

Serafima Crigan



LIMBA ROMÂNĂ

Abecedar

Partea 2

Серафима Криган

РУМУНСЬКА МОВА
БУКВАР

УДК 811.162.1(075.3)
К 82

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 03.02.2023 № 110)*

Підручник розроблено відповідно до модельної навчальної програми
«Румунська мова. Навчальна програма для 1-2 класів закладів
загальної середньої освіти»

Semnele convenționale

	– propoziția		– ascultă
	– cuvântul		– citește
	– silaba		– comunică
	– vocale		– scrie
	– consoane		
	– consoane moi (înaintea vocalelor e, i)		– cercetează

Криган С.

К 82 Румунська мова. Буквар: підручник для 1 класу
закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах).
Частина 2. Чернівці: Букрек, 2023. 72 с. : іл.
ISBN

УДК 811.162.1(075.3)

Crigan S.

К 82 Limba română. Abecedar: manual pentru clasa 1 a
instituțiilor școlare de învățământ general (în 2 părți).
Partea 2. Cernăuți: Bukrek, 2023. 72 p. : il.
ISBN

УДК 811.162.1(075.3)

ISBN

© Криган С., 2023
© Видавничий дім „Букрек”, 2023



ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

*Слова Павла Чубинського
Музика Михайла Вербицького*

Ще не вмерла України і слава, і воля.
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці,
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Perioada abecedară

j



jar
jur

joi
jun

joacă
coajă

Ascultă.1 Ascultă textul.

ja aj
ji ij
je ej
ju uj
jo oj
jă ăj
jî îj
jâ âj



ju cã rii

Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

bu-jor
de-jun

stra-jă
ste-jar

je
ton
leu

vi
cu
raj

jale – bucurie

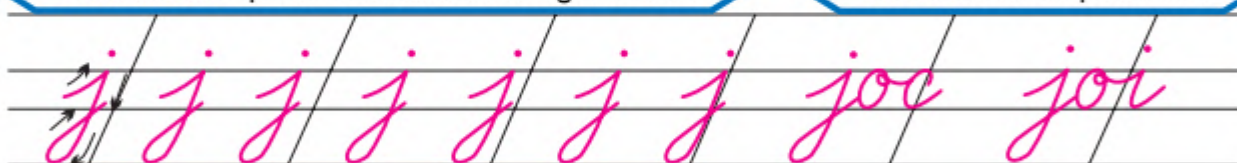
jos
cu-ra-jos

jur
îm-pre-jur

joc
co-joc
co-jo-cel

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrive.4 Scrive după model.



Cercetează.5

Exerciții de depistare a poziției sunetului j în cuvinte.
Probă de scriere a literelor j, J.

Jocul



J

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Cine stă jos?
- Jan stă jos.
- Cine a început jocul?
- Jenică a început jocul.
- Unde ascunde jucăria?
- Jenică o ascunde sub un cojocel.
- De ce o ascunde sub cojocel?
- Ca să o caute Jan.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

J Janu este curajos.

Cercetează.5

Citește dialogul.
Exerciții de depistare a poziției literei J în cuvinte.
Dialog: Cum ne comportăm în vizită?

h



ho-tel

har-nic

ho-ră

hai-duc

ha ah

hi ih

he eh

hu uh

ho oh

hă ăh

hî îh

hâ âh

ho-tă-rât
ne-ho-tă-rât

în-hă-mat
des-hă-mat

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

Sora are haine de mohair.

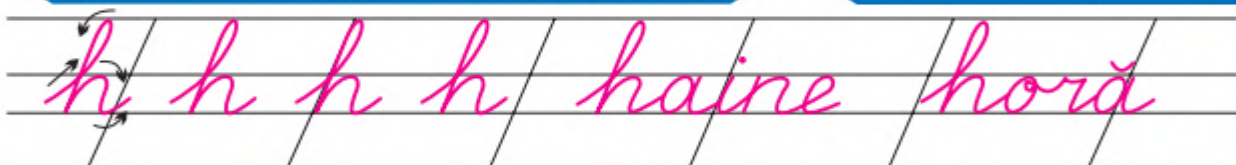
-hai

-ha-la

-ha-ie-la

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

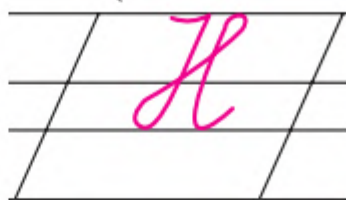


Cercetează.5

Exerciții de depistare a poziției sunetului **h** în cuvinte.
Probă de scriere a literelor **h**, **H**.

Hotinul

Ascultă.1 Ascultă textul.



H

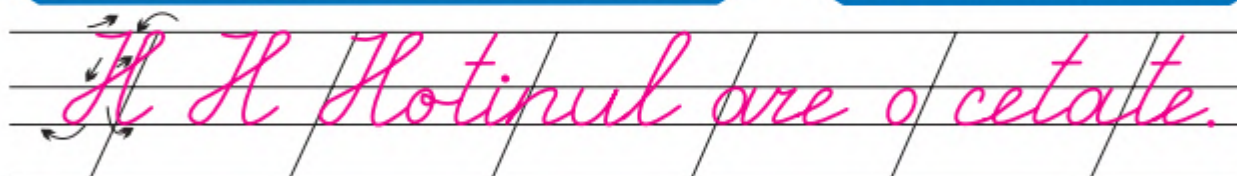


Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Unde este cetatea Hotinului?
- Cetatea Hotinului este în Ucraina.
- Pe malul cărui râu este cetatea?
- Cetatea e pe malul râului Nistru.
- Ce s-a petrecut la cetate?
- Aici au avut loc lupte crâncene.
- Cine vine să vadă cetatea?
- Lumea vine să vadă cetatea.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Citește textul. Exerciții de depistare a poziției literei **H** în cuvinte.
Hai-hai-hai! Hai-hai-hai! Hai la horă, măi Mihai. He-he-he, he-he-he/Ce frumoasă horă e!

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J

ș

șa aș

și iș

șe eș

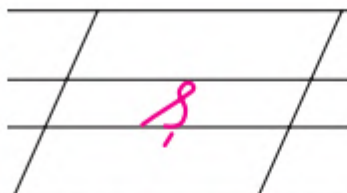
șu uș

șo oș

șăăș

șî îș

șââș



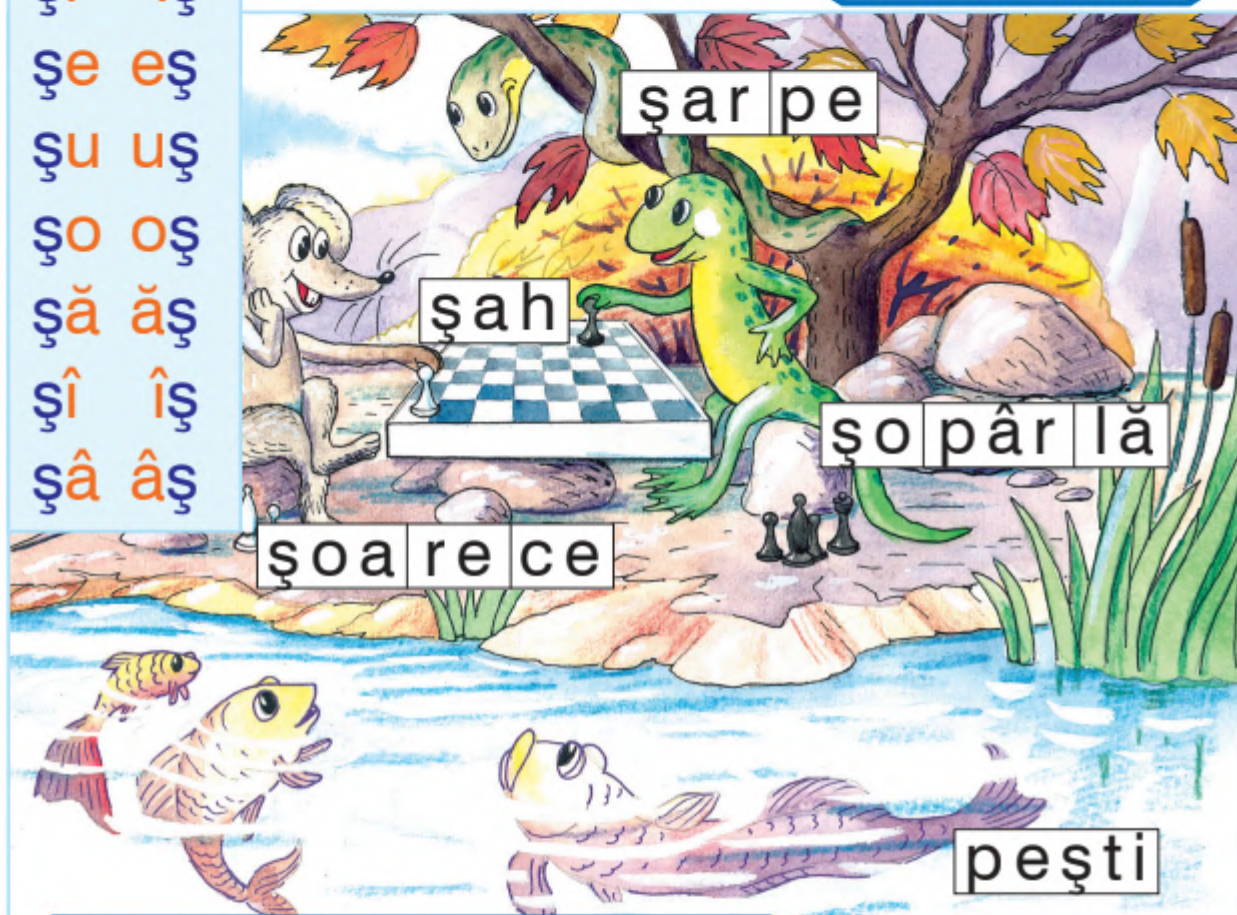
coș co-coș

șa
șale

șes
șase

roș roș-cat

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

șapte
școlar
pietriș

crește
roșește
ușor

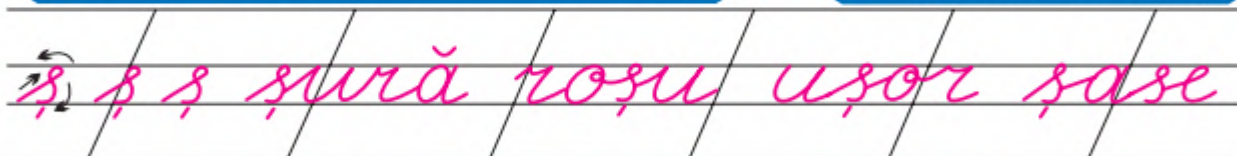
șosete
liniște
puișor

copil

aș

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



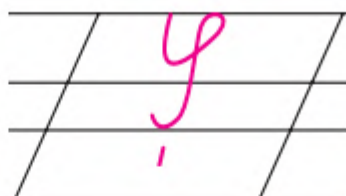
Cercetează.5

Exerciții de depistare a poziției sunetului ș în cuvinte.

Formarea unor cuvinte noi.

Probă de scriere a literelor ș, Ș. Scrierea corectă a numelor proprii.

Șotiosul



Ș

Ascultă.1 Ascultă textul.

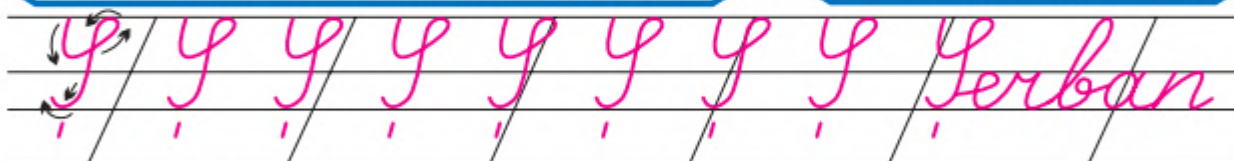


Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Șerban, tu ai un câine?
- Da, Mișu, eu am un câine.
- Care e numele câinelui tău?
- Numele câinelui meu este Șotiosul.
- Ce îi dai lui Șotiosul?
- Eu îi dau lui Șotiosul mâncare și apă.
- Cum este Șotiosul?
- Șotiosul este jucăuș.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrive.4 Scrive după model.



Cercetează.5

Citește dialogul și găsește cuvintele care conțin literele ș, Ș.
Exerciții de exprimare corectă.
Dialog: Cum îngrijim animalele?

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H

g

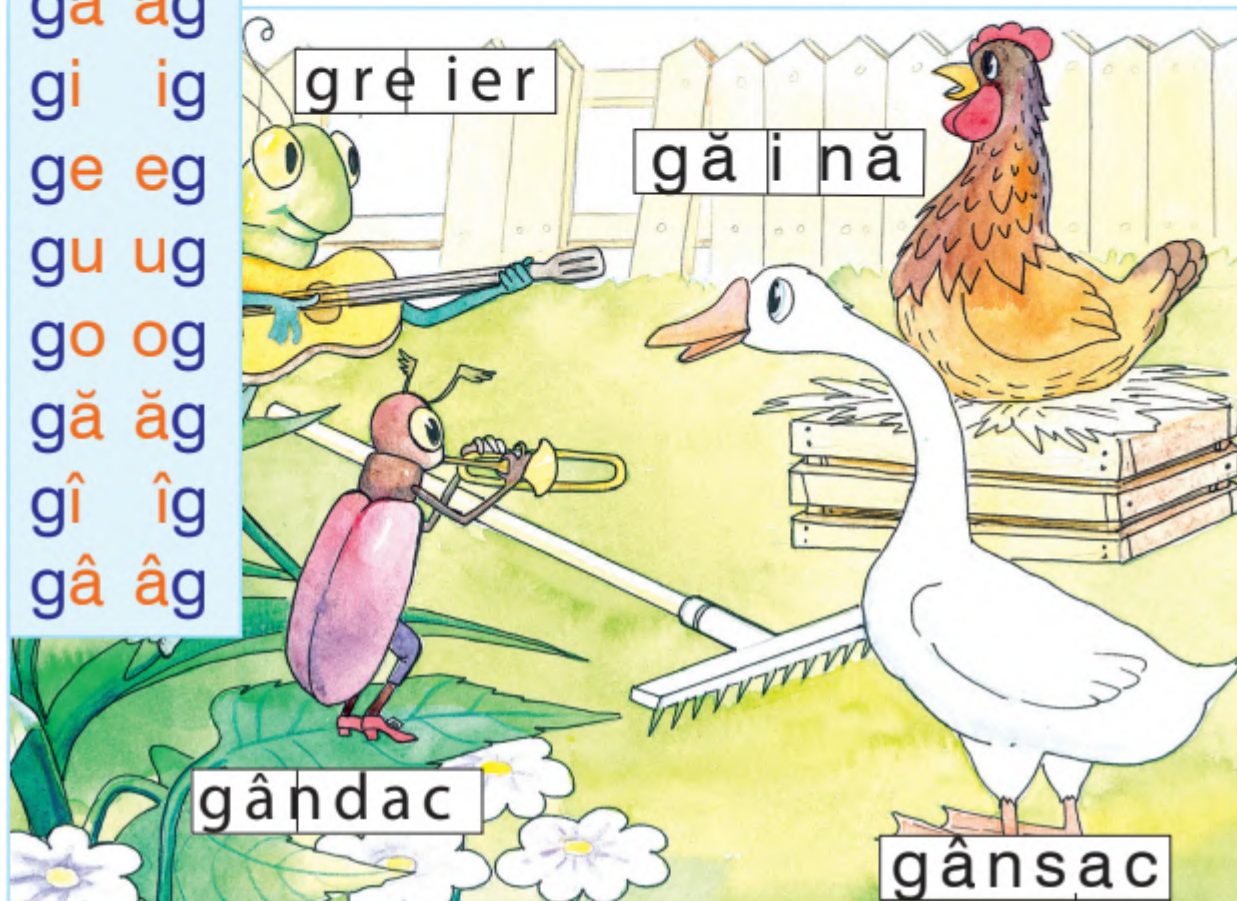


gură
gumă

grasă
groasă

Ascultă.1 Ascultă textul.

ga ag
gi ig
ge eg
gu ug
go og
gă äg
gî îg
gâ âg



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

gât
cât

gară
cară

g/c

gros
cros

goală
coală

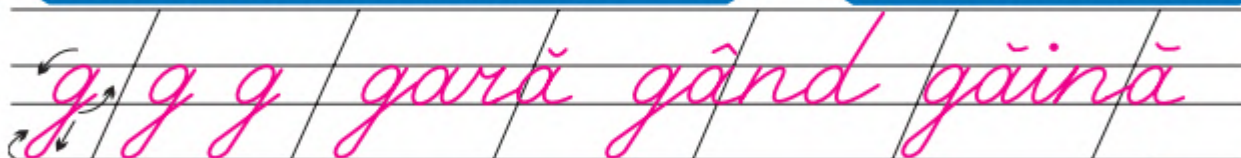
agale – încet
lângă – alături

creier
când

greier
gând

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

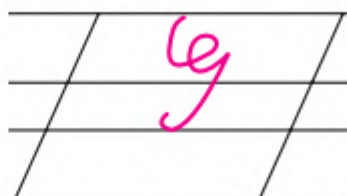


Cercetează.5

Probă de scriere a literelor g, G.

Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc cuvintele: greier, creier; gândac, gânsac?

Gaița

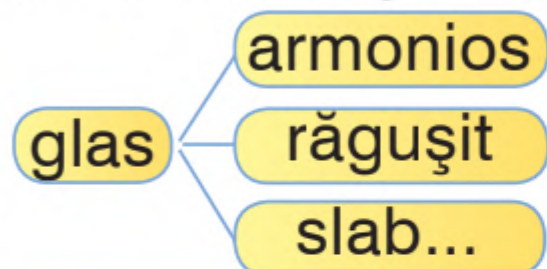


Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

Gaița este o pasăre de mărimea unui porumbel. Are penele de culoare brună-roșcată, dungate în albastru și negru. Ea poate imita glasul altor păsări și animale.



a ridica glasul –
a se răsti

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Citește textul. Exerciții de depistare a poziției literelor **g**, **G** în cuvinte.
Dialog: Cum ocrotim natura?

A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș

Rezultatele concrete

1. Ascultarea enunțului, apoi repetarea lui.

Oare ce, oare ce, oare ce localitate e?

2. Formularea unor întrebări pentru imaginea dată.



3. Citirea și explicarea perechilor de cuvinte.

vesel – trist

doctor, medic

dulce – amar

vreme, timp

jale – bucurie

agale, încet

4. Scrierea în caiet a propoziției.

Jenică a început jocul.

5. Alcătuirea unor enunțuri după imaginea dată.



Activitate în grup.
Formularea unor întrebări
și a răspunsurilor potrivite.

Explicarea perechilor de cuvinte și
a relațiilor dintre ele (sensuri care se
opun sau care sunt asemănătoare).

1. Ascularea textului și memorizarea acestuia.

Mănâncă dode cu mine
Că au multe vitamine.

2. Formularea unor întrebări pentru imaginile date.



3. Citirea propoziției.

Cetatea Hotinului este în Ucraina.

4. Numirea acțiunilor și scrierea în caiet a cuvintelor.



5. Alcătuirea unor enunțuri după imaginea dată.



Alcătuirea unor enunțuri (dialoguri)
după imaginile date. Diferite meserii și
rolul lor în viață.

Scrierea în caiet a cuvintelor și
alcătuirea unor propoziții cu ele.

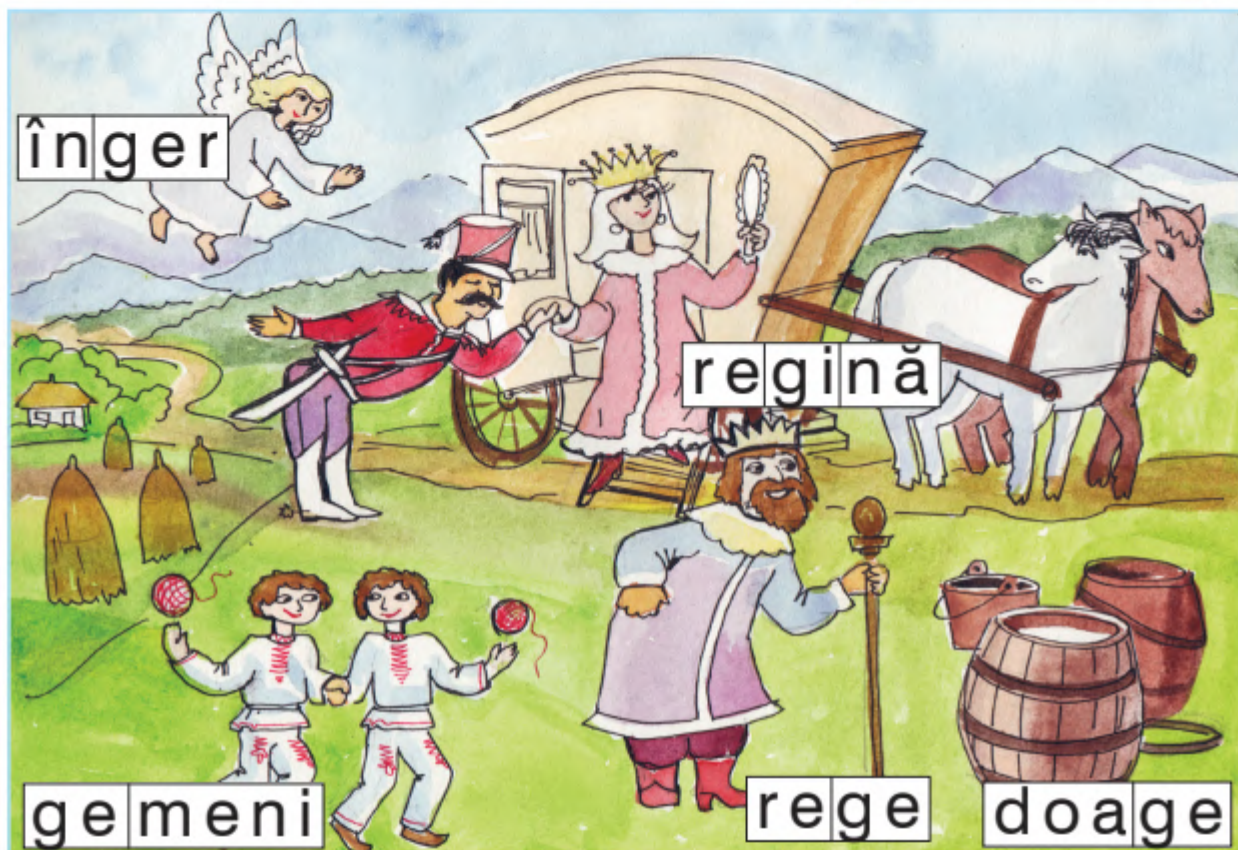
ge
gi

ge gi

ge-ne
ge-me

min-ge
min-gi

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

generos
general

ge ne ric

gi ne re

strigi – taci

plânge – râde

ce ci ge gi

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrive.4 Scrive după model.

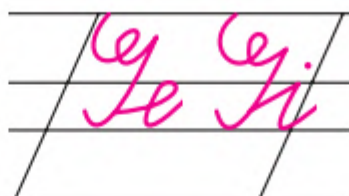
ge gi ginere rînge regină

Cercetează.5

Probă de scriere a grupurilor de litere ge, gi; Ge, Gi.

Exerciții de depistare a poziției grupurilor de litere ge, gi; Ge, Gi în cuvinte.

George Enescu



Ascultă.1 Ascultă textul.



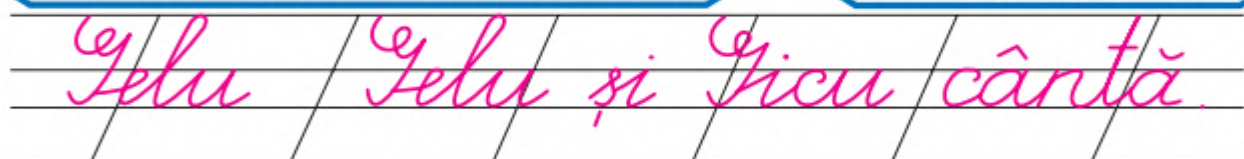
Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

Geta și Gina sunt colege de clasă. Mama Getei cântă la pian, iar tatăl Ginei cântă la vioară. Ele ascultă un disc. Opera ascultată de ele este compusă de George Enescu.

George Enescu a cântat la vioară și la pian. Enescu a compus opere minunate. El a dirijat concerte. Numele lui este cunoscut în întreaga lume.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Citește textul și găsește cuvintele care conțin grupurile de litere **ge, gi; Ge, Gi**.
Dialog: Ce știm despre George Enescu?

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G

Z



zi – zile

orz

zare – zări

boz

Ascultă.1 Ascultă textul.

za az

zi iz

ze ez

zu uz

zo oz

ză ăz

zî îz

zâ âz



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

zare

zac

barză – cocostârc

sare

sac

zise – spuse

vaze

varză

verde – înverzit

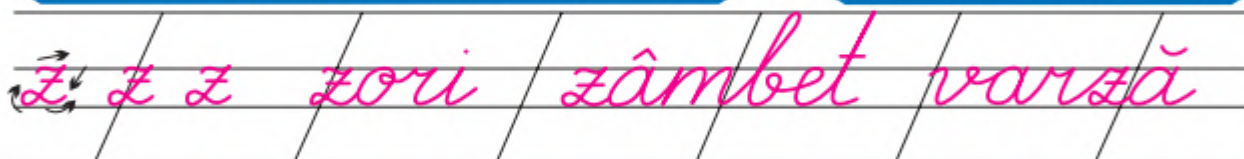
vase

varsă

zăpadă – **înzăpezit**

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

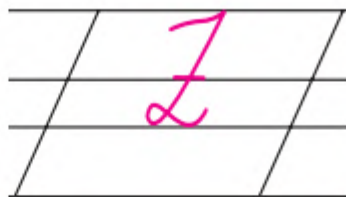


Cercetează.5

Probă de scriere a literelor **z, Z**.

Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc cuvintele: orz, orez; varză, barză?

Zina



Ascultă.1 Ascultă textul.

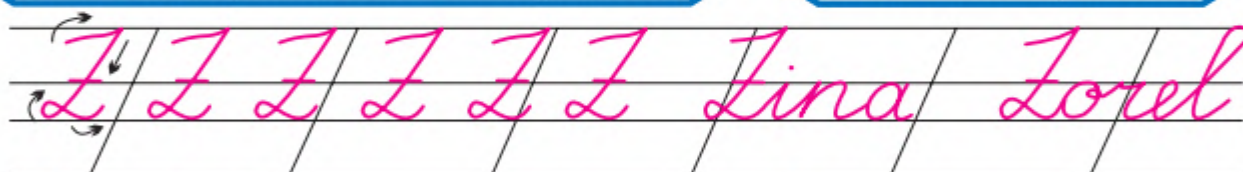


Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

Zina la uzină lucrează
 Și Zinel o vizitează.
 Zarzăre-i aduce la amiază
 Și pe Zicu îl distrează.
 Zarzărele sunt zemoase,
 Proaspete și gustoase.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Citește versurile și găsește cuvintele care conțin literele **z, Z**.
 Exerciții de exprimare corectă.
 Dialog: Familia mea.

A A
 M
 I
 N
 R
 E
 U
 C
 O
 L
 Ă
 T
 V
 P
 S
 D
 Î
 Â
 B
 J
 H
 Ș
 G

f



fag

fată

fus

formă

Ascultă.1 Ascultă textul.

fa af

fi if

fe ef

fu uf

fo of

fă ăf

fî îf

fâ âf



foto graf

furnică

fo că

franzelă

Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

foi

voi

file

vile

far

var

fine

vine

frică – spaimă

furie – mânie

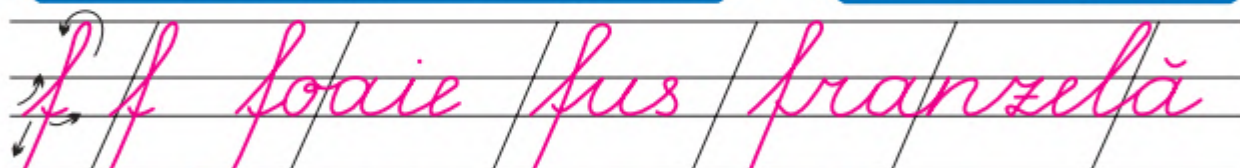
făt

logofăt

fâlfâie

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Probă de scriere a literelor f, F.

Exerciții de depistare a poziției sunetului f în cuvinte.

Fântâna lui Fănică



Ascultă.1 Ascultă textul.

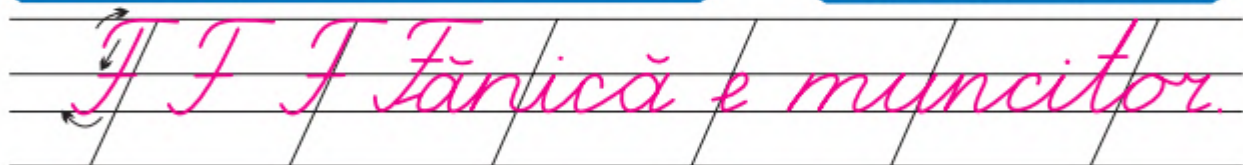


Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

Trebuie în viitor să fii Om,
Să construiești o casă,
Să sădești un pom,
Să sapi o fântână,
Să îngrijești de mama ta, de-o bătrână,
Să ai măcar o soră și un frate,
Să-ți duci neamul mai departe.
Toate să le faci fără frică
Cum le face fratele meu, Fănică.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

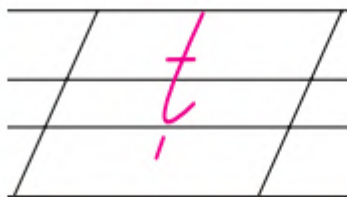


Cercetează.5

Citește versurile și găsește cuvintele care conțin literele **f, F**.
Dialog: Cum ne comportăm în societate?

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G
Z

ț

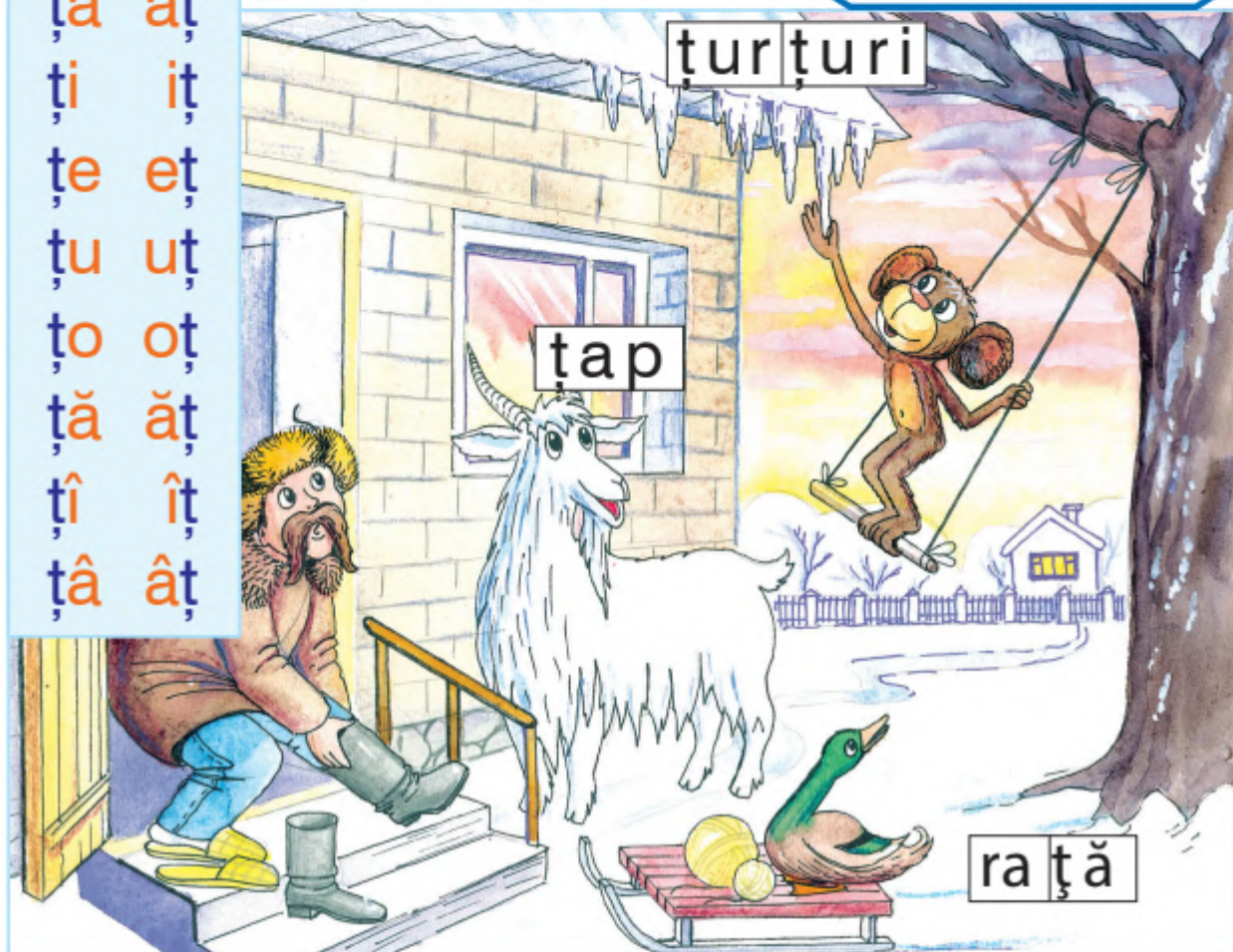


ța-ră
țări

ți-ne
ți-pă

Ascultă.1 Ascultă textul.

ța at
ți it
țe et
țu ut
țo ot
țăăt
țî îț
țâ âț



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

învățător
mânt
a
via
ță

mus-tea-ță
blă-ni-ță
is-tea-ță
ve-ve-ri-ță

cal – căluț casă – căsuță

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

ț ț ț țară țurture țipăt

Cercetează.5

Probă de scriere a literelor ț, Ț.

Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc cuvintele: ață, rață, față?

Țărăncuța din Ținteni



Ascultă.1 Ascultă textul.

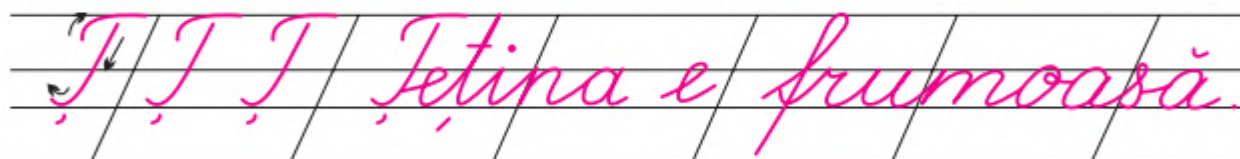


Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Tătuță, ce înseamnă țărăncuță?
- Țărăncuța e locuitoarea de la sat.
- Cu ce se ocupă?
- Ea se ocupă cu agricultura și cu creșterea animalelor.
- Țărăncuța poate avea alte meserii?
- Da, Veruța, ea poate fi croitoreasă.
- Unde locuiește această țărăncuță?
- Ea locuiește în Ținteni.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Probă de scriere a numelor proprii care încep cu litera Ț și a unor propoziții.
Citește dialogul și găsește cuvintele care conțin literele Ț, Ț.

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G
Z
F

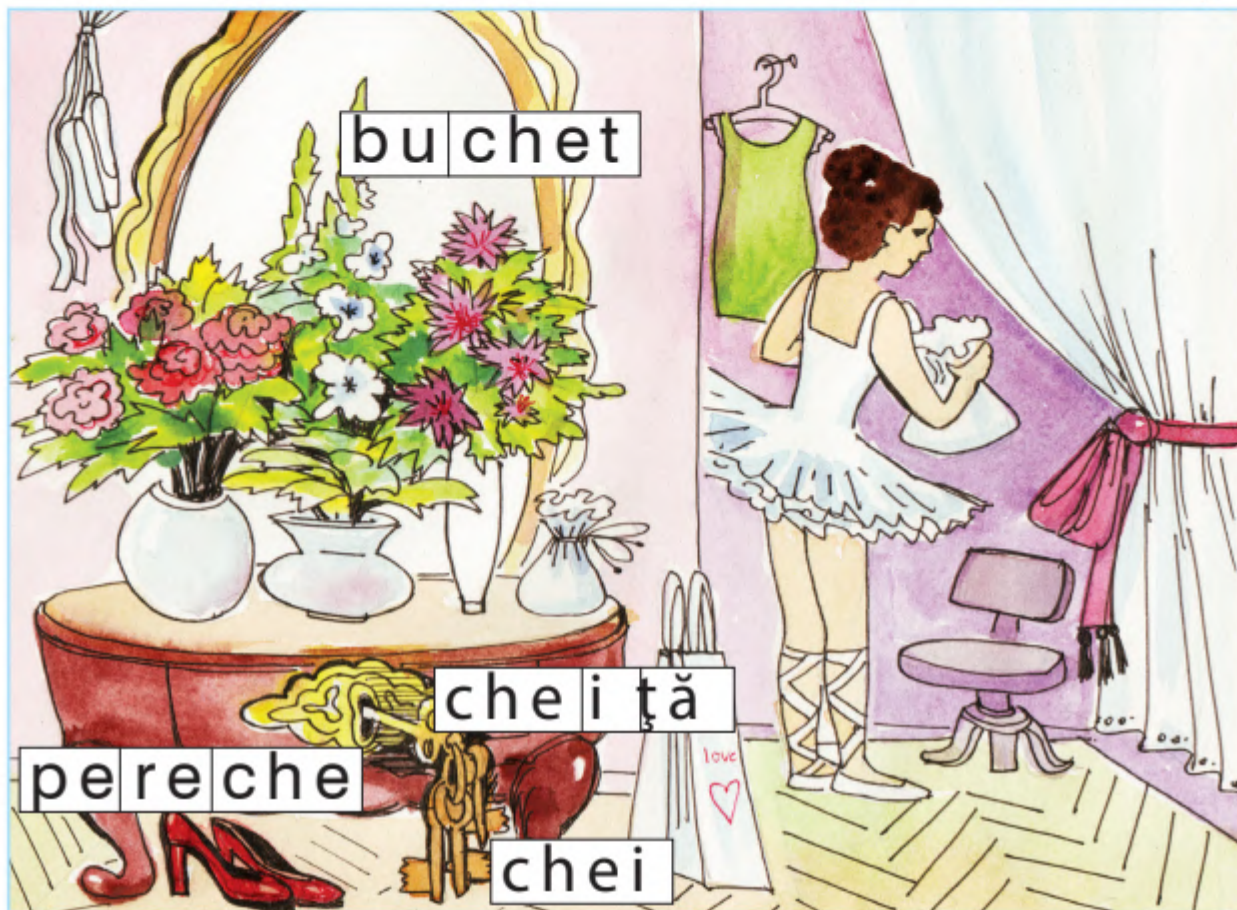
che

che

par-chet sche-mă

pa-chet u-re-che

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

bu-chet

bu-che-te

bu-che-țel

Printre cărți, în bibliotecă,

Colorată și cochetă,

Scrisă-n urmă cu mulți ani,

Stă ... (2 bani).

ce ci ge gi che

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

che che che cheie chemare

Cercetează.5

Probă de scriere a grupurilor de litere **che**, **Che**.

Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc cuvintele: pachet, parchet; buchet, buchete?

Racheta

Che

Che

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Cine a cumpărat o rachetă?
- Onache a cumpărat o rachetă.
- Cum este jucăria?
- Jucăria este nouă, interesantă.
- Ce are pentru a putea să zboare?
- Jucăria are o cheiță.
- Ce fac Vasilache și Onache?
- Ei pornesc racheta să zboare.
- Vai, ce minunată este!

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

Che Cheamă-l pe Costache.

Cercetează.5

Citește dialogul și găsește cuvintele care conțin grupurile de litere **che**, **Che**.
Dialog: Ce știm despre dezvoltarea științei?

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G
Z
F
Ț

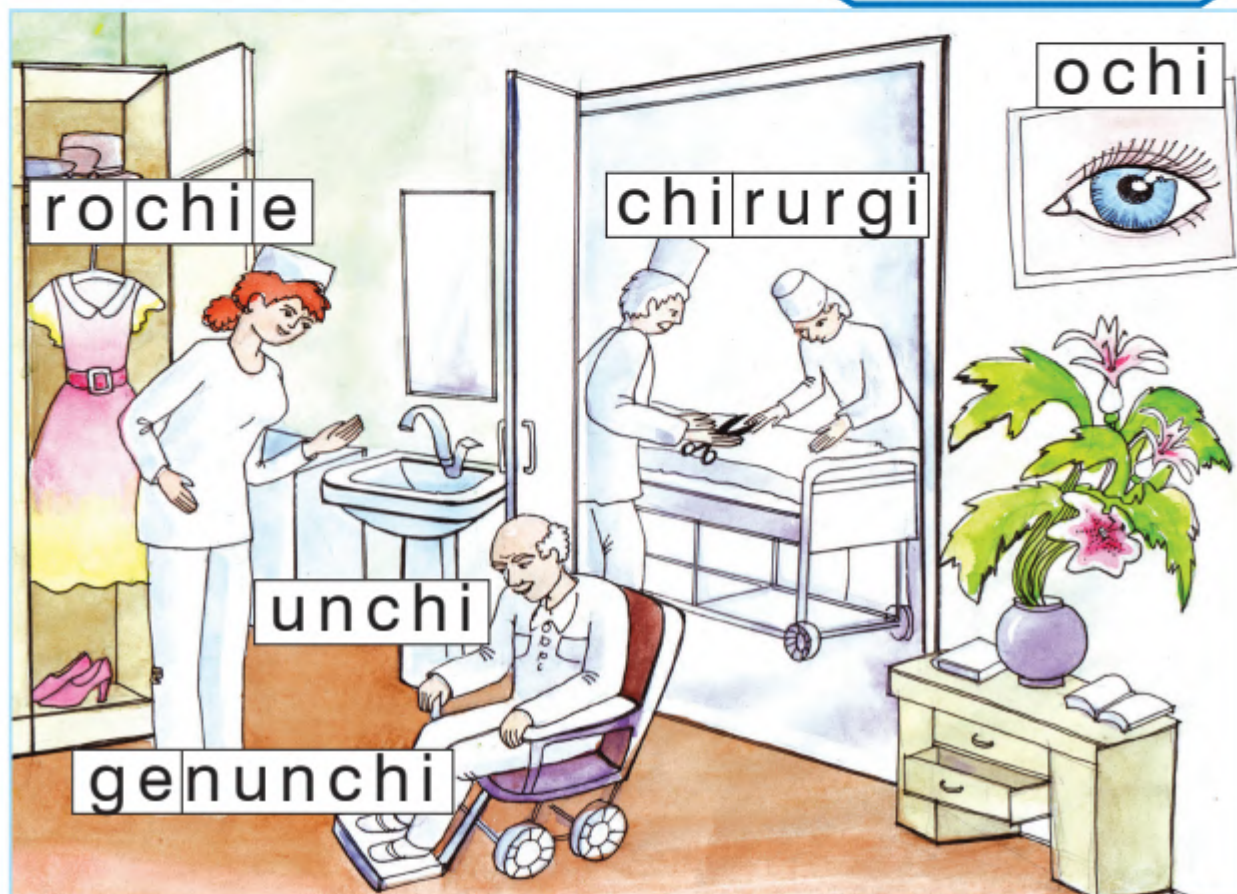
chi



ochi – deochi

chin – necaz

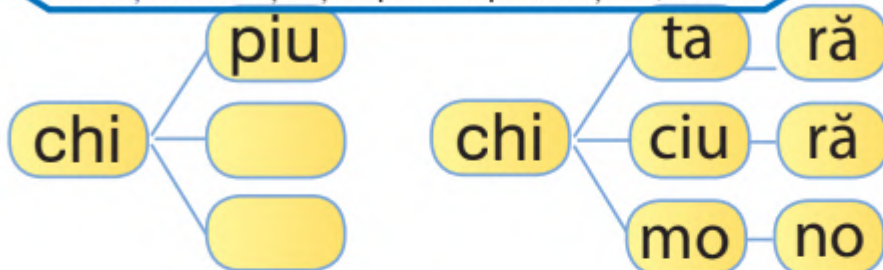
Ascultă.1 Ascultă textul.



ochi



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.



chilie

chimie

închisă

deschisă

ce ci ge gi che chi

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

chi chi chi chin chingă

Cercetează.5

Probă de scriere a grupurilor de litere **chi**, **Chi**.

Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc cuvintele: ochi, deochi; închisă, deschisă.

Chișinăul

Chi

Chi

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Chișinău, oraș vestit!
Cine frumos te-a zidit?
- Mulți Manole, Ane mii,
Cu ai lor trudiți copii!

Chișinău

Chilia

Chiriac

Chiru

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

Chi Chișinăul e oraș mare.

Cercetează.5

Citește versurile și găsește cuvintele care conțin grupurile de litere **chi**, **Chi**.
Discuție: Descrie orașul în care locuiești sau un oraș pe care l-ai vizitat.

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G
Z
F
Ț

ghe

ghe

gheață
gheată

ghețar
ghețuș

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

în ghe țat
dez ghe țat

ghe mo toc
mu it

gher-gher ve-ghea-ză în-ghe-su-it

ce ci ge gi che chi ghe

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrive.4 Scrive după model.

ghe ghe ghem ghetuș

Cercetează.5

Probă de scriere a grupurilor ghe, Ghe.
Ce ghicitori cunoști?

Ghetuțele lui Gheorghe

Ghe

Ghe

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Gheorghe, ce s-a întâmplat?
- Mi s-au rupt ghetetele.
- Mergem să cumpărăm altele?
- Da, dar unde putem cumpăra?
- Iată un magazin cu încălțăminte!

Mama a cumpărat pentru Gheorghe o pereche de ghetuțe noi. El s-a încălțat imediat cu ele.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

Gheorghe are ghetuțe noi.

Cercetează.5

Scrierea propoziției *Gheorghe are ghetuțe noi.*

Citește dialogul și găsește cuvintele care conțin grupurile de litere **ghe**, **Ghe**.

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G
Z
F
Ț

ghi



ghici
ghid

ghi-duș
ghi-veci

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

ghin-dă
ghim-pe

ghioz-dan
ghioz-da-ne

ghi-li-me-le
ghi-ci-toa-re

4
ghimpi

1
Ariciul

2
are

3
mulți

ce ci ge gi che chi ghe ghi

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrive.4 Scrive după model.

ghi ghi ghindă ghimpe

Cercetează.5

Probă de scriere a grupurilor de litere **ghi, Ghi**.

Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc cuvintele: ghindă, ghinde?

Ghiță

Ghi

Ghi

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

Ghiță strânge ghiociei
Pentru mama și bunei.
Degetul și-a înghimpat,
Fiindcă singur a plecat.

Ghiță strânge ghiociei
Și pentru vecinii mei.
Brândușe și ghiociei
Pentru fetițe și băieței.

Ghiță, ia aminte:
Să fii harnic și cuminte!

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

Ghiți ghicitoarea mea!

Cercetează.5

Citește versurile și găsește cuvintele care conțin grupurile de litere **ghi**, **Ghi**. Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc cuvintele *fată*, *fetiță*? Formează alte cuvinte asemănătoare.

A

M

I

N

R

E

U

C

O

L

Ă

T

V

P

S

D

Î

Â

B

J

H

Ș

G

Z

F

Ț

X

xa ax

xi ix

xe ex

xo ox

x

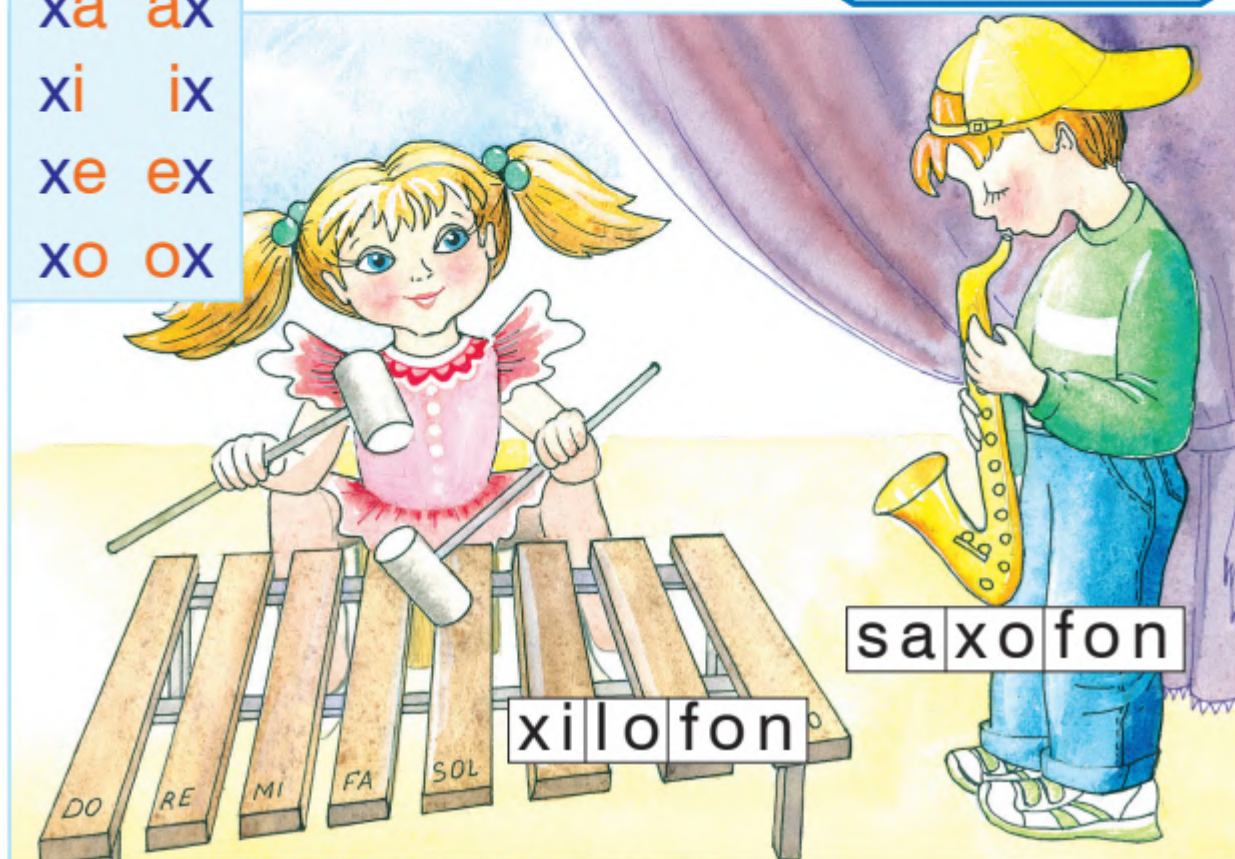
exact

exigent

pix

taxi

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

xa-men
 xer-ci-țiu
 xem-plu

pli-că
 pri-mă
 tra-ge

axă
 oxigen
 excelent
 extern
 xerox

4 xilofon

1 Alex

2 cântă

3 la?

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Probă de scriere a literelor x, X.

Dialog: Ce instrumente muzicale cunoaștem?

Exerciții de depistare a poziției literei x în cuvinte.

În excursie



X

Ascultă.1 Ascultă textul.

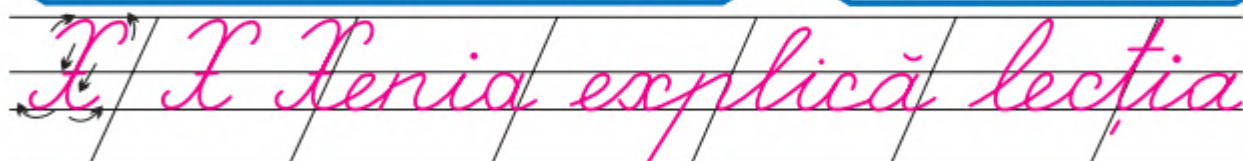


Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Cine pleacă în excursie?
- Xenia și Roxana pleacă în excursie.
- Unde pleacă ele în excursie?
- Xenia și Roxana pleacă la Cernăuți.
- Ce vor vizita ele?
- Ele vor vizita muzeul etnografic.
- Cine nu poate pleca cu ele?
- Sora Alexandra nu poate pleca
- De ce nu poate pleca?
- Pentru că ea are examen.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Citește dialogul și găsește cuvintele care conțin literele **x, X**.
Dialog: În vizită la muzeul etnografic.

A A
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G
Z
F
Ț

k



kiwi

kakiu

kaliu

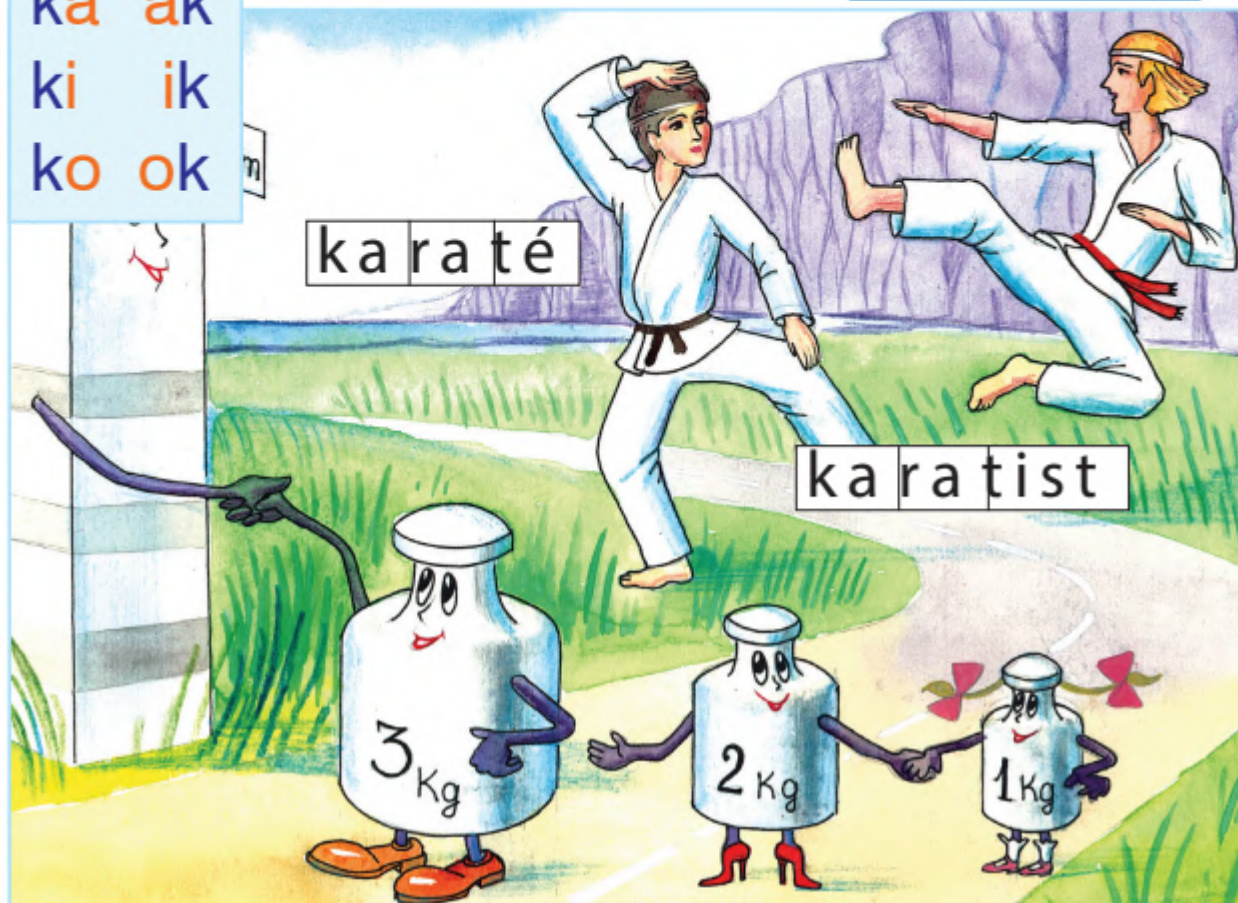
kazah

Ascultă.1 Ascultă textul.

ka ak

ki ik

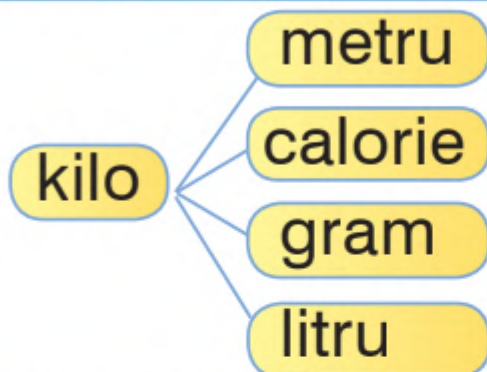
ko ok



ka ra té

ka ra tist

Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.



Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Probă de scriere a literelor k, K.
Dialog: Ce sporturi practicăm?

Kievul



K

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

- Care oraș este capitala Ucrainei?
- Orașul Kiev este capitala Ucrainei.
- Cum este acest oraș și unde este așezat?
- Acest oraș este mare și frumos. Kievul e așezat pe malurile râului Nipru.
- Ce putem vedea în Kiev?
- În Kiev sunt clădiri cu multe etaje, fabrici, uzine, teatre, muzee, institute, grădinițe de copii, parcuri.

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.

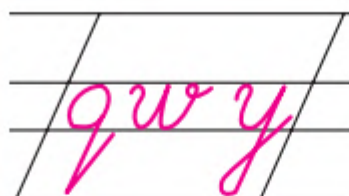


Cercetează.5

Citește dialogul și găsește cuvintele care conțin literele **k, K**.
Dialog: Ce știm despre capitala Ucrainei?

A A
M
i
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G
Z
F
T
X

qwy
QWY



watt
yoga

Qatar
Yemen

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

Literele qQ, wW, yY sunt împrumutate din alte limbi. De aceea, le întâlnim în scrierea cuvintelor de origine străină.

Le putem întâlni în desene animate și în basme. De pildă: Riquet Motanul, Mowgli, Mickey Mouse, Yoggi Bear. Aceste nume se citesc astfel:

Riquet	– riki
Mowgli	– măugli
Mickey Mouse	– miki maus
Yoggi Bear	– ioghi beă

Comunică.3 Spune ce ai aflat din imaginile date?

Scrie.4 Scrie după model.



Cercetează.5

Probă de scriere a literelor q, w, y și Q, W, Y.
Exerciții de depistare a poziției literelor q, w, y

Alfabetul

Ascultă.1 Ascultă textul.

Ana,
Barbu,
Cătălin,
Dan,
Elena și,
Florin
Gata sunt.
Hai la plimbare!
Ica,
Jeni,
Karla,
Lica,
Merg și ele cu
Norica. Numai

Citește.2 Citește și
repetă după învățător/oare.

Oana și
Păuna, ba și
Quintus,
Râd întruna,
S-ar da huța, s-ar juca
Șase ore și ceva.
Tu cu **Ț**intea
Și Ion,
Uite,
Vreți în avion.
Walter are-un interes.
Xenia îi spune:
Yes!
Zi și tu, ai înțeles?

A **A**
M
I
N
R
E
U
C
O
L
Ă
T
V
P
S
D
Î
Â
B
J
H
Ș
G
Z
F
Ț
X
K

Comunică.3 Exerciții
de depistare a literelor
alfabetului.



Scrive.4 Lipsește ce trebuie de scris.

Cercetează.5
Scrierea literelor de mână și tipar.

W

Y

Rezultatele concrete

1. Ascultarea textului și repetarea acestuia.

Cine a înflorit fereastra
Cu argint în noaptea asta?

2. Formularea unor întrebări după imagini și a răspunsurilor.



3. Citirea textului și aranjarea orală a cuvintelor în ordine alfabetică.

Moșul Ger, Moșul Ger
Și-a făcut o moară-n cer.

4. Scrierea cuvintelor în ordine alfabetică și ordonarea lor în enunț.

cadou săniuță Primesc o .

5. Alcătuirea unor enunțuri după imagini.



Discuții pe baza imaginilor date.
Activități individuale și de grup
cu scopul recapitulării materialului.

Exerciții de scriere a literelor mici și mari.

6. Ascultarea textului și repetarea acestuia.

Omului cu chibzuință
Multe îi sunt cu putință.

7. Formularea unor întrebări după imagini și a răspunsurilor.



8. Citirea textului și aranjarea orală a cuvintelor în ordine alfabetică.

Fragii fragezi din făget
Sunt mai fragezi ca-n făget!

9. Scrierea cuvintelor în ordine alfabetică și ordonarea lor în enunț.

are barbă Moș Crăciun albă .

10. Alcătuirea unor enunțuri după imagine.



Activități individuale și de grup
cu scopul evaluării cunoștințelor.

Identificarea ordinii corecte a
cuvintelor dintr-o propoziție și
a literelor de mână și de tipar.

Ucraina

Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.



Comunică.3

Dialog: Ce știi despre Ucraina?

Ucraina este mare și bogată. Ea are orașe frumoase, stepe întinse, munți înalți și râuri limpezi.

În Ucraina se află munții Carpați. Prin Ucraina curge bătrânul Nipru. Pe malul Mării Negre e așezat orașul Odesa. În Odesa vin vapoare din lumea întreagă.

Scrie.4 Scrie primul alineat.

Cercetează.5

Citește textul și observă cuvintele care sunt scrise cu literă mare. Citire expresivă.

Bucovina



Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.



Comunică.3 Ce știi despre Bucovina?

Bucovina este un pitoresc ținut al Ucrainei. Pentru minunatele lui păduri de fag și râurile repezi de munte, acest ținut este numit plai de poveste.

În Bucovina se păstrează frumoase obiceiuri și tradiții populare. La diferite sărbători, fetele și flăcăii se îmbracă în costume naționale.

Scrie.4 Scrie primul alineat.

Cercetează.5

Citește textul și observă cuvintele care conțin litera **â** sau litera **î**. Citire expresivă.

Ascultă.1 Ascultă textul.

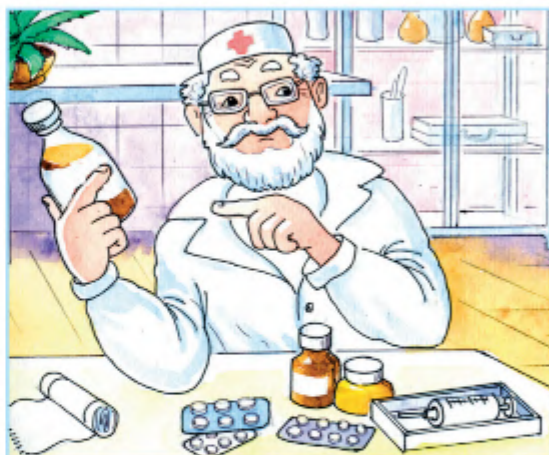
Urgența

Citește.2 Citește și repetă după învățător/oare.

– Alo, alo, doctore!
Veniți, vă rog, repede,
A răcit rățușca mea,
Abia poate respira.

Toată ziua s-a scaldat,
Iar acum zace în pat.

Nu vrea boabe, nu vrea iarbă,
Ceai de tei sau ceai de nalbă.
Strigă-ntruna: mac, mac, mac!
Spuneți-mi, ce pot să fac?



– Tratamentul nu e greu,
Urmați numai sfatul meu:
Aspirină-o jumătate
Și-apoi poate să înoate.

Aurelia Panait

Comunică.3

Cui ne adresăm în cazul unor probleme de sănătate? Ce trebuie să comunicăm medicului?

Scrie.4

Transcrie în caiet cuvintele care conțin grupul de vocale oa.

Cercetează.5

Găsește în text cuvintele care încep cu litera r.
Citește perechile de cuvinte: greu- ușor; repede-iute; a respira-a răsufla; a striga-a șopti.
Prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc?

Povestea iepurașului Țup-Țup

Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.

Trăia odată în pădure un iepuraș, pe nume Țup-Țup. Familia lui a terminat hrana, iar el a plecat să caute mâncare. **A luat din grădina unui gospodar morcovi și frunze de varză.** Gospodarul l-a prins pe iepuraș:

- De ce furi, iepurașule?
- Om bun, iartă-mă, dar nu mai am hrană pentru copiii mei.
- Dar iei din mâncarea copiilor mei!
- Nu te supăra! Oamenii pot mânca și altceva. Noi mâncăm doar morcovi și varză.
- Iepurașule, poți să iei zilnic doi morcovi și două frunze de varză!
- Mulțumesc! Eu voi aduce zilnic un coș cu fructe de pădure pentru copiii tăi!

Comunică.3

Ce s-a întâmplat și cum s-a rezolvat conflictul?

Poveste populară

Scrie.4

Transcrie propoziția evidențiată și cuvintele care conțin grupuri de consoane.

Cercetează.5

Completează enunțul: iepurașul este... .

Cocoșul, soarele și luna

Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Demult cocoșul, soarele și luna trăiau în împărăția cerului ca trei frați. Cel mai vesel era cocoșul. Veșnic supărată era luna. Într-o zi, luna se înfurie pe cocoș și îl lovi atât de tare, de-l rostogoli din cer. Soarele a zis:

– Lună, să știi că nici cu mine nu vei mai trăi alături. De acum **tu vei domni peste noapte**, iar eu peste zi. Cocoșul va ști și se va trezi în zori, **va cânta și va bate din aripi**, pe când la venirea ta se va ascunde.

Și așa a rămas de atunci până azi. Dimineața **cocoșul anunță bucuros răsăritul soarelui**, iar seara se duce grăbit la culcare.

Comunică.3

Unde trăiau cocoșul, Soarele și Luna?
De ce Soarele a pedepsit Lună?

Poveste grecească

Scrie.4

Scrie în caiet fragmentele evidențiate.

Cei mai frumoși copii...



Într-o zi o cioară s-a întâlnit cu o bufniță. Cioara a rugat-o să nu-i mănânce puii. Bufnița a întrebat-o cum arată puii, ca nu cumva să îi mănânce fără să știe. Cioara i-a spus că sunt cei mai frumoși din pădure.

Zis și făcut! Într-o dimineață cioara nu mai găsește puii în cuib. Plângând, o întreabă pe bufniță de ce i-a omorât puii. Atunci bufnița i-a spus că puii din cuib erau cei mai urâți pe care i-a văzut vreodată. Nu și-a închipuit că ar putea fi ai prietenei sale. Doar aceasta i-a spus că sunt cei mai frumoși din toată pădurea.

Morala e că toți părinții cred că puii lor sunt cei mai frumoși din lume.

Comunică.3

Ce a rugat-o cioara pe bufniță?
Cum și-a descris cioara puii?

Poveste populară

Scrie.4

Completează în scris enunțul: Puii mei sunt...

Cercetează.5

Cum a motivat bufnița fapta sa?

Ascultă.1 Ascultă textul.

Salutul

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Eu, atunci când plec de-acasă,
„Bună ziua” spun frumos.
Văd un cunoscut pe stradă?
Îl salut respectuos.
Azi am fost și lăudat
De a noastră învățătoare...
Că-i un mod civilizat
Să saluți cu voce tare.

Gheorghe Zarafu

Comunică.3

Ce trebuie să faci când pleci de acasă? Ce spunem când ne întâlnim cu persoane cunoscute?
Ce formule de salut cunoști și în ce situații le folosești?

Scrie.4

Completează în scris: voce blândă...

Cercetează.5

Găsește în text cuvintele formate dintr-o silabă.

Ascultă.1 Ascultă textul.

În parc

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.

Pe-o alee mi-am uitat
Păpușica mea brunetă,
Ca să desenez pe-asfalt
O lalea și-o margaretă.

Și-a trecut un băiețel
Pedalând pe bicicletă.
Eu nu l-am văzut defel,
Coloram la... margaretă,
Însă el, băiat cuminte,
Claxonează din trompetă,
Ia păpușa frumușel
Și-o așează pe banchetă.
Și-a pornit din nou voios,
Eu i-am mulțumit frumos.



Gheorge Zarafu

Comunică.3

Cum a procedat băiatul? Ce s-ar fi putut întâmpla dacă băiatul nu ar fi fost atent?
Cum a procedat fetița?

Scrie.4

Scrie și alte cuvinte după model: băiat-băiețel; frumos-frumușel; tompetă-trompetist.

Cercetează.5

Găsește în text denumirile de flori. Ce alte flori cunoști?

Ascultă.1 Ascultă textul.

Gospodina

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



O furnică duce-n spate
Un grăunte jumătate.
– **Încotro fugi, surioară?**
– **Îa, mă duc și eu la moară!**

Și-s grăbită, și-s grăbită,
Că mi-i casa negrijită,
Și mi-s rufe la soare,
Și copiii cer mâncare.

Nu, la noi în mușuroi,
Nu e timp pentru zăbavă,
Că de n-am fi de ispravă,
Ar fi vai și-amar de noi!

Otilia Cazimir

Comunică.3

Ce greutate duce-n spate furnica? Găsește cuvintele ce caracterizează hărnicia furnicii.

Scrive.4

Copie în caiet versurile evidențiate.

Cercetează.5

Observă care este rolul semnelor de punctuație.

Ascultă.1 Ascultă textul.

Doctorița mamei

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Mă vedeți? Sunt doctoriță!
Am halat și nu rochiță.
Mama mea e mândră tare,
Așa fată nimeni n-are!
Fac injecții, dau rețete
Și prescriu medicamente.
Iar oricui cine-i bolnav
Îi zâmbesc și-i spun: Nu-i grav!
Pacienții mă iubesc,
Tuturor le dăruiesc
Pastiluțe colorate
Și bomboane mentolate.
Și când pleacă de la mine
Să le fie numai bine!

Comunică.3

Care este jocul preferat al fetei?

Scrie.4

Găsește cuvinte cu sens opus pentru: bolnav, bine, pleacă.

Cercetează.5

Care este jocul tău preferat?

Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Ion Creangă

Ion Creangă este un strălucit prozator al neamului nostru. El ne-a lăsat scrieri pline de înțelepciune, pe care le-au îndrăgit bunicii și părinții. Le citim și noi, le vor citi și urmașii noștri, căci sunt o mare comoară națională.

Amintiri din copilărie

Mama s-a pus pe capul tatei să mă dea undeva la școală. Dar tata spunea că nu mai are bani pentru mine. Când a auzit mama una ca asta, s-a făcut foc.

Într-o duminică a venit la noi bunicul meu, David Creangă din Pipirig și, văzând cearta iscată între tata și mama, a zis:

– Las', măi Ștefane și Smărănducă. Marți am să iau nepotul și am să-l duc la Broșteni, la școală.

După Ion Creangă

Comunică.3

Explică proverbul **Cine știe carte are patru ochi.**

Scrie.4

Scrie proverbul.

Cercetează.5

Cercetează proverbul **Cine știe carte are patru ochi.**

Legenda Mărțișorului



Demult, mândrul Soare și frumoasa Primăvară veneau la horă în sat. Un Zmeu i-a pândit și a răpit-o pe Primăvară.

Făt-Frumos l-a învins pe Zmeu și a salvat-o din robie pe frumoasa Primăvară. Dar voinicul a fost rănit. Unde picura sângele roșior, zăpada se topea și în locul acela răsărea câte un ghiocel. În amintirea petelor roșii pe zăpada albă, oamenii își dăruiesc mărțișoare.

Comunică.3 Numește cât mai multe însușiri pentru: primăvară, soare, Făt-Frumos.

Clopoțelul primăverii

Cling, cling, cling! –
Din clopoțel, sună dalbul ghiocel
Și anunță că prin țară
Bate vânt de primăvară.



Scrie.4
Scrie primul alineat.

Vasile Tărățeanu

Cercetează.5

Despre ce floare se vorbește în legendă?



Au înfrunzit pădurile. Plugarii încep să are. Pomii au dat în floare. Mierla fluieră în zăvoi. Noaptea cântă privighetoarea.

Zboară fluturi și gândăcei de toate neamurile. Musculițele se joacă în voie. Furnicile harnice lucrează toată ziua. Albinele umplu cu zumzetul lor crângul și câmpiile.

Ce mișcare, ce viață și ce veselie peste tot! Întreaga natură este în sărbătoare.

Comunică.3

Redă amănunțit tabloul sosirii primăverii.

După George Coșbuc

Scrie.4

Alcătuiește propoziții cu următoarele cuvinte: pajiste (loc acoperit cu iarbă mărunță și deasă); zăvoi (luncă); crâng (pădure tânără).

Scrisoare de la rândunele



Cocostârcul astăzi
S-a întors acasă.
Toată păsărimea
L-a primit voioasă.
Vin să-l vadă vrăbii,
Bun venit să-i zică.
Broaștele de baltă
Au murit de frică.

Iar drumețul spune:
„De la rândunele
V-am adus scrisoare.
Vă e dor de ele?”
„S-o citim!” – strigară
Vrăbiile toate...



„Scumpe surioare,
Noi suntem departe,
Dar vâslim spre țară,
Zilele-s senine,
Nu e ca acasă
Nicăieri mai bine!”

Elena Dragoș

Comunică.3
Ce eveniment vestește sosirea primăverii?

Scrie.4
Găsește cuvintele care conțin litera s.

Cercetează.5
Joc de rol: Spune cine și ce zice în text.

Ascultă.1 Ascultă textul.

De ziua mamei

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.

Cât de bună este măicuța!

E noapte. Toți din casă au adormit. Chiar
și pisicuța doarme pe covorul moale.

Numai ea nu doarme: lucrează pentru co-
pii, să nu ducă lipsă de nimic. Cât de bună
este măicuța! Și cât de mult o iubim!

Mi-e dor de tine, mamă!

Sub stele trece apa,
Cu lacrima de-o seamă.
Mi-e dor de-a ta privire,
Mi-e dor de tine, mamă!
Măicuța mea: grădină
Cu flori, cu nuci și mere,
A ochilor lumină,
Văzduhul gurii mele!



**Măicuță, tu: vecie,
Nemuritoare carte
De dor și omenie,
Și cântec fără moarte!**

Grigore Vieru

Comunică.3
Explică strofa evidențiată.

Scrie.4
Găsește înșușiri pentru cuvântul mama.



Bunica începea să spună:

- A fost odată un împărat mare, mare.
- Cât de mare?
- Mare de tot.
- Într-o zi veni la împărat un moș bătrân, bătrân. Și era mic, mic de tot.
- Cât era de mic?
- Așa cam ca tine.
- Vasăzică, nu era mic, mic de tot...

Pleoapele-mi cădeau încărcate de somn.
Mă simțeam ușor ca un fulg, plutind pe o apă care curge încet, încetinel, încetișor...

După Barbu Ștefănescu Delavrancea

Comunică.3

În care fragment este descris momentul somnului?

Scrie.4

Numește însușiri pentru cuvintele:
bunică, împărat, moș.

Cercetează.5

Explică expresia împărat mare, mare.



Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.

Taras Șevcenko

Taras Șevcenko este cel mai mare scriitor al poporului ucrainean. El s-a născut în satul Morinți de lângă Kiev.

Copilăria lui Taras a fost neînchipuit de grea. Lui îi plăcea mult să citească, să scrie și să deseneze. Taras Șevcenko a compus multe poezii, a pictat tablouri. Poeziile lui sunt foarte frumoase. Noi le citim cu plăcere.

Plopul

Vântul prin dumbrăvi se-abate,
Prin câmpii se joacă
Și, pe-o margine de cale,
Plopu-n jos l-apeacă.
În zadar ramu-i și frunza
Înverzesc sub zare;
Împrejur stepa se-ntinde
Largă, ca o mare.



Comunică.3

Ce știi despre poetul Taras Șevcenko?

Scrie.4

Copie din poezie cuvintele scrise prin cratimă.

Cercetează.5

Ce poezii știi încă?

Ascultă.1 Ascultă textul.

La fântâna Olgăi Kobâleanska

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Aici, lângă fântână,
Te rezemai tăcută.
Sorbeai din palme apă,
Cu sete, ca o ciută...

...Și te porneai departe,
Cu visele pribege,
În lumea fără moarte
Din lumea fără lege.

Aici, lângă fântână,
Strângeai cu ochii stele
Și îți găseai refugiu
Depart, printre ele.

Dar, vai, iubirea-aleasă
Și azi te mai îngână
La Dimca (deci, acasă),
Aici, lângă fântână.

Comunică.3
Ce știi despre Olga Kobâleanska?

Iurie Moiş

Scrie.4
Scrie în caiet cuvintele ce conțin litera â.

Cercetează.5
Alcătuiește propoziții cu perechile de
cuvinte: acolo-aici; a tăcea-a vorbi, azi-măine.

Ascultă.1 Ascultă textul.

Tâmplarul

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.

Un tâmplar e meșter mare
El, din lemn, ce vrei îți face:
Magazie, gard, hambare,
Uși, ferestre... tot ce-ți place.

Stai pe scaun,
Calci podeaua,
Scrii pe tablă,
Dormi în pat...
El, tâmplarul cu rândeaua,
El pe toate le-a lucrat.



Când muncește, vesel cântă
Și-ar fi foarte supărat,
De-ar vedea vreo bancă frântă
Sau un scaun zgâriat!

Mihai Theodorescu

Comunică.3

Ce materiale folosește tâmplarul? Ce obiecte face tâmplarul? Ce profesii cunoști? Ce dorești să fii tu?

Scrie.4

Transformă după model: tâmplar – tâmplarul; zidar, medic, profesor, actor, educator.
Scrie cuvintele care conțin îmbinările ea și ua.

Cercetează.5

Găsește cuvinte cu sens opus pentru a sta, a dormi, vesel.
Model: mare-mic.

Merele albastre

La ora de desen elevii au de colorat o planșă cu fructe. Maria nu-și găsește culoarea roșie.

– Te rog, Elena, dă-mi voie să iau culoarea roșie de la tine! O roagă Maria pe colega ei de bancă...

Elena nu răspunde. Maria vopsește merele cu altă culoare.

Doamna învățătoare întreabă mirată:

– De ce ai folosit altă culoare, Maria?

În timp ce doamna învățătoare privește mirată, două lacrimi de mângăritar cad peste merele albastre, udându-le.

**Comunică.3**

Redă conținutul textului. De ce Elena a procedat greșit? Ce culoare pot avea merele?

Scrie.4

Scrie propoziția evidențiată și explică rugămintea colegei. Selectează cuvintele cu înbinarea oa.

Cercetează.5

Cum înțelegi expresia **Să fim buni și să ne ajutăm unii pe alții?**

Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.

Creanga de cireș

– Ah, ce frumos e cireșul înflorit! a spus pitulicea și s-a oprit din zbor pe o creangă. Ce mulțumit și mândru trebuie să fii!

– Nu-i adevărat! Nu sunt nici mândru și nici mulțumit, a șoptit cireșul.

– Dar de ce ești mâhnit și te clatini, când nici măcar nu bate vântul?

– **Sunt mâhnit, fiindcă vine năpasta.**

– De unde vine? Când vine?..

– Ce să mai vină, că o port pe mine.

– Cum așa?

– Uite, vezi bobițele acelea mici și albe, pe creangă? **Știi ce sunt?**

– Nu.

– **Sunt ouă de omidă.** Un fluture le-a lăsat. Din ele vor ieși omizi care îmi vor

Comunică.3
Cine salvează livezile de dăunători?

Scrie.4
Scrie în caiet propozițiile evidențiate.

Ascultă.1 Ascultă textul.



Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Fluturile

Oare fluturile are habar că este cel mai mare hoinar? Cât e ziua de mare, zboară din floare în floare. Nu știe că, înainte de a deveni fluture cu aripi de soare, a fost o omidă stricătoare. Omidă roade frunza copacilor, iarba, varza plăpândă și e tot timpul flămândă.

Pe unde trec omizile rămâne locul gol, ca după grindină sau pârjol. Când s-a săturat de mâncat, omida se închide într-o carapace și nimeni nu știe ce mai face! Atâta că numai după o vreme, dacă nu vine vântul sau omul s-o scuture, din carapace iese un fluture. Și fluturile zboară din floare în floare, fără habar că este cel mai mare hoinar.

Viniciu Gafița

Comunică.3

Cum apar fluturii? De ce omizile sunt dăunătoare? Cum putem apăra pomii de omizi?

Scrie.4

Găsește în text cuvintele și expresiile prin care este caracterizat fluturele.

Cercetează.5

Explică proverbul: Omul muncitor ca pomul roditor.

Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Gâsca

Se spune că demult, demult, nici eu nu mai știu unde anume și când, un gânsac mergea pe drum cântând. Dar când trecea pe o punte, nu prea mare, i-au căzut papucii din picioare. Și de atunci, toate găștele din lume caută de zor papucii gânsacului lor. De i-or găsi vreodată nu se știe, căci gânsacii nu poartă nici papuci, nici pălărie.

Găștele iubesc apa pentru răcoarea ei și pentru că le dă hrană: scoici, melci, broscuțe și peștișori. Cele sălbatice trăiesc prin păpuriș, pe plaur, unde clădesc cuibul și scot pui cu puful de aur. În curte nu le place să trăiască pentru că n-au unde să se bălăcească. **Când strigă tare „Ga! Ga! Ga!” își cheamă puii sau își povestesc între ele ceva.**

Comunică.3
Unde trăiesc găștele? Cu ce se hrănesc ele?

Viniciu Gafița

Scrie.4
Scrie cuvinte cu â și propoziția evidențiată.

Ascultă.1 Ascultă textul.

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Primul cosmonaut al Ucrainei

Pământul e rotund. El se rotește în jurul axei sale și în jurul Soarelui. În jurul Pământului se rotește satelitul natural – Luna – și sateliții artificiali.

Pe sateliții artificiali se instalează diferite aparate, cu ajutorul cărora se transmit emisiuni televizate de la distanțe mari, se fac cercetări științifice.

Copământeanul nostru, Leonid Kadeniuk, este primul cosmonaut al Ucrainei și cercetător științific pe nava cosmică „Columbia”.

Există oare vreun copil care nu visează să zboare în cosmos, să construiască un avion sau o **rachetă**? Este năzuința ce se împlinește numai cu anii, după o muncă grea și

Scrie.4
Scrie primul alineat.

Comunică.3
Numește numărul sunetelor și literelor în cuvântul evidențiat.

Cercetează.5
Ce știi despre Soare, Pământ, sateliți?

Ascultă.1 Ascultă textul.

Paștile

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.

S-aude-al clopotelor cânt
Prin firea, care azi renaște,
Și falnic iese din mormânt
Cu biruință, Domnul Sfânt –
Și azi e Paște.

Și, după slujbă, ies la rând
Bătrâni cu spatele-apecat,
Bărbați cu chipul luminat,
Și-n urmă ies copii cântând:
„Hristos a înviat!”



Sunt veseli toți și bucuroși,
Și toți cu sufletu-nălțat;
Oriunde se-ntâlnesc în sat,
Își zic, cum zis-au moși-strămoși:
„Hristos a înviat!”

Marin Popescu

Comunică.3

Când și cum sărbătorim Paștile? Găsește în text fragmentul în care este amintit salutul tradițional de Paști.

Scrie.4

Copie ultima strofă, subliniind cuvintele scrise prin cratimă. Alcătuieste propoziții cu cuvintele: a renaște, falnic.

Cercetează.5

Explică scrierea cu majusculă a unor cuvinte.

În ziua de Paști

Toți copiii azi se îmbracă
Cu ce au ei mai frumos
Și părinții lor le cântă
Învierea lui Christos.

Și la masă ciocnesc astăzi
Toți copiii cei cuminți,
Ouă roșii și pestrițe
Cu iubiții lor părinți.



Toți copiii azi sunt darnici
Căci ei știu că lui Christos,
Îi sunt dragi numai copiii
Cei cu sufletul milos.

Și copiii buni la suflet,
Azi cu bucurie dau
Cozonaci și ouă roșii
La copiii care n-au.

Elena Farago

Comunică.3

Cum sunt îmbrăcați copiii de Paști? Ce obiceiuri specifice acestei sărbători cunoști?

Scrie.4

Găsește în text cuvintele care denumesc caracteristici atribuite copiilor.

Cercetează.5

Explicăți expresiile evidențiate și alcătuiți propoziții cu cuvintele: darnici, milostivi.



Curiozități

De ce se vopsesc ouăle?

Folclorul consemnează, printre altele, o legendă care explică de ce se vopsesc în roșu ouăle de Paști și de ce ele au devenit simbolul sărbătoririi Învierii Domnului: Maica Domnului a venit să-L plângă pe Iisus răstignit și a așezat un coș cu ouă sub cruce. Ouăle s-au înroșit de la sângele lui Iisus ce picura de pe cruce.

Ce simbolizează lumânarea de Paști?

În noaptea de Înviere, credincioșii aprind lumânările din lumina adusă de preot din biserică, de pe masa Sfântului Altar, și le țin aprinse atât timp cât se săvârșește Sfânta Înviere. După aceasta le aduc acasă.

Lumânarea aprinsă e un simbol al Învierii, al biruinței vieții asupra morții și al biruinței luminii lui Hristos asupra negurii păcatului.

Comunică.3

Ce alte simboluri ale Învierii cunoști?

Scrie.4

Scrie propoziții cu cuvintele: lumânare, Înviere.



Ploaia

Plouă, plouă peste plai,
Ca un cântec zis din nai.

Puii mici de rândunică
S-au ascuns lângă mămică...

Ilie Tudor Zegrea

Preacinstită Maică

Preacinstită Maică – Pâinea,
Ea, cea blândă ca lumina,
Soră dreaptă cu Viața –
Ne hrănește dimineața.



Și, fiind de-a pururi trează,
Ne ridică în amiază.

Cina ne-o binecuvântă
Fața ei atât de sfântă.

Simion Gociu

Pâinică pe masă – bucurie în casă.

Se crește greu, în sudoare,
și are valoare mare.

Comunică.3
Care-i rolul ploii în viața cotidiană? Ce semnificații are pâinea?

Scrive.4
Alcătuiește două propoziții
cu cuvântul pâine.

Cercetează.5
Selectează cuvintele care conțin literele â, ă.

Ascultă.1 Ascultă textul.

Vara

Citește.2 Citește
și repetă după
învățător/oare.



Soarele încălzește puternic. Razele lui fac să se coacă grânele și fructele. Cât vezi cu ochii – numai spice de aur și livezi pline de rod. Aici se seceră și se treieră, dincolo se cosește fânul, se culeg cireșe, vișine, piersici, caise.

Apa este caldă. Noi ne scăldăm în Prut, în Siret, în Nistru, în mare. Ne bronzăm la soare. Îi ajutăm pe părinți la

Comunică.3

Ce preocupări au oamenii vara?
Cum îți petreci vacanța?

Scrie.4

Alcătuiește propoziții cu numele râurilor cunoscute.
Fă analiza cuvântului ochii, arătând numărul de sunete și de litere.

Cercetează.5

Explică scrierea cuvintelor cu inițială majusculă din textul dat.

Dragul meu Abecedar

– Dragul meu Abecedar,
Ce să-ți spun acuma dar?!
Mulțumesc frumos de toate,
Tu, ce fostu-mi-ai ca frate.
Nici nu știi ce greu îmi vine
Azi să mă despart de tine!



– Măi copile, dragul meu,
Crezi că mie nu mi-i greu?!
Uite, literele mele,
Luminând ca niște stele,
Te așteaptă-n altă carte –
Să vă duceți mai departe.

Grigore Vieru

Rezultatele concrete

1. Ascultarea textului, repetarea și memorizarea acestuia.

Cine știe carte are patru ochi.

2. Formularea unor întrebări și a răspunsurilor corespunzătoare.



3. Citirea textului și aranjarea orală a cuvintelor în ordine alfabetică.

„Boc! Boc! Boc!” – în geamul meu.
Cine bate? Cine bate?

4. Scrierea cuvintelor în ordine alfabetică și ordonarea enunțului.

cu

mare

Aștept

vacanța

nerăbdare

6. Alcătuirea unor enunțuri după imagini.



Discuții pe baza imaginilor date. Sesizarea diferențelor de intonație.
Activități individuale și de grup cu scopul recapitulării materialului.

6. Ascultarea textului, repetarea și memorizarea acestuia.

Ocean adevărat, niciodată vălurat,
Cum te cheamă, c-am uitat?

7. Formularea unor întrebări și a răspunsurilor corespunzătoare.



8. Citirea textului și aranjarea orală a cuvintelor în ordine alfabetică.

Curcubeu, măi curcubeu,
Cine e tăticul tău?

9. Scrierea cuvintelor în ordine alfabetică și continuarea enunțurilor:

Doi copii...

Alina...

Floarea...

10. Alcătuirea unor enunțuri după imagini.



Activități individuale și de grup cu
scopul evaluării cunoștințelor.

Exerciții de scriere a unor enunțuri.

Cuprinsul

Litera j J Jocul	4	Cocoșul, soarele și luna	42
Litera h H Hotinul	6	Cei mai frumoși copii.....	43
Litera ș Ș Șotiosul	8	Salutul	44
Litera g G Gaița	10	În parc	45
Rezultatele concrete	12	Gospodina	46
Îmbinările ge gi	14	Doctorița mamei.....	47
Îmbinările GE GI George		Ion Creangă	48
Enescu	15	Legenda Mărțișorului.....	49
Litera z Z Zina	16	Primăvara	50
Litera f F Fântâna		Scrisoare de la rândunele ..	51
lui Fănică	18	De ziua mamei	52
Litera ț Ț Țărăncuța din		Bunica	53
Ținteni	20	Taras Șevcenco	54
Îmbinarea che	22	La fântâna Olgăi Kobâlean-	
Îmbinarea Che Racheta ...	23	ska	55
Îmbinarea chi	24	Tâmplarul	56
Îmbinarea Chi Chișinăul .	25	Merele albastre.....	57
Îmbinarea ghe	26	Creanga de cireș	58
Îmbinarea Ghe Ghetuțele		Fluturele	59
lui Gheorghe	27	Gâsca	60
Îmbinarea ghi	28	Primul cosmonaut al Ucrai-	
Îmbinarea Ghi Ghiță	29	nei	61
Litera x X În excursie	30	Paștile	62
Litera k K Kievul	32	În ziua de Paști	63
Literele qwy QWY	34	Curiozități	64
Alfabetul	35	Ploaia	65
Rezultatele concrete	36	Vara	66
Ucraina	38		
Bucovona	39		
Urgența	40		
Povestea iepurașului Țup-			
Țup	41		

Навчальне видання

КРИГАН Серафима Герасимівна

**РУМУНСЬКА МОВА
БУКВАР**

Підручник для 1 класу
закладів загальної середньої освіти
(у 2-х частинах)

ЧАСТИНА 2

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Підручник відповідає Державним санітарним нормам і правилам
„Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей”

У підручнику використано матеріали з вільних інтернет-джерел

Редактор
Коректор
Дизайн та верстка

Формат 84x108/16.
Ум. друк. арк. Обл.-вид. арк.
Наклад ... прим. Зам. №

Видавець і виготовлювач видавничий дім «Букрек»
вул. С. Костишина, 10, м. Чернівці. 58000

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ЧЦ № 1 від 10.07.2000 р.