотація
 die **Insel**, -n — острів
insgesamt — загалом, разом
inszenieren (inszenierte, hat inszeniert) — інсценувати
intelligent — розумний
 der **Intercityexpress**, -e — потяг-експрес
 das **Interesse**, -n — інтерес, зацікавленість
interessieren, sich (interessierte sich, hat sich interessiert) für (+ Akk.) — цікавитися кимось, чимось
irgendwo — десь
irren, sich (irrte sich, hat sich geirrt) — помилятися
 das **Italienisch** (nur Sg.) — італійська мова; урок італійської мови

Jj

das **Jahr**, -e — рік
 das **Jahrhundert**, -e — століття
jährlich — щорічно
Japan — Японія
japanisch — японський
jeder / jedes / jede — кожний / кожне / кожна
jemand — хтось, хто-небудь
jetzt — зараз
 der **Job** [dʒɔp], -s — робота; підробіток
joggen ['dʒɔɡn] (joggte, ist / hat gejoggt) — бігати підтюпцем
 der **Journalismus** (nur Sg.) — журналістика (*професійна діяльність*)
 der **Journalist**, -en — журналіст
 die **Journalistik** (nur Sg.) — журналістика (*навчальна дисципліна*)
 die **Journalistin**, -nen — журналістка
 die **Jugend** (nur Sg.) — молодь
 die **Jugendherberge**, -n — молодіжна турбаза
 der / die **Jugendliche**, -n — юнак; дівчина
 das **Jugendmagazin**, -e — молодіжний журнал

der **Jugendroman**, -e — молодіжний роман
 die **Jurisprudenz** (nur Sg.) — юриспруденція
 der **Jurist**, -en — юрист

Kk

der **Kahn**, Kähne — човен; баржа
kaiserlich — імператорський, кайзерський
 das **Kamel**, -e — верблюд
 die **Kamera**, -s — (фото)камера
 der **Kampf**, Kämpfe — боротьба
kämpfen (kämpfte, hat gekämpft) — боротися
kandidieren (kandidierte, hat kandidiert) — балотуватися
 der **Kanton**, -e — кантон (*адміністративна одиниця в Швейцарії*)
 die **Karriere**, -n — кар'єра
 die **Kasse**, -n — каса
 die **Kathedrale**, -n — кафедральний собор
kaufen (kaufte, hat gekauft) — купувати
 die **Kauffrau**, -en — комерсантка, торговельниця
 der **Kaufmann**, ...leute / ...männer — комерсант, торговельник
kaum — навряд
kein / keine — жоден, жодне / жодна, жодні
kennen (kannte, hat gekannt) — знати
kennen lernen (lernte kennen, hat kennen gelernt) (+ Akk.) — знайомитися з кимось, чимось
 die **Kenntnis**, -se — знання
 der **Kindererzieher**, - — вихователь у дитячому садку
 die **Kindererzieherin**, -nen — вихователька в дитячому садку
 der **Kindergarten**, ...gärten — дитячий садок
 das **Kinderstück**, -e — вистава для дітей

die **Kindheit** (nur Sg.) — дитинство
 das **Kino**, -s — кіно; кінотеатр
 der **Kinobesuch**, -e — відвідування кінотеатру
 die **Kinokarte**, -n — квиток у кіно
 das **Kinoprogramm**, -e — програма кінотеатру
 die **Kirche**, -n — церква
 der **Kirschbaum**, ...bäume — вишня (дерево)
 die **Klassenfahrt**, -en — екскурсія класом
klassisch — класичний
klein — маленький
 das **Klima**, -ta — клімат
 das **Klischee**, -s — кліше
 das **Kloster**, Klöster — монастир
 die **Klosterkirche**, -n — церква при монастирі
 der **Koch**, Köche — кухар
 die **Köchin**, -nen — кухарка
 der **Koffer**, - — валіза
 der **Kofferraum**, ...räume — багажник
kommen (kam, ist gekommen) — приїжджати, приходити
 der **Kommentar**, -e — коментар
kommentieren (kommentierte, hat kommentiert) — коментувати
 die **Kommunikation**, -en — комунікація
 das **Kommunikationsmittel**, - — засіб комунікації
kommunizieren (kommunizierte, hat kommuniziert) — спілкуватися
 die **Komödie**, -n — комедія
 der **König**, -e — король
 die **Konkurrenz** (ohne Pl.) — конкуренція
können (konnte, hat gekonnt) — могли; уміти
 der **Kontinent**, -e — континент
 das **Konzert**, -e — концерт
 der **Kopfhörer**, - — навушник
 der **Kopierer**, - — копіювальний пристрій
kosten (kostete, hat gekostet) — коштувати
 der **Krankenpfleger**, - — санітар
 die **Krankenpflegerin**, -nen — санітарка
 der **Krimi**, -s — детектив (роман або фільм)

der **Kriminalroman**, -e — детективний роман
 die **Kulisse**, -n — куліса
 das **Kulturangebot**, -e — програма культурних заходів
kulturell — культурний
 das **Kulturzentrum**, ...zentren — культурний центр
 der **Kunde**, -n — клієнт
 die **Kunst**, Künste — мистецтво
 der **Künstler**, - — митець
 der **Kurs**, -e — курс
kurz — короткий; **vor Kurzem** — нещодавно

L

lächeln (lächelte, hat gelächelt) — посміхатися
lachen (lachte, hat gelacht) — сміятися
 die **Lage**, -n — положення
 das **Land**, Länder — країна; сільська місцевість
 der **Ländernamen**, -n — назва країни
 das **Landeskundemuseum**, ...seen — краєзнавчий музей
 die **Landschaft**, -en — краєвид, ландшафт
 der **Landwirt**, -e — фермер
lang — довгий
lange — довго
langweilen, sich (langweilte sich, hat sich gelangweilt) — нудьгувати
langweilig — нудний; нудно
 der **Laptop** ['lɛp-], -s — ноутбук, портативний комп'ютер
 das **Laufwerk**, -e — диск, накопичувач; дисковод
leben (lebte, hat gelebt) — жити
 der **Lebenslauf**, ...läufe — біографія
 der **Lebertran** (nur Sg.) — риб'ячий жир
lecker — смачний
leer — порожній
 der **Lehrer**, - — учитель
 die **Lehrerin**, -nen — учителька
leicht|fallen (fiel leicht, ist leichtgefallen) — даватися легко

leider — на жаль
 die **Leistung**, -en — досягнення;
Leistungen — успішність
lernen (lernte, hat gelernt) —
 вчити(ся)
 der **Lernstoff**, -e — навчальний матеріал
 die **Lesecke**, -n — читацький куточок
lesen (las, hat gelesen) — читати
lesenswert — цікавий, вартий бути
 прочитаним
 der **Leser**, - — читач
 die **Leserin**, -nen — читачка
letzt — останній; минулий
 die **Leute** (Pl.) — люди
lieber (від *gern*) — краще
 der **Liebesfilm**, -e — мелодрама
 die **Liebesgeschichte**, -n — оповідання,
 твір про кохання
liebevoll — ніжний, сповнений
 любові
Lieblings- — улюблений
Liechtenstein — Ліхтенштейн
liegen (lag, hat gelegen) — лежати
literarisch — літературний
 die **Literaturgattung**, -en — жанр
 літератури
 das **Literaturquiz**, - — літературна
 вікторина
loben (lobte, hat gelobt) — хвалити
 die **Loge** ['lo:ʒə], -n — ложа
 der **Löwenzahnwein**, -e — кульбабове
 вино
 die **Luft** (ohne Pl.) — повітря
 der **Luftballon**, -s — повітряна куля
 die **Lust**, Lüste — бажання; радість;
Lust haben auf (+ Akk.) — дуже
 чогось хотіти; мати апетит на щось
lustig — веселий; весело
Luxemburg — Люксембург
 das **Luxemburgisch** (nur Sg.) —
 люксембурзька мова

Mm

machen (machte, hat gemacht) —
 робити
 das **Mädchen**, - — дівчина, дівчинка

das **Magazin**, -e — популярний журнал
 з багатьма ілюстраціями
 die **Magie** (nur Sg.) — магія
mailen ['meɪlən] (mailte, hat gemailt) —
 надсилати електронні листи, листуватися
 der **Maler**, - — художник
 die **Malerei**, -en — живопис
 die **Malerin**, -nen — художниця
malerisch — мальовничий
man — *неозначено-особовий*
займенник, позначає невизначену
кількість людей: man kann — можна;
man muss — треба
manchmal — інколи
 der **Marathonläufer**, - — марафонець,
 бігун на марафонську дистанцію
 das **Märchen**, - — казка
 das **Märchenstück**, -e — казкова п'єса
 die **Mariä Himmelfahrt**, -en — Успіння
 Пресвятої Богородиці (*свято*)
 der **Maschinenbau** (nur Sg.) —
 машинобудування
 die **Massenmedien** (Pl.) — засоби масової
 комунікації
 die **Mathe / Mathematik** (nur Sg.) —
 математика
 die **Mauer**, -n — мур, стіна
 der **Mauerfall** (nur Sg.) — падіння
 Берлінської стіни
 die **Maus**, Mäuse — миша; мишка
 (*комп'ютерна*)
 das **Medium**, Medien — засіб; посередник;
 засіб комунікації
 das **Meer**, -e — море
mehr — більше
mehrere — декілька
mein / meine — мій, моє / моя, мої
meinen (meinte, hat gemeint) —
 думати, вважати
 die **Meinung**, -en — думка
meisten: die meisten — більшість
 die **Melodei**, -en — мелодія (*поет.*)
 der **Mensch**, -en — людина
merken, sich (merkte sich, hat sich
 gemerkt) — запам'ятати
 die **Minderheitensprache**, -n — мова
 меншин

mit (+ Dat.) — з
mit|arbeiten (arbeitete mit, hat mitgearbeitet) — співпрацювати
 der **Mitarbeiter**, - — співробітник
 die **Mitarbeiterin**, -nen — співробітниця
mit|bringen (brachte mit, hat mitgebracht) — принести з собою
 der **Mitbürger**, - — співвітчизник
miteinander — один з одним
 das **Mitglied**, -er — член (*організації*)
mit|kommen (kam mit, ist mitgekommen) — приїжджати, приходити разом з кимось
mit|nehmen (nahm mit, hat mitgenommen) — брати з собою
 der / die **Mitreisende**, -n — попутник / попутниця
 der **Mitschüler**, - — однокласник
 die **Mitschülerin**, -nen — однокласниця
 die **Mitte**, -n — середина; центр
 das **Mittel**, - — засіб
mittelmäßig — посередній
 der **Mittelpunkt**, -e — центр
möchte — хотілося б
 die **Mode**, -n — мода
 die **Modedesignerin** [-dizajnerɪn], -nen — дизайнерка моди
 der **Moderator**, -en — ведучий
modern — сучасний
mögen (mochte, hat gemocht) — любити
möglich — можливий; можливо
 die **Möglichkeit**, -en — можливість
 der **Mond** — Місяць (*супутник Землі*)
 die **Mongolei** — Монголія
 der **Monitor**, -en — монітор
 das **Monster**, - — монстр
 das **Motorrad**, ...räder — мотоцикл
 das **Mountainbike** ['maʊntɪnbʰaɪk], -s — гірський велосипед
 die **Museumsinsel** — Музейний острів (*у Берліні*)
 das **Musical** ['mju:zɪkl], -s — мюзикл
müssen (musste, hat gemusst) — мусити
 die **Mutter**, Mütter — мати, матуся
 die **Muttersprache**, -n — рідна мова

Nn

nach (+ Dat.) — в, на, до (*напрямок*)
 die **Nachbarin**, -nen — сусідка
 das **Nachbarland**, ...länder — сусідня країна
 die **Nachbarschaft**, -en (Pl. selten) — сусідство
 die **Nachbarstadt**, ...städte — сусіднє місто
 der **Nachmittag**, -e — післяобідній час
 die **Nachricht**, -en — новина; повідомлення
nächst — наступний; найближчий
nah — близький
 die **Nahrungsmittelindustrie** (nur Sg.) — харчова промисловість
 der **Nahrungsmittelkonzern**, -e — харчовий концерн
 der **Name**, -n — ім'я
 der **Nationalfeiertag**, -e — державне свято
 die **Nationalflagge**, -n — державний прапор
 die **Nationalität**, -en — національність
 die **Natur** (ohne Pl.) — природа
natürlich — звичайний; звичайно
 der **Naturschutz** (nur Sg.) — захист навколишнього середовища
 das **Naturschutzgebiet**, -e — заповідник
 die **Naturwissenschaften** (Pl.) — природничі науки
neben (+ Dat. / Akk.) — поряд; поруч із кимось, чимось
 der **Nebensatz**, ...sätze — підрядне речення
 der **Neffe**, -n — племінник
nehmen (nahm, hat genommen) — брати
neidisch — заздрисний
nennen (nannte, hat genannt) — називати
nett — милий, люб'язний; люб'язно
 das **Netz**, -e — мережа; сітка
 das **Netzwerk**, -e — мережа
neu — новий
nichts — нічого
nie — ніколи
 die **Niederlande** — Нідерланди

der **Niederschlag**, ...schläge — атмосферні опади (*вживається переважно у множині*)
niemand — ніхто
 der **Nobelpreis**, -e — Нобелівська премія
 der **Norden** (nur Sg.) — північ (*сторона світу*)
 der **Nordpol** — Північний полюс
 die **Nordsee** — Північне море
 die **Not**, Nöte — нестаток; біда
 die **Note**, -n — оцінка; нота
notwendig — необхідний; необхідно
 die **Novelle**, -n — новела, оповідання
nun — тепер; ось
 der **Nutzer**, - — користувач

Oo

ob — чи (*сполучник у підрядному реченні*)
offen — відкритий
oft — часто
ohne (+ Akk.) — без
 das **Olympiastadion**, ...dien — олімпійський стадіон
 die **Oma**, -s — бабуся
 der **Onkel**, - — дядько
online ['ɔnlain] — онлайн
 das **Onlinevideo**, -s — відео онлайн
 der **Opa**, -s — дідусь
 die **Oper**, -n — опера
 die **Operette**, -n — оперетта
 das **Opernhaus**, ...häuser — оперний театр
 das **Orchester** [ɔr'kɛstər], - — оркестр
organisieren (organisierte, hat organisiert) — організовувати
 die **Orgel**, -n — орган (*муз. інструмент*)
 der **Ort**, -e — місце; населений пункт
 der **Osten** (nur Sg.) — схід (*сторона світу*)
Österreich — Австрія
österreichisch — австрійський
 der **Ozean**, -e — океан

Pp

packen (packte, hat gepackt) — пакувати
Paris — Париж

das **Parkett** (ohne Pl.) — партер
 das **Parlament**, -e — парламент
passen (passte, hat gepasst) — пасувати
passend — відповідний
passieren (passierte, ist passiert) — траплятися
persönlich — особистий; особисто
 die **Persönlichkeit**, -en — особистість
 die **Perspektive**, -n — перспектива
 der **Pharmazeut**, -en — фармацевт
 die **Pharmazeutin**, -nen — фармацевтка
 der **Philharmoniker**, - — артист філармонії
 der **Piratenschatz**, ...schätze — піратський скарб
planen (plante, hat geplant) — планувати
 der **Platz**, Plätze — місце; майдан, площа
plaudern (plauderte, hat geplaudert) — розмовляти, базікати
Polen — Польща
politisch — політичний
 der **Polizist**, -en — поліцейський
poljanisch — полянський
 das **Popcorn** (nur Sg.) — попкорн
populär — популярний
Portugal — Португалія
posten (postete, hat gepostet) — розміщати в інтернеті, постити (*розм.*)
Prag — Прага
 das **Praktikum**, ...tika — практика
praktisch — практичний
 die **Präsentation**, -en — презентація
präsentieren (präsentierte, hat präsentiert) — презентувати
prima — відмінний, першокласний
 die **Privatschule**, -n — приватна школа
pro — за, на, з
 die **Probe**, -n — репетиція
 die **Profimusikerin**, -nen — професійна музикантка
 die **Profisportlerin**, -nen — професійна спортсменка
 das **Programmheft**, -e — програмка (*напр., спектаклю*)
 der **Programmierer**, - — програміст

- die **Programmiererin**, -nen — програмістка
 der **Prozessor**, -en — процесор
 die **Prüfung**, -en — іспит
 das **Puppenstück**, -e — вистава в ляльковому театрі
 das **Puppentheater**, - — ляльковий театр

Qq

- der **Quadratkilometer**, - — квадратний кілометр
 die **Qualifikation**, -en — кваліфікація
 die **Qualität**, -en — якість
 das **Quiz** [kvis], - — вікторина
 die **Quote**, -n — квота

Rr

- das **Rad**, Räder — колесо; велосипед
 der **Radrennfahrer**, - — велогонщик
 die **Radtour**, -en — велотур
 die / das **Rallye** ['ræli], -s — ралі
 der **Rang**, Ränge — ранг; ярус
 der **Rat**, Räte — рада; радник;
Rat (ohne Pl.) — порада
raten (riet, hat geraten) — радити; вгадувати
 das **Rathaus**, ...häuser — ратуша
 das **Rätoromanisch** (nur Sg.) — ретороманська мова
 das **Rätsel**, - — загадка
raus — геть (з приміщення)
recherchieren [reʃɛr'ʃi:rən] (recherchierte, hat recherchiert) — вести пошук
rechnen (rechnete, hat gerechnet) — рахувати
 das **Recht**, -e — право; **Recht haben** — мати рацію; мати право
regelmäßig — регулярний; регулярно
 der **Regenwurm**, ...würme — дощовий хробак
 der **Regisseur** [reʒi'sø:ʁ], -e — режисер
regnen (regnete, hat geregnet): **es regnet** — йде дощ

- der **Reichstag**, -e — Райхстаг (будинок німецького парламенту)
 die **Reihe**, -n — ряд; черга; серія
 die **Reihenfolge**, -n — послідовність
 die **Reise**, -n — подорож
 die **Reisebloggerin**, -nen — блогерка про подорожі
 das **Reisebüro**, -s — туристичне бюро
reisefertig — готовий до подорожі
 das **Reisefieber** (nur Sg.) — хвилювання перед поїздкою
 der **Reiseführer**, - — путівник; гід
reisen (reiste, ist gereist) — подорожувати
 der / die **Reisende**, -n — мандрівник / мандрівниця
 das **Reiseprogramm**, -e — програма подорожі
 der **Reiseprospekt**, -e — туристичний проспект
 die **Reiseroute**, -n — маршрут подорожі
 die **Reisetasche**, -n — дорожня сумка
 die **Reisevorbereitung**, -en — підготовка до подорожі
 das **Reiseziel**, -e — пункт призначення
reiten (ritt, ist / hat geritten) — скакати верхи
 die **Relativitätstheorie** (nur Sg.) — теорія відносності
 der **Rentner**, - — пенсіонер
 das **Repertoire** [-'tʁa:ʁ], -s — репертуар
 die **Reportage** [-'ta:ʒə], -n — репортаж
 die **Republik**, -en — республіка
reservieren (reservierte, hat reserviert) — резервувати
respektieren (respektierte, hat respektiert) — поважати
 der **Rhein** — Райн (річка)
riechen (roch, hat gerochen) an (+ Dat.) — нюхати щось; пахнути
 das **Risiko**, ...ken — ризик
riskant — ризиковий
 die **Rolle**, -n — роль
 der **Roman**, -e — роман
romantisch — романтичний
 die **Rückfahrt**, -en — дорога назад, зворотна дорога

der **rufen** (rief, hat gerufen) — кликати
 der **Ruhestand: im Ruhestand** — на пенсії
ruhig — спокійний
rund — круглий; близько, приблизно

Ss

der **Satiriker**, - — сатирик
 der **Satz**, Sätze — речення
sauer — кислий; **sauer sein auf** (+ Akk.) — сердитися на когось, щось
 der **Scanner** ['skɛnɐ], - — сканер
schaffen (schaffte, hat geschafft) — справитися, встигнути; (schuf, hat geschaffen) — створити
 der **Schalter**, - — віконце, каса
schauderhaft — моторошний
schauen (schaute, hat geschaut) — дивитися
 der **Schauspieler**, - — актор
 die **Schauspielerin**, -nen — акторка
schicken (schickte, hat geschickt) — посилати, надсилати
 das **Schiff**, -e — корабель
 der **Schiffsbau** (nur Sg.) — кораблебудування
 die **Schiffsfahrt**, -en — поїздка на кораблі
 das **Schilf**, -e (Pl. selten) — комиш
schlau — хитрий
schließlich — урешті-решт
 das **Schloss**, Schlösser — замок
schlucken (schluckte, hat geschluckt) — ковтати
 der **Schnee** (nur Sg.) — сніг
schneeweiß — білосніжний
 die **Schokoladenfabrik**, -en — шоколадна фабрика
schrecklich — жахливий
schreiben (schrieb, hat geschrieben) — писати
schreien (schrie, hat geschrien) — кричати
 die **Schriftsprache**, -n — писемне мовлення
 der **Schriftsteller**, - — письменник
 die **Schriftstellerin**, -nen — письменниця

der **Schulabschluss** (ohne Pl.) — закінчення школи; випускний іспит у школі
 die **Schule**, -n — школа
 das **Schulfach**, ...fächer — шкільний предмет
 der **Schulfreund**, -e — шкільний товариш
 das **Schuljahr**, -e — навчальний рік
 die **Schulkapelle**, -n — шкільна каплиця
 das **Schulleben** (nur Sg.) — шкільне життя
 die **Schwäche**, -n — слабкість
 der **Schwarzwald** — Шварцвальд (*зори в Німеччині*)
Schweden — Швеція
 die **Schweiz** — Швейцарія
Schweizer — швейцарський
schwer — важкий
schwer|fallen (fiel schwer, ist schwergefallen) — даватися важко
 die **Schwester**, -n — сестра
schwierig — складний, важкий; складно, важко
 die **Schwierigkeit**, -en — складність
 das **Schwimmbad**, ...bäder — плавальний басейн
schwimmen (schwamm, ist / hat geschwommen) — плавати
 der **Science-Fiction-Film** ['saɪəns'fɪkʃən-], -e — науково-фантастичний фільм
 die **Science-Fiction-Literatur** ['saɪəns'fɪkʃən-] — науково-фантастична література
 der **See**, -n — озеро
 die **See**, -n — море
sehen (sah, hat gesehen) — дивитися; бачити
 die **Sehenswürdigkeit**, -en — визначне місце
sein (war, ist gewesen) — бути
sein / seine — його (*присвійний займенник*)
seit (+ Dat.) — з (*якогось часу*)
selber, selbst — сам / сама / само / самі
selbstständig — самостійний; самостійно

- selbstverständlich** — само собою зрозуміло
- das **Selfie**, -s — селфі
- selten** — рідко
- die **Show**, -s — шоу
- sicher** — впевнений; напевно
- die **Siebensachen** (Pl.) — всі пожитки
- die **Siedlung**, -en — поселення
- der **Sieger**, - — переможець
- simsen** (simste, hat gesimst) — надсилати СМС-повідомлення
- der **Sinn**, -e — почуття; відчуття
- die **Sitte**, -n — звичай
- der **Sitz**, -e — сидіння; місце розміщення
- skaten** ['skeitən] (skatete, ist / hat geskatet) — кататися на скейтборді
- der **Ski** [ʃi:], -er / - — лижа; **Ski laufen** — кататися на лижах
- das **Skifahren** ['ʃi:-] (nur Sg.) — катання на лижах, лижний спорт
- der **Skirennläufer** ['ʃi:-], - — лижник
- slawisch** — слов'янський
- die **Slowakei** — Словаччина
- das **Smartphone** [-fo:n], -s — смартфон
- der **Sommer**, - — літо
- die **Sommerferien** (Pl.) — літні канікули
- sondern** — а, але (*переважно після заперечення*)
- die **Sonnenbrille**, -n — сонцезахисні окуляри
- sonst** — інакше
- die **Sophienkathedrale** — Софія Київська
- sorgen** (sorgte, hat gesorgt) für (+ Akk.) — турбуватися про когось, щось
- das **Souvenir**, -s — сувенір
- souverän** — суверенний
- sowie** — а також
- Spanien** — Іспанія
- das **Spanisch** (nur Sg.) — іспанська мова; урок іспанської мови
- spannend** — захопливий; гостросюжетний
- der **Spaß**, Späße — жарт; задоволення
- später** — пізніше
- spazieren gehen** (ging spazieren, ist spazieren gegangen) — йти гуляти
- speichern** (speicherte, hat gespeichert) — зберігати
- spezialisieren, sich** (spezialisierte sich, hat sich spezialisiert) auf (+ Akk.) — спеціалізуватися на чомусь
- die **Spezialität**, -en — фірмова страва; національна страва
- der **Spielplan**, ...pläne — репертуар
- der **Sport** — спорт; фізкультура (*предмет у школі*); **Sport treiben** — займатися спортом
- die **Sportart**, -en — вид спорту
- sportbegeistert** — захоплений спортом
- das **Sportlager**, - — спортивний табір
- die **Sportsendung**, -en — спортивна передача
- der **Sportwettbewerb**, -e — спортивне змагання
- die **Sprachkenntnisse** (Pl.) — знання мови
- sprechen** (sprach, hat gesprochen) — розмовляти; говорити
- die **Spreeinsel** — острів на річці Шпрее
- der **Staat**, -en — держава
- staatlich** — державний
- die **Staatsangehörigkeit**, -en — громадянство
- der **Staatsaufbau** (nur Sg.) — державний устрій
- das **Staatsoberhaupt**, ...häupter — голова держави
- die **Staatsoper**, -n — державна опера
- das **Staatswappen**, - — державний герб
- die **Stadt**, Städte — місто
- die **Stadtbibliothek**, -en — міська бібліотека
- der **Stadtbummel**, - — прогулянка містом
- die **Stadtführung**, -en — екскурсія містом
- die **Stadtrundfahrt**, -en — екскурсія містом
- die **Stärke**, -n — сила, міць; переваги
- statt** (+ Gen.) — замість
- stattfinden** (fand statt, hat stattgefunden) — відбуватися

die **Steppe**, -n — степ
sterben (starb, ist gestorben) — померати
stimmen (stimmte, hat gestimmt) — відповідати дійсності; голосувати
der **Stoff**, -e — матеріал
der **Strand**, Strände — пляж
die **Straße**, -n — вулиця
das **Straßencafé**, -s — вуличне кафе
der **Streit**, -e (Pl. selten) — сварка, суперечка
streitsüchtig — сварливий, конфліктний
das **Stück**, -e / - (mit Zahlen) — шматок; штука; театральна вистава, п'єса
studieren (studierte, hat studiert) — навчатися у вищому навчальному закладі
das **Studium** (ohne Pl.) — навчання у вищому навчальному закладі
die **Stunde**, -n — година; урок
stundenlang — годинами
der **Stundenplan**, ...pläne — розклад уроків
suchen (suchte, hat gesucht) nach (+ Dat.) — шукати щось
der **Süden** (nur Sg.) — південь (*сторона світу*)
super — супер, чудово
surfen ['sə:fŋ] (surfte, hat / ist gesurft) — займатися серфінгом; **im Internet surfen** — шукати в Інтернеті
das **Symbol**, -e — символ

Tt

das **Tablet** ['teblət], -s — планшет
das **Tal**, Täler — долина
das **Talent**, -e — талант
die **Tastatur**, -en — клавіатура
die **Tat**, -en — вчинок
tätig — діяльний, активний: **tätig sein** — працювати
die **Tätigkeit**, -en — діяльність
tatsächlich — дійсно
tausend — тисяча
der **Taxifahrer**, - — таксист

das **Team**, -s — команда
teil|nehmen (nahm teil, hat teilgenommen) an (+ Dat.) — брати участь в чомусь
telefonieren (telefonierte, hat telefoniert) — телефонувати, розмовляти по телефону
teuer — дорогий
die **Textilindustrie** (nur Sg.) — текстильна промисловість
das **Theater**, - — театр
die **Theateraufführung**, -en — театральна вистава, спектакль
der **Theaterbesuch**, -e — відвідування театру
das **Theatercafé**, -s — кав'ярня, кафетерій у театрі
das **Theatergebäude**, - — будівля театру
die **Theaterkarte**, -n — квиток у театр
das **Theaterstück**, -e — п'єса
das **Ticket**, -s — квиток
tief — глибокий
der **Tierarzt**, ...ärzte — лікар ветеринарної медицини
die **Tierärztin**, -nen — лікарка ветеринарної медицини
die **Tiergeschichte**, -n — оповідання про тварин
der **Tipp**, -s — порада, вказівка
tippen (tippte, hat getippt) — друкувати (*на комп'ютері або іншому пристрої*)
der **Tischler**, - — столяр
das **Tischtennis** (nur Sg.) — настільний теніс
der **Titel**, - — назва; титул
der **Titicacasee** — озеро Тітікака
der **Tod** (nur Sg.) — смерть
todlangweilig — дуже нудний
tolerant — толерантний, терпимий
toll — класний, чудовий
die **Töpferei** (nur Sg.) — гончарне ремесло, гончарство
das **Tor**, -e — брама, ворота
total — повністю
der **Tourist**, -en — турист
traditionell — традиційний

- tragen** (trug, hat getragen) — нести; носити
- die **Tragödie**, -n — трагедія
- das **Training** ['tre:-], -s — тренування
- das **Transkarpatien** — Закарпаття
- der **Traum**, Träume — мрія; сон
- der **Traumberuf**, -e — професія мрії
- träumen** (träumte, hat geträumt) von (+ Dat.) — мріяти про щось
- traurig** — засмучений, сумний; сумно
- treffen** (traf, hat getroffen) — зустрічати
- treu** — вірний
- der **Trickfilm**, -e — мультфільм
- tun** (tat, hat getan) — робити, діяти
- die **Türkei** — Туреччина
- typisch** — типовий

Uu

- über** (+ Dat. / Akk.) — над; про; через
- überhaupt** — взагалі
- übernachten** (übernachtete, hat übernachtet) — переночувати
- übernatürlich** — надприродний
- überraschend** — разючий
- die **Überschrift**, -en — заголовок
- übersetzen** (übersetzte, hat übersetzt) — перекладати (з іноземної мови)
- der **Übersetzer**, - — перекладач
- die **Übersetzerin**, -nen — перекладачка
- überwiegend** — переважно
- überzeugt** — переконаний
- das **Ufer**, - — берег
- die **Uhr**, -en — годинник; година (про конкретний час)
- die **Ukraine** — Україна
- das **Ukrainisch** (nur Sg.) — українська мова; урок української мови
- ukrainisch** — український
- um** — навколо; о, об (про конкретний час)
- die **Umfrage**, -n — опитування
- um|ziehen** (zog um, ist umgezogen) — переселятися, переїжджати

- der **Umzug**, ...züge — переїзд
- unabhängig** — незалежний
- die **Unabhängigkeit**, -en — незалежність
- unbedingt** — неодмінно
- unfreundlich** — недружній, непривітний
- das **Ungarisch** (nur Sg.) — угорська мова; урок угорської мови
- Ungarn** — Угорщина
- ungefähr** — приблизно
- ungewöhnlich** — незвичайний
- die **Universität**, -en — університет
- unser / unsere** — наш, наше / наша, наші
- unten** — внизу
- unter** (+ Dat. / Akk.) — під
- unterhaltsam** — цікавий; розважальний
- die **Unterkunft**, ...künfte — житло; розміщення
- das **Unternehmen**, - — підприємство
- unternehmen** (unternahm, hat unternommen) — робити, здійснювати
- der **Unterricht**, -e (Pl. selten) — заняття
- unterscheiden, sich** (unterschied sich, hat sich unterschieden) von (+ Dat.) — відрізнятися від когось, чогось
- der **Unterschied**, -e — різниця
- unterschiedlich** — різний
- unterstützen** (unterstützte, hat unterstützt) — підтримувати
- unterwegs** — дорогою
- urkundlich** — документально, на підставі документів
- der **Urlaub**, -e — відпустка
- die **USA** (Pl.) — США
- der **USB-Stick**, -s — USB-флеш-накопичувач
- usw. (und so weiter)** — і т. д. (і так далі)

Vv

- der **Vampir**, -e — вампір
- Venedig** — Венеція (місто в Італії)
- veranstalten** (veranstaltete, hat veranstaltet) — влаштовувати

die **Veranstaltung**, -en — захід, організація заходу
verantwortlich — відповідальний;
verantwortlich sein für (+ Akk.) — бути відповідальним за щось
das **Verbrechen**, - — злочин
verbringen (verbrachte, hat verbracht) — проводити (час)
die **Verfolgungsjagd**, -en — переслідування
vergehen (verging, ist vergangen) — минати (про час)
vergessen (vergaß, hat vergessen) — забути
vergeuden (vergeudete, hat vergeudet) — розтратити, розтринькати
vergleichen (verglich, hat verglichen) — порівнювати
das **Vergnügen**, - — задоволення
verhalten, sich (verhielt sich, hat sich verhalten) — поводитися
verheiratet — одружений; заміжня
verkaufen (verkaufte, hat verkauft) — продавати
der **Verkäufer**, - — продавець
die **Verkäuferin**, -nen — продавчиня
das **Verkehrsmittel**, - — транспортний засіб
verlassen (verließ, hat verlassen) — залишати, покидати
verlieren (verlor, hat verloren) — загубити
vermuten (vermutete, hat vermutet) — припускати
verraten (verriet, hat verraten) — зраджувати; розголошувати (таємницю)
verschieden — різний
versprechen (versprach, hat versprochen) — обіцяти
das **Verständnis** (nur Sg.) — розуміння
verstehen (verstand, hat verstanden) — розуміти
versuchen (versuchte, hat versucht) — намагатися
vertrauen (vertraute, hat vertraut) — довіряти

die **Verwaltungsgliederung**, -en — адміністративний склад
der / die **Verwandte**, -n — родич / родичка; близькі
verwirklichen (verwirklichte, hat verwirklicht) — здійснювати
verzaubern (verzauberte, hat verzaubert) — зачарувати, заворожити
das **Videospiel**, -e — відеогра
viel / viele — багато
vielleicht — можливо
das / der **Viertel**, - — чверть, четверта частина; квартал (частина міста)
voll — повний
von (+ Dat.) — від; про
vor (+ Dat. / Akk.) — перед
vor|bereiten (bereitete vor, hat vorbereitet) — готувати
die **Vorbereitung**, -en — підготовка
vor|haben (hatte vor, hat vorgehabt) — мати намір
der **Vorhang**, ...hänge — завіса
vorher — напередодні
vorig — минулий
der **Vorschlag**, ...schläge — пропозиція
vor|schlagen (schlug vor, hat vorgeschlagen) — пропонувати
vor|stellen (stellte vor, hat vorgestellt) — представляти;
vor|stellen, sich — відрекомендувати себе; уявляти
der **Vorteil**, -e — перевага
vor|ziehen (zog vor, hat vorgezogen) — надавати перевагу

Ww

wählen (wählte, hat gewählt) — вибирати
wahr — справжній; дійсний
während (+ Gen.) — під час
die **Wahrheit**, -en — правда
die **Währung**, -en — валюта
das **Wahrzeichen**, - — символ, характерна ознака
der **Walzer**, - — вальс

wandern (wanderte, ist gewandert) — мандрувати, подорожувати пішки
 die **Wanderung**, -en — мандрівка, піша подорож
wann — коли (*питальне слово*)
 das **Wappen**, - — герб
 das **Wappentier**, -e — тварина на гербі
warm — теплий; тепло
warten (wartete, hat gewartet) auf (+ Akk.) — чекати на когось, щось
 der **Wasserfall**, ...fälle — водоспад
 die **Wasserfarbe**, -n — акварельна фарба
 das **Wasserkraftwerk**, -e — гідроелектро-станція
wechseln (wechselte, hat gewechselt) — змінювати; обмінювати; перейти до іншої школи
 der **Weg**, -e — шлях, дорога
wegen (+ Gen.) — через (*з причини*), заради
 das **Weihnachtsmärchen**, - — різдвяна казка
weil — тому що
Weimar — Веймар (*місто в Німеччині*)
weinen (weinte, hat geweint) — плакати
 die **Weisheit**, -en — мудрість
weit — далекий; широкий
weiter — далі
welcher / welches / welche — який / яке / яка, які
 die **Welt**, -en — світ
weltbekannt — всесвітньо відомий
weltberühmt — всесвітньо відомий
 das **Weltkulturerbe** (ohne Pl.) — світова культурна спадщина
wenig — мало
wenn — якщо; коли
werden (wurde, ist geworden) — стати (*кимось, чимось*)
 das **Werk**, -e — завод; справа; твір
 die **Werkstatt**, ...stätten — майстерня
 der **Westen** (nur Sg.) — захід (*сторона світу*)
 der **Wettbewerb**, -e — змагання

das **Wetter**, - — погода
whatsappen ['vɔts|ɛpɪ] (whatsappte, hat gewhatsappt) — спілкуватися за допомогою соціальної мережі «Вотсап»
wichtig — важливий; важливо
wieder|vereinigen (vereinigte wieder, hat wiedervereinigt) — об'єднувати
wirklich — дійсний; дійсно
 die **Wirtschaft**, -en — економіка, господарство
wissen (wusste, hat gewusst) — знати
 die **Wissenschaft**, -en — наука
wissenschaftlich — науковий
 der **WLAN-Router** ['ve:la:n-], - — бездротовий роутер
 das **Wochenende**, -n — кінець тижня
woher — звідки
wohin — куди
 der **Wohnort**, -e — місце проживання
 der **Wohnungsschlüssel**, - — ключ від квартири
wollen (wollte, hat gewollt) — хотіти
wunderbar — чудовий
 das **Wunderland**, ...länder — чарівна країна, країна чудес
 der **Wunsch**, Wünsche — бажання
wünschen (wünschte, hat gewünscht) — бажати
 die **Wüste**, -n — пустеля

Zz

zählen (zählte, hat gezählt) — лічити;
zählen zu (+ Dat.) — належати до когось, чогось
zahlreich — численний
 die **Zauberei**, -en — чарування, чаклунство
 der **Zauberer**, - — чарівник
zeigen (zeigte, hat gezeigt) — показувати
 die **Zeit**, -en — час
 die **Zeitreise**, -n — подорож у часі
 die **Zeitschrift**, -en — журнал
 die **Zeitung**, -en — газета
 das **Zelt**, -e — намет

zelten (zeltete, hat gezeltet) — жити в наметі
 das **Zeltlager**, - — наметовий табір
 das **Zeugnis**, -se — свідоцтво, атестат
ziehen (zog, hat gezogen) — тягти
 das **Ziel**, -e — мета
ziemlich — достатньо
 der **Zombie**, -s — зомбі
zuerst — спочатку
 der **Zug**, Züge — поїзд
 der **Zugang**, ...gänge — доступ
 die **Zukunft**, Zukünfte — майбутнє
zunächst — спочатку, насамперед

zurück|kommen (kam zurück, ist zurückgekommen) — повертатися
zusammen — разом
 der **Zuschauer**, - — глядач
 die **Zuschauerin**, -nen — глядачка
 der **Zuschauerraum**, ...räume — глядацький зал
zu|stimmen (stimmte zu, hat zugestimmt) — погоджуватися
 die **Zustimmung**, en — згода
zuverlässig — надійний
zwischen (+ Dat. / Akk.) — між
 der **Zwischenstopp**, -s — зупинка в дорозі

Відомості про користування підручником

№ з/п	Прізвище та ім'я учня / учениці	Навчальний рік	Стан підручника	
			на початку року	наприкінці року
1				
2				
3				
4				
5				

Навчальне видання

СОТНИКОВА Світлана Іванівна
ГОГОЛЄВА Ганна Володимирівна

«НІМЕЦЬКА МОВА (5-й рік навчання, друга іноземна мова)»
Підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів.
Продаж заборонено

Підручник відповідає Державним санітарним нормам і правилам
«Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей»

Фаховий редактор *О. М. Белозьорова*. Редактор *Ю. Ю. Пальцун*.
Технічний редактор *А. В. Плisko*.
Художнє оформлення *В. І. Труфена, Т. В. Задорожної*.
Коректор *Н. В. Красна*.

Підписано до друку 05.05.2026. Формат 84×108/16. Папір офсетний.
Гарнітура Міріад. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 22,26. Обл.-вид. арк. 26,09.
Наклад 83 546 пр. Зам. № 11404-2026

ТОВ Видавництво «Ранок», пр. Незалежності, 5, Харків, 61022;
вул. Деревлянська, 13, Київ, 04119. E-mail: office@ranok.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 8348 від 02.06.2025.

Надруковано у друкарні ТОВ «МІСТЕР ПРИНТ»,
пров. Сімферопольський, 6, Харків, 61022
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №8628 від 29.04.2026.
E-mail: 9687668@ukr.net



Служба підтримки:
rnk.com.ua/107946

WÜRFELSPIEL „REISEPLÄNE“

Beispiel: Wir haben vor, nach Poltawa zu fahren, um viele Sehenswürdigkeiten der Stadt zu sehen. Wir finden es super, das Landeskundemuseum zu besuchen.



95

«Німецька мова (5-й рік навчання, друга іноземна мова)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

Підручник допоможе:

- швидко опанувати нову лексику та граматику завдяки великій кількості різноманітних вправ;
- сформувати правильну вимову завдяки аудіосупроводу у виконанні носіїв мови;
- закріпити вивчений матеріал, виконуючи завдання уроків повторення, які серед іншого містять підсумкові ігри та проєктні роботи;
- сформувати комунікативні навички й завдяки наявним мовленнєвим зразкам з легкістю здійснювати спілкування в рамках запропонованих тем і ситуацій;
- сформувати ключові компетентності та розвинути навички, необхідні людині у сучасному житті (креативність, критичне й системне мислення, ініціативність, уміння співпрацювати та спілкуватися з іншими тощо);
- розкрити творчий потенціал кожної дитини засобами іншомовного спілкування.

Інтерактивний електронний додаток містить:

- аудіосупровід і тексти до нього;
- інтерактивні завдання до кожного уроку;
- підсумкове тестування до кожного розділу;
- навчальні ігри, загадки, презентації;
- відеоролики й навчальні відео.



ISBN 978-617-8775-67-4



9 786178 775674



Інтерактивний електронний
додаток до підручника,
аудіосупровід доступні
за QR-кодом
або посиланням
rnk.com.ua/111346