

Черрі Мозлі, Джанет Ріс

МАТЕМАТИКА



1 клас • 2 частина



CAMBRIDGE

Навчальний посібник

Усі права захищені. Ніяка частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. © Cambridge University Press та © Видавництво «Лінгвіст» надає дозвіл на копіювання цих сторінок із позначкою «фотокопія» для вчителів, які працюють за виданнями видавництва «Лінгвіст». За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

Черрі Мозлі, Джанет Ріс

МАТЕМАТИКА

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ДЛЯ 1 КЛАСУ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(У 3-Х ЧАСТИНАХ)

Частина 2

Київ
Видавництво «Лінгвіст»
2023



CAMBRIDGE



ВСТУП



Гайда вчитися разом із **Математикою 1 клас!**

Ви вже зробили перші впевнені кроки у вивченні математики, проте наші пригоди тривають. На сторінках навчального посібника ви знайдете цікаві ігри та досліді, в яких знадобляться ваші математичні знання. Вперед!



Нам слід дізнатися відповіді на багато запитань. Що таке діаграма Венна? Скільки місяців у році? Що таке доба? Як це – лічити двійками?



Ми з Улянкою вже готові розпочинати!



Авжеж. Ви з нами?

ЗМІСТ

6. Просторові відношення	7
6.1. Просторові відношення.	
Порядковий номер об'єкта	9
7. Робота з даними	17
7.1. Набори	18
7.2. Діаграми Венна	22
8. Лічба в межах 20	30
8.1. Лічимо до 20	32
8.2. Числові рівності та нерівності	37
8.3. Схеми із чисел	45
Проект 3. Лічимо рибок	52
9. Час	53
9.1. Час. Дні тижня	55
10. Геометрія (2)	63
10.1. Об'ємні фігури	65
10.2. Плоскі фігури	73
Проект 4. Яка фігура є зайвою?	82
11. Ділимо навпіл (2)	83
11.1. Половина	85
Проект 5. Справедливий поділ	91
Додаткові матеріали	
Опорні схеми	92
Графічний диктант	96
Новорічна аплікація	100
Годинник	111

ЯК КОРИСТУВАТИСЯ ЦИМ НАВЧАЛЬНИМ ПОСІБНИКОМ?

У навчальному посібнику є різноманітні рубрики. Вони допоможуть вам краще пізнати математику.

Запитання із цієї рубрики допоможуть пригадати те, що ви вже знаєте.



Починаємо!

Ми будемо:

☒ описувати дані;

Ця рубрика підкаже вам, що ми вивчатимемо в межах теми.

Тут зазначені важливі слова, які ми будемо використовувати.

десяток



Приклад

У цій рубриці описані приклади розв'язання завдань.



А тут – запитання для обмірковування вивченого матеріалу.

Дуже часто завдання можна розв'язати декількома способами.



ЯК КОРИСТУВАТИСЯ ЦИМ НАВЧАЛЬНИМ ПОСІБНИКОМ?

7 Напишіть пропущені числа.

Ці завдання допоможуть розвинути математичні навички та математичне мислення.

Ця рубрика допоможе самостійно оцінити свої знання та вміння з теми.



Дивіться, що я вмію!



Ці запитання допоможуть перевірити знання та навички з вивченої теми.

У цій рубриці проєкти, які ми будемо виконувати.



ПРОЄКТ 5



Нумо досліджувати!

Ця рубрика навчить вас досліджувати.

Яка рубрика найбільше вас зацікавила?



6

ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ



Починаємо!

1 Напишіть пропущені числа.

1	2		4	5		7	8		10
---	---	--	---	---	--	---	---	--	----

2 Обведіть число, яке йде **перед** числом 6.
Зафарбуйте число, яке йде **після** числа 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3 Обведіть автомобілі, які стоять **біля** зеленого автомобіля.



- ✓ Ми вивчатимемо **просторові відношення**.
- ✓ Ви повинні знати, які слова слід використовувати для позначення розташування предмета.
Наприклад: ми кладемо тістечко **на** тарілку, а не **під** тарілку.

- ✓ **Порядкові номери** показують вам порядок дій, які ви виконуєте протягом дня.
Наприклад:
перше – ви прокидаєтесь;
друге – ви встаєте з ліжка.



1



2

6. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ



Хто зайняв
перше місце?



Хто
попереду?

Хто
позаду?



По скільки
дітей
у команді?



Скільки
дітей пливуть
на другій
доріжці?

6.1

ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ.
ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР ОБ'ЄКТА

Ми будемо:

- ☑ визначати порядковий номер об'єкта;
- ☑ використовувати нові слова для позначення розташування об'єктів;
- ☑ розташовувати порядкові номери в правильній послідовності.

✓ Щоб розуміти інструкції, ми повинні знати, як розташовуються предмети в просторі.

✓ Інколи нам потрібно пояснити іншим, куди ми поклали певний предмет.

Мій м'яч
лежить
під кріслом.



✓ Порядковий номер вказує нам на порядок числа або об'єкта при лічбі.

Порядкові номери не дають інформації про кількість об'єктів.

біля

внизу

між

на

над

перед

під

позаду

поруч

порядковий



Приклад

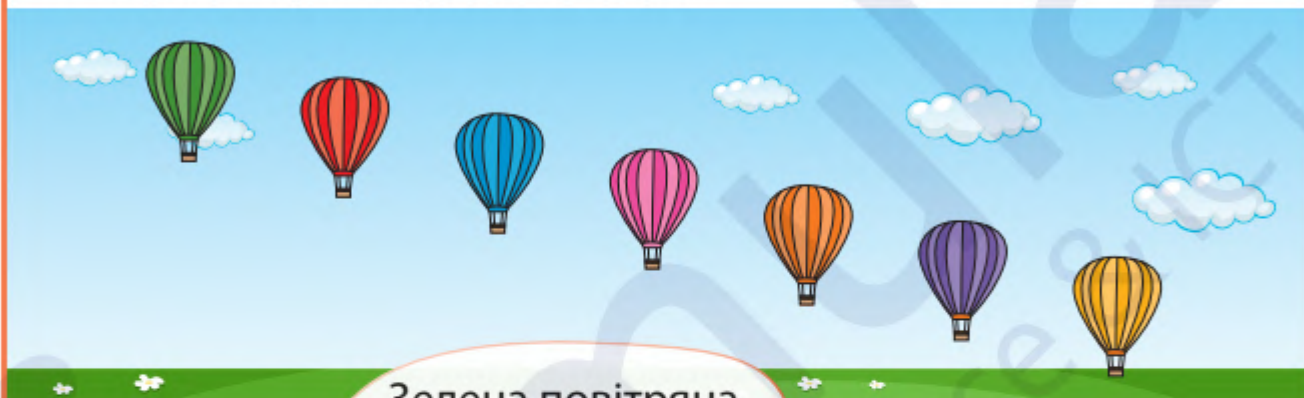
- ✓ Проводиться змагання повітряних куль.
- ✓ Повітряна куля, яка підніметься найвище, посяде перше місце.





Приклад

- ✓ Яка повітряна куля є першою?
- ✓ Яка повітряна куля є сьомою?



Відповідь:

Зелена повітряна куля піднялася найвище. Вона літала над іншими.

Жовта повітряна куля є сьомою. Вона літала нижче, ніж інші.

- 1 Розгляньте автомобілі. Назвіть порядковий номер кожного автомобіля.



Якого кольору третій автомобіль?

Якого кольору автомобіль, що знаходиться між п'ятим і сьомим?



6.1. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР ОБ'ЄКТА

Якого кольору автомобіль, котрий стоїть перед п'ятим автомобілем?

Якого кольору автомобіль, котрий стоїть позаду зеленого автомобіля?

Які автомобілі стоять поруч із сьомим автомобілем?

2 Ми розташували ці кольори в ряд.



Який колір є четвертим?

Який колір йде після п'ятого кольору?

Який колір знаходиться перед третім кольором?

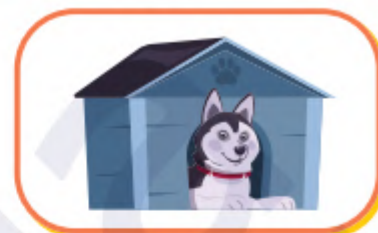
Який колір між шостим і восьмим кольорами?

3 Обведіть дитину, яка є першою в перегонах.
Підкресліть п'ятого та сьомого учасників змагань.



6.1. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР ОБ'ЄКТА ✖

4 З'єднайте слова з відповідним розташуванням песика.



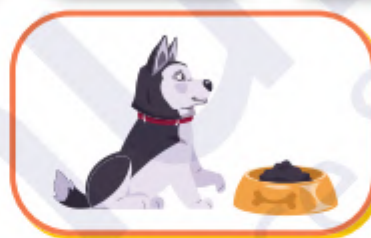
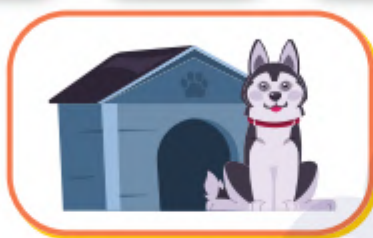
на

біля

в

позаду

перед



5 З'єднайте слова з відповідним розташуванням м'яча.



на

під

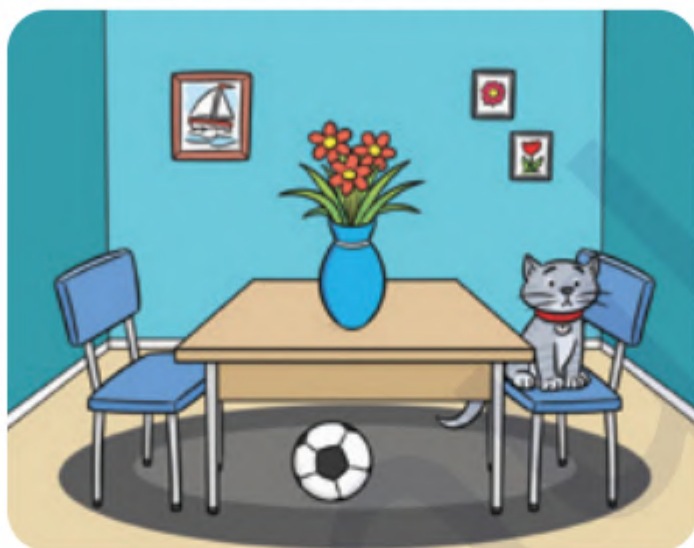
між

6 Назвіть і напишіть порядковий номер прикрашеного тістечка в кожному ряду.



					3

7 З'єднайте слово з відповідним об'єктом.



на

під

у

біля

Вставте пропущені слова.

Кіт  стільчику .

Стілець  столу .

М'яч  столом .

Квіти  вазі .

8



Скільки чашок стоїть перед третьою чашкою?

Скільки чашок стоїть після сьомої чашки?

Скільки чашок стоїть після п'ятої чашки?

Скільки чашок стоїть після восьмої чашки?



Нумо досліджувати!

- ✓ Вам потрібно мати 3 кубики різного кольору.



- ✓ Розташуйте їх у такому порядку:
перший – червоний, другий – синій, третій – жовтий.

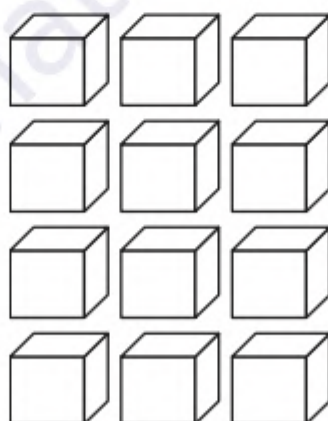


- ✓ Який іще візерунок можна створити, залишаючи червоний кубик першим?

- ✓ Можна зробити так:



- ✓ Створіть різні візерунки, поставивши першим жовтий кубик.
- ✓ Створіть різні візерунки, поставивши першим синій кубик.
- ✓ Намалюйте створені візерунки.



- ✓ Додайте кубик четвертого кольору. 
- ✓ Скільки візерунків можна створити тепер?



6.1. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР ОБ'ЄКТА



Дивіться, що я вмію!



Я вмію визначати та використовувати порядкові номери.



Я вмію використовувати нові слова для позначення розташування об'єктів.



Я можу розташовувати порядкові номери в правильній послідовності.



Перевірте свої знання!

1 Напишіть число між указаними числами.

3		5
---	--	---

7		9
---	--	---

5		7
---	--	---

8		10
---	--	----

2 Намалюйте або напишіть, що ви бачите.



Що на столі?

Хто позаду стільчика?

Хто під столом?

Хто біля стільчика?

Що на стіні?

Хто перед стільчиком?

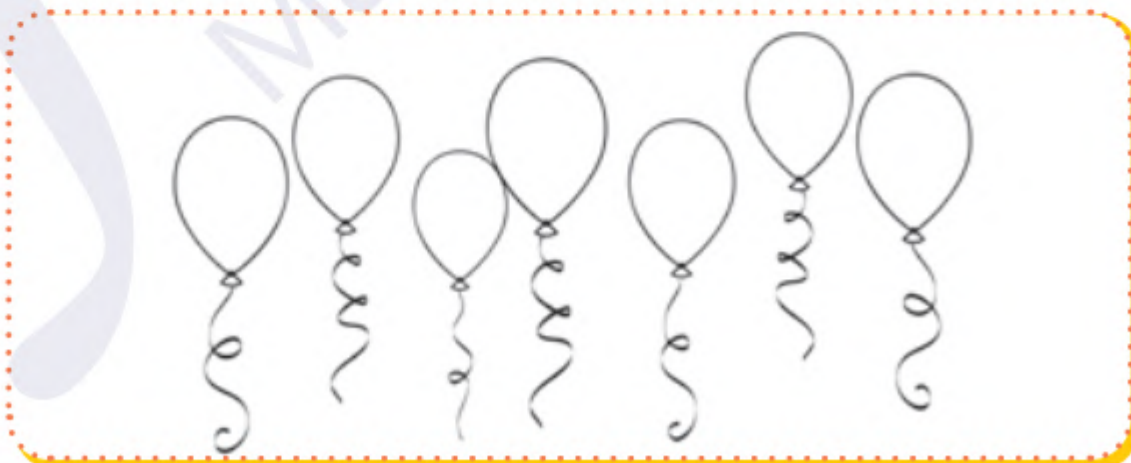
6.1. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР ОБ'ЄКТА ✖

- 3** Обведіть зображення, яке має той самий номер, якщо лічити зліва направо та справа наліво.



- 4** Розфарбуйте за інструкцією повітряні кульки:

- четверта кулька – зелена;
- шоста – синя;
- кулька, що знаходиться перед зеленою, – жовта;
- остання кулька – фіолетова;
- кулька між першою та третьою – оранжева;
- наступна після четвертої кульки – блакитна;
- перша – червона.



7

РОБОТА З ДАНИМИ



Починаємо!

1 Розгляньте ведмедиків.

✓ Скільки таких ведмедиків?



✓ Скільки інших ведмедиків?



Овочі та фрукти



Які існують способи сортування товарів у магазині?



Ви дізнаєтеся, що таке набір і що таке діаграма Венна.

Це допоможе вам навчитися:

- в різний спосіб сортувати групи об'єктів;
- самостійно створювати та використовувати набори та діаграми Венна.

7.1 НАБОРИ



Ми будемо:

- ✓ об'єднувати та лічити об'єкти, створюючи набори;
- ✓ використовувати слова «група» та «набір»;
- ✓ аналізувати дані.

- ✓ Нам потрібно навчитися сортувати об'єкти та створювати набори.

дані

група

набір

об'єднувати

Об'єднувати

означає шукати щось, що є спільним.



зелені



немає зелених



Я об'єднала ці фігури у дві групи.
Одна група містить зелені фігури.
Інша – фігури, які не є зеленими.



Приклад



Тут зображено дітей. Об'єднайте дітей у дві групи.



дівчата



хлопці

Серед зображених є дівчата. Ми підписали це коло «дівчата». До цього кола входять усі дівчата.



Серед зображених є також хлопці. Ми підписали це коло «хлопці». До цього кола входять усі хлопці.



За якою ще ознакою можна об'єднати дітей у групи?

- 1 Об'єднайте цих тварин у 2 групи, вписуючи порядковий номер кожної з них у відповідне коло.

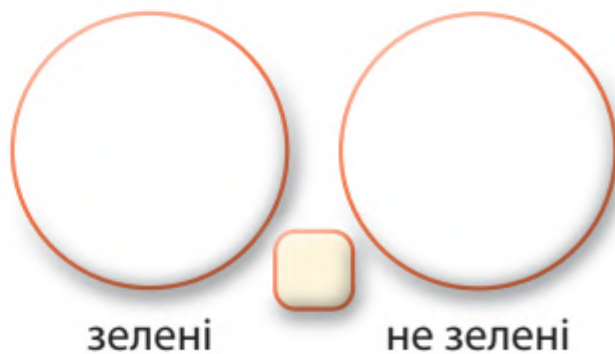


- ✓ Скільки диких тварин?
- ✓ Скільки свійських тварин?
- ✓ Порівняйте групи тварин $>$, $<$, $=$.

свійські

дикі

- 2 Об'єднайте ці овочі у 2 набори, вписуючи порядковий номер кожного з них у відповідне коло.



зелені

не зелені

- ✓ Скільки зелених?
- ✓ Порівняйте набори $>$, $<$, $=$.

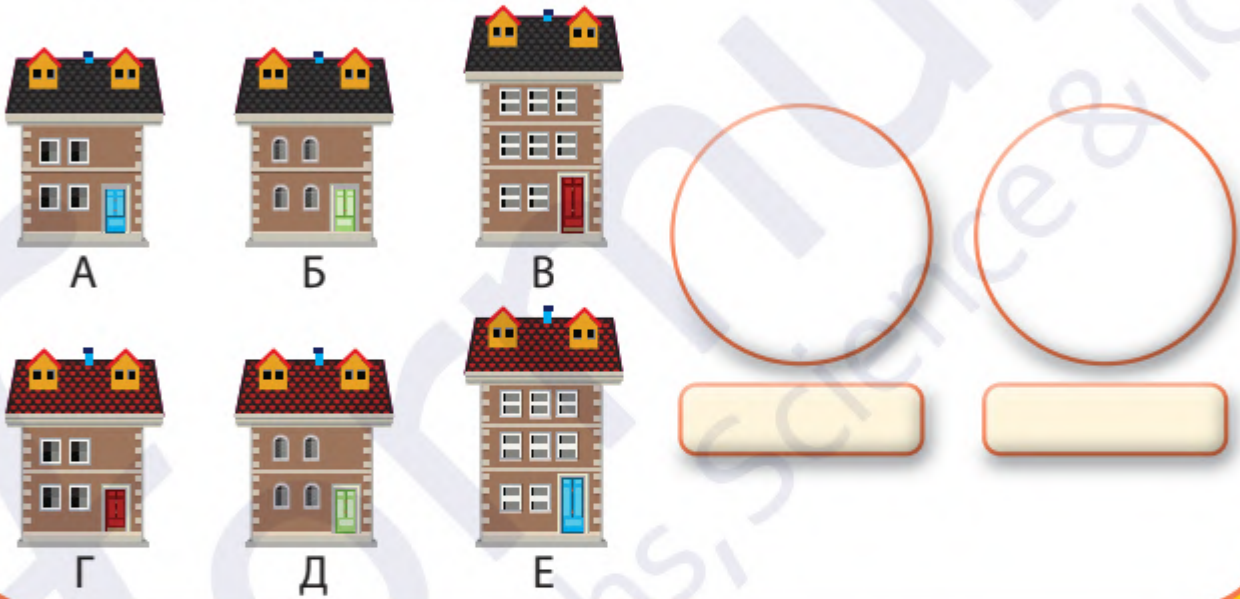
- ✓ Скільки не зелених?



Нумо досліджувати!

Робота в парах.

- ✓ Знайдіть два способи, як можна об'єднати будинки.
- ✓ Представте у своєму посібнику один із них.
- ✓ А напарник чи напарниця нехай представить у своєму посібнику інший спосіб.

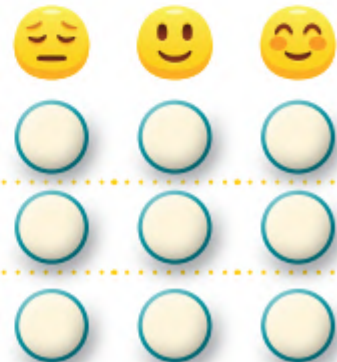


Що ви дізналися про набори та об'єднування?



Дивіться, що я вмію!

- ★ Я можу об'єднати об'єкти в групі.
- ★ Я можу полічити об'єкти в групі.
- ★ Я вмію використовувати слова «група» та «набір».



7.2 ДІАГРАМИ ВЕННА

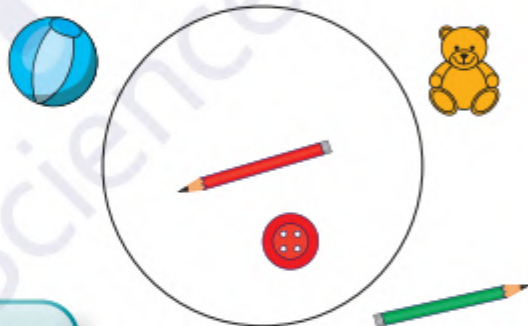


Ми будемо:

- ✓ записувати, сортувати та представляти дані за допомогою діаграми Венна;
- ✓ описувати дані;
- ✓ обговорювати те, що ми з'ясували.

Діаграма Венна допомагає впорядковувати дані.

- ✓ За її допомогою можна порівняти різні групи об'єктів.
- ✓ Ми повинні знати, як об'єднувати об'єкти в набори.



більше

менше

діаграма Венна





Приклад

- ✓ Розгляньте зірки.
- ✓ Деякі з них мають 5 кутів. Деякі – ні.
- ✓ Об'єднайте зірки, вписуючи літери у відповідну частину діаграми Венна.
- ✓ Що ви помітили?



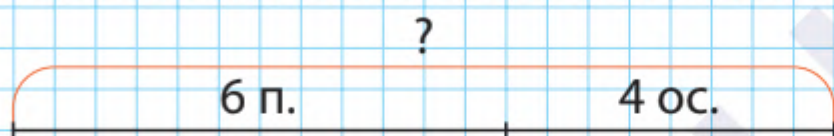
Зірки, які не мають 5 кутів, будуть поза колом. Усі зірки, які мають 5 кутів, будуть у колі.





1 Розв'яжіть задачу.

На уроці «Я досліджую світ» учні та учениці об'єднували відомих їм птахів України у 2 групи. До групи перелітних діти віднесли 6 птахів, а до групи осілих – 4. Скільки всього птахів пригадали діти?

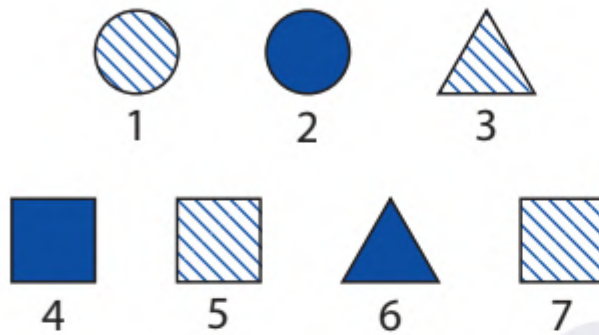


Відповідь: птахів пригадали діти.

2 Об'єднайте сміття, вписуючи порядковий номер об'єктів у відповідну частину діаграми Венна.



- 3** Об'єднайте фігури, вписуючи їхній порядковий номер у відповідну частину діаграми Венна.



Скільки фігур є квадратними?

Скільки фігур є смугастими?

Скільки квадратів є смугастими?

- 4** Об'єднайте тварин, вписуючи їхній порядковий номер у відповідну частину діаграми Венна.





5 Робота в парах.

Як дізнатися про улюблену їжу та записати цю інформацію?

- ✓ Розкажіть своєму напарнику чи напарниці, що ви любляєте їсти.
- ✓ Намалюйте або напишіть у колі те, що ви любите.
- ✓ Намалюйте або напишіть за межами кола те, що вам не смакує.
- ✓ Напарник чи напарниця має зробити те саме у своєму навчальному посібнику.
- ✓ Порівняйте свої відповіді.
- ✓ Що ви любите найбільше?
У вас це щось спільне чи відмінне?
- ✓ Що ви любите найменше?
У вас це щось спільне чи відмінне?

я люблю

6 Обведіть помилки в діаграмі Венна.



Я знайшла
4 помилки.





Нумо досліджувати!

- ✓ Розгляньте цю групу тварин.



- ✓ Об'єднайте тварин у діаграму Венна 2 різними способами.
- ✓ Працуйте в парах.
- ✓ Обговоріть різноманітні способи, які ви придумали.
- ✓ Вважаєте, що способів більше ніж 2?
- ✓ Знайдіть ще 2 способи.
- ✓ Використовуйте позначки.
- ✓ Намалюйте або напишіть те, що ви думаєте.

Не забудьте поставити позначки в діаграмі.

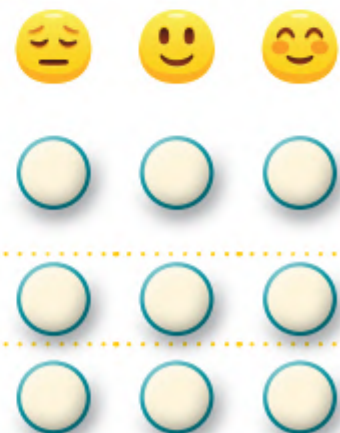


Чи допомогли ви одне одному з діаграмою Венна? Як саме? Що вам не сподобалося? Чому?



Дивіться, що я вмію!

- ★ Я вмію записувати, об'єднувати та представляти дані за допомогою діаграми Венна.
- ★ Я можу описати дані.
- ★ Я можу обговорити те, що мені вдалося з'ясувати.





Перевірте свої знання!

- 1** Об'єднайте їжу в групи: те, що ви любите, і те, що ви не любите. Впишіть порядковий номер у кола.



- 2** Об'єднайте сміття, вписуючи порядковий номер об'єкта у відповідну частину діаграми Венна.



Скільки об'єктів виготовлені з пластику?

Скільки об'єктів виготовлені не з пластику?

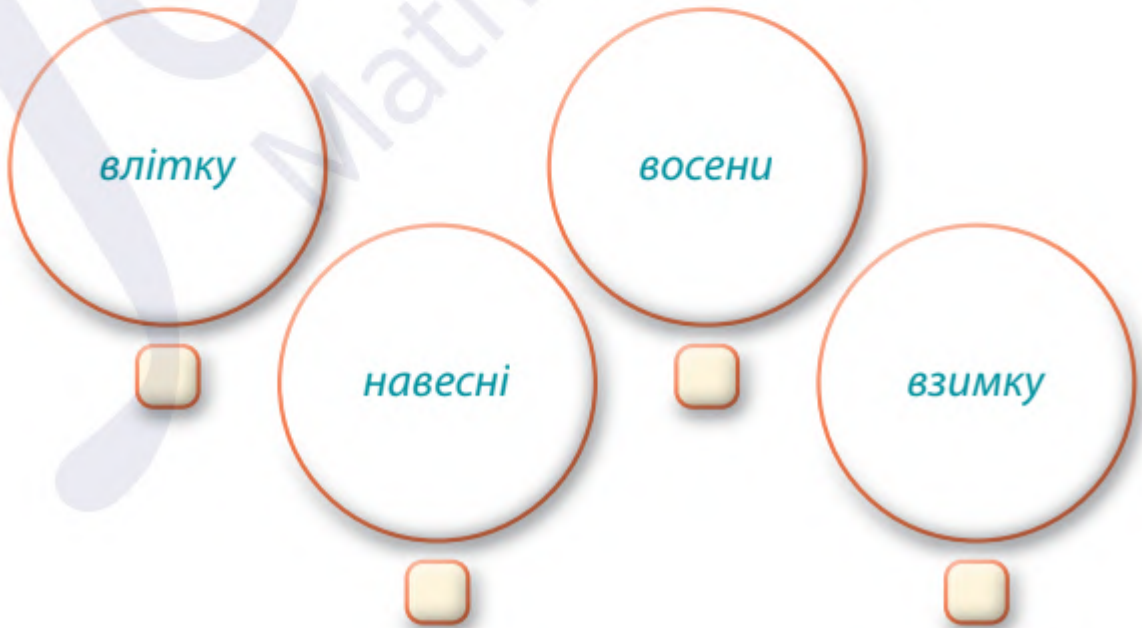
- 3** Об'єднайте морозиво та заморожений сік, вписуючи літери у відповідну частину діаграми Венна.



Скільки порцій шоколадного морозива?

Скільки об'єктів не є морозивом або замороженим соком?

- 4** Робота в групі. Дослідіть, якої пори року народилося найбільше ваших однокласників й однокласниць. Упишіть першу літеру імені у відповідне коло. Позначте коло з найбільшою кількістю імен.





Починаємо!

- 1 Скільки тут павуків? Зробіть припущення, тоді полічіть.



Припущення

Результат

- 2 Скільки об'єктів у кожному наборі?



- 3 Порівняйте $>$, $<$, $=$.

8

12

19

16

15

0



8. ЧИСЛА В МЕЖАХ 20

Ви вже знаєте числа від 0 до 10.

Тепер ми познайомимося із числами від 11 до 20.

Це числа **другого десятка**.



Повторіть назви чисел другого десятка:

11

одинадцять

12

дванадцять

13

тринадцять

14

чотирнадцять

15

п'ятнадцять

16

шістнадцять

17

сімнадцять

18

вісімнадцять

19

дев'ятнадцять

20

двадцять

- ☑ називати, читати, писати числа в межах 20;
- ☑ з'ясовувати, що числа другого десятка складаються з десятка та певної кількості одиниць.

- ✓ У цьому розділі ми розглядатимемо числа в межах 20.
- ✓ Це числа другого десятка. Вони складаються з десятка та певної кількості одиниць.

десяток

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Назвіть, де можуть використовуватися числа другого десятка.



Приклад

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12		14	15	16		18	19	20

З'ясуйте, які числа пропущені.

Відповідь:

Щоб з'ясувати, які числа пропущені, потрібно полічити.
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
13 та **17** пропущені.



1 Напишіть пропущені числа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11			14		16	17			20

2 Напишіть пропущені числа.

12	
----	--

17		
----	--	--

	16
--	----

	14	
--	----	--

		20
--	--	----

		18
--	--	----



3 Які числа утворюють ці картки?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & \\ \hline \end{array}$$

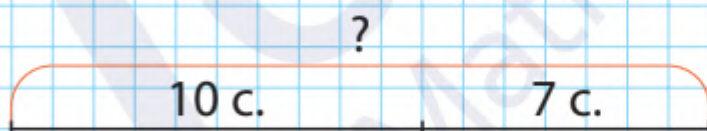
4 Які картки утворюють кожне із цих чисел?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

5 Розв'яжіть задачу.

У магазині була певна кількість сопілок. Після того як придбали 10 сопілок, залишилося ще 7. Скільки сопілок було в магазині спочатку?



Відповідь: сопілок було в магазині спочатку.



Приклад

Скажіть 15.

Дослідіть, із яких частин складається слово.

п'ятнадцять

15 звучить
як «п'ят»
і «надцять»,
«п'ятнадцять».



6 Назвіть всі числа та дослідіть, із яких частин складаються слова.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

7 Запишіть число, яке утвориться з:

1 дес. 3 од.

5 од.

1 дес. 7 од.

2 дес.

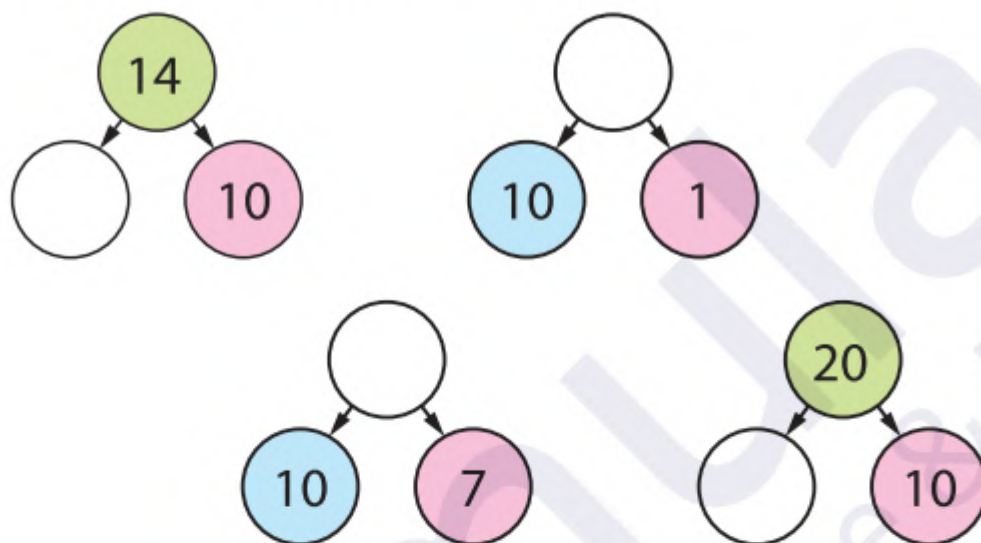
1 дес. 9 од.

1 дес. 1 од.

У новому рядку запишіть числа в порядку спадання.



8 Заповніть діаграми «частина – ціле».



9 Продовжіть запис за зразком.

$15 = 1 \text{ дес. і } 5 \text{ од.}$	$13 = \square \text{ дес. і } \square \text{ од.}$
$18 = \square \text{ дес. і } \square \text{ од.}$	$19 = \square \text{ дес. і } \square \text{ од.}$



Дивіться, що я вмію!



Я можу назвати та написати числа в межах 20.



Я можу пояснити, що числа другого десятка складаються з десятка та певної кількості одиниць.



8.2

ЧИСЛОВІ РІВНОСТІ ТА НЕРІВНОСТІ

Ми будемо:

- ✓ лічити об'єкти до 20;
- ✓ порівнювати та впорядковувати числа;
- ✓ робити припущення щодо кількості та лічити для перевірки.

✓ Важливо розуміти, що кожне число позначає.

✓ Знання з математики допоможуть вам вирішити, яку баночку цукерок обрати.

цифра

числова пряма



Я полічила,
що в першій
баночці 12 цукерок,
а в другій –
10 цукерок.

У третій
баночці
17 цукерок.
Нам потрібно
обрати третю
баночку.

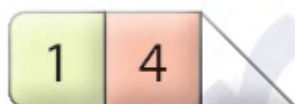
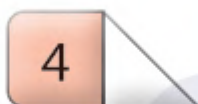
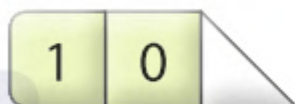


Приклад

Скільки яблук?



Відповідь:



Не потрібно починати
лічити від 1.
У заповненій таблиці
з 10 клітинками є
10 яблук. **11, 12, 13, 14.**
Тут 14 яблук.

$$10 + 4 = 14$$



- 1 Скільки тут об'єктів? Напишіть вираз.
Можете користуватися картками із числами.





8.2. ЧИСЛОВІ РІВНОСТІ ТА НЕРІВНОСТІ

- 2 Намалюйте правильну кількість жетонів і запишіть вираз.



--

- 3 Поставте запитання до задачі та створіть до неї схему.
Розв'яжіть задачу.

На шкільному концерті діти виконували гопак – український народний танець. Його танцювали 10 хлопчиків і 8 дівчаток.

Віповідь:



Приклад

Яких автомобілів більше – червоних чи жовтих?

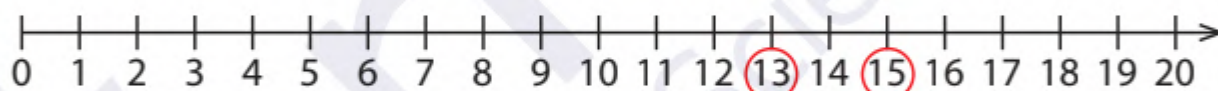


13



15

Відповідь:



Жовтих автомобілів більше,
ніж червоних.

15 – це більше, ніж 13.

Число **15**
знаходиться на
числовому промені
далі, ніж **13**.

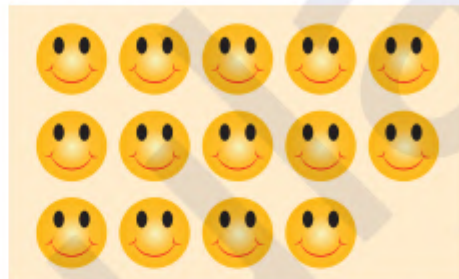
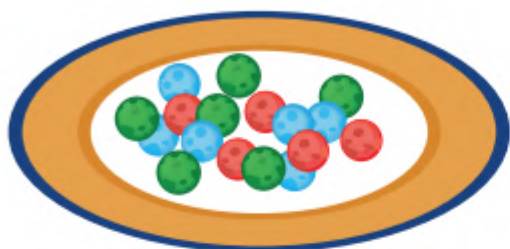
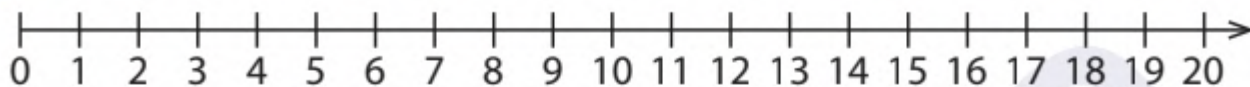
Отже, **15** –
це більше,
ніж **13**.





8.2. ЧИСЛОВІ РІВНОСТІ ТА НЕРІВНОСТІ

4 Чого більше – цукерок чи наклейок?



5 Запишіть кількість намистин і порівняйте $>$, $<$, $=$.



6 Чого менше – льодяників чи дітей?



8.2. ЧИСЛОВІ РІВНОСТІ ТА НЕРІВНОСТІ



7 Чи вистачить цукерок для всіх дітей?



Зробіть припущення,
скільки тут дітей.

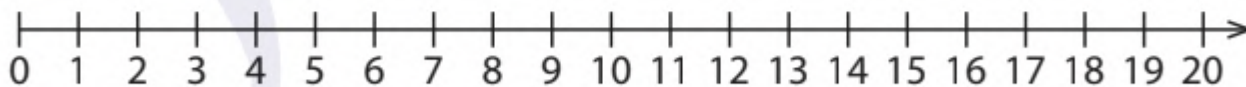
Зробіть припущення,
скільки тут цукерок.

Полічіть дітей і цукерки та перевірте, чи було
ваше припущення вірним.

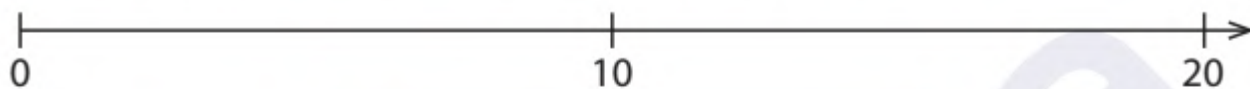
Діти

Цукерки

8 Використовуючи числовий промінь, поставте знаки $>$, $<$, $=$.



9 Позначте на числовому промені числа 3 та 18.



Нумо досліджувати!

- ✓ Оберіть будь-які три числа від 10 до 20.
- ✓ Розмістіть їх у порядку зростання, від найменшого до найбільшого.
- ✓ Тепер погляньте на ці числа на числовій прямій. Обговоріть зі своїм однокласником чи однокласницею те, що ви помітили.
- ✓ Повторіть це завдання ще з трьома числами.



Обговоріть в парах те, що вам вдалося з'ясувати.
Дайте відповіді на всі запитання з діаграми.





- 10** Напишіть своє припущення. Тоді полічіть кількість ялинкових прикрас і напишіть, скільки їх.



Припущення

Результат



Припущення

Результат



Припущення

Результат

**Дивіться, що я вмію!**

★ Я можу полічити до 20 об'єктів.



★ Я можу впорядкувати та порівняти числа.



★ Я можу зробити припущення, тоді полічити, скільки об'єктів насправді.



8.3

СХЕМИ ІЗ ЧИСЕЛ



Ми будемо:

- ✓ визначати та використовувати непарні та парні числа в межах 20;
- ✓ лічити вперед і назад одиницями, двійками та десятками, починаючи від будь-якого числа в межах 20.

- ✓ За допомогою чисел можна створювати різні схеми.
- ✓ Деякі схеми створені за допомогою лічби двійками та десятками.
- ✓ Деякі схеми настільки часто використовуються, що отримали власні назви, наприклад **непарні** та **парні числа**.

лічба в прямому порядку

лічба у зворотному порядку

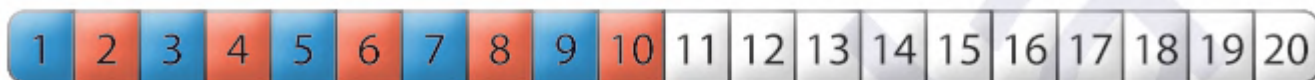


2, 4, 6, 8,
10, 12. Лічили
двійками.
12 – це парне
число.



8.3. СХЕМИ ІЗ ЧИСЕЛ $\frac{5}{3}$

- У першій частині числового ряду ми зафарбували парні числа **червоним** кольором, а непарні числа – **синім**.
Дофарбуйте віконечка відповідними кольорами до 20.



- Об'єднайте числа у відповідні кола.

парні

12 8 3 6

18 15 5

10 1 17 4

непарні



Нумо досліджувати!

Робота в групах.

- ✓ Улянка міркує:
«Між 3 і 13 є 4 непарні числа.
Цікаво, чи завжди між двома числами,
друге з яких на десять більше, ніж перше,
буде 4 непарні числа?».
- ✓ Яка ваша думка?
- ✓ Обговоріть це питання та свої припущення
в невеличких групах.



- Він виправ 17 шкарпеток.
- Чи розвішуватиме хлопчик їх усі для сушіння?
- Чому?



5 Велосипед має 2 колеса.
У працівниці, яка збирає велосипеди,
є 14 коліс.
Скільки велосипедів вона
може зібрати?



6 Запишіть усі непарні числа в межах 20 у зворотному порядку.





Приклад

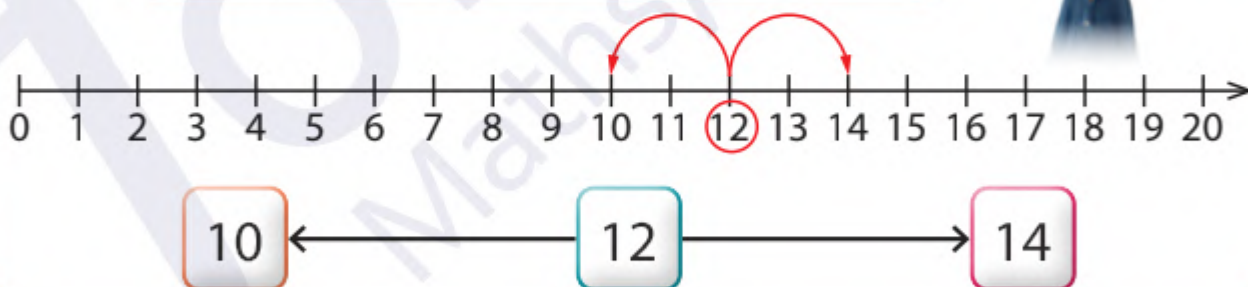


Уважно розгляньте
та напишіть пропущені числа.

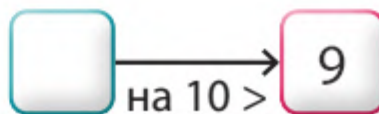
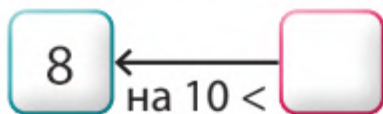
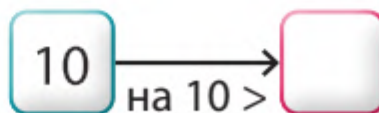
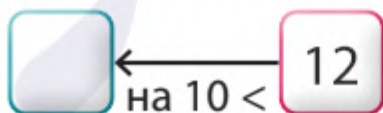


Відповідь:

Полічіть назад 2, щоб знайти число,
яке на 2 менше. Число, на 2 менше,
ніж 12, – це 10. Полічіть вперед 2,
щоб знайти число, яке на 2 більше.
Число, на 2 більше, ніж 12, – це 14.



7 Напишіть пропущені числа.





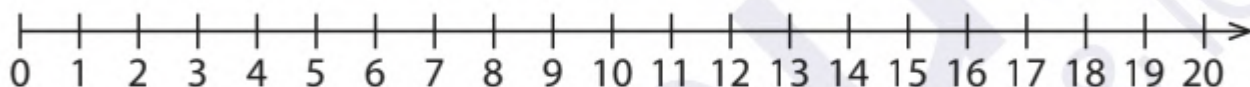
8.3. СХЕМИ ІЗ ЧИСЕЛ

- 8** Богдана хоче з'ясувати, скільки разом коліс на 9 велосипедах. Вона намалювала спеціальні стрілочки, які демонструють лічбу двійками.

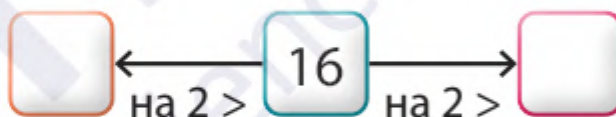
Скільки коліс?



Намалюйте такі ж стрілочки, як і Богдана.

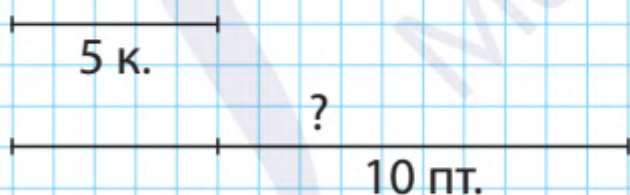


- 9** Напишіть пропущені числа.



- 10** Розв'яжіть задачу.

На гуртку з гончарства діти виготовили 5 коників, а пташечок – на 10 більше. Скільки пташечок виготовили на гуртку з гончарства?



Відповідь: пташечок виготовили на гуртку з гончарства.

8.3. СХЕМИ ІЗ ЧИСЕЛ $\frac{5}{3}$

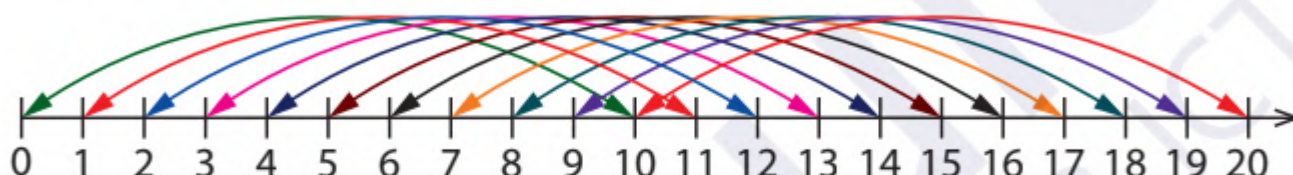


Розгляньте числовий промінь і числовий рядок.

Обидві схеми показують пари чисел, перше з яких на 10 менше, ніж друге, а друге – на 10 більше, ніж перше.

Яка схема вам більше подобається?

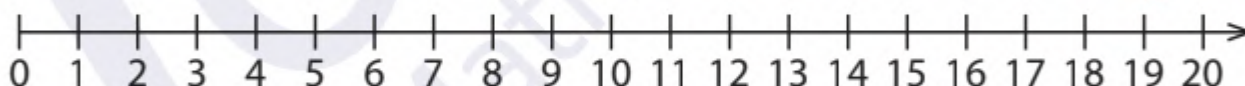
Поясніть, чому саме. Послухайте аргументи інших дітей.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

11 Хвилястому папузці Джеку 2 роки.

Скільки буде Джеку через 10 років?



Дивіться, що я вмію!



Я вмію визначати та використовувати непарні та парні числа в межах 20.



Я вмію лічити вперед і назад одиницями, двійками та десятками, починаючи від будь-якого числа в межах 20.





Перевірте свої знання!

- 1 Об'єднайте числа у відповідні кола.



- 2 Порівняйте числа $>$, $<$, $=$.

15		18
----	--	----

9		19
---	--	----

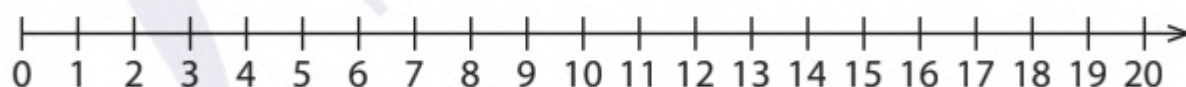
13		7
----	--	---

11		16
----	--	----

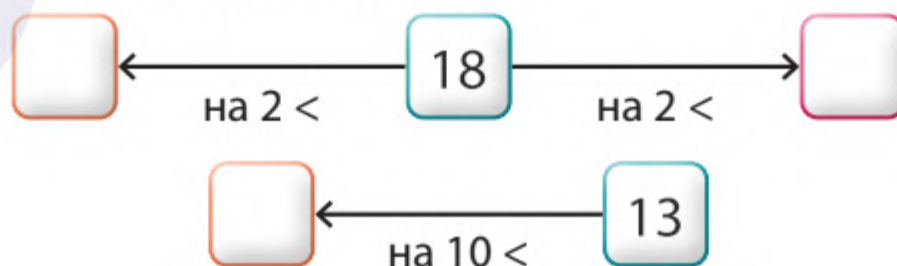
13		13
----	--	----

14		12
----	--	----

- 3 На полиці в магазині є 6 пар кросівок.
Скільки всього кросівок?
Покажіть на числовій прямій, як це з'ясувати.



- 4 Напишіть пропущені числа.





ПРОЕКТ 3

Лічимо рибок

- ✓ Скільки рибок на малюнку?



- ✓ Як ви їх полічили?
- ✓ Як щодо ваших однокласників та однокласниць?
Як вони полічили рибок?
- ✓ Тепер розгляньте наступний малюнок.



- ✓ Скільки рибок на ньому?



Починаємо!

1 Коли ви прокидаєтеся?



2 Коли ви лягаєте спати?



РОЗКЛАД УРОКІВ

Понеділок

Я досліджую світ
Навчання грамоти
Математика
Фізична культура

Вівторок

Англійська мова
Математика
Навчання грамоти
Навчання грамоти
Мистецтво

Середа

Навчання грамоти
Математика
Навчання грамоти
Фізична культура

Четвер

Я досліджую світ
Навчання грамоти
Математика
Трудове навчання
Мистецтво

П'ятниця

Англійська мова
Навчання грамоти
Я досліджую світ
Фізична культура

9. ЧАС

- ✓ Дуже важливо вміти називати час і працювати з ним.
- ✓ Ми вивчатимемо дні тижня, дізнаємося певні факти про годинники.
- ✓ Годинник має цифри та стрілки.
- ✓ **Довга стрілка** вказує хвилини.
- ✓ **Коротка стрілка** вказує годину.
- ✓ Годинник вимірює час у хвилинах і годинах.
- ✓ У календарі час вимірюється днями. У тижні 7 днів.



9.1 ЧАС. ДНІ ТИЖНЯ



Ми будемо:

- ✓ вивчати дні тижня;
- ✓ вчитися визначати час за годинником;
- ✓ вчитися називати час, використовуючи слова «година» та «пів на».

Дуже корисно вміти визначати та називати час.

Годинники допомагають вам:

- ✓ прокидатися вчасно, щоб іти до школи;
- ✓ знати, коли слід обідати;
- ✓ вчасно увімкнути вашу улюблену телепередачу.

Достатньо одного разу, щоб навчитися, як визначати час.

І потім за потреби ви завжди зможете визначити час.

годинник

стрілки

пів на

хвилина

година

вчора

завтра

сьогодні

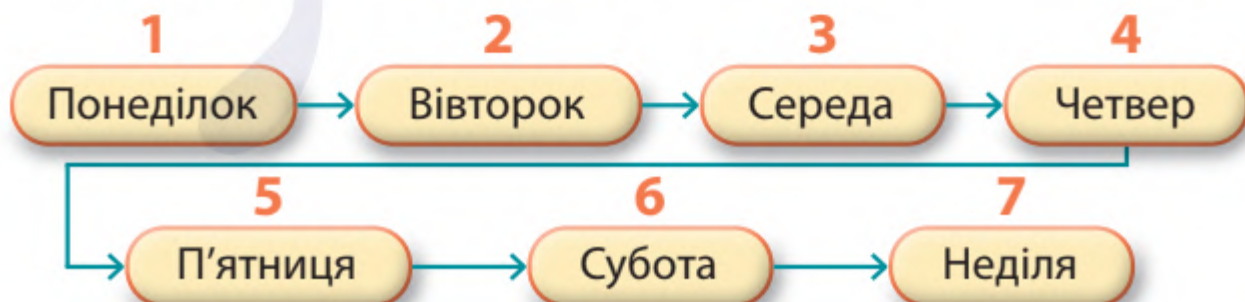
тиждень

ранок

пообіддя

вечір

- 1 Назвіть дні тижня по порядку.
Назвіть дні тижня у зворотному порядку.





- 2 Доповніть речення, провівши лінію від слова до відповідного пропуску.

я прокидаюся.

я лягаю спати.

Сьогодні .

Завтра буде .

Вчора був / була .

вранці	пообіддя
увечері	понеділок
вівторок	середа
четвер	п'ятниця
субота	неділя



Приклад

Чим ці годинники схожі?



Відповідь:

У всіх годинниках
довга стрілка
вказує вгору.



Якщо довга стрілка вказує на 12, –
це означає, що годинник показує
цілу годину. Котра це година,
показує коротка стрілка.





- 3 Тиждень має 7 днів. Пронумеруйте правильну послідовність днів тижня.



Зверніть увагу
на скорочені назви
днів тижня.

- ☐ Вівторок – вт.
- ☐ Середа – ср.
- ☐ Понеділок – пн.
- ☐ Неділя – нд.
- ☐ Четвер – чт.
- ☐ Субота – сб.
- ☐ П'ятниця – пт.

- 4 Розв'яжіть задачу.
Родина вирішила сходити в кінотеатр
на мультфільм. Він триває 2 години.
Сеанс розпочинається о 10:00. Визначте
за допомогою годинника, о котрій
закінчиться сеанс.



Відповідь:



5 Напишіть, котру годину показує кожний годинник.









6 Обведіть, котру годину показує кожний годинник.


☐ 4 година

☐ 5 година

☐ 6 година

☐ 7 година

☐ 8 година

☐ 9 година

☐ 1 година

☐ 2 година

☐ 3 година


Котру годину показує годинник?



- 7 Робота в парах. Погляньте на розклад позашкільних справ Максима та Улянки. Розкажіть, чим і якого дня вони планують займатися. А які позашкільні справи є у вас?



Понеділок



Вівторок



Середа



Четвер



П'ятниця



Субота



Неділя



Приклад



Якщо довга стрілка вказує на 6, це означає, що минуло пів години.





8 Довга стрілка (хвилинна) вказує на 6.

Назвіть, котру годину показує годинник, використовуючи зворот «пів на».



9 Робота в парах.

Обговоріть, що ви знаєте про ці годинники.

Якими із цих годинників ви користуєтесь або користувалися?



**Нумо досліджувати!****Робота в парах.**

- ✓ В усіх цих годинниках відсутня одна зі стрілок.
- ✓ У деяких – годинна стрілка.
- ✓ У деяких – хвилинна стрілка.
- ✓ Назвіть час, який, на вашу думку, показує кожний годинник.



- ✓ Як ви можете обґрунтувати, що ваші відповіді правильні?



Що ви вже знаєте про годинники та час?

**Дивіться, що я вмію!**

- ★ Я можу назвати час, використовуючи слово «година».
- ★ Я можу назвати час, використовуючи зворот «пів на».
- ★ Я можу назвати дні тижня в правильній послідовності.





Перевірте свої знання!

- 1 Запишіть скорочене позначення днів тижня.

Понеділок	
Вівторок	
Середа	
Четвер	
П'ятниця	
Субота	
Неділя	

- 2 У торговому центрі відкрилося кафе. Воно працює лише у вівторок, середу та четвер. Зафарбуйте синім кольором дні, в які кафе не працює.

Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер
П'ятниця	Субота	Неділя	

- 3 Напишіть, який час показує кожний годинник.







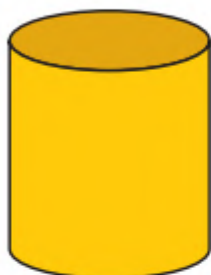
10

ГЕОМЕТРІЯ (2)

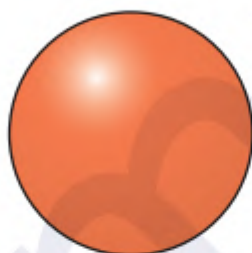


Починаємо!

1 З'єднайте фігури з їхніми назвами.



куля



куб



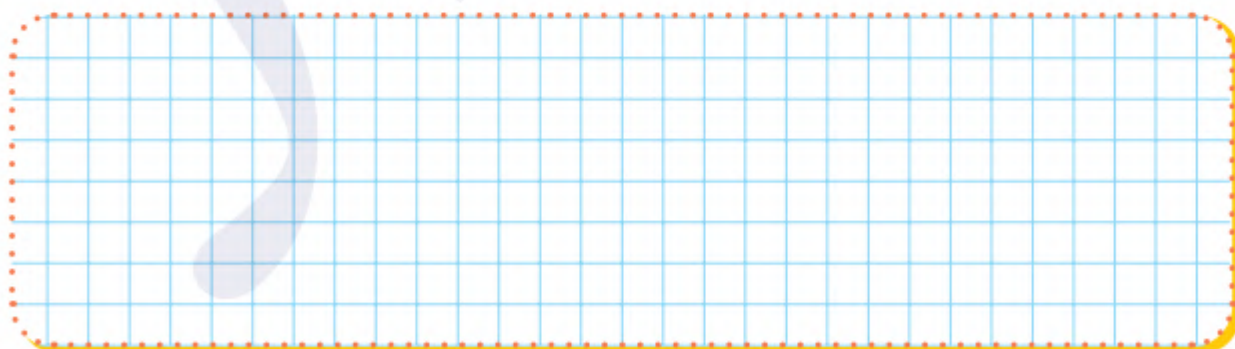
циліндр

Розкажіть, що ви знаєте про ці фігури.

Які фігури можуть котитися?

Які фігури потрібно пересувати?

2 Накресліть знайомі вам плоскі фігури.





- ✓ Є **плоскі фігури**. Вони можуть складатися з прямих або вигнутих ліній. Інколи плоскі фігури можуть складатися і з прямих, і з вигнутих ліній.



Які об'ємні фігури ви бачите на цьому зображенні?

Які плоскі фігури ви бачите на цьому зображенні?



- ✓ Є також **об'ємні фігури**. Вони тривимірні. Ми бачимо їхню довжину, висоту та ширину. Об'ємні фігури складаються з граней і ребер. Деякі із цих фігур мають вигнуту поверхню. За розміром об'ємні фігури можуть бути великими та маленькими.
- ✓ Деякі об'ємні фігури з усіх сторін однакові, деякі, якщо їх обертати, виглядають по-різному.

10.1 ОБ'ЄМНІ ФІГУРИ

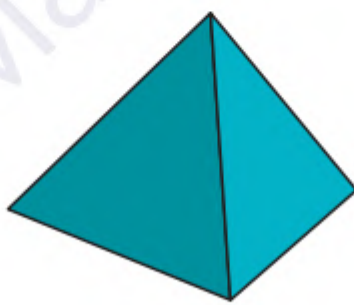
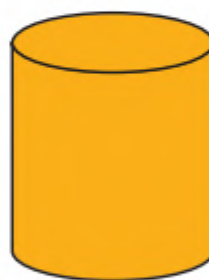
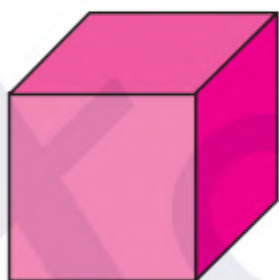


Ми будемо:

- ✓ досліджувати об'ємні фігури;
- ✓ описувати та сортувати об'ємні фігури;
- ✓ вивчати грані та ребра об'ємних фігур.

Об'ємна фігура займає певне місце в просторі.

- ✓ Обведіть нові для вас фігури. Дослідіть їх.



конус

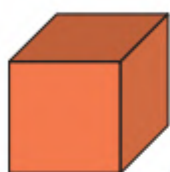
піраміда



Приклад

Об'єднайте ці фігури у дві групи:

- ✓ фігури, які мають плоскі грані;
- ✓ фігури, які мають вигнуту грань.



плоскі
грані

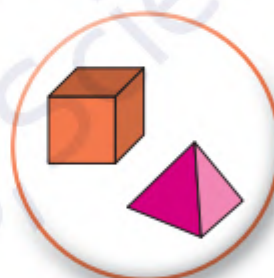
вигнута
грань



Відповідь:



вигнута грань



плоскі грані

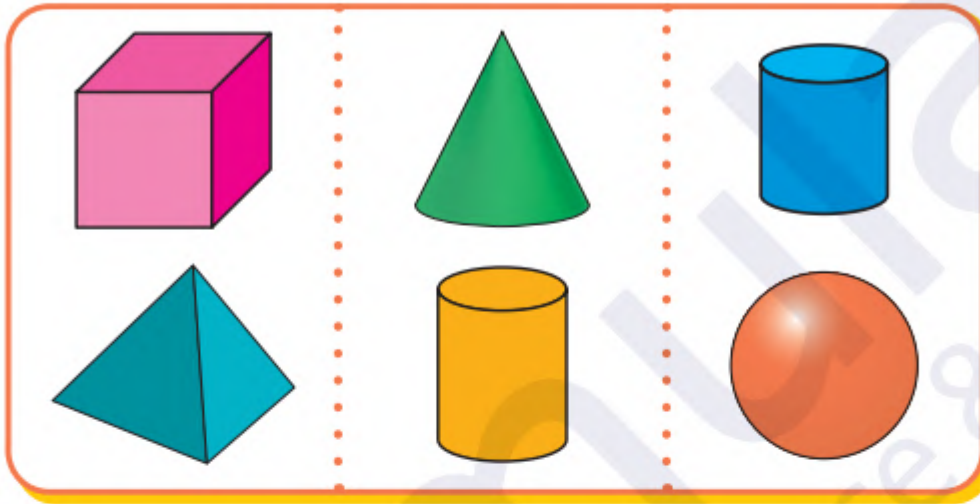
Циліндр має вигнуту грань,
отже, він належить до групи
«вигнута грань».

Куля не має жодних ребер.
Вона має вигнуту грань.
Конус теж не має ребер.

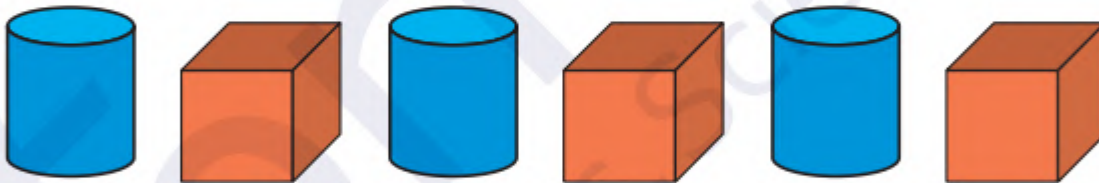
Піраміда та куб
мають плоскі грані.



- 1** Розгляньте ці пари фігур.
Чим вони схожі і чим відрізняються?

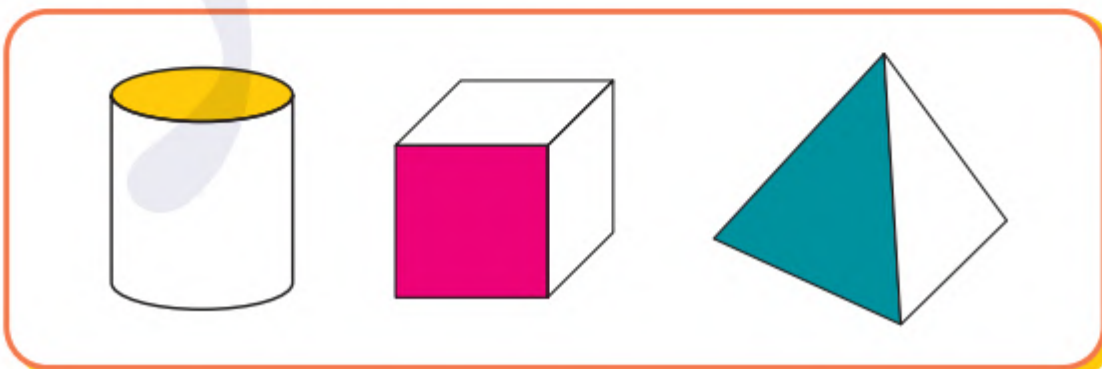


- 2** Назар і Єва створили візерунок за допомогою двох фігур.



- Створіть власний візерунок із фігур.
- Опишіть свій візерунок однокласникам та однокласницям.
Чи можуть вони продовжити його?

- 3** Назвіть зафарбовані фігури,
які є гранями об'ємних фігур.



4 Дослідіть фігури.



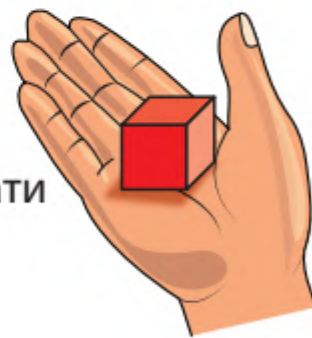
- ✓ Скільки граней має куб?
- ✓ Скільки ребер має куб?
- ✓ Скільки граней має піраміда?
- ✓ Скільки ребер має піраміда?



Нумо досліджувати!

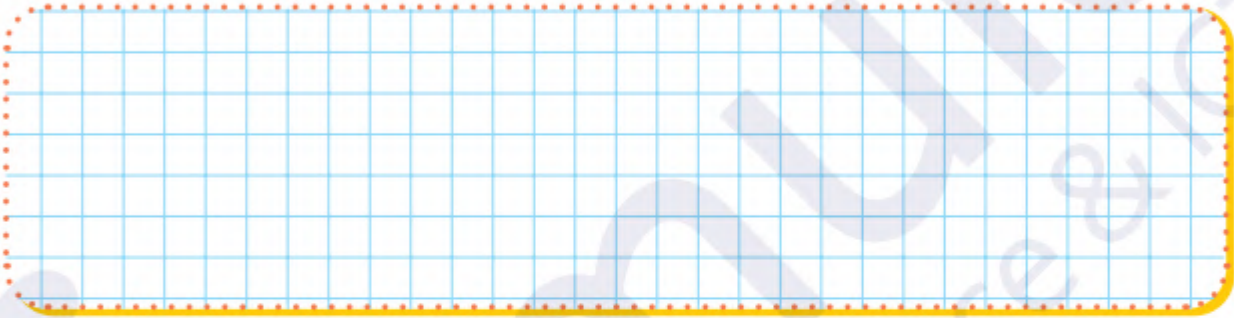
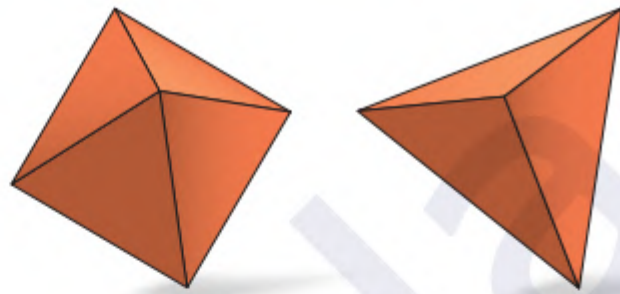
Робота в парах.

- ✓ Поставте об'ємну фігуру собі на долоню та покажіть її.
- ✓ Попросіть напарника чи напарницю назвати фігуру, яка є гранню об'ємної фігури.
- ✓ Оберніть фігуру іншою стороною.
- ✓ Напарник чи напарниця має сказати «та сама», якщо бачить грань, яка є тією ж фігурою.
- ✓ Спробуйте взяти інші фігури. Що вам вдалося з'ясувати?





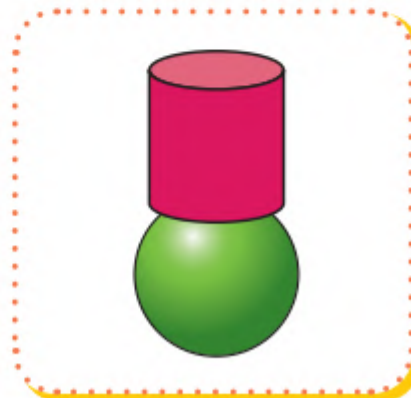
- 5 Маємо 2 різні піраміди.
Намалюйте фігури,
які можуть бути
їхніми основами.



- 6 Чим схожі та чим відрізняються куля і циліндр?



- ✓ Обведіть конструкцію, яка впаде, якщо спробувати поставити її на стіл.



10.1. ОБ'ЄМНІ ФІГУРИ

- 7 Поставте запитання до задачі та розв'яжіть її.
На полиці було 19 об'ємних геометричних фігур. Після того як з них побудували вежу, залишилося 10 фігур.

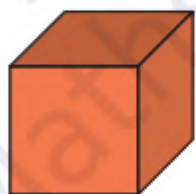
Відповідь:

- 8 Відгадайте, що це за фігури. З'єднайте фігури з їхнім описом.

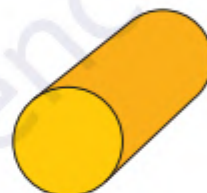
Я маю
6 плоских граней.
Усі мої грані –
це квадрати.



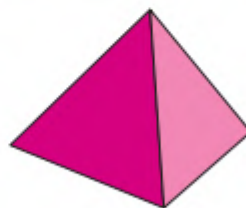
Я маю
вигнуту грань
і не маю ребер.



Я маю 5 плоских
граней. 1 грань –
це квадрат, а 4 інші –
це трикутники.



Я маю
2 плоскі грані
та 1 вигнуту
грань.

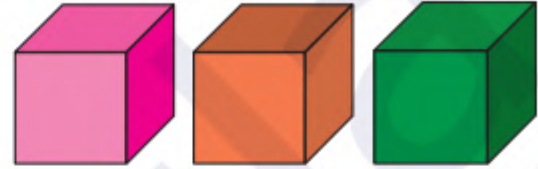


Я маю
1 плоску грань
й 1 вигнуту
грань.

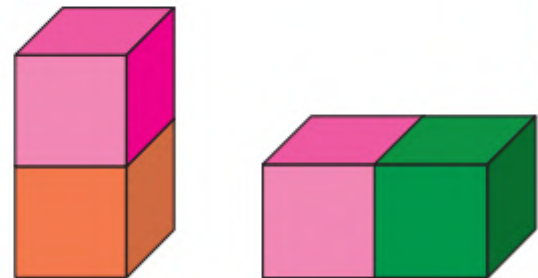
- ✓ Оберіть об'ємну фігуру та дайте декілька підказок, які допоможуть здогадатися, що це за фігура.

**Нумо досліджувати!****Робота в парах.**

- ✓ Вам потрібно мати 5 кубиків однакового розміру.
- ✓ Візьміть один кубик. Полічіть, скільки граней він має.
- ✓ Запишіть відповідь у таблицю.
- ✓ Тепер складіть два кубики до купи. Порахуйте, скільки граней має утворена фігура. Кількість граней змінилася?
- ✓ Продовжуйте додавати кубики та лічити грані.
- ✓ Запишіть результати в таблицю.
- ✓ Як змінюється кількість граней, коли ми додаємо кубики?

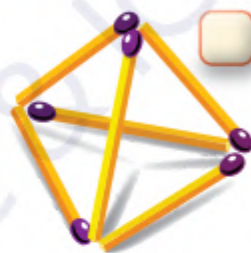
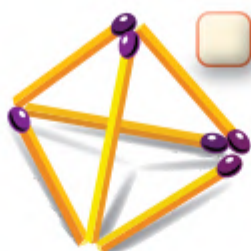


Кількість кубиків у фігурі	Кількість граней
1	
2	
3	
4	
5	

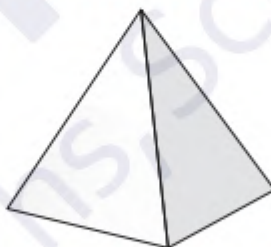
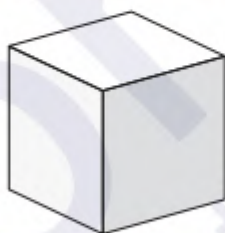


Що ви дізналися про грані об'ємних фігур?

- 9 Розгляньте вид зверху.
Знайдіть і позначте відповідне зображення фігури збоку.



Зафарбуйте
геометричну фігуру,
яку робот побудував із сірників.



Дивіться, що я вмію!



Я можу визначити, описати
та об'єднати об'ємні фігури в групи.



Я вмію досліджувати грані та ребра
об'ємних фігур.



10.2 ПЛОСКІ ФІГУРИ



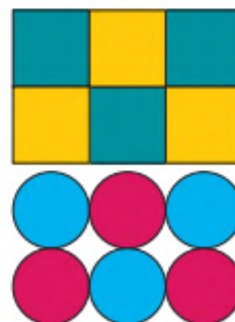
Ми будемо:

- ✓ визначати, описувати та сортувати плоскі фігури;
- ✓ визначати, чи однаково виглядають плоскі фігури, якщо їх обертати;
- ✓ з'ясовувати, чим схожі та чим відрізняються плоскі й об'ємні фігури.

- ✓ Ми будемо гратися з плоскими фігурами та створювати візерунки. Так ви дізнаєтеся про плоскі фігури більше.
- ✓ Можна створити візерунок, використовуючи одну й ту саму фігуру. Фігури можна обертати.
- ✓ Деякі фігури, якщо їх обертати, можуть виглядати по-різному, але вони залишаються тими самими фігурами.



- ✓ Деякі плоскі фігури можна скласти так, щоб між ними не було порожнього простору.
- ✓ Між деякими плоскими фігурами завжди буде утворюватися порожній простір.



обертати

прямокутник

п'ятикутник

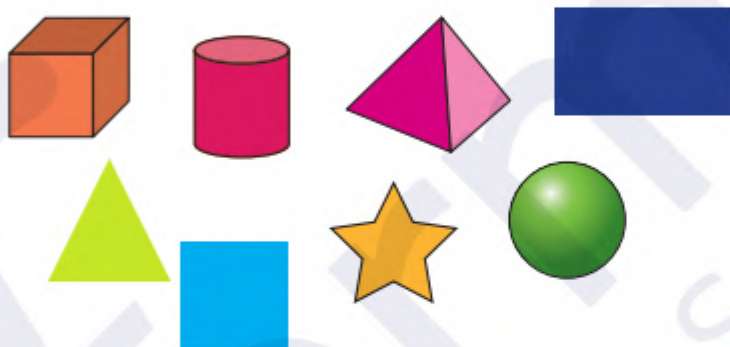
шестикутник



Приклад

З'єднайте фігуру з відповідним колом.

Полічіть, скільки тут плоских фігур і скільки об'ємних фігур.



Плоска фігура
є двовимірною.
Об'ємна фігура
є тривимірною.

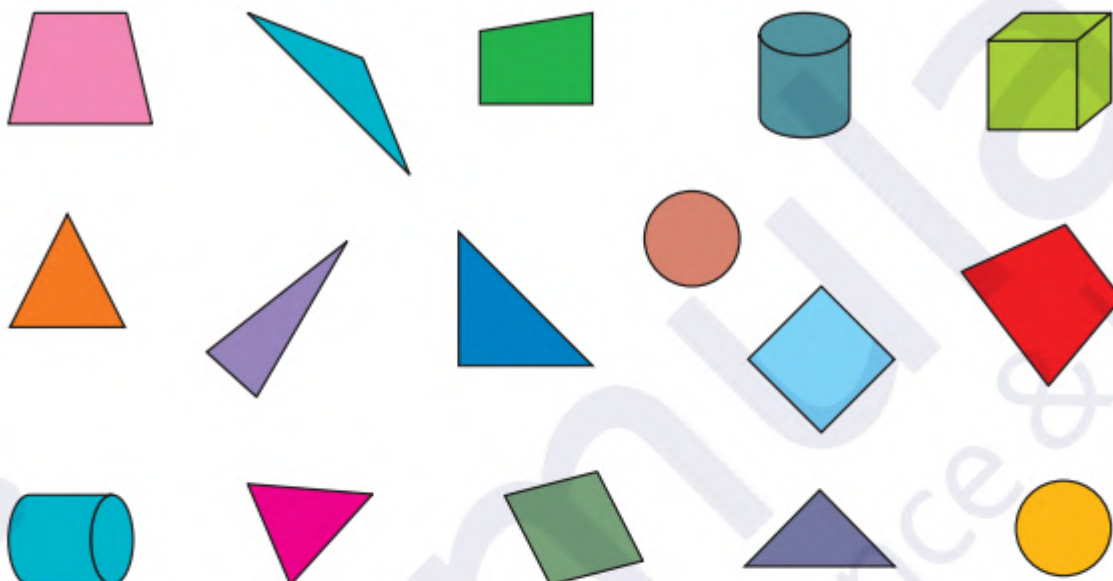
Відповідь:



Ми налічили
4 об'ємні фігури
та 4 плоскі
фігури.



- 1 Обведіть трикутники.
Полічіть кількість фігур і зробіть відповідні записи.



трикутників фігур, які не є трикутниками

- 2 Трикутники можна створювати за допомогою кількох маленьких трикутників.



- ✓ За допомогою 2 кольорів створіть власний візерунок трикутника.
- ✓ Полічіть, зі скількох трикутників складається ця фігура.

10.2. ПЛОСКІ ФІГУРИ

3 Зіграйте в цю гру зі своїм другом або подругою.

✓ Вам потрібно скласти квадрати. По черзі крутіть спінер. Число на спінері вказує, скільки паличок ви отримуєте. Паличок може бути замало або забагато. Перемагає той, хто першим складе 4 квадрати.



Ви можете складати й інші фігури.



трикутник



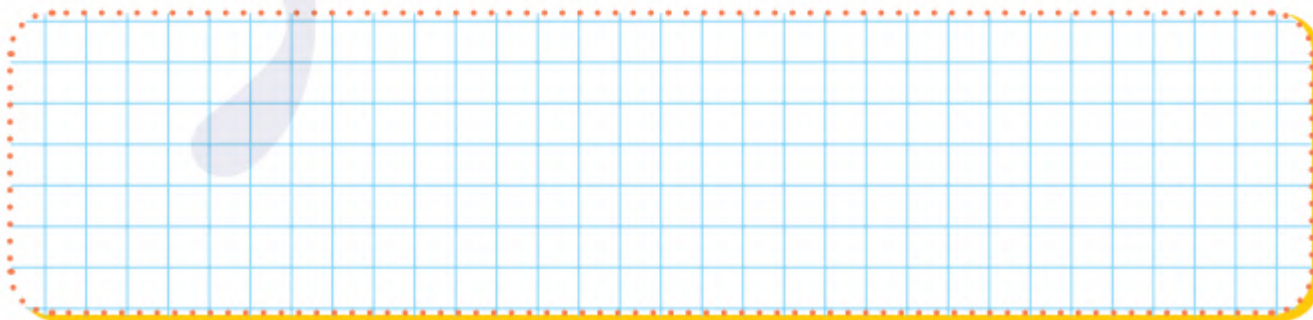
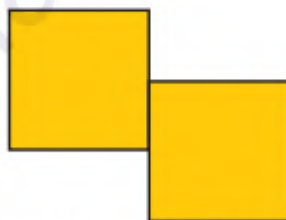
п'ятикутник



шестикутник

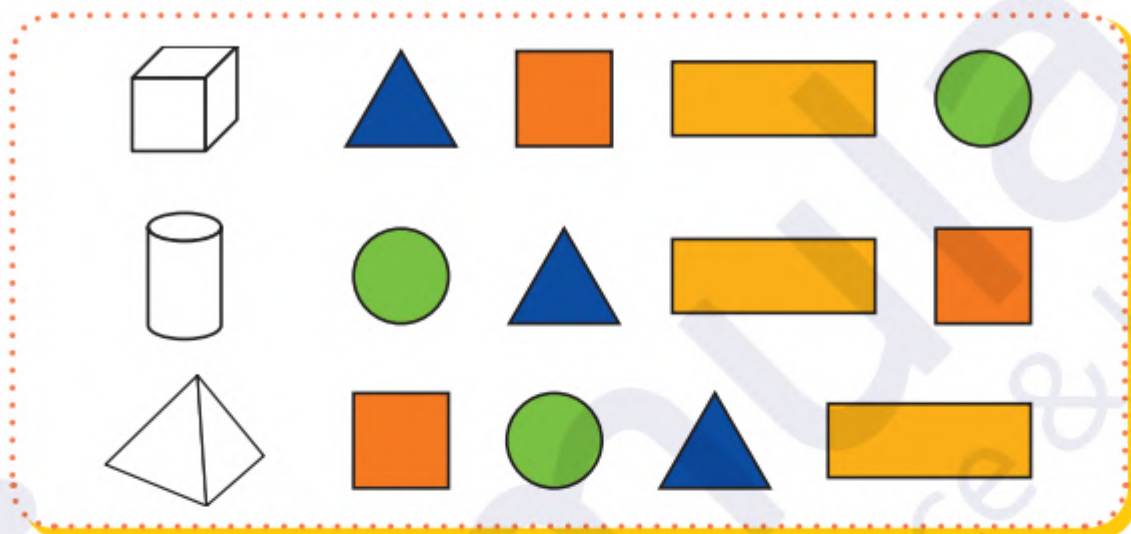
4 Складіть до купи 2 квадрати, щоб створити нову фігуру.

- ✓ Скільки фігур або візерунків можна створити за допомогою 2 квадратів?
- ✓ Намалюйте 2 приклади.

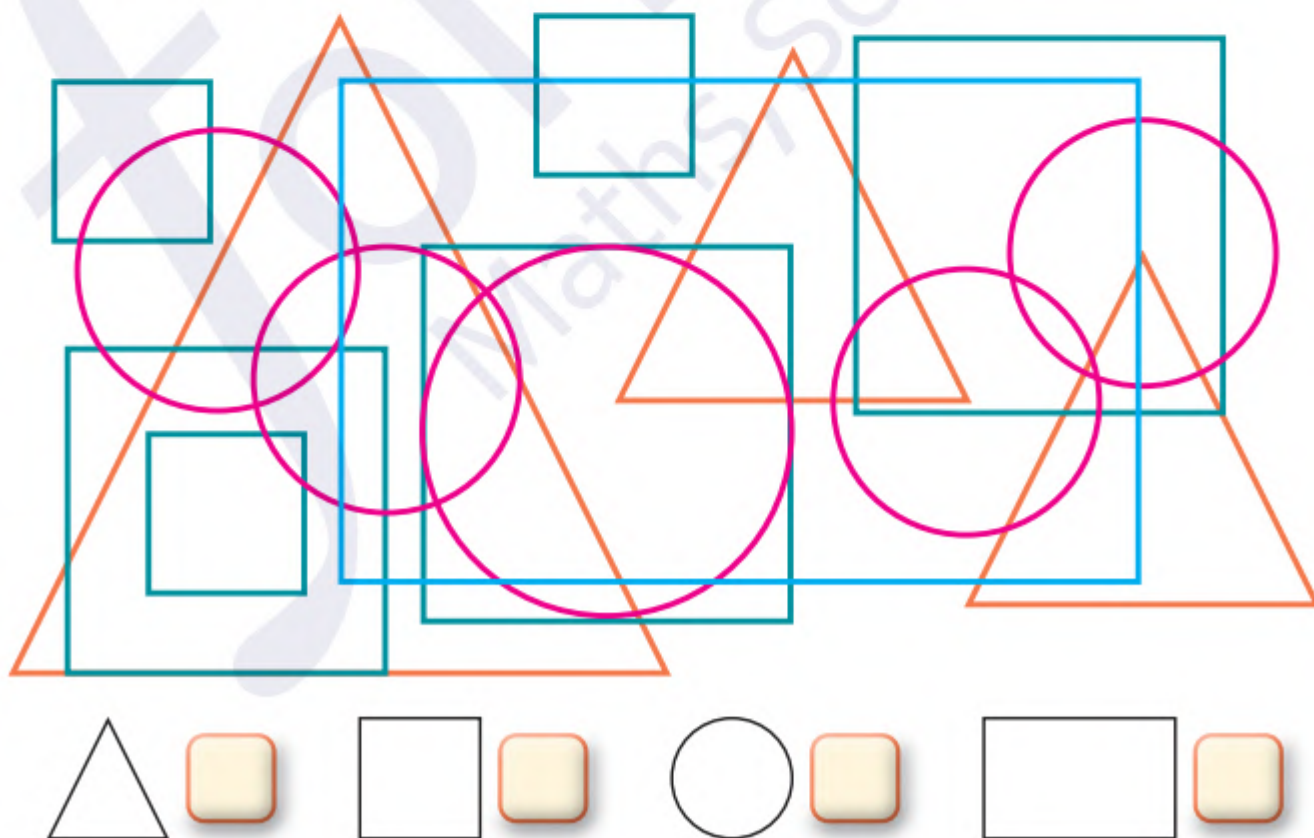




- 5** Зафарбуйте грань об'ємної фігури.
А далі обведіть фігуру, яка є гранню об'ємної фігури.



- 6** Знайдіть і полічіть кількість геометричних фігур кожного виду.





Нумо досліджувати!

- ✓ У вас є багато трикутників. Створіть зірку, використовуючи ці трикутники.
- ✓ Скільки різних зірок ви можете створити?

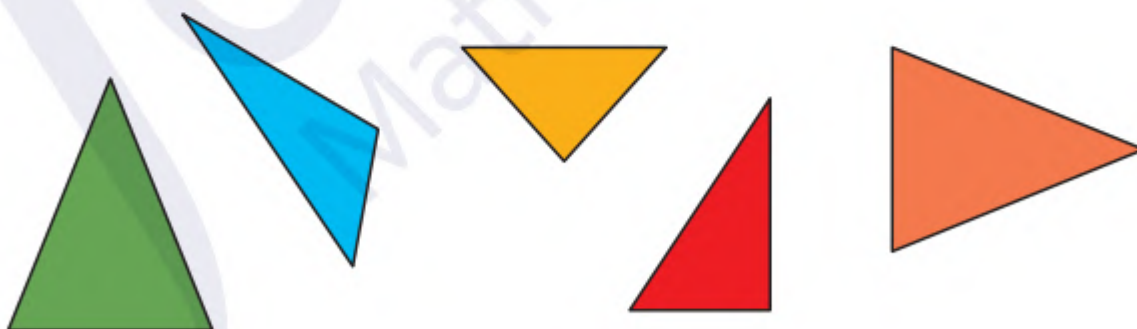
- ✓ Як щодо цієї?



- ✓ Або цієї?



- ✓ Які ще фігури ви можете створити?
- ✓ Як щодо того, щоб створити зірку з трикутників різного типу? Створіть її.



Чи зустрічали ви ці плоскі фігури раніше?

Чи зустрічали ви візерунки з квадратів і трикутників раніше?



7 Фігура є плоскою чи об'ємною?
Поставте відповідну позначку.

	Плоска	Об'ємна
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐

Як ви визначаєте, що фігура є плоскою або об'ємною?



Дивіться, що я вмію!

★ Я можу визначити та назвати плоскі фігури.



★ Я можу визначити, чи однаково виглядає плоска фігура, якщо її обертати.



★ Я можу з'ясувати, чим схожі і чим відрізняються плоскі й об'ємні фігури.





Перевірте свої знання!

- 1** Розв'яжіть задачу.
- Улянка намалювала візерунок з 11 трикутників,
а Максим створив візерунок із квадратів
і використав їх на 2 менше.
Скільки фігур використав Максим?

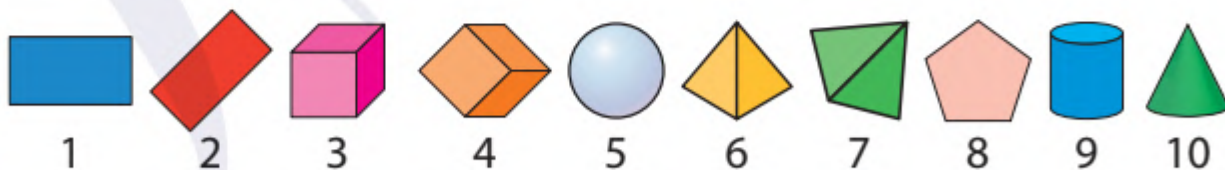
У.

М.

Відповідь:

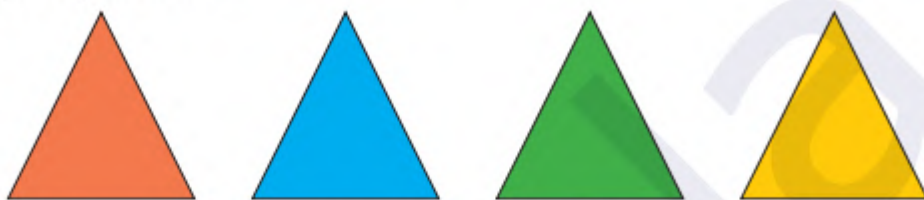
- 2** Об'єднайте фігури у відповідні кола:

- плоскі;
- об'ємні.





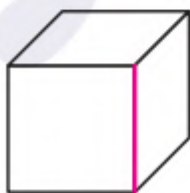
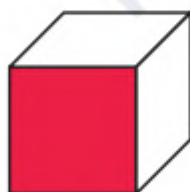
- 3** Створіть зображення або візерунок за допомогою 4 трикутників.



- 4** З'єднайте зафарбований елемент фігури з назвою:

грань

ребро





ПРОЄКТ 4

Яка фігура є зайвою?



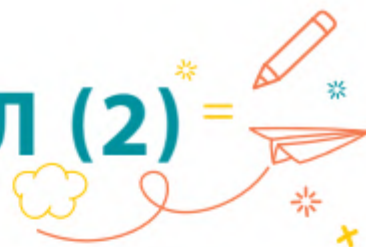
Розгляньте подані фігури.

- ✓ Яка фігура є зайвою?
- ✓ Чому?
- ✓ Обговоріть ці фігури в парах.
- ✓ Яка фігура, на думку напарника чи напарниці, є зайвою?
- ✓ Яка ще фігура може бути зайвою?
- ✓ Можливо, будь-яка з фігур може бути зайвою?



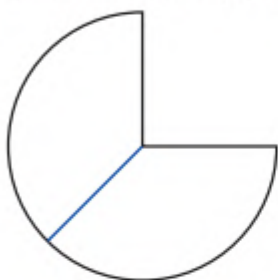
11

ДІЛИМО НАВПІЛ (2) =



Починаємо!

1 Розфарбуйте одну половину фігури.



2 Намалюйте лінію, щоб показати половину.



11. ДІЛИМО НАВПІЛ (2) $= \frac{5}{3}$



Що нам відомо про половинки?



Як ми можемо з'ясувати, що це половина?



- ✓ Корисно знати, що таке **половина**. Особливо тоді, коли ви ділитеся цукерками, іграшками або навіть піцою.
- ✓ Повний графин соку можна розділити порівну на 2 склянки. А після можна злити цей сік у графин, щоб він став повним знову.
- ✓ Поняття половини є також важливим у вимірюванні часу.

11.1 ПОЛОВИНА



Ми будемо:

- ✓ визначати половину об'єкта, набору або певного кількісного значення;
- ✓ з'єднувати половини, утворюючи ціле;
- ✓ записувати поняття половини, використовуючи слова «половина», «рівний», «однаковий».

✓ Дуже важливо знати, що таке ціле і що таке половина.

Половина бутерброда.



ділити навпіл

однаковий

половина

Пів графіна води.



рівний

Потрібно йти на плавання о пів на п'яту.



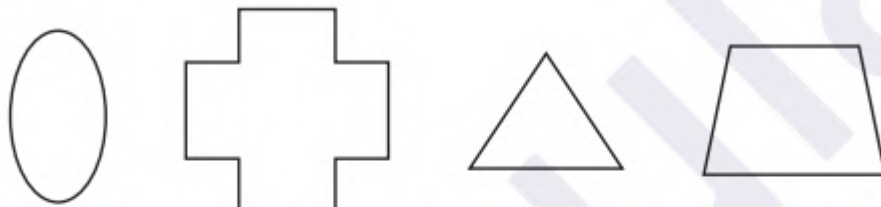
✓ Ділити навпіл можна також числа. Половина від 10 – це 5.

$$10 \longrightarrow 5 \quad 5$$



Приклад

Зафарбуйте половину фігури.



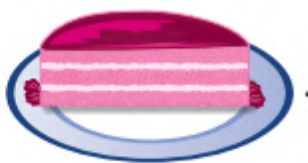
Відповідь:



1

Якщо ви ріжете щось на дві частини однакового розміру, кожна з них є **половиною**.

На тарілці лежить половина торта



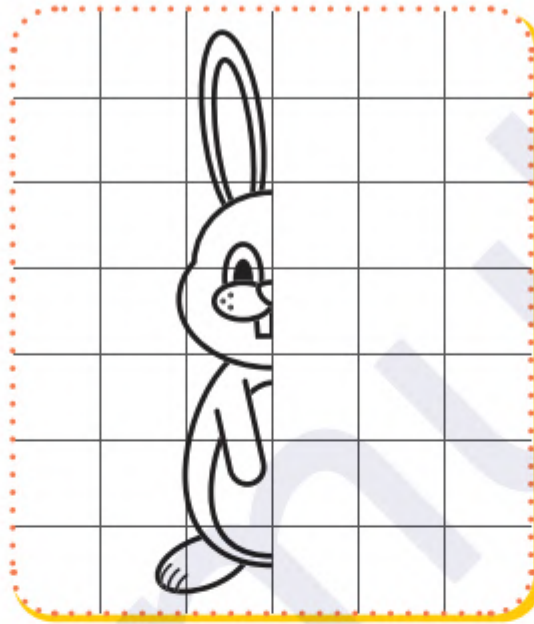
На тарілці лежить половина іншого торта



✓ Чи утвориться цілий торт, якщо з'єднати ці дві частини?

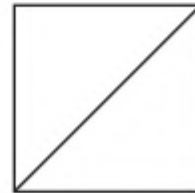
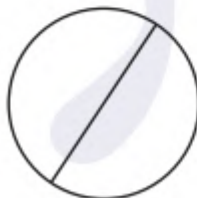
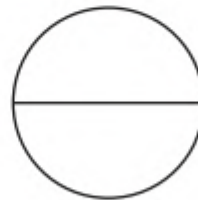
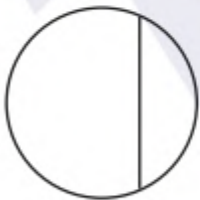


2 Домалюйте та розфарбуйте другу половину зображення.



3 З'єднайте зі словом «половина» фігури, на яких позначено половину.

половина





4 Половина – це частина цілого



Половина – це частина множини



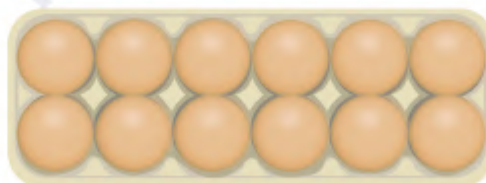
- ✓ У кожній множині намалюйте лінію, щоб позначити половину.



- ✓ Скільки равликів у цілій множині?
- ✓ Скільки равликів у половині множини?

5 Пам'ятайте, якщо ви ділите рівно на два, обидві множини повинні мати однакову кількість об'єктів.

- ✓ Для тістечок потрібна половина цих яєць.
- ✓ Для печива потрібна половина цих яєць.



- ✓ Намалюйте лінію, щоб позначити половину.

Скільки яєць потрібно для тістечок?

Скільки яєць потрібно для печива?



6 Скільки?



Нумо досліджувати!

✓ Як можна поділити кожне печиво?

**Робота в парах.**

✓ Намалюйте лінію, щоб позначити половину кожного печива.



7 Знайдіть половину від числа, використовуючи жетони.

4 8 18

**Робота в парах.**

Розкажіть, як ви ділитимете печиво.

Як зробити так, щоб обидві частини були однакового розміру?

Що ви робитимете, якщо вони будуть неоднакові?



Дивіться, що я вмію!



Я можу визначити половину об'єкта, набору, множини або числа.



Я можу з'єднати половинки, щоб утворити ціле.



Я можу записати поняття половини, використовуючи слова «половина», «рівний» та «однаковий».



Перевірте свої знання!

1 На фермі 16 овечок.



Для них
побудували
2 стайні.



У кожній стайні розміщено половину стада.

✓ Скільки овечок у кожній стайні?





ПРОЄКТ 5

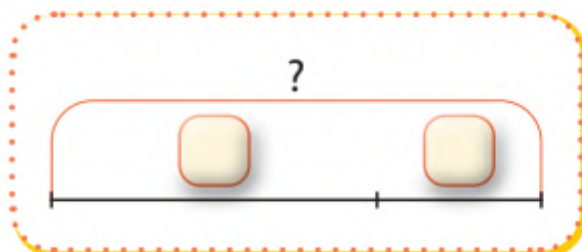
Справедливий поділ

- ✓ Двоє дітей збираються поділити ці фрукти порівну.

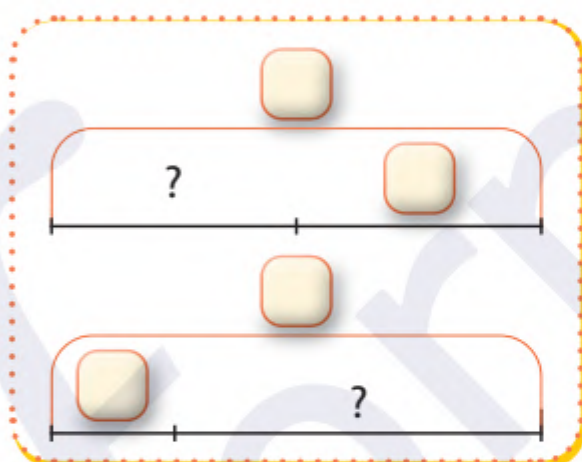


- ✓ Що отримає кожна дитина?
- ✓ Поясніть, чому саме так.

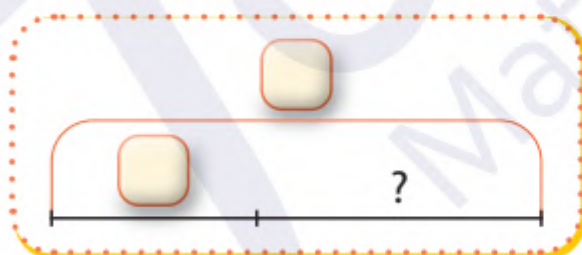
Схеми до задач



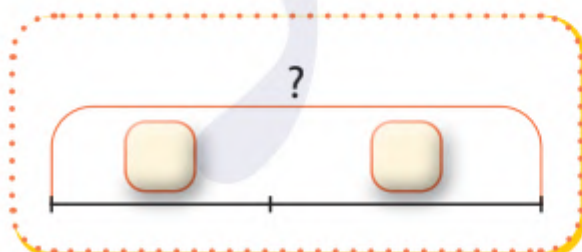
Задача на знаходження суми



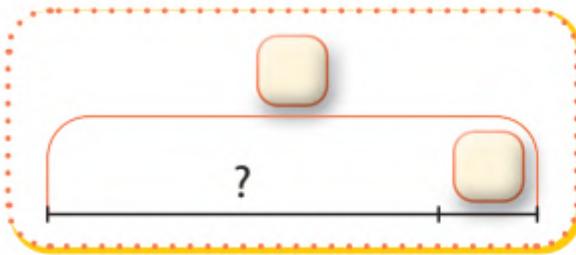
Задача на знаходження невідомого доданка



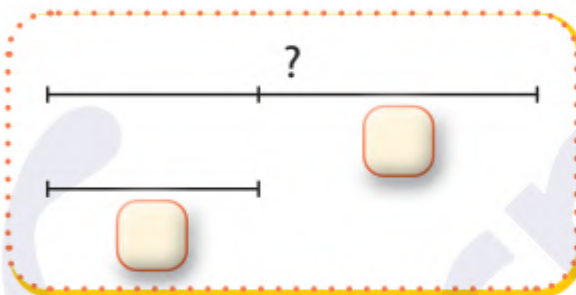
Задача на знаходження різниці



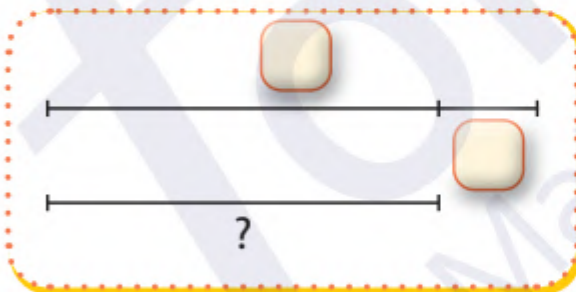
Задача на знаходження невідомого зменшуваного



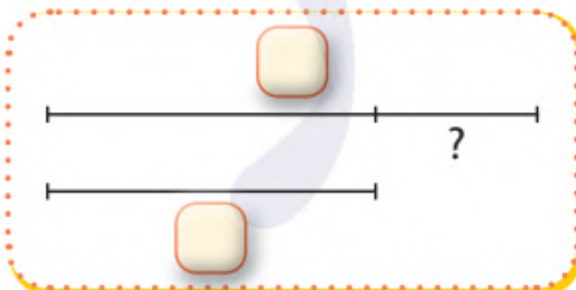
Задача на знаходження
невідомого від'ємника



Задача на збільшення числа
на кілька одиниць



Задача на зменшення числа
на кілька одиниць



Задача на різницеве порівняння

Вираз – сума **Значення виразу**

$$7 + 3 = 10$$

Доданок **Доданок** **Сума**

Вираз – різниця **Значення виразу**

$$10 - 7 = 3$$

Зменшуване **Від'ємник** **Різниця**

Переставний закон додавання

7

$$3 + 4 = 7$$

$$3 + 4 = 4 + 3$$

7

$$4 + 3 = 7$$

Від перестановки доданків сума не змінюється.

Щоб знайти **невідомий доданок**,
треба від суми відняти відомий доданок.

Дія: $-$

$$6 + \square = 10$$

$$10 - 6 = 4$$

$$\square + 6 = 10$$

$$10 - 6 = 4$$

Щоб знайти **невідоме зменшуване**,
треба до різниці додати від'ємник.

Дія: $+$

$$\square - 4 = 5$$

$$5 + 4 = 9$$

Щоб знайти **невідомий від'ємник**,
треба від зменшуваного відняти різницю.

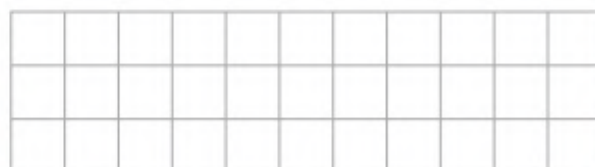
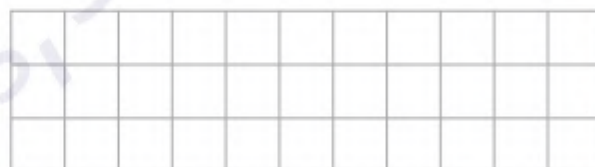
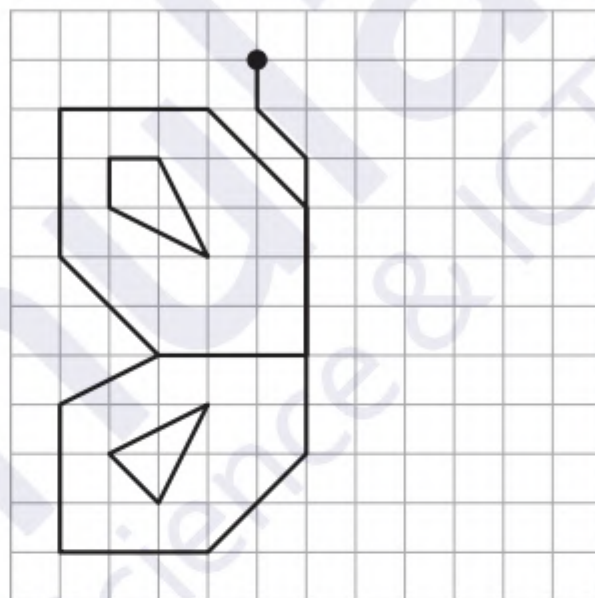
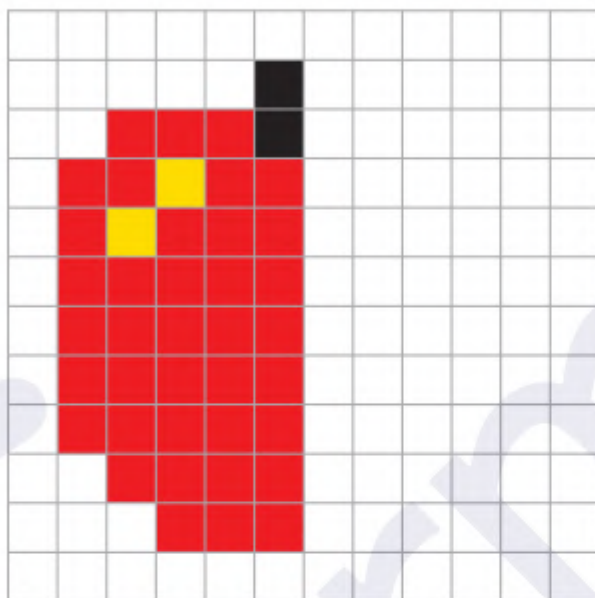
Дія: $-$

$$8 - \square = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

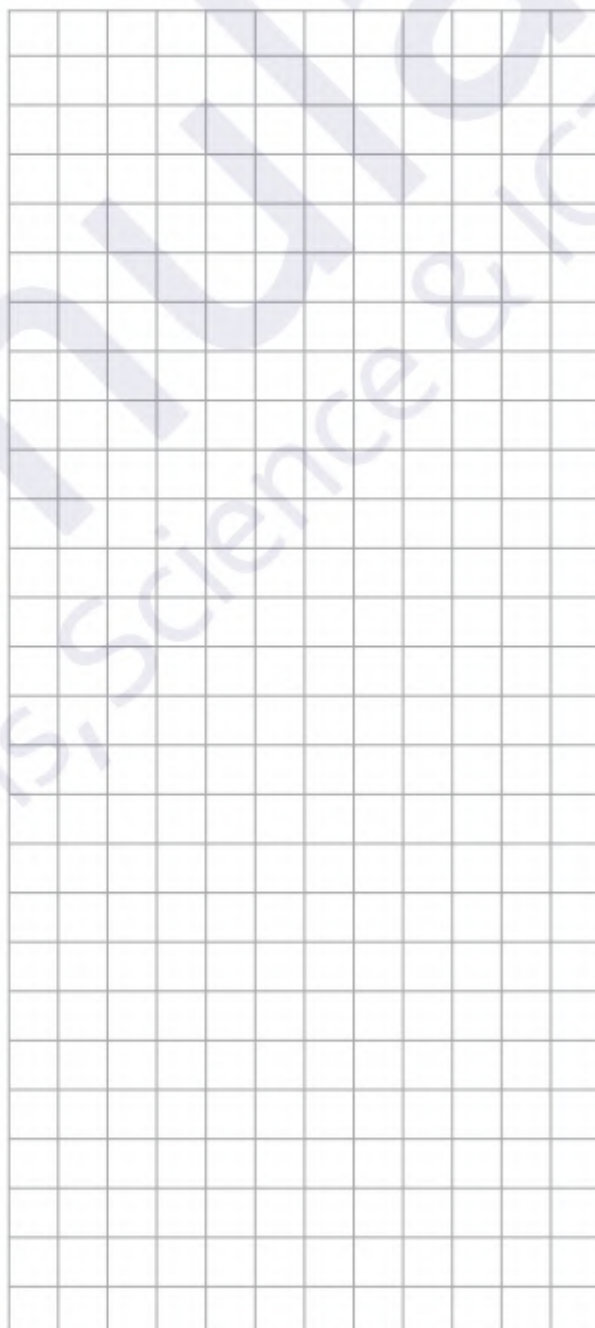
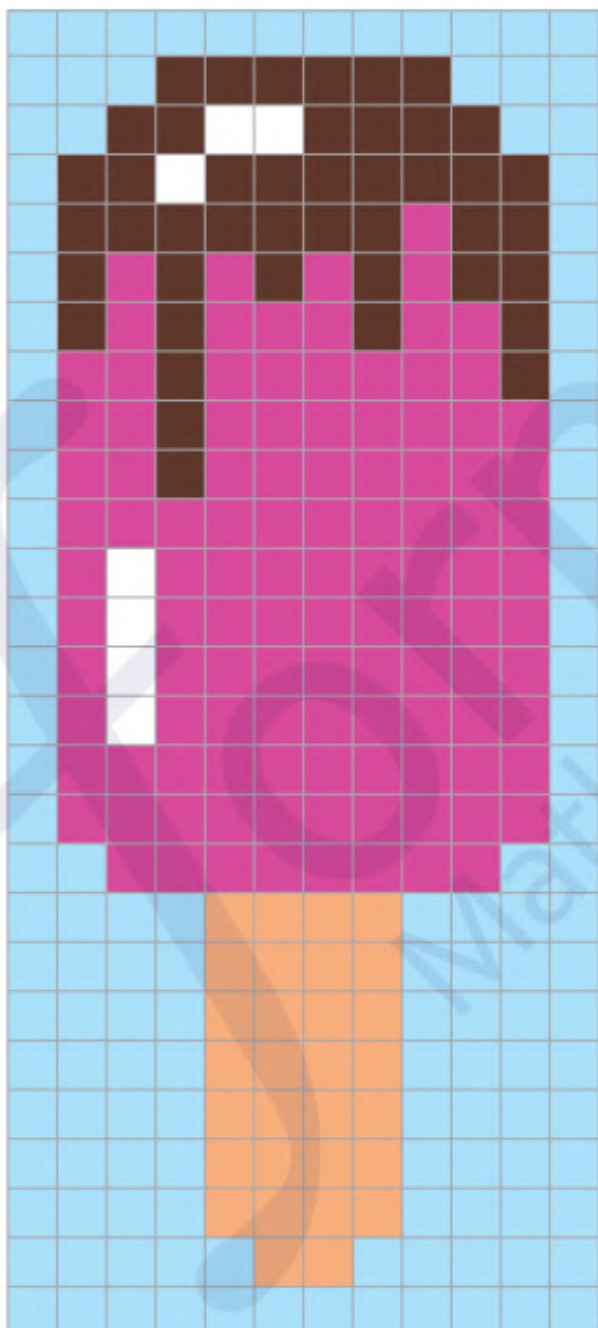


Графічний диктант





Графічний диктант

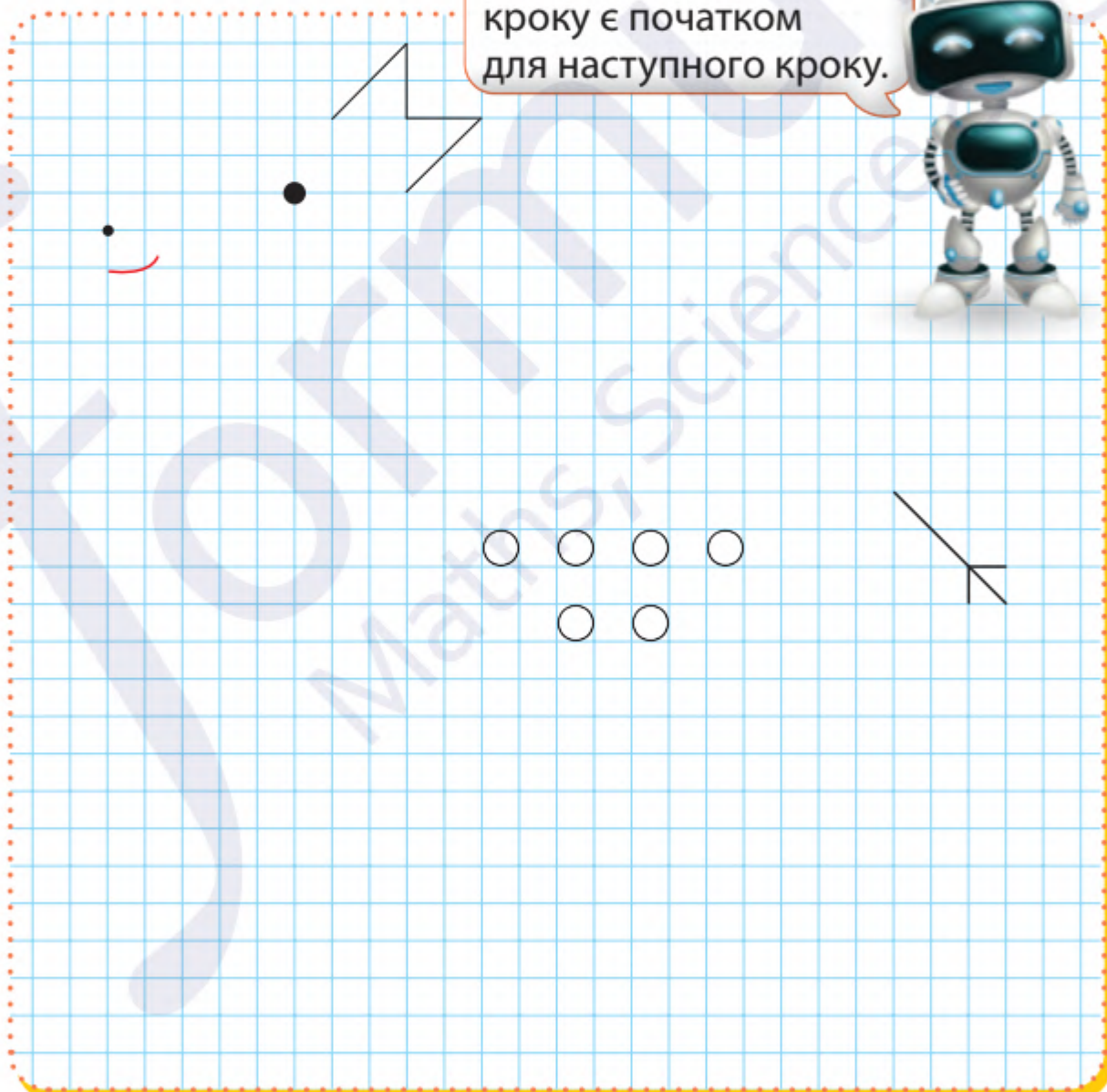




Графічний диктант

3 ↗ 5 → 10 ↓ 13 → 13 ↓ 1 ↘ 3 ← 1 ↗ 8 ↑
9 ← 8 ↓ 1 ↘ 3 ← 1 ↗ 8 ↑ 2 ↘ 8 ↑ 4 ← 2 ↑

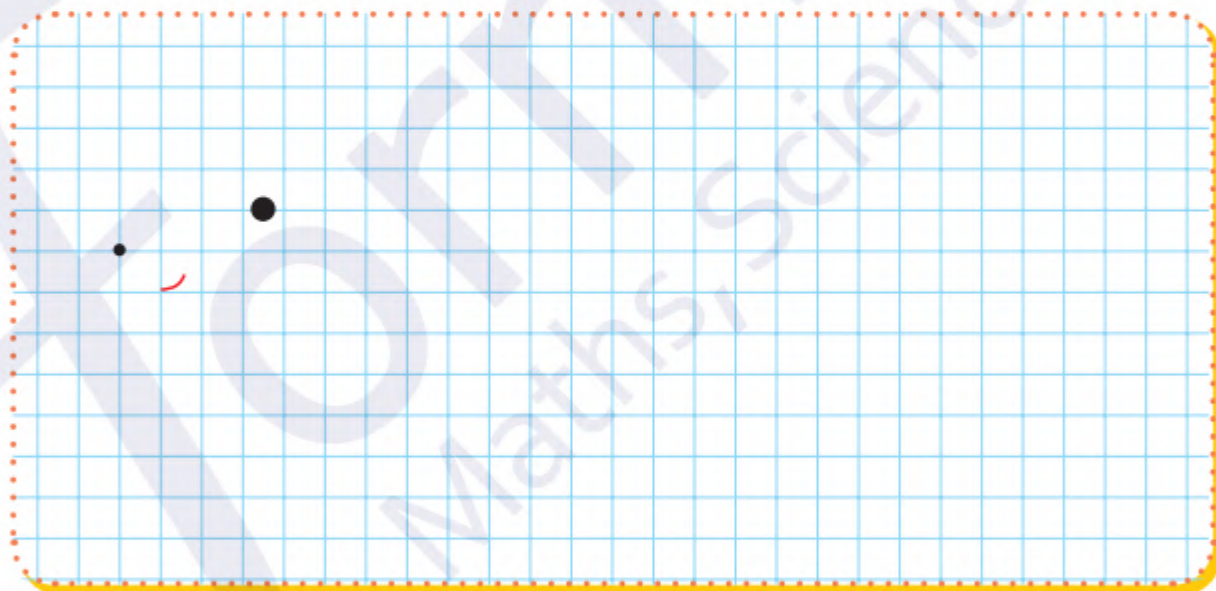
Кінець попереднього кроку є початком для наступного кроку.





Графічний диктант

2 → 1 ↑ 1 ↗ 1 → 3 ↑ 3 ↘ 11 → 1 ↘ 1 → 3 ↘
4 ↓ 1 ↙ 1 ← 1 ↖ 4 ↑ 1 ↖ 5 ↓ 1 ↙ 1 ← 1 ↑
1 → 3 ↑ 2 ← 2 ↓ 1 ↙ 1 ← 1 ↑ 1 → 2 ↑ 3 ←
2 ↓ 1 ↙ 1 ← 1 ↑ 1 → 2 ↑ 2 ← 3 ↓ 1 ↙ 1 ←
1 ↑ 1 → 3 ↑ 1 ↖ 2 ← 1 ↖ 3 ←





Новорічна аплікація

Прикрасьте кімнату до святкування Нового року.

1. Виріжте елементи на с. 103–105.
2. Розмістіть їх на с. 101 відповідно до вказівок:
 - вікно ліворуч від каміна;
 - крісло під вікном;
 - ялинку праворуч від каміна;
 - подарунки під ялинку;
 - віночок над каміном;
 - мішок із подарунками перед кріслом;
 - шкарпетки та свічки на каміні;
 - годинник між каміном та ялинкою.





Усі права захищені. Ніяка частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. © Cambridge University Press та © Видавництво «Лінгвіст» надає дозвіл на копіювання цих сторінок із позначкою «фотокопія» для вчителів, які працюють за виданнями видавництва «Лінгвіст». За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

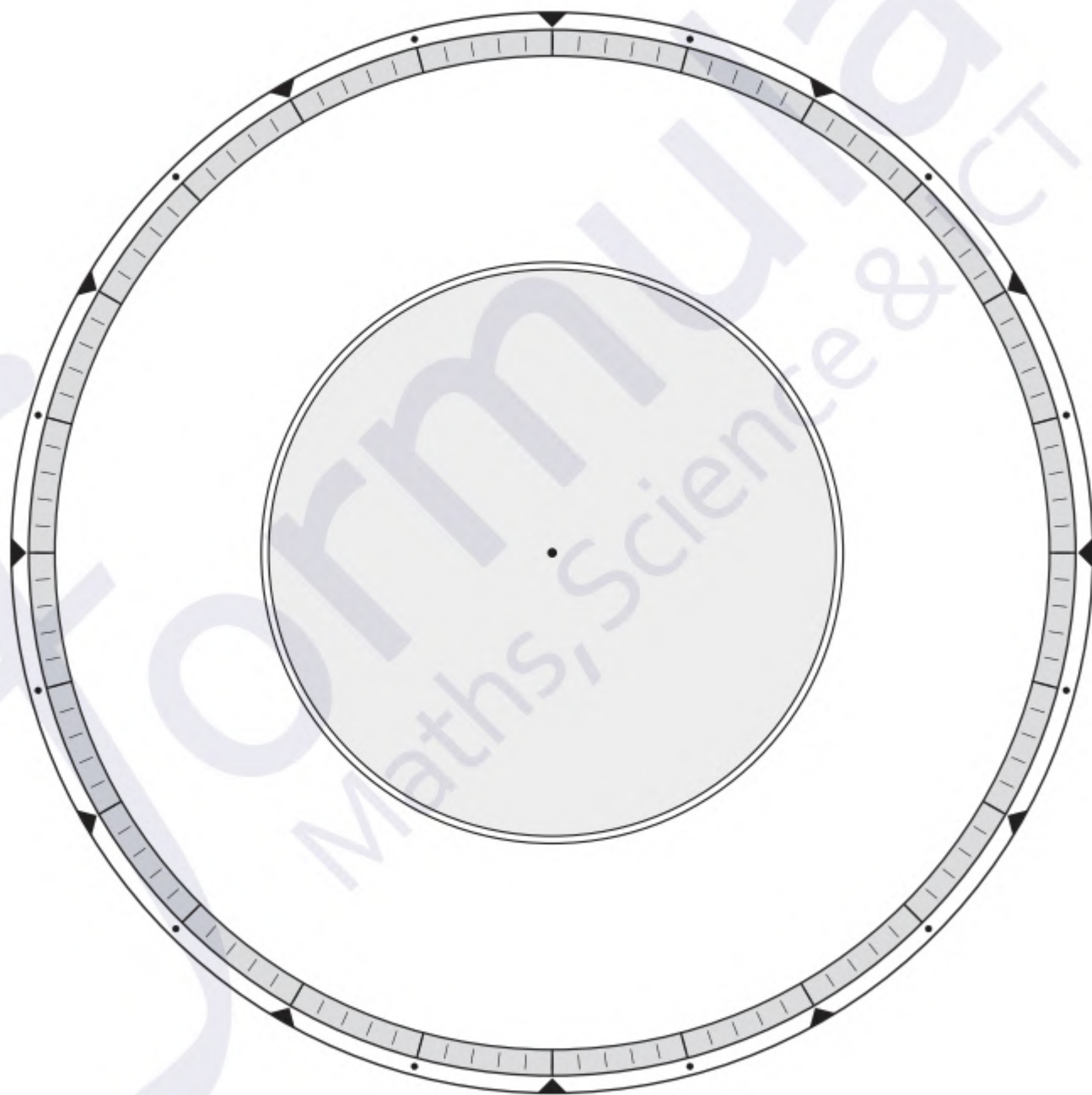
formula
Maths, Science & ICT



formula
Maths, Science & ICT



formula
Maths, Science & ICT



formula
Maths, Science & ICT



formula
Maths, Science & ICT



Годинник

Виготовте власний макет годинника.

1. Виріжте та розфарбуйте основу годинника.
2. Виріжте цифри та приклейте їх у правильній послідовності на основу годинника.
3. Виріжте стрілки та закріпіть їх за допомогою канцелярської кнопки та шматочка гумки.



4. Потренуйтеся показувати час на годиннику, переміщуючи стрілки.



Навчальне видання

Черрі **Мозлі**, Джанет **Ріс**

Математика

Навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти
(у 3-х частинах)

Частина 2

Навчальний посібник відповідає Державним санітарним нормам і правилам
«Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей»

Головна редакторка *Світлана Радченко*
Редакторки *Оксана Кадура, Богдана Калиновська*
Дизайнерка *Ірина Бойко*
Коректорка *Галина Теркун*

Формат 60×84/8. Ум. друк. арк. 13,06.
Наклад 00 000 прим.

ТОВ «Видавництво «Лінгвіст»
04208, м. Київ, просп. Василя Порика, 9-Г, к. 58
Адреса редакції: 04071, м. Київ, вул. Нижній Вал, 17/8
Email: publishing@linguist.ua
Тел. (044) 599-32-28

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серія ДК № 6168 від 03.05.2018 р.

Віддруковано у ТОВ «КОНВІ ПРІНТ».
03680, м. Київ, вул. Антона Цедіка, 12
Тел. (044) 332-84-73

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серія ДК № 6115, від 29.03.2018 р.

Черрі Мозлі, Джанет Ріс

МАТЕМАТИКА



Математика 1 клас – адаптоване ліцензійне видання від міжнародного видавництва Cambridge University Press та українського бренду Formula, створеного видавництвом «Лінгвіст».

Переваги:

- ✓ навчання побудовано на практичному, тактильному ознайомленні з діями, числами та фігурами;
- ✓ у посібнику є рубрики «Нумо досліджувати», що спрямовані на розвиток критичного мислення;
- ✓ виклад навчального матеріалу представлений в доступній, чіткій та ілюстративній формі відповідно до вікових особливостей учнів;
- ✓ розвиток ключових компетентностей, наскрізних вмінь та базових навчальних математичних навичок;
- ✓ учні вчаться припускати кількість предметів, суму предметів, що слугує пропедевтикою успішного життя в майбутньому.