ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Згідно із Загально-європейськими рекомендаціями з мовної освіти

Ірина Ураєва

НАВЧАННЯ БЕЗ МЕЖ

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

FRANÇAIS

7 КЛАС

АУДІОСУПРОВІД +

Робочий проект «Електронна бібліотека видавництва "Ранок"»

Ірина Ураєва

«Французька мова (7-й рік навчання)»

підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

(з аудіосупроводом)

«Français»

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видавництво «Ранок»

Проект майбутнього підручника видавництво "Ранок"

Підручник створено відповідно до модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 р. № 124)

Проєкт навчального підручника Видавництво "Ранок"

Згідно із Загально-європейськими рекомендаціями з мовної освіти

Ірина Ураєва

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

(7-й рік навчання)

Підручник для 7 класу
закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

FRANÇAIS

(7 année d'études)

Le manuel pour la 7e classe des écoles d'enseignement général
(accompagné d'audio)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

КИЇВ • ХАРКІВ
Видавництво «Ранок»
2024

rnk.com.ua/106135

Електронний інтерактивний додаток до підручника

Електронний архів видавництва "Ранок"

Je peux raconter et écrire

Je sais lire et comprendre en français

J'aime mes cours de français

Je suis capable de travailler seul(e) et avec mes copains/ copines de classe

J'aime bien faire des exercices et des tâches

Je veux savoir de mieux en mieux parler français

Умовні позначки:

— формування навичок аудіювання;

— розвиток усного мовлення;

— робота в парах;

— робота в групах;

— формування навичок читання;

— розвиток писемного мовлення;

— ігрове завдання;

— завдання із залученням мережі Інтернет.

Пробний примірник
Робоча програма
Видавництво "Ранок"

TABLEAUX DES CONTENUS

Розділ підручника	*Комунікативна компетенція*	*Лінгвістична компетенція*		*Очікувана соціолінгвістична компетенція*
		лексичний інвентар	*граматичний інвентар*	
Unité 1. Les sports que je pratique et ma santé	Parler des Jeux Olympiques et Paralympiques. Parler des champions et des championnes. Donner des conseils pour faire du sport en été. Recommander un équipement sportif. Raconter un incident, une aventure, un accident. Décrire son état	Les sports d'été et d'hiver, les sports olympiques et paralympiques, les sports individuels et collectifs. Quelques problèmes de santé et le traumatisme. Les adjectifs pour décrire son état. Le temps et la météo	La restriction *ne ... que*. L'impératif. L'emploi du passé composé et de l'imparfait pour raconter un incident, une aventure, un accident. Le genre et le nombre des adjectifs. *Mieux* et *meilleur* pour comparer et décrire sa santé	Les sportifs ukrainiens et internationaux, les sportives ukrainiennes et internationales. Les sports masculins et féminins. La pratique des sports et la santé mentale
Unité 2. Moi et mes ami(e)s	Parler de l'entraide et de l'amitié. Décrire une relation d'amitié. Parler de son meilleur ami/ sa meilleure amie. Présenter son questionnaire « Es-tu un(e) bon(ne) ami(e) ? » Raconter son histoire d'amitié. Proposer une sortie	Pour indiquer la fréquence *toujours souvent quelquefois de temps en temps.* Les adjectifs pour caractériser son ami(e). Pour communiquer avec ses amis/ amies	L'emploi du passé composé et de l'imparfait pour raconter une histoire. Le genre et le nombre des adjectifs. Les pronoms toniques. Proposer *de* + *infinitif*. Et si on faisait une sortie ? (imparfait)	« Dis-moi qui tu fréquentes et je te dirai qui tu es ! » L'amitié dans la vie des adolescents
Unité 3. Moi et ma famille	Exprimer ses réflexions au sujet « Mon parent est mon modèle ». Donner des conseils. Parler des relations familiales	Les relations entre les générations en famille. Les animaux de compagnie. Les activités familiales. Une famille recomposée	Le pronom personnel complément d'objet direct et indirect. La différence entre *leur* adjectif possessif et *leur* COI. Les pronoms *qui* et *que*. Les pronoms personnels *nous* et *on*	Comment réussir à organiser une bonne sortie en famille ?

Підручник ОНОВЛЕНО

Unité 4. Ma vie scolaire	Parler de l'utilisation des smartphones en classe. Donner son avis au sujet du port de l'uniforme à l'école. Présenter des écoles originales. Proposer des idées pour lutter contre le harcèlement dans son école	Les élèves en situation de handicap. Le harcèlement et le cyber-harcèlement	Les adjectifs indéfinis *tout* et *chaque*	La scolarisation des élèves en situation de handicap La Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école. Le cyber-harcèlement
Bilan 1	Compréhension de l'oral Production orale Compréhension de l'écrit Production écrite			
Unité 5. Mon alimentation	Parler de la réalisation d'une salade composée. Discuter de la nourriture saine et nuisible pour la santé. Présenter une recette d'un dessert	Les goûts et les saveurs. Les verbes dans les étapes de préparation d'un plat. Les produits bio. Les fruits et les baies	L'emploi des articles partitifs et définis. La préposition *de* après les noms de quantité. L'expression de la quantité	La date de péremption. Les aliments rapidement périssables. Le gaspillage alimentaire. L'aide alimentaire aux personnes qui ont faim
Unité 6. L'Ukraine	Parler de la beauté de la nature en Ukraine. Parler des réfugiés. Discuter des problèmes écologiques en Ukraine. Parler des objets d'art ukrainien traditionnel	La guerre. Les salutations ukrainiennes. Des catastrophes écologiques et problèmes environnementaux en Ukraine	Les prépositions de temps *il y a* et *depuis*. La formation des adverbes en *-ment*	La Journée mondiale de l'environnement. Quel danger écologique te fait plus de peur ? Contre quelle menace environnementale est-il important de se battre ?
Unité 7. La France	Parler de la météo et décrire le temps dans les villes françaises. Choisir un train pour son déplacement en France	La météo. Les points cardinaux. Les villes françaises. Pour parler des voyages en train	Le comparatif de l'adverbe. Les adverbes en *-ment*. Les prépositions devant les noms de pays et de villes	Quelques personnalités françaises. Quelques spécialités gastronomiques françaises

Projekt Maidotthe Buchverlag "Perfekt"

Unité 8. Mes loisirs. Les sorties culturelles	Parler du théâtre classique, des tendances et des notions principales. Dire si l'on aime ou l'on n'aime pas. Présenter des tableaux des artistes ukrainiens. Exprimer des opinions. Décrire un tableau d'après le plan. Présenter un film et un cinéaste ukrainien	Au théâtre. Les métiers du théâtre. La peinture. Les styles de musique		Les jeunes pratiquent le théâtre. Présenter des tableaux des artistes classiques et ukrainiens. Présenter un film et un cinéaste ukrainien
Unité 9. Mes activités extrascolaires et les vacances	Parler des centres d'intérêts des adolescents. Préparer une présentation rapide de son livre préférée. Organiser une fête francophone de fin de 7e classe. Parler du type préféré de vacances	Emploi de *alors*	La communication aux réseaux sociaux. Être « accro » aux réseaux sociaux. La lecture préférée, les composants de la présentation d'un livre	Pourquoi les adolescents adorent-ils les réseaux sociaux ? Quelques règles de prudence pour surfer en toute sécurité. Catastrophe, c'est ton deuxième nom ? Combien de temps les Français passent devant les écrans
Bilan 2	Compréhension de l'oral Production orale Compréhension de l'écrit Production écrite			

Електронний варіант підручника для вільного використання ТОВ "Ранок"

Leçons 1—2

1 **Compréhension de l'oral. Lis les phrases. Écoute et coche la bonne case. Attention : il y a 6 dialogues mais seulement 5 phrases.**

	Dialogue 1	*Dialogue 2*	*Dialogue 3*	*Dialogue 4*	*Dialogue 5*	*Dialogue 6*
On parle des vêtements.						
On invite à faire une sortie.						
On raconte un événement sportif.						
On discute ses cours.						
On raconte ses préférences alimentaires.						

1) — Au cinéma, j'achète toujours du pop-corn et du soda.
— Moi, je déteste manger dans la salle de cinéma. Du coup, je mange après le film.
2) — Je n'aime pas ce pull, il est moche.
— Mais non, il te va bien avec ce jean.
3) — Comment s'est passé ton championnat, hier ?
— Très bien ! J'ai eu le deuxième résultat. C'était un championnat très important pour mon équipe !
4) — Le cours de maths, c'est après ou avant l'anglais ?
— Après. Viens voir, ce test de français me stresse beaucoup. Pas toi ?
5) — Bonjour ! Vous désirez ?
— Une bouteille de lait et un paquet de pâtes, s'il vous plaît.
— Ce sera tout ?
— Oui, merci.
6) — Samedi après-midi, mon frère et moi, on va au spectacle du Cirque de l'Étoile. Tu veux venir avec nous ?
— Désolé, je ne peux pas. Je pars avec mes parents, ce week-end.

Пробный проект Майбутнього
Копія видавництва "Ранок"

2 **Lexique. Choisis un mot pour compléter la phrase.**

1) En France, il y a 18 ☐ *fleuves* ☐ régions ☐ *départements*.
2) Pour aller à l'université, on doit prendre ☐ *une gare* ☐ *un trajet* ☐ *une correspondance*.
3) J'attends mon bus à ☐ *la station* ☐ *la gare* ☐ *l'arrêt*.
4) Le train 8563 à ☐ *destination* ☐ *provenance* ☐ *terminal* de Bordeaux va entrer en gare ☐ *voie* ☐ *guichet* ☐ *quai* C.
5) J'utilise mes ☐ *jambes* ☐ *bras* ☐ *dents* pour jouer au volley.
6) On place l'armoire ☐ *derrière* ☐ *à côté de* ☐ *sur* la fenêtre.
7) Nous avons un canapé convertible dans ☐ *la cuisine* ☐ *le salon* ☐ *la salle de bains*.
8) On achète du lait à ☐ *la poissonnerie* ☐ *la boulangerie* ☐ *la fromagerie*.

3 **Grammaire. Coche une case.**

1) Avec ma famille, nous ☐ *voyage* ☐ *voyagerez* ☐ *voyageons* tous les étés.
2) Tu ☐ *envoies* ☐ *envoyer* ☐ *envoie* des photos de voyage à ton amie.
3) Avant, je ☐ *jouaient* ☐ *jouait* ☐ *jouais* au badminton et je ☐ *t'entraînais* ☐ *m'entraînais* ☐ *s'entraîner* tous les jours.
4) Dans mon enfance, je ☐ *connais* ☐ *connaissais* ☐ *connaîtras* beaucoup de comptines.
5) Ma copine Mila est ☐ *généreux* ☐ *généreuse* ☐ *paresseux*.
6) Ton ami habite-t-il toujours ton immeuble ? — Non, il n'habite ☐ *pas* ☐ *jamais* ☐ *plus* ici.
7) Dans mon appartement, il y a peu ☐ *des* ☐ *d'* ☐ *de* meubles mais beaucoup ☐ *d'* ☐ *du* ☐ *des* éclairages.

4 **Classe dans la bonne catégorie.**

Les appareils électroménagers, une charcuterie, une armoire, un petit-déjeuner, un grille-pain, une pharmacie, des lits superposés, les commerces, un dîner, un magasin de chaussures, une pâtisserie-confiserie, les repas, un goûter, les meubles, une cuisinière, un placard, un lave-linge, un lave-vaisselle, un frigo, une chaise.

Les commerces			

5 Relie la question à la réponse. Attention : il y a un intrus !

a) À quelle heure te lèves-tu le dimanche ?

b) Comment vas-tu à l'école ?

c) Quelles activités préfères-tu ?

d) Quand fais-tu tes devoirs ?

1) J'aime le sport et je vais au club de gymnastique.
2) Le soir, quand je rentre après mon cours de sport.
3) J'y vais à pied. Mais si je suis en retard, j'y vais en bus.
4) Je me lève tard parce que je dors beaucoup, le dimanche.
5) Le dimanche, après le petit-déjeuner, je vais à la patinoire.

1 c,

6 Coche la bonne case.

	C'est le plan	du présent	du passé	du futur
1	Elle s'est couchée tard, hier.		×	
2	Nous nous reposerons demain.			
3	J'ai appris cette règle de grammaire.			
4	Vous envoyez souvent beaucoup de messages électroniques.			
5	Ils s'amuseront à la soirée d'anniversaire.			
6	Tu te balades avec tes amis.			
7	Sophie lisait un livre toute la matinée.			
8	Nous allons ouvrir la porte.			
9	Je suis en train d'écrire un mot.			
10	Qui a fait cet exercice ?			

Пособие "Прорыв" для внеаудиторной работы
Electronic Version

Leçons 3—4

1 **Écoute et coche la bonne case.**

1) On parle ☐ des personnes malades ☐ *d'une fête nationale* ☐ *d'un événement sportif*.
2) Il s'agit des Jeux Olympiques d'hiver. ☐ vrai ☐ faux
3) On organise les Jeux Paralympiques ☐ *avant* ☐ *après* ☐ *pendant* les Jeux Olympiques.
4) Les athlètes français ont rapporté ☐ *40 médailles* ☐ *10 médailles* ☐ *14 médailles*.
5) Les Jeux Paralympiques débutent ☐ *le 4 mars* ☐ *le 13 mars* ☐ *le 10 mars*.
6) Certains athlètes paralympiques se déplacent en fauteuil roulant. ☐ vrai ☐ faux
7) Le snowboard, le hockey sur glace ou le curling, ce sont les sports d'hiver. ☐ vrai ☐ faux

2 **As-tu compris ? Associe.**

La cérémonie d'ouverture des Jeux Olympiques	le défilé des équipes sportives avec leurs drapeaux nationaux
La cérémonie de clôture des Jeux Olympiques	le relais de la flamme olympique
	les feux d'artifice
	l'allumage de la vasque olympique
	des danses, de la musique

3 **Réponds aux questions. Utilise les mots donnés.**

1) Qu'est-ce que c'est, les Jeux Olympiques ? (un événement, des compétitions internationales, important)
2) Qu'est-ce que c'est, les Jeux Paralympiques ? (des équipes nationales, les athlètes en situation de handicap)
3) Le curling, c'est quel sport ? (un sport olympique sur glace, placer une pierre dans un cercle, un balai pour chaque joueur)

Пособие "Рабочая тетрадь"

4 **Souligne les bons mots pour parler des champions.**

Un champion/une championne olympique participe aux Jeux Olympiques, s'entraîne beaucoup, rapporte une médaille, perd une compétition, gagne une compétition, ne fait pas de régime, participe au défilé des équipes avec leurs drapeaux nationaux, commence sa carrière sportive très jeune.

5 **Fais des recherches sur Internet et coche neuf sports olympiques.**

☐ L'alpinisme ☐ la course d'orientation ☐ le ski nautique ☐ la sambo ☐ les échecs ☐ le baseball ☐ l'aviron ☐ l'escrime ☐ le cyclisme ☐ le tir à l'arc ☐ le tir à la corde ☐ le karaté ☐ le polo ☐ la lutte ☐ l'équitation ☐ l'haltérophilie ☐ le patinage ☐ le ski alpin.

6 **Observe et fais comme dans la grille.**

Pour parler des sportifs et des sportives		
les sports	un sportif	une sportive
l'escrime	un escrimeur	une escrimeuse
le foot	un footballeur	une footballeuse
le volley	un volleyeur	une volleyeuse
le basket	un basketteur	une basketteuse
la natation	un nageur	une nageuse
le patinage	un patineur	une patineuse
le tennis	un joueur de tennis, un tennisman	une joueuse de tennis, une tenniswoman
le rugby	un joueur de rugby, un rugbyman	une joueuse de rugby, une rugbywoman

1) Les frères Klitschko ce sont d'anciens ... légendaires en Ukraine. (*la boxe)*
2) Kylian Mbappé c'est un ... connu, champion du monde qui a marqué 40 buts. (*le football*)
3) Jérémy Stravius et Fabien Gilot, ce sont des ... français médaillés aux Jeux Olympiques. (*la natation*)
4) Qui est Elina Svitolina ? C'est une ... professionnelle très talentueuse. (*le tennis*)
5) Quels .... connais-tu ? (*le basket*)

7 **Observe et associe.**

a) la négation b) l'affirmation c) la restriction

1	2	3
Moi et mon prère, on a regardé la cérémonie de clôture.	Je **n'**ai vu **que** la cérémonie d'ouverture.	Moi, je **ne** connais **pas** ce sport.
	J'ai vu **seulement** la cérémonie d'ouverture.	

2 c, ...

8 **Classe dans la bonne colonne.**

la négation	la restriction
1,	

1) Cet athlète n'a pas gagné ce championnat.
2) Cet athlète n'a gagné que ce championnat.
3) Les Jeux Olympiques d'hiver ne comprennent que sept sports.
4) Je n'ai pas de raquette de tennis, je ne peux pas jouer avec toi.
5) Il n'y a que cinq joueurs sur le terrain dans une équipe de basket.
6) Des athlètes paralympiques ne participent qu'aux Jeux Paralympiques.
7) Les Jeux Olympiques n'ont pas lieu tous les ans.
8) Les athlètes de ce pays n'ont rapporté que deux médailles.

9 **Transforme les phrases comme dans le modèle.**

Je *ne joue qu'au* badminton. — Je *joue seulement* au badminton.
Cette championne n'a que des médailles d'or.
Les matchs de foot, je ne les regarde qu'en ligne.
Tu ne connais que sept sports olympiques d'hiver.
Cet athlète paralympique ne se déplace qu'en fauteuil roulant.
Vous n'avez que deux entraînements par semaine.
Parmi les patineurs, je ne connais que quelques noms.

10 **Fais la liste des sports olympiques d'été et d'hiver, présente-la. Trouve les noms des champions de ton sport préféré.**

Підручник Проект Мавіон Бібліотека

Leçons 5—6

1 **Écoute et coche la (les) bonne(e) case(s).**

1) Maman parle à ☐ *son enfant* ☐ *ses enfants*.
2) Aujourd'hui, il fait ☐ *très chaud* ☐ *froid* ☐ *mauvais*.
3) Avant de nager, il faut ☐ *boire de l'eau* ☐ *prendre une douche* ☐ *manger*.
4) Il faut garder ☐ *ses lunettes de soleil* ☐ *son maillot de bain* ☐ *sa casquette*.
5) Il ne faut pas rester au soleil plus de ☐ *dix minutes* ☐ *vingt minutes* ☐ *quatre-vingts minutes*.
6) Il faut ☐ *boire beaucoup d'eau* ☐ *se mettre à l'ombre* ☐ *faire du roller à midi*.
7) Un enfant de cette dame ☐ *nage* ☐ *fait du vélo* ☐ *fait du roller* ☐ *joue au tennis de table*.

2 **Réécoute et complète.**

1) Avant d'entrer dans la piscine, prenez ... !
2) Faites attention à ne pas marcher sur le bord ... .
3) Ne restez pas ... plus de vingt minutes.
4) Buvez beaucoup d'... !
5) Attends-moi pour ... !

3 **Associe et dis comme dans l'exemple.**

Il faut garder sa casquette sur la tête pour ... .

1) garder sa casquette sur la tête	a) pour éviter la déshydratation
2) boire plus d'eau	b) pour ne pas avoir un coup de soleil
3) prendre une douche	c) pour se protéger du soleil
4) ne pas rester au soleil longtemps	d) pour se rincer avant de plonger

Электронная версия учебника размещена на сайте "Просвещение" Издательства "Просвещение"

4 Observe. Tu te souviens ?

L'impératif pour donner un conseil, un ordre, une consigne			
la forme affirmative	**la forme négative**	**la forme affirmative des verbes pronominaux**	**la forme négative des verbes pronominaux**
prendre une douche Prends une douche ! Prenons une douche ! Prenez une douche!	**Ne pas rester** au soleil Ne reste pas au soleil ! Ne restons pas au soleil ! Ne restez pas au soleil !	**se promener** le soir Promène-**toi** ! Promenons-**nous** ! Promenez-**vous** !	**ne pas se coucher** tard Ne te couche pas ! Ne nous couchons pas ! Ne vous couchez pas !
Ouvrir la fenêtre ouvre la fenêtre ! ouvrons la fenêtre ! ouvrez la fenêtre !	**ne pas faire** d'attention Ne fais pas d'attention Ne faisons pas d'attention Ne faites pas d'attention	**se laver** régulièrement Lave-toi ! Lavons-nous ! Lavez-vous !	**ne pas s'inquiéter** Ne t'inquiète pas ! Ne nous inquiétons pas ! Ne vous inquiétez pas !

5 Avec des groupes de mots donnés, donne tes conseils à la forme affirmative ou négative, selon le sens.

Pour faire des activités sportives en été

1) boire plus d'eau — Buvez plus d'eau !
2) rester à l'ombre
3) garder vos casquettes et lunettes de soleil
4) rester au soleil plus de vingt minutes
5) faire attention au bord de la piscine
6) sortir l'après-midi ou le soir
7) se promener quand il fera moins chaud

6 **Lis et coche vrai ou faux.**

Sais-tu que Ding Liren est le premier Chinois champion du monde d'échecs ? Il a commencé à jouer aux échecs à l'âge de 4 ans. À 5 ans, il est intégré au centre d'entraînement de la réserve nationale. À présent, Liren n'a que 30 ans mais il est champion du monde. Pour gagner, Liren a fait un effort impressionnant : le match face à son adversaire a duré près de trois semaines, les joueurs ont fait 14 parties. Il est impossible d'imaginer comment il a tenu dans cette finale. À la question du journaliste sur son secret de résistance, Liren a dit : « Mes lectures ont fait de moi un meilleur joueur et je me suis souvenu de l'idée du philosophe Albert Camus : quand on ne peut pas gagner, on doit tout faire pour résister. » Liren est admirateur de la poétesse américaine Louise Gluck et il est un grand fan du cinéaste Woody Allen.

		vrai	faux
1	Ding Liren est un joueur d'échecs.	×	
2	Il a commencé à jouer aux échecs quand il était petit.		
3	À l'âge de 5 ans, il a commencé à s'entraîner dans une équipe.		
4	Il a trente ans.		
5	Il est champion du monde.		
6	Sa victoire au championnat du monde n'a pas été facile.		
7	Ding Liren se passionne pour la lecture.		
8	Ce champion chinois s'intéresse au cinéma.		

7 **Réponds.**

1) D'après toi, le jeu aux échecs, est-ce un sport ? Pourquoi ?
2) Albert Camus a écrit : « Quand on ne peut pas gagner, on doit tout faire pour résister. » Est-ce que tous les sportifs gagnent les compétitions ? Pourquoi ?
3) Comment gagner un match ou un tournois ?
4) Quelles autres passions ou intérêts de Ding Liren sont mentionnés dans le texte ? Penses-tu que ces intérêts extérieurs ont contribué à son succès aux échecs ? Pourquoi ?

8 **Relie et complète avec les mots donnés.**

marche • collectifs • piscine • vélo • randonnées • tennis

1) Mon frère adore la natation :	a) mais je fais souvent de la ... dans le parc.
2) Je n'aime pas courir :	b) il fait du volley et du basket.
3) Sophie fait souvent des ... :	c) elle fait du ... et du ...
4) Alice s'intéresse aux sports individuels :	d) il va à la ... le lundi et le jeudi.
5) Pierre préfère les sports ... :	e) ses amis connaissent bien les montagnes.

9 **Écris ta réponse à Pierre.**

De : pierredeltr@gmail.net

Objet : bonne nouvelle sportive

Salut !
Devine quoi ? Je suis accepté en section sportive scolaire et je vais avoir des entraînements de basket tous les jours après les cours. C'est génial, non ? Je suis hyper content !
Pour mon premier entraînement, je voudrais préparer mon équipement. Je voudrais me commander un nouveau tee-shirt. Tu peux partager le site Internet où tu as acheté tes baskets bleues ? Réponds-moi vite, s'il te plaît ! Merci.
Pierre

Пробный учебник Издательство "Рарок"

Leçons 7—8

1 Écoute et coche une case.

1) Il s'agit des conseils d'un ☐ *médecin* ☐ *entraîneur* ☐ *professeur de sport*.
2) La fille a eu un bras blessé. ☐ vrai ☐ faux
3) Il faut prendre un médicament ☐ *une* ☐ *deux* ☐ *trois* fois par jour.
4) Avant de dormir, il faut ☐ *prendre de l'eau* ☐ *masser le bras* ☐ *mettre de la crème anti-douleur*.
5) On ne doit pas faire du sport pendant ☐ *sept* ☐ *dix* ☐ *dix-sept* jours.
6) La fille pratique le saut ☐ *à la perche* ☐ *en longueur*.

2 Qui dit quoi ? Coche.

	La patiente	Le médecin
a) Qu'est-ce qui s'est passé avec toi ?		
b) J'ai mal au bras après ma chute.		
c) On va voir, suis-moi.		
d) J'espère que ce n'est pas une fracture.		
e) Non, c'est une élongation musculaire.		
f) Suis ces conseils pour soigner ta blessure.		

3 Transforme comme dans le modèle.

Pour donner un conseil, un ordre, recommander	
1) Tu ***dois prendre*** ce médicament contre la douleur.	a) ***Prends*** ce médicament contre la douleur.
2) ***Il faut mettre*** cette crème sur ton bras.	b)
3) Tu ne dois pas te forcer pendant ces quelques jours.	c)
4) Tu as à boire plus d'eau.	d)
5) Il ne faut pas jouer au basket avec ton bras traumatisé.	e)

Пособие Виленкиной Майбутнього "Вундерланд"

4 **Complète avec les mots donnés.**

une fracture • une chute • une élongation musculaire • mal • une blessure

1) J'ai mal au genou droit après ma ... à vélo.
2) Après son accident de vélo, mon cousin a eu ... et maintenant il porte un plâtre.
3) Fais attention ! Tu vas tomber et tu vas te faire ... !
4) Pendant la compétition, elle a eu une grave ... .
5) La course sans préparation peut provoquer ... .

5 **Souligne la bonne forme du verbe.**

Pour raconter son accident

Voici comment cela *se passait/s'est passé* : hier, au cours de sport, nous *avions/avons eu* la compétition de saut. Je *tombais/suis tombé* sur mon bras gauche. D'abord, je *n'ai pas pris/ne prenais pas* au sérieux. Mais cette nuit, je *dormais/j'ai mal* dormi à cause du mal au bras.

6 **Lis et souligne la (les) bonne(e) réponse(e).**

Une enquête montre que les adolescents ne font pas assez de sport et qu'ils préfèrent être sur les réseaux sociaux. Il existe aussi une opinion qu'il y a des sports plus masculins et plus féminins. Traditionnellement, les garçons jouent au football et les filles font de la gymnastique. Il est parfois compliqué pour certaines filles de faire du judo ou du cyclisme ou de s'inscrire au club de boxe. Beaucoup d'adultes pensent que ce sport est réservé aux garçons et que les filles ne pourront jamais réussir sur le ring. Mais dans la société actuelle, le football, la lutte et le rugby féminins ont une place très importante dans les compétitions sportives. Pour les garçons, il est encore plus difficile de pratiquer la danse classique ou le patinage artistique, sans que d'autres se moquent d'eux. D'autre part, certaines danses sportives, l'escalade et la GAM (gymnastique artistique masculine) attirent aussi bien des garçons que des filles. C'est quelque chose de très naturel et c'est stimulant. Ce qui montre l'égalité entre les garçons et les filles dans le sport.

1) Les adolescents, quel loisir préfèrent-ils ?
   a) le sport ;
   b) la musique ;
   c) la danse ;
   d) les réseaux sociaux.

Підручник "Профі"

2) Quels sports croit-on traditionnellement «féminins » ?
   a) le rugby ;
   b) le football ;
   c) le patinage artistique ;
   d) la gymnastique ;
   e) le judo.
3) Que pensent certains adultes ?
   a) que les filles ne peuvent pas réussir aux sports masculins ;
   b) qu'il est compliqué pour les filles de faire du judo ;
   c) que le rugby et le football féminins ont une place très importante dans la société actuelle.
4) Quels sports attirent aussi bien des garçons que des filles ?
   a) le football et le tennis ;
   b) les danses sportives et l'escrime ;
   c) la lutte et le rugby ;
   d) l'escalade et la GAM.
5) Et toi, qu'en penses-tu ?
   a) qu'il y a des sports masculins et féminins ;
   b) qu'il n'y a pas de différence dans les sports et que tous peuvent pratiquer tous les sports ;
   c) qu'il faut faire des sports divers pour trouver son sport préféré.

7 **Trouve des informations sur Internet pour remplir la grille et présenter tes sportifs et sportives.**

Sports	Noms et titres des sportifs	Noms et titres des sportives
la natation		
le rugby		
le football		
la boxe		

8 **Présente ton opinion dans un commentaire écrit.**

Sondage **Ton avis nous intéresse.**
Comme vous le savez, il existe des sports masculins et des sports féminins. Il est parfois difficile pour les filles de réussir dans les sports « masculins ». Les filles doivent choisir les sports comme la danse et l'athlétisme où il y a moins de traumatisme. L'objectif des activités sportives est de se faire plaisir, pas de devenir champion ou d'en faire le maximum.

Репозиторий КГБО "Петропавловский политехнический колледж"

Leçons 9—10

1 Écoute et coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	La tante de Manon a un problème de santé.		×
2	Georges ne travaille pas.		
3	Georges se sent très fatigué.		
4	Georges a maigri, il est faible et triste.		
5	La famille doit aider Georges.		
6	Une balade ou le sport, c'est bon pour la santé mentale.		
7	La santé, c'est dans le corps et dans la tête.		

2 Réécoute et coche une case.

L'oncle Georges	avant était	à présent est
a) triste		×
b) maigri		
c) fatigué		
d) stressé		
e) réservé		
f) faible		
g) en pleine santé		

3 Réponds.

a) Qui est Georges ?
b) Pourquoi est-il allé voir un médecin ?
c) Manon, quelle idée a-t-elle eue ?
d) Comment te sens-tu aujourd'hui ?

Пример работы
Издательство "Рарок"

4 **Observe et écris à la bonne forme.**

Les adjectifs pour décrire son état

Masculin		Féminin	
singulier	*pluriel*	*singulier*	*pluriel*
Georges est	Georges et Max sont	Lucille est	Lucille et Odile sont
triste	triste**s**	triste	triste**s**
faible	faible**s**	faible	faible**s**
malade	malade**s**	malade	malade**s**
fatigué	fatigué**s**	fatigué**e**	fatigué**es**
stressé	stressé**s**	stressé**e**	stressé**es**
heureu**x**	heureu**x**	heureu**se**	heureu**ses**

1) Aujourd'hui, Manon est de mauvaise humeur, elle est ... (*triste*).
2) Après la course, les collégiens se sentent ... (*fatigué*).
3) Ma copine est ... (*malade*) depuis hier, elle se sent ... (*faible*) et ... (*malheureux*).
4) Ma mère a beaucoup de travail, elle est trop ... (*stressé*).
5) Ces champions olympiques sont très ... (*fort*) dans leur catégorie.

5 **Fais tes phrases avec les éléments donnés.**

1) J'écoute de la musique quand je me sens ... .
2) Je suis heureuse si ... .
3) Quand je me sens malade, je ... .
4) Si je suis stressé(e), je ... .

Пособие "Рабочая тетрадь" для 7 класса ООО "Рабочая тетрадь"

6 Associe et trouve un intrus.

1) Vous avez trop de travail et vous vous sentez fatigués	a) allez voir un médecin !
2) Vous avez envie de marcher	b) mangez plus de fruits !
3) Après le cours de sport, vous ne pouvez pas bouger	c) reposez-vous !
4) Vous avez un problème de santé	d) faites une balade !
	e) prenez un médicament contre la douleur !

7 Souligne la bonne forme du verbe.

Pour raconter un incident, une aventure

Hier, on *est allés/allait* rendre visite à mon oncle. Il *n'avait pas/n'a pas eu* le moral. On *voulait/a voulu* le réconforter. Nous lui *avons proposé/ proposions* de faire une balade. Depuis quelques mois, il *faisait/a fait* trop de travail. Il *est devenu/devenait* stressé. Et il était*/a été* faible et triste. Il *n'avait pas/n'a pas eu* la force de cuisiner. Un jour, il *est allé/allait* consulter le médecin. Le docteur lui *prescrivait/a prescrit* un médicament et une activité sportive régulière.

8 Dans ton commentaire, réagis à l'information suivante. Fais part de tes réflexions.

FORUM amitié famille **santé** courses voyages dépenses

Conseil du jour : il faut bouger et marcher plus. La marche n'est pas seulement bénéfique pour le corps, mais elle apaise aussi l'esprit, brûle les tensions et diminue nos problèmes. C'est la bonne solution **à tous les problèmes !**

Le médecin célèbre Hippocrate affirmait que la marche, c'est le meilleur remède pour l'homme : « Si tu es de mauvaise humeur, va te promener ! Si tu es toujours de mauvaise humeur, va faire une autre promenade ! » L'écrivain anglais Charles Dickens était encore plus catégorique : « *Si je ne peux pas marcher vite et loin, j'explose.* »

Leçons 11—12. CIVILISATION

1 Lis et coche vrai ou faux.

Être en bonne santé, ce n'est pas seulement avoir un corps qui fonctionne bien. Pour l'Organisation mondiale de la santé, la santé est un « état de bien-être physique, mental et social ». Le bien-être physique, c'est l'état d'une personne qui n'est pas blessée ou malade et qui se sent à l'aise dans son corps. Le bien-être social, c'est le fait de se sentir aimé et de faire des activités avec sa famille ou ses amis. Et le bien-être mental, c'est le fait de se sentir bien dans sa tête et avec ses émotions.

Quand on est en bonne santé mentale, on a confiance en soi, on n'est pas trop triste ou angoissé. Tu peux être triste ou en colère, c'est normal si cela ne dure pas trop longtemps. Mais il y a des personnes qui ont parfois du mal à faire des activités quotidiennes, à travailler ou à apprendre à cause de leur particularité au niveau du cerveau. Ces enfants peuvent aller à l'école ordinaire ou dans les établissements médico-éducatifs.

Le 10 octobre, c'est la Journée internationale de la santé mentale. Cette journée permet de faire parler des troubles et des handicaps psychiques ou mentaux. Quand notre santé mentale n'est pas bonne, on peut être accompagné par des médecins pour aller mieux. C'est important aussi d'être bien entouré par la famille ou nos amis. Si ça ne va pas bien, n'hésite pas à demander de l'aide à un adulte de ton école ou dans ta famille.

		vrai	faux
1	1) Être en bonne santé, c'est avoir un corps et une tête qui fonctionnent bien.		×
2	2) Dans le calendrier, il existe la Journée internationale de la santé mentale.		
3	3) L'organisation mondiale de la santé parle du bien-être physique, mental et social.		
4	4) Il y a des établissements médico-éducatifs pour les enfants qui ont des troubles et des handicaps psychiques ou mentaux.		
5	5) La personne qui n'est pas blessée et qui se sent à l'aise dans son corps, c'est une personne malade.		
6	6) Quand on est en bonne santé mentale, on n'a pas de confiance en soi, on est triste ou angoissé.		

Пособие разработано в соответствии с Типовой учебной программой "Русский язык"

2 **Réponds.**

a) Qu'est-ce qui est le bien-être physique ?
b) Qu'est-ce qui est le bien-être mental d'une personne ?
c) Qu'est-ce qui est le bien-être social d'une personne ?
d) Quel est l'objectif de la Journée internationale de la santé mentale ?
e) Que dois-tu faire si tu ne vas pas bien ?

3 **Associe.**

1) la santé	a) avoir du traumatisme
2) être malade	b) se sentir bien
3) être blessé	c) ne pas se porter bien
4) se sentir à l'aise	d) le bien-être

4 **Entoure les groupes de mots-états de santé en rouge et les émotions en bleu.**

Être triste, avoir faim, être roux, avoir des yeux verts, être en colère, avoir froid, être fatigué(e), avoir du mal, être angoissé(e), avoir de la fièvre, être malade, avoir soif, avoir chaud, être heureux, être fâché(e), avoir 12 ans, être élève, être mince, être sympa, porter des lunettes de soleil, se sentir à l'aise, tousser, être stressé(e), se sentir faible, avoir confiance en soi, être réservé(e), avoir peur, être blessé(e).

5 **Classe les mots-états de santé de l'exercice 4 dans la bonne colonne.**

Se sentir bien	Se sentir mal

Проект Міністерства освіти і науки України "Інтернет-підручник"

6 **Observe et coche la bonne case.**

Pour comparer et décrire sa santé

L'adverbe **après le verbe**	**L'adjectif** **avec un nom (s'accorde en genre et en nombre avec le nom)**
Il se sent *bien*. Aujourd'hui, il se sent ~~plus bien~~ **mieux.**	Elle consulte un *bon* médecin. Elle consulte le **meilleur** médecin.
Ça va *mal*. Ça va **plus mal**.	Cette situation est *mauvaise*. Elle devient **pire/plus mauvaise**.

Après son accident, Théo va ☐ *meilleur* ☐ *mieux*, il marche ☐ *meilleur* ☐ *mieux* et il mange ☐ *meilleur* ☐ *mieux*. Il a déjà un ☐ *meilleur* ☐ *mieux* moral. Dans cet hôpital, il y a un ☐ *meilleur* ☐ *mieux* chirurgien, il est le ☐ *meilleur* ☐ *mieux* spécialiste de santé. Les infirmières soignent ☐ *meilleurs* ☐ *mieux*. Théo a de ☐ *meilleurs* ☐ *mieux* résultats maintenant.

7 **Complète avec les mots donnés.**

tournois • équipe • association • enfance • jeunes • matchs • Coupe • activité • sport

La passion de mon père, c'est le sport. Il fait du tennis depuis son ... et bien sûr il regarde tous les grands ... de tennis à la télévision et en ligne, comme Roland Garros ou Wimbledon. Il joue aussi dans une ... de football amateur. Il est très heureux quand il y a la Coupe du monde ou la ... d'Europe. Il me dit que le sport, c'est très bon pour les ... . Il travaille comme bénévole quelques heures par semaine dans l'... sportive de notre quartier pour donner des cours de tennis ou arbitrer des ... de football. Il pense que le ... l'aide à se détendre. Alors, le sport, c'est son ... préférée et son mode de vie.

8 **Avec ton voisin/ta voisine, préparez 6 conseils pour se sentir heureux (heureuse).**

Видавництво "Ранок"

Leçons 13—14. RÉVISION

1 Dans chaque ligne, barre l'intrus.

1) La gymnastique, l'athlétisme, les échecs, le patinage artistique
2) Le rugby, le football, la basket, l'équitation
3) Le hockey, la lutte, le patinage, le curling
4) La boxe, le judo, la sambo, le volley

2 Lis et coche vrai ou faux.

Santé publique FRANCE

Pendant les fortes chaleurs protégez-vous !

– Restez au frais chez vous ou dans un lieu rafraîchi
– Buvez de l'eau sans attendre d'avoir soif
– Mouillez-vous le corps
– Fermez les volets et fenêtres
– Privilégiez les activités douces
– Mangez frais et équilibré
– Prenez des nouvelles des plus fragiles
– En cas de malaise, appelez le 15.

Pour plus d'informations : 0 800 06 66 67 (appel gratuit)

		vrai	faux
1	Ce document donne des conseils de santé.	×	
2	Quand il fait trop chaud, il faut rester au soleil.		
3	Quand il fait trop chaud, on doit boire moins.		
4	Quand il fait trop chaud, il ne faut pas fermer les fenêtres.		
5	Pendant la canicule, on peut faire plus de sport.		
6	Pendant la canicule, il est recommandé de ne pas oublier des personnes malades ni des animaux.		
7	Il est possible d'apprendre plus d'informations sur un site Internet.		

3 Écoute et coche une case.

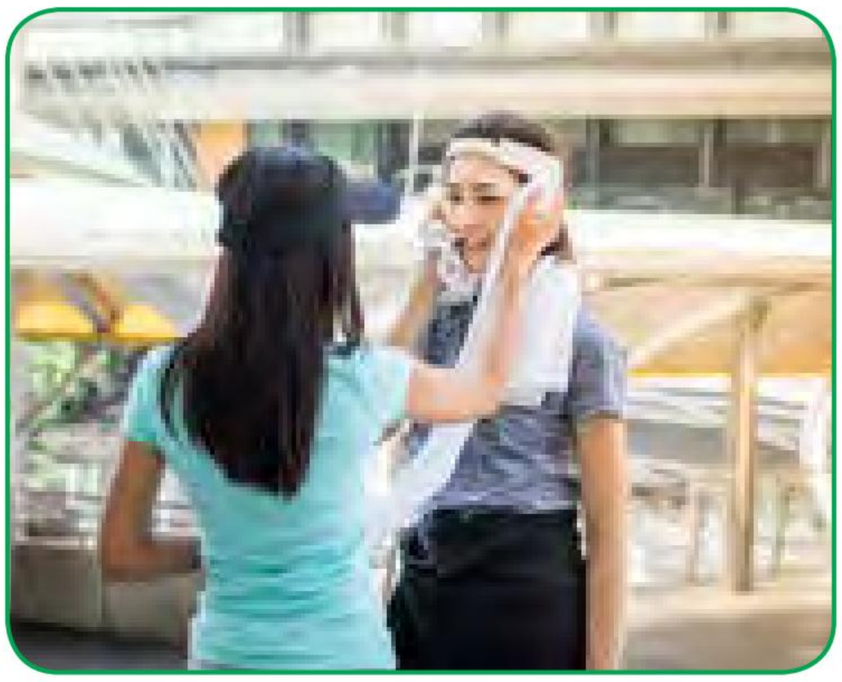
	Ex.	1	2	3	4	5	6	7
Masculin	×							
Féminin								
Masculin/Féminin								

C'est un champion olympique ukrainien.

Рабочая тетрадь к учебнику "Ракурс"

4 **Décris les personnages, utilise les mots donnés.**

attentif, précis, rapide, réactif, sérieux



fort, dynamique, souple, courageux, actif

5 **Mets les accents au-dessus des lettres, s'il le faut.**
a) L'athletisme, b) un athlete, c) le tir a l'arc, d) le tennis, e) le karate, f) les echecs, g) le canoe, h) l'halterophilie, i) le saut a ski, j) l'escrime, k) l'escalade sportive, l) la natation, m) l'équitation, n) jouer a la petanque.

6 **Souligne les conseils à suivre quand on est malade.**
Consulter un médecin, faire une balade, aller à la pharmacie avec son ordonnance, inviter des ami(e)s, boire des boissons chaudes, prendre des comprimés, regarder une bonne comédie, écouter la musique fort, rester au lit, aérer sa chambre, préparer un gâteau, faire du sport, suivre les prescriptions du médecin, aller à l'école, sortir au cinéma, porter un masque, prendre une cuillerée de sirop 3 fois par jour, faire les courses au supermarché, prendre un rendez-vous médical, se soigner, jouer aux jeux vidéo, lire un livre, se coucher, courir.

7 **Mets les verbes au passé composé ou à l'imparfait.**
Enfant, mon cousin Michel (être) ... de haute taille et il (vouloir) ... devenir chauffeur de taxi. Il (passer) ... ses journées à faire de la trottinette et à réparer son vélo. Le mardi et le samedi, il (aller) au basket avec son frère aîné. Il (jouer) ... avec son frère. Il (avoir) ... du talent pour ce sport. À onze ans, il (participer) ... à sa première compétition sportive. C'(être) ... le championnat de ville. Son équipe (gagner) ... ! À partir de ce moment, Michel (s'entraîner) ... trois ou quatre fois par semaine. Il (participer) ... aux compétitions de niveau national. En cinq ans, il (devenir) ... le meilleur jouer du club « Dynamo ».

8 **Complète avec *meilleur* ou *mieux*.**

1) Tu t'entraînes beaucoup et maintenant, tu nages ... qu'avant.
2) Cet élève est très rapide, c'est le ... coureur de notre équipe scolaire.
3) Aux Jeux Olympiques à Pékin cette athlète a montré son ... résultat.
4) Pour gagner cette compétition, tu dois jouer ... .
5) Le ... jour de ma vie ? C'est le jour où je suis devenue championne !
6) L'entraîneur explique ... comment passer la balle.

9 **Rédige ton commentaire.**

Le sport pour des bienfaits dans la vie

Tu crois que faire du sport est une bonne idée. Tu pratiques le sport souvent ou régulièrement ? Participes-tu aux tournois et compétitions sportives ? Préfères-tu les sports collectifs ou individuels ? Parle-nous de tes activités sportives et gagne un de nos prix pour la Journée des sports : raquette de ping-pong, ballon de foot, lunettes de bain pour la natation, crosse de hockey.

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
parler des Jeux Olympiques et Paralympiques.		
donner des conseils pour faire du sport en été.		
raconter un incident, une aventure, un accident.		
parler des champions et des championnes.		
exprimer mon opinion au sujet des sports.		
décrire mon état physique et mental.		

Leçons 15—16. LA TÂCHE

1 **Lis et trouve parmi les dessins.**

Le code du jeune cycliste : quelques règles de circulation

1) Dans la rue, il faut circuler sur la piste cyclable. Tu regardes bien les panneaux : le panneau bleu dit : « Passez par là », le panneau entouré de rouge dit le contraire. C'est un signal d'interdiction.
2) À vélo, tu dois être prudent(e) et circuler à droite de la chaussée. Tu regardes bien devant toi. Si la chaussée n'est pas en bon état, tu fais attention aux trous et aux bosses.
3) Si tu dois prendre une rue à ta droite, tu tends le bras droit. Dans la nouvelle rue, tu restes bien à droite.
4) Que faire si tu dois tourner à gauche ? Tu jettes d'abord un rapide coup d'œil en arrière. Si une auto arrive, tu ralentis. Tu peux même mettre pied à terre. S'il n'y a pas d'auto, tu tends le bras gauche. Ensuite, tu commences ton tournant. Tu fais un large tournant pour te retrouver à droite de la nouvelle rue.
5) Si tu fais une sortie à vélo avec ta famille ou tes ami(e)s, circulez l'un(e) derrière l'autre, il n'est pas permis de circuler à deux ou trois « de front ». Tu ne dois pas freiner brusquement.

2 **Rédige ton code du jeune trottineur et présente devant ta classe. Tu peux illustrer avec des photos.**

Leçons 17—18

1 **Écoute et réponds.**

1) Qui parle ? ☐ Timéo et Léo ☐ Timéo et sa mère ☐ Timéo et sa grand-mère
2) Timéo a fini tous les devoirs. ☐ vrai ☐ faux
3) La grand-mère ne comprend pas ☐ *l'anglais* ☐ *les sciences* ☐ *les maths*.
4) Timéo va ☐ *téléphoner à* ☐ *aller chez* ☐ *écrire à* Léo.
5) Timéo aide parfois Léo à faire ses exercices ☐ *de mathématiques* ☐ *d'anglais* ☐ *de français*.
6) Aider son ami, c'est lui ☐ *donner un coup de main* ☐ *donner un coup de tête* ☐ *donner un coup de pied*.

2 **Relie les phrases et les personnages. Qui a dit quoi ?**

1) J'ai presque fini mes devoirs, sauf le problème de maths.
2) Je voudrais bien t'aider.
3) Je ne comprends rien aux mathématiques.
4) Qu'est-ce que tu vas faire, pour terminer ton devoir ?
5) Je vais écrire à mon copain.
6) Il me demande de temps en temps de lui expliquer les verbes anglais.
7) Je pense que les amis doivent venir en aide.
8) Ça, c'est de l'entraide !

1,	

3 **Entoure les mots de sens proche pour parler des ami(e)s et de l'amitié.**

Aider **se faire des amis** ***comprendre*** écouter
venir en aide donner un coup de main
s'entraider soutenir **conseiller**

4 **Fais des phrases avec les groupes de mots entourés de l'ex. 3. Parle de l'amitié de Timéo et de Léo.**

Підручник Електронна бібліотека ЗОШ "Ранок"

5 **Coche la bonne case et parle de ton/ta meilleur(e) ami(e).**

	Mon ami/amie	oui	non
1	passe du temps avec moi		
2	partage ses secrets avec moi		
3	me raconte ses pensées et son quotidien		
4	m'appelle souvent		
5	me discute de temps en temps avec les autres		
6	essaie de me comprendre		
7	me critique dans mon dos		
8	partage mes préférences		
9	a des idées originales et beaucoup d'imagination		
10	se dispute toujours		
11	m'encourage pour réussir		
12	me fait confiance		

6 **Pose des questions avec « *Est-ce que* » à ton voisin/ta voisine pour connaître son ami/amie. Utilise les phrases de l'ex. 4.**

Est-ce que ton ami/amie essaie de te comprendre ? Est-ce qu'il/elle ... ?

7 **Écris ce que tu fais pour être un bon ami/une bonne amie.**

8 **Écris la réponse à ton ami(e).**

De : alex.lepetit@gmail.net

Objet : devoirs projet

Salut,
Comment vas-tu ? J'espère tu te souviens qu'on doit se voir pour préparer notre projet en anglais. Demain après-midi, c'est bon pour toi ? En fait, j'ai déjà choisi de belles photos mais j'ai très peu d'information. J'ai acheté beaucoup de gâteaux.
Qu'en penses-tu ?
À plus !
Alex

Проект Майбутнє
Книга вчителя
ТОВ "Ранок"

9 **Fais un test. Compare tes résultats à ceux de tes copains de classe.**

1) Tu tombes malade et tu ne connaît pas ton devoir. Que fais-tu ? a) Tu envoies un message à ton professeur. b) Tu demandes à ton ami/amie. c) Tu ne fais pas ton devoir parce que tu as une raison valable.	**2) Tu as envie de passer un week-end calme. Que fais-tu ?** a) Tu restes chez toi et tu te reposes. b) Tu appelles ton ami/amie et vous passez le temps ensemble. c) Tu restes chez toi mais tu téléphones à ton ami/amie plusieurs fois.	**3) Si tu peux choisir, en classe tu préfères...** a) avoir ta place à côté de la fenêtre. b) avoir une table pour toi tout seul/toute seule. c) partager ta table avec ton ami/amie.	**4) Tu organises une fête d'anniversaire. Que fais-tu ?** a) Tu invites beaucoup d'amis/amies. b) Tu proposes à ton meilleur ami/ta meilleure amie de sortir. c) Tu fêtes avec ta famille.
5) Tu ne peux pas faire ton devoir de math. Que fais-tu ? a) Tu demandes de l'aide à ton ami/amie. b) Tu demandes de l'aide à ton parent. c) Tu cherches à comprendre sur Internet.	**6) Tu cherches un conseil. Que fais-tu ?** a) Tu t'adresses à tes parents. b) Tu cherches sur Internet. c) Tu t'adresses à ton ami/amie.	**7) Tu es de mauvaise humeur. Que fais-tu ?** a) Tu ne veux voir personne. b) Tu dois parler à ton ami/amie. c) Tu préfères écouter de la musique.	**8) Tu préfères faire un projet ...** a) tout seul/ seule. b) avec ton ami/ amie. c) en équipe.

Рабочая тетрадь "Рано"

Leçons 19—20

1 **Écoute et coche une case.**

1) Qui parle ? ☐ des amis d'enfance ☐ un parent et un enfant ☐ un professeur et un élève
2) On s'est connues à l'âge de ☐ *dix ans* ☐ *neuf ans* ☐ *onze ans*.
3) Maude a changé ☐ *l'école* ☐ *la ville* ☐ *l'amie*.
4) Les amies d'enfance ☐ *s'écrivaient des SMS* ☐ *envoyaient des cartes postales* ☐ *se téléphonaient*.
5) Les amies ☐ *se sont vues une fois* ☐ *ne se sont jamais vues*.
6) Léo aime ☐ *la musique* ☐ *le sport* ☐ *les livres*.
7) Léo est ☐ *timide* ☐ *triste* ☐ *sociable*.
8) Les opinions des garçons sont ☐ *identiques* ☐ *différentes*.

2 **Souligne les adjectifs que tu as entendus.**

Mon meilleur ami Léo est gentil, sérieux, drôle, triste, musicien, bavard, intelligent, sociable, paresseux, agréable, sportif, fidèle, stressé.

3 **Dis.**

1) Combien d'amis as-tu ? – J'en ai ... .
2) Comment est ton ami(e) ?
3) Quand l'as-tu connu(e) ?
4) Pourquoi êtes-vous ami(e)s ?
5) As-tu les mêmes goûts que ton ami(e) ?

4 **Observe et coche le bon pronom tonique.**

Les pronoms sujets	Les pronoms toniques
je	moi
tu	toi
il	lui
elle	elle
nous	nous
vous	vous
ils	eux
elles	elles
J'aime la peinture.	*Moi*, j'aime mieux la musique.

Пробный учебник Майбутнього
Видавництво "Ранок"

1) Mon ami, ☐ *lui* ☐ *eux*, il préfère le rock et ☐ *moi* ☐ *toi*, j'écoute la musique pop.
2) Mes amis, ☐ *elles* ☐ *eux*, ils sont fans de jeux vidéo.
3) Lucille, ☐ *lui* ☐ *elle*, elle va aux cours de danse de salon.
4) ☐ *Toi* ☐ *lui*, tu détestes lire. Pourquoi ?
5) Nous faisons du tennis mais Marc et Gabriel, ☐ *eux* ☐ *vous*, ils font de l'escrime.

5 **Complète avec un pronom.**

— Moi, *je* fais du piano depuis trois ans. Et toi, Paul, ... fais quoi ?
— ... vais aux cours de programmation, j'apprends les bases et les langages de programmation.
— Oh sympa ! ... veux apprendre à programmer ?
— Oui, mon père est programmeur. ... , il adore ça. Moi aussi, ... pense que c'est un bon métier.
— Oui, c'est sûr. ... as raison ! C'est une bonne idée de suivre l'exemple de ton père.
— Mes copains, ... , ils préfèrent le foot, ils passent beaucoup de temps dehors, au stade. ... , je suis toujours devant l'écran de mon ordi.
— ... aussi, je répète beaucoup. C'est pareil, ... suis régulièrement devant mon instrument.

6 **Avec ton voisin/ta voisine, discute et comme dans le modèle, présente tes goûts et les centres d'intérêts de ton meilleur ami/ ta meilleure amie. Utilise des verbes différents (*préférer, adorer, admirer, faire, se passionner pour*).**

— À quoi t'intéresses-tu ?
— *Moi*, je m'intéresse aux langues.
— Et ta meilleure amie Sophie, à quoi s'intéresse-t-elle ?
— *Elle*, elle s'intéresse au cinéma.
— Tu es née quand ? Et ton amie ?

7 **Lis et choisis le bon titre.**

☐ L'amitié dans la vie des adolescents
☐ Pourquoi devient-on amis ?
☐ Les types de mes amis

Parfois un adolescent pense que ses parents ne le comprennent pas et qu'il est plus facile de trouver du soutien dans son groupe d'amis. Ce groupe d'amis peut aider l'adolescent à se sentir protégé et précieux, à augmenter sa confiance en soi et son indépendance.

Підручник рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Selon une étude, il existe trois types d'amitié des adolescents : 1) l'amitié-utilité, 2) l'amitié-plaisir et 3) l'amitié-admiration.
Le premier type, c'est l'attente de ce que l'autre peut te donner. Ce type d'amitié ne dure pas longtemps et finit vite quand on ne peut plus avoir de la valeur de l'autre personne. L'amitié de plaisir, ce sont des amis qui partagent les mêmes activités. Par exemple, les amis des jeux sur l'ordinateur ou dans la même équipe sportive. Cette amitié peut finir au moment quand la passion pour cette activité passe ou quand on arrête de pratiquer cette activité ensemble. Le troisième type se base sur un véritable sentiment de respect et d'admiration pour l'autre personne et se forme généralement pendant la rencontre avec une personne dont tu partages les points de vue et les valeurs. C'est l'amitié la plus profonde et la plus durable des trois. Et tes amis, ils sont avec toi pour l'utilité, le plaisir ou pour l'admiration ?

8 **D'après le texte de l'ex. 7, coche vrai ou faux.**

		vrai	faux
1	Les adolescents cherchent du soutien de leurs amis parce que les parents ne comprennent pas leurs enfants.	×	
2	Dans le groupe d'amis, il est plus facile pour les adolescents d'augmenter leur confiance en soi et se sentir plus indépendants.		
3	Les scientifiques disent qu'il y a trois types d'amitié à l'adolescence.		
4	L'amitié-utilité est la plus profonde et peut durer des années.		
5	Les amis qui partagent leurs loisirs et préférences ont du plaisir de leur amitié.		
6	L'amitié-plaisir se forme généralement pendant la première rencontre.		
7	L'amitié-admiration finit vite.		

9 **Avec ton voisin/ta voisine, réfléchissez et expliquez.**

Le site www.tonavis.ch lance une enquête sur de grandes questions de la vie quotidienne. Justifiez votre opinion avec deux arguments au moins.
1) À quoi servent les amis ?
2) « Dis-moi qui tu fréquentes et je te dirai qui tu es ! » Est-ce vrai pour les amis ?
3) Ta vie quotidienne est-elle plus facile ou moins facile avec tes ami(e)s ?

Leçons 21—22

1 Lis et coche vrai, faux ou on ne sait pas.

Manon : Qu'est-ce que tu fais demain ?

Léa : Rien de spécial. Et si on faisait une sortie après-midi ?

Manon : Ah oui, bonne idée ! On va au cinéma ?

Léa : Oui, pourquoi pas ? Qu'est-ce qu'on voit ? Regardons l'affiche.

Manon : Après le film, s'il fait aussi beau qu'aujourd'hui, on pourra aller au parc.

Léa : Et si on achetait des gâteaux ou si on mangeait des glaces ?

Manon : Oui, je propose de nous arrêter à la pâtisserie avant le cinéma.

Léa : Et s'il ne fait pas beau demain ? Consulte la météo.

Manon : Même s'il pleut, ce sera agréable de sortir et de voir un film.

Léa : D'accord. Merci pour ton invitation. À demain !

		vrai	faux	on ne sait pas
1	Léa propose de sortir demain.	×		
2	Manon ne peut pas, elle a un empêchement.			
3	Manon voudrait aller au centre-ville.			
4	Léa voudrait manger des glaces avec son amie.			
5	Demain, il pleuvra.			
6	S'il pleut, les amies resteront chez elles.			

2 **Trouve dans l'exercice 1 et complète les phrases. Fais attention au temps des verbes.**

1) Et si on ... une sortie ?
2) Et si on ... des gâteaux ?
3) Et si on ... des glaces ?
4) Je propose de ... à la pâtisserie.

Pour proposer une sortie	
Et si on allait au cinéma demain ?	Je te (vous) propose d'aller au cinéma.
Le verbe est à l'imparfait	**proposer** + **de** + infinitif

3 **Avec ton voisin/ta voisine, proposez des activités entre ami(e)s, faites des phrases en variant les expressions.**

4 **Écoute et associe les phrases entendues aux photos.**

Phrase _____

Phrase _____

Phrase 1

Phrase _____

Phrase _____

Phrase _____

5 **Coche les mots qui décrivent une mauvaise relation.**

Les bonnes (+) et mauvaises (-) relations entre ami(e)s

1) s'entendre bien ☐
2) s'entendre mal ☐
3) se disputer avec son ami(e) ☐
4) se réconcilier avec son ami(e) ☐
5) se fâcher avec son ami(e) ☐
6) être fâché(e) avec son ami(e) ☐
7) s'apprécier beaucoup ☐
8) avoir confiance en son ami(e) ☐

6 **Coche la bonne case.**

1) Tu ☐ *t'entends mal avec* ☐ *apprécies beaucoup* Sophie, c'est une super copine !
2) Tu connais Monique ? Tu ☐ *as confiance* ☐ *t'es réconciliée* en elle ?
3) À présent, Max et moi, on s'entend bien : ce matin, on ☐ *s'est fâchés* ☐ *s'est réconciliés.*
4) Je m'entends ☐ *bien* ☐ *mal* avec mon copain Alex : on ☐ *se dispute* ☐ *a confiance* toujours.

7 **Complète avec les verbes des relations entre ami(e)s.**

1) Après le dispute, il est important de ... .
2) Les amis doivent savoir ... .
3) Je n'aime pas être ... .
4) Tu t'es ... avec ton amie ? C'est dommage !

8 **Dis.**

1) Quand vois-tu tes amis/ton ami(e) ?
2) Pourquoi apprécies-tu ton ami(e) ?
3) Te disputes-tu souvent avec ton ami(e) ?
4) Que fais-tu pour te réconcilier avec ton ami(e) ?

9 **Écris un courriel à ton ami(e) francophone. Tu n'as pas pu aller à son anniversaire. Tu t'excuses et tu donnes une explication. Tu lui proposes un autre rendez-vous pour lui offrir son cadeau.**

Leçons 23—24

1 **Écoute le poème et compte les prénoms des amis. 8 ? 10 ? 18 ?**

2 **Réécoute, relie les mots et les prénoms pour avoir des rimes.**

Il est Elle est	en sucre fin	Anaïs
	de maïs	Laurence
	d'azur	Antoine
	d'avoine	Delphin
	de patience	Arthur

3 **Associe les groupes de mots aux adjectifs.**

Vous êtes différent(e)s mais vous êtes ami(e)s, c'est super !

1) en soie, en laine, en sucre
2) de blé, d'avoine, d'orge, de riz, de maïs
3) de feu, de braise, de soleil, de ciel, d'azur
4) de chair, de sang, de tendresse, de patience, d'amour, de souvenance

a) nécessaire, utile
b) vivant(e), sensible, affectif/ affective
c) doux/douce
d) naturel(le), chaleureux/ chaleureuse

4 **Réfléchis et associe les adjectifs aux noms de ton choix. Complète la grille.**

calme	
dynamique	
intelligent(e)	
courageux, courageuse	

Exemple : calme comme la mer.

Підручник Текст Мавторів ТОВ "Ранок"

5 **Remplis la grille, parle de tes différences et ressemblances avec tes amis/amies et tes copains de classe, explique pourquoi c'est une vraie source d'enrichissement des relations amicales.**

	Moi et mes ami(e)s	Moi et mes copains de classe
L'école, la classe	*dans les écoles et les classes différentes*	dans la même classe
Les activités		
Les distractions		
L'apparence		

6 **Lis et coche vrai ou faux.**

Tes amis, ils s'appellent comment ? Quels prénoms ont tes amies ? Et toi, aimes-tu ton prénom ?

Les **prénoms français pour enfants** sont riches d'une longue histoire, d'une culture et d'origines latines ou grecques. Dans l'univers de la musique, chez les actrices et acteurs de cinéma, dans les personnages de la littérature, les sources de **prénoms qui inspirent le choix des parents** sont très nombreuses.

En France, Gabriel est à la première place du classement des prénoms de garçons. Les prénoms issus de religions, comme Aaron, Adam, Noé et Mohamed, et différentes mythologies comme Hélios (dieu du Soleil), Merlin (légendaire magicien) ou Achille (héros de la guerre de Troie), figurent toujours parmi les prénoms préférés des Français. Depuis plusieurs années, les prénoms courts masculins — avec quatre ou cinq lettres — Isaac, Noah ou Hugo, par exemple, continuent de faire partie des plus populaires. Les prénoms classiques des rois de France ou du Moyen-Âge, Guillaume, Robin et Eudes, traversent le temps sans jamais se démoder et plaisent à beaucoup de parents.

Quant aux prénoms féminins transmis de génération en génération qui reviennent à la mode, on voit plus de filles qui ont les prénoms français

Підручник Видавництва Проект майбутнього

anciens Suzanne, Léopoldine, Fantine, Gladys, Jacinthe. Les prénoms originaux et pas trop fantaisistes tels que Geneviève, Evelyne, Francine, Georgette, Henriette, Pascale ou Régine sont devenus rares, ils sont de moins en moins attribués aux petites filles.

		vrai	faux
1	**Dans la langue française, il y a des prénoms** d'origines latines ou grecques.	×	
2	Pour leur enfant, les parents choisissent parfois un prénom issu de religions.		
3	Les Français aiment les prénoms historiques ou mythologiques.		
4	Les prénoms originaux et trop fantaisistes ne sont plus tendance.		
5	Des rois de France continuent à inspirer quelques parents.		
6	Les Français préfèrent les prénoms courts.		

7 **Avec ton voisin/ta voisine, fais des recherches sur Internet et présente les prénoms ukrainiens les plus populaires, leurs origines et tendances.**

8 **Utilise les adjectifs des ex. 3 et 4 pour caractériser tes ami(e)s. N'oublie pas d'accorder en genre et en nombre.**

Пробный макет Видавництво "Ранок"

Leçons 25—26. CIVILISATION

1 Lis et coche vrai ou faux.

À : ppetit@yahoo.com

Objet : association « Aide et actions »

Salut Pauline,
Tu te souviens de notre motivation d'être utiles ? Es-tu toujours prête à aider les autres ?
Je t'écris pour t'informer que j'ai décidé de participer à un projet de l'association « Aide et actions ». Je me suis bien renseignée et je trouve qu'ils font un travail extraordinaire. Cette association aide des enfants à aller à l'école et elle fait aussi des projets avec des classes. Je pense que nous devons participer à cette initiative. C'est pourquoi je te demande d'en parler à Lucille et à Lise. Je partage le lien du site de cette association. J'ai quelques idées mais je compte sur vous. Merci beaucoup d'avance.
Tu me passes un coup de fil pour donner des nouvelles ?
À plus.
Sophie

		vrai	faux
1	Sophie est prête à aider des enfants malades.		×
2	Sophie est motivée et elle a cherché beaucoup d'informations au sujet d'une association.		
3	Sophie veut participer aux activités d'une association.		
4	Pauline connaît l'association « Aide et actions ».		
5	Pauline a partagé le lien du site Internet de l'association « Aide et actions ».		
6	Sophie veut discuter la participation collective avec ses amies.		
7	Sophie propose à ses amies d'aider des enfants à réaliser un projet.		
8	Sophie demande à Pauline de lui téléphoner.		

2 **Réponds.**

1) Pourquoi Sophie a-t-elle décidé de participer à un projet de l'association « Aide et actions » ?
2) Qu'est-ce qu'elle a appris ?
3) Que propose-t-elle à Pauline ?

3 **Lis, réfléchis et coche la bonne case.**

	La phrase	exprime une demande	sert à demander une opinion	exprime une opinion positive/ un compliment	exprime une opinion négative
1	Tu me passes un coup de fil pour donner des nouvelles ?	×			
2	Je crois qu'ils font un travail extraordinaire.				
3	Je te demande d'en parler à Lucille et à Lise.				
4	À mon avis, il y a des gens qui parlent trop et travaillent peu.				
5	Moi, je trouve ça très injuste.				
6	On peut regarder un film en français, qu'en pensez-vous ?				
7	Je pense que vous êtes mes meilleures amies.				
8	D'après toi, est-ce une bonne idée ?				
9	Une copine à moi pense que c'est démodé.				

Проект Майбутнього
Вимкнено "Рано"

4 **Mets les étapes de l'engagement de Sophie et de ses amies dans l'ordre.**

	Décider de participer à un projet
	se renseigner au sujet des projets et des associations
	avoir des idées concrètes
1	être motivé(e), vouloir être utile et aider les autres
	partager ses idées avec ses ami(e)s

5 **À l'aide de l'exercice 4, trouve et remplis la grille.**

Pour communiquer avec ses amis/amies

Pour exprimer une demande, on dit	
Pour demander une opinion, on dit	
Pour exprimer une opinion positive/faire un compliment, on dit	
Pour exprimer une opinion négative, on dit	

6 **Réagis à ces phrases, donne ton opinion comme dans le modèle.**

1) Des amies se parlent des problèmes avec leurs parents. — *Je ne suis pas d'accord, je trouve ça très personnel.*
2) Ma mère n'aime pas ma meilleure amie.
3) À l'école, les amis se voient chaque récréation.
4) Donner un coup de main entre amis, c'est obligatoire.
5) Pendant une dispute entre amis, il ne faut pas agir sur un coup de tête.

7 **Avec ton voisin/ta voisine, discute l'engagement et la participation des adolescents à une association humanitaire, leur envie d'être utile et présente ton opinion.**

8 **Écris ta réponse à Sophie. Dis-lui si le projet de l'association « Aide et actions » t'intéresse, si tu te sens engagé(e) et ce que tu voudrais faire avec tes ami(e)s pour aider les autres.**

Підручник Нової Української Школи "Вагант"

Leçons 27—28. RÉVISION

1 **Écoute et coche les phrases avec une proposition de faire une activité.**

	1	2	3	4	5	6	7
On propose une activité							

2 **Relie quatre verbes de sens proche. Trouve ce qui est de trop.**

1) donner un coup de main	a) donner un conseil
2) une culture	b) se fâcher
3) se passionner	c) se réconforter
4) se disputer	d) aider
5) se réconcilier	e) s'intéresser

3 **Écris le bon pronom tonique.**

1) Grégoire, ..., il réconforte ses amis et leur remonte le moral quand ils sont de mauvaise humeur.
2) Marc et Timéo, ... , ils s'entendent bien.
3) Anne s'est fachée avec Lucille, Anne n'est plus amie avec ... .
4) Et ... , combien d'amis as-tu, Alex ?
5) Viens chez ... , j'ai acheté beaucoup de gâteaux.
6) Quand je suis triste, mon ami, ... , me fait sourire.

4 **Complète la grille, mets les verbes aux temps indiqués.**

		A l'imparfait	au passé composé
1	se disputer avec son ami(e)	je	
2	se réconcilier avec son ami(e)	tu	
3	se fâcher avec son ami	il	
4	s'apprécier beaucoup	ils	
5	avoir confiance en son amie	elle	

Електронний проект Видавництва "Ранок"

5 **Parle de toi, de tes qualités et tes défauts. Es-tu un(e) bon(ne) ami(e) ? Exprime tes suppositions pourquoi tes ami(e)s t'apprécient.**

6 **Donne ton avis.**

Lucie, 13 ans : Ça ne sert à rien à avoir beaucoup d'amis. J'ai une seule amie, une vraie. Elle est presque ma sœur. Toutes les deux, nous sommes semblables et très proches. Nous avons des styles de vie similaires. Je pense qu'avec plusieurs amies, on risque d'avoir une amie plus jalouse ou moins honnête. Ai-je raison ?

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
parler de l'amitié et de mes ami(e)s.		
présenter mon/ma meilleur(e) ami(e).		
interagir avec mes ami(e)s francophones.		
parler des différences et des ressemblances.		
proposer une sortie, une activité à un(e) ami(e).		

Проект Методичного видання "Рано"

Leçons 29—30. LA TÂCHE

La tâche collective « Un concours de pêche »

Ce jeu aidera à rallier votre groupe. Pour réaliser cette tâche, il vaut mieux travailler en équipes de trois élèves.

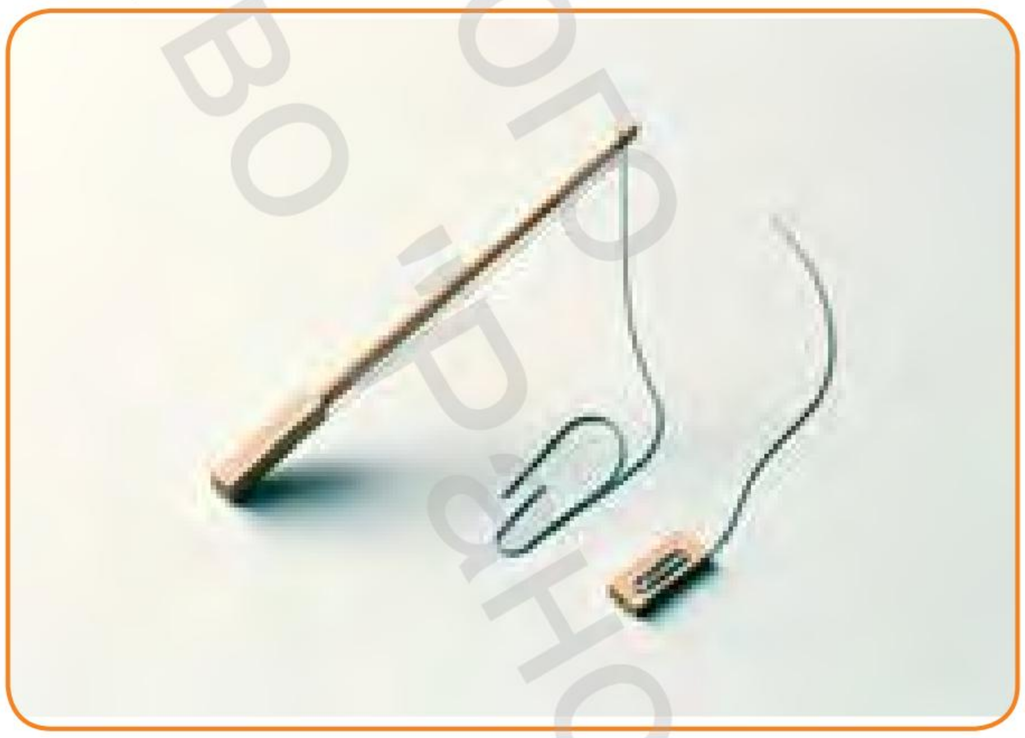
1) *La ligne* : chaque équipe en prépare une. Il faut une baguette mesurant environ un mètre. On y attache un fil ou une ficelle fine de même longueur. Au bout du fil, un trombone servira d'hameçon. Il suffit d'écarter des extrémités. La ligne est prête.

2) *Les poissons* : chaque équipe en prepare au moins quatre. Vous pouvez dessiner ou imprimer des photos des poissons d'eau douce ou d'eau de mer sur du carton mince. Un poisson doit mesurer entre 15 et 20 cm. Ensuite, découper. À la bouche du poisson, on fixe un anneau. Utilisez pour cela du ruban adhésif.

3) *La rivière/la mer* : on tend deux ficelles, l'une au-dessus de l'autre, près du sol. Sur ces deux ficelles, on attache les poissons avec du ruban adhésif.

4) Le concours : dans chaque équipe, on fait des essais de pêche, pour savoir qui est le plus habile. Ces fins pêcheurs, un par équipe, s'alignent ensuite. Au signal donné, la pêche commence. Au second signal, elle s'arrête. Qui sera le champion de classe ?

Exemple : Quelques poissons de rivière : une carpe, une truite, une anguille, un gardon, une perche, un brochet



Пробный фрагмент учебного пособия "Ранок"

Leçons 31—32

1 Écoute et coche vrai, faux ou on ne sait pas.

		vrai	faux	on ne sait pas
1	Le grand-père habite loin de sa famille.	×		
2	Le soir, il regarde toujours la télé.			
3	Le grand-père met ses lunettes pour lire.			
4	Il n'aime pas les gâteaux.			
5	Le grand-père raconte les informations et les histoires lues.			
6	La voix du grand-père est sérieuse.			
7	Il demande parfois de l'aide numérique.			

2 Mets les phrases dans l'ordre de l'exercice 1.

1) Le grand-père me répète : « Si tu me gâtes comme ça, je ne peux pas te refuser de continuer. »	
2) Je l'écoute parler et nous discutons.	
3) Quand j'arrive, mon grand-père met de côté son journal ou son lit, sous la lampe.	*1*
4) « Bonne nuit, chéri, et fais de beaux rêves ! » — me dit le grand-père avant de fermer la porte.	
5) Maman nous appelle pour me dire qu'il est temps d'aller au lit.	
6) Je m'asseois sur le canapé ou dans un fauteuil.	
7) Il fait semblant d'être surpris.	

3 Réécoute et complète avec *me, lui*.

1) J'aime entendre le vieux ... raconter une nouvelle histoire.
2) Je ... apporte une friandise.

Пародия "Прокачай свой английский"

3) Maman ... transmet souvent un morceau de gâteau.
4) Papi ... demande parfois de l'aider.
5) Il ... dit « Bonne nuit et fais de beaux rêves ! ».

4 **Observe et coche le bon pronom complément d'objet.**

Le pronom personnel complément d'objet	
direct COD	**indirect COI**
J'écoute mon grand-père. — Je l'écoute.	J'apporte une friandise à mon grand-père. — Je lui apporte une friandise.
Il ne regarde pas la télé. — Il ne la regarde pas.	Tu achètes des friandises à ta sœur. — Tu lui achètes des friandises.
J'invite mes amis. — Je les invite.	Il raconte une histoire à ses petits-enfants. — Il leur raconte une histoire.
Tu m'écoutes Il te regarde Elle nous aide Elles vous aiment	à moi — *me* à toi — *te* à nous — *nous* à vous — *vous*

1) Tu envoies un message <u>à ta mère</u>. — Tu ☐ *lui* ☐ *leur* ☐ *nous* envoies un message.
2) Tu lis <u>le conte « Trois petits cochons »</u> à ton petit frère. — Tu ☐ *lui* ☐ *le* ☐ *les* lis à ton petit frère.
3) Nous expliquons la règle de grammaire <u>à nos copains</u>. — Nous ☐ *les* ☐ *lui* ☐ *leur* expliquons la règle de grammaire.
4) Nous expliquons <u>la règle de grammaire</u> à nos copains. — Nous ☐ *la* ☐ *les* ☐ *l'* expliquons à nos copains.
5) Je viens rendre visite <u>à mon grand-père</u>. — Je viens ☐ *vous* ☐ *leur* ☐ *lui* rendre visite.

5 **Complète avec un pronom COD.**

1) Cette visite, il ... attendait.
2) Mes parents ? Je ... respecte beaucoup.
3) Les journaux, il ... lit régulièrement.
4) Les histoires, il ... raconte tous les soirs.
5) Le numéro de téléphone du grand-père, je ... connais bien !
6) Sa voix, je ... entends dans le salon.
7) Ma nouvelle copine, je ... aide en classe.

6 **Fais comme dans le modèle, complète avec un pronom COI.**

1) Je téléphone <u>à Papi</u> après l'école. — Je *lui* téléphone après l'école.
2) Je dis « Bonne nuit ! » <u>à mes parents</u>.
3) Tu prépares un cadeau <u>à ton père</u>.
4) Nous montrons nos photos <u>à vos parents</u>.
5) Tu donnes un conseil <u>à ta grand-mère</u>.
6) Elle apporte un verre de jus <u>à sa sœur</u>.
7) Vous donnez un coup de main <u>à vos camarades de classe</u>.

7 **Avec ton voisin/ta voisine, choisis un sujet de conversation et imagine un dialogue d'un grand-père avec son petit-fils/sa petite-fille. De quoi parles-tu avec ton grand-père/tes grands-parents ? Pourquoi un enfant doit-il écouter et respecter les adultes de sa famille ?**

8 **Écris des phrases avec les verbes donnés, décris ton aide à ton petit frère ou ta petite sœur.**

Aider à ranger ses jouets, lire des livres, donner à manger, expliquer le devoir, faire son lit, donner du chocolat, acheter le matériel scolaire, télécharger des jeux, aimer bien, gâter, accompagner à l'école.

Ma petite sœur Aline, je l'aide à ranger ses jouets, je lui ...

Leçons 33—34

1 Écoute et coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Il y a beaucoup d'abeilles dans le jardin.	×	
2	La grand-mère a tondu la pelouse.		
3	Les fleurs de pissenlit attirent et nourrissent les abeilles.		
4	La fleur jaune du pissenlit ressemble à la lune.		
5	La fleur de pissenlit s'ouvre le matin et se ferme le soir.		
6	On n'utilise pas le pissenlit pour la nourriture.		
7	Les graines de pissenlit sont parfois transportées jusqu'à dix kilomètres de leur plante.		
8	La grand-mère connaît bien les plantes et les fleurs.		

2 Coche une ou des case(s). Justifie ton choix.

1) Pourquoi la grand-mère ne tondait-elle pas la pelouse ? ☐ *elle n'avait pas le temps* ☐ *elle se souciait des abeilles* ☐ *elle utilisait des pissenlits pour les médicaments.*

2) Que la grand-mère a-t-elle conseillé de faire à son petit-enfant ? ☐ *à tondre la pelouse* ☐ *à chercher des informations sur les plantes mellifères en ligne* ☐ *à lire une encyclopédie sur les plantes mellifères.*

3) Par quel mot peux-tu caractériser le comportement de la grand-mère ? ☐ *écologique* ☐ *sage* ☐ *méchant* ☐ *heureux* ☐ *intelligent* ☐ *agressif.*

Підручник "Інтерактивний зошит"

3 Relie les mots aux éléments.

la fleur

les graines

la racine,

les feuilles

un pissenlit

la tige

4 Fais une seule phrase avec *qui, que* ou *qu'*.

1) Le pissenlit représente les trois corps célestes : le soleil, la lune et les étoiles. Le pissenlit, c'est une fleur. — *Le pissenlit c'est la fleur qui représente les trois corps célestes : le soleil, la lune et les étoiles.*
2) Le pissenlit, c'est une fleur sauvage. Il a l'une des plus longues saisons de floraison.
3) On appelle les pissenlits « les plantes mellifères ». Les abeilles butinent le pollen de ces fleurs pour produire le miel.
4) Ma grand-mère connaît bien les fleurs. Elle préfère ne pas tondre la pelouse.
5) Les fleures jaunes attirent les abeilles. Les abeilles produisent le miel.

5 Réponds.

1) As-tu une grand-mère paternelle ou maternelle ? Quel âge a-t-elle ? Où habite-t-elle ?
2) Respectes-tu tes grands-parents ? Vous entendez-vous bien ? De quoi parles-tu avec tes grands-parents ?
3) Combien de générations y a-t-il dans ta famille ?
4) Tes grands-parents, quelles connaissances te transmettent-ils ? Qu'est-ce qu'ils t'apprennent ?

Підручник Видавництва "Ранок"

6 **Lis et note les prénoms et les âges.**

— Voulez-vous nous parler de vos relations familiales, s'il vous plaît ?
— D'accord, je vais commencer. Je m'appelle Marine et j'ai 11 ans. J'ai deux sœurs. Une sœur du côté de ma mère, elle s'appelle Claire, elle a 16 ans. Et une sœur du côté de mon père, Laure, elle a 18 ans.
— Moi, c'est Claire. Avec Marine, ma vie est plus riche et amusante. Ma mère a eu Marine avec mon beau-père. Marine, c'est ma demi-sœur. Laure, c'est la première fille de mon beau-père. Je l'appelle ma sœur de cœur et elle m'appelle sa quasi-sœur.
— On n'a pas les mêmes parents, mais pour moi, ce n'est pas un problème. Claire et Marine, je les vois comme mes sœurs. On s'entend bien, et on se respecte. Et Marine, c'est notre petite sœur à toutes les deux. Je la vois une semaine sur deux. Elle est adorable et elle me fait rire. On l'adore et on s'amuse beaucoup !

1) ... , 2) ... , 3) ... .

7 **Observe et complète d'après l'ex. 6.**

Dans une famille recomposée

un père — un beau-père, une mère — une belle-mère,
un frère — un demi-frère, une sœur — une demi-sœur

Marine, c'est ... de Claire et de Laure.
Claire a un ... .
Laure, c'est la première fille du ... de Claire.

8 **Trouve dans l'ex. 6 et coche la bonne case.**

Les trois filles s'entendent ☐ *bien* ☐ *mal*.
Avec sa demi-sœur, Claire a une vie ☐ *plus calme* ☐ *moins riche* ☐ *plus amusante*.
Laure voit sa demi-sœur Marine ☐ *tous les jours* ☐ *une semaine sur deux* ☐ *le week-end*.

9 **Dans ton courriel à ton correspondant/ta correspondante francophone, raconte une fête d'anniversaire dans ta famille. Qui est invité ? Les invités, quels cadeaux apportent-ils ? Quelles activités organise-t-on pour fêter bien?**

ГЛОССАРИЙ Bonjour"

Leçons 35—36

1 Écoute et coche la bonne case.

1) Léo montre la photo de sa grande famille ☐ *paternelle* ☐ *maternelle*.
2) Léo a ☐ *une sœur* ☐ *un frère* ☐ *un demi-frère*.
3) Julie, c'est le prénom de sa ☐ *mère* ☐ *cousine* ☐ *tante*.
4) Son cousin Antoine est dans les bras de ☐ *sa mère* ☐ *son père* ☐ *son grand-père*.
5) Léo est ☐ *blond* ☐ *brun* ☐ *roux*.
6) Le père de Léo ☐ *est sur la première photo* ☐ *n'est pas sur la première photo*.
7) Ses grands-parents sont ☐ *blonds* ☐ *bruns* ☐ *souriants*.
8) Léo ressemble à ☐ *son oncle* ☐ *sa mère* ☐ *son père*.

2 Réécoute et relie les membres de la famille et leurs prénoms.

1) La tante	de Léo s'appelle	Max
2) L'oncle		Antoine
3) Le cousin		Julie
4) La belle-mère		Marine
5) La cousine		Luc
6) Le demi-frère		Paul
7) Le beau-père		Lucille

3 Observe et coche la bonne case.

Les adjectifs possessifs *leur* (singulier), *leurs* (pluriel)	**Le pronom complément d'objet indirect *leur***
Voici la famille de Timéo et de Rémi, **leur** famille est grande. Ces enfants habitent avec **leurs** grands-parents. — les grands-parents de ces enfants	On doit **leur** apprendre à traiter les autres. — apprendre aux élèves On passe des journées à **leur** enseigner les sciences et les mathématiques. — enseigner aux enfants

1) Elle ☐ *leur* ☐ *leurs* explique ce projet d'apprentissage.
2) Nous ☐ *leur* ☐ *leurs* avons écrit hier.
3) C'est ☐ *leur* ☐ *leurs* tante qui habite à l'étranger.
4) Ils voient rarement ☐ *leur* ☐ *leurs* cousins.
5) ☐ *Leur* ☐ *leurs* parents ☐ *leur* ☐ *leurs* achètent tout ce qu'ils veulent.
6) Ils ☐ *leur* ☐ *leurs* disent d'être gentils.
7) Voici ma tante et mon oncle. ☐ *Leur* ☐ *leurs* enfants s'appellent Julie et Antoine.
8) Elles habitent avec ☐ *leur* ☐ *leurs* père.

4 Complète avec le pronom personnel complément (*les* ou *leur*).

1) Mes parents me conseillent toujours, je ... écoute. (*écouter quelqu'un*)
2) Pour m'acheter des choses, je parle aux parents et je ... demande de l'argent. (*demander à quelqu'un*)
3) La musique, mes amis, mes vêtements, ce sont les sujets que je ne ... raconte pas. (*raconter à quelqu'un*)
4) Mes grands-parents, je ... rends visite tous les week-ends. (*rendre visite à*)
5) Mes cousins, je ne ... vois pas souvent. (*voir quelqu'un*)

5 Lis et coche vrai ou faux.

Sais-tu que chacun de nous descend de 8 arrière-grands-parents, parents de nos 4 grands-parents ? Peu de personnes ont la chance de connaître véritablement leurs 8 grands-parents de leur vivant. Dans un ordre de naissance chronologique inversé, il y a toi, ensuite tes parents, puis tes grands-parents qui sont les parents de tes parents et enfin les arrière-

grands-parents qui sont les parents de tes grands-parents. De toi jusqu'à tes arrière-grands-parents, cela représente quatre générations.
En effet, on estime qu'une génération dure environ 25 ans. Si la mère a eu des enfants tôt, ces enfants peuvent espérer connaître leurs aïeux et même les voir durant plusieurs années. Témoins de l'histoire de la famille, ils suscitent la curiosité des plus jeunes. Ces rencontres créent souvent de bons souvenirs et des liens forts avec l'histoire familiale.

		vrai	faux
1	Le document parle des générations de famille.	×	
2	Nous avons huit arrière-grands-parents.		
3	Des arrière-grands-parents jusqu'aux arrière-petits-enfants, cela fait quatre générations dans chaque famille.		
4	Peu d'enfants connaissent leur arrière-grand-père ou arrière-grand-mère.		
5	Une génération familiale dure vingt-cinq ans.		
6	Les jeunes s'intéressent rarement à leurs aïeux.		

6 **Complète d'après le document de l'ex. 5, comme dans le modèle.**

1) Peu de personnes les connaissent — *leurs 8 grands-parents*
2) Ces enfants peuvent espérer les connaître — ...
3) Ils peuvent les voir durant plusieurs années — ...
4) Ils leur racontent l'histoire de la famille — ...

7 **Écris sur ta famille à ton correspondant/ta correspondante francophone qui voudrait arriver dans ton pays. Ta famille, est-elle grande ? Connais-tu tes arrière-grands-parents paternels ou maternels ? Propose-lui ta famille comme une famille d'accueil pendant son voyage.**

8 **Fais part de tes réflexions au sujet « Mon parent/grand-parent est mon modèle ». Raconte ton expérience : ta mère, ton père, ton grand-père ou ta grand-mère, comment elle/il est, quel rôle elle/il joue dans ta vie, comment elle/il interagit avec les autres, pourquoi tu l'admires.**

Leçons 37—38

1 Lis et coche vrai ou faux.

Dans ma famille, on a toujours des idées d'activités familiales pour le week-end. S'il fait beau, on profite du soleil pour faire des activités en extérieur. Nous organisons souvent des sorties ou nous restons chez nous et nous nous amusons petits et grands dans le jardin. Papa est amateur du sport, il organise des Jeux Olympiques pour toute la famille. Nous formons deux ou trois équipes et nous nous affrontons sur des batailles de ballons d'eau amusantes et rafraîchissantes, des courses en sacs ou des lancers de ballon. Dans notre jardin, Papa fabrique un parcours d'obstacle avec des chaises, des tables et des coussins. Pour rendre le jeu plus difficile, on garde un verre d'eau à la main. Dans un parc ou dans une forêt, Papa organise « une chasse au trésor » et place des indices (des foulards de couleur accrochés à des branches, par exemple) un peu partout. Nous essayons de résoudre des énigmes pour accéder au trésor. À la montagne ou à la campagne, on fait des balades pour ramasser le plus de fleurs ou de feuilles différentes. De retour chez nous, avec ma sœur, nous créons un herbier dans un beau cahier. On le complète tout au long de l'été. Aussi, sur une grande feuille, nous réalisons de jolis tableaux fleuris encadrés. Comment ? On crée des fleurs sauvages ou de grands bouquets avec de la peinture, des pétales de fleurs et des fleurs séchées.

		vrai	faux
1	Les parents organisent des activités pour leurs enfants.		×
2	Le week-end, on fait toujours des sorties dans un parc ou à la montagne.		
3	Maman invente des jeux sportifs dans le jardin.		
4	Les enfants courent dans un sac et lancent des ballons d'eau.		
5	La famille organise des jeux en extérieur.		
6	Papa organise « une chasse au trésor » à la campagne.		
7	Les enfants font des herbiers à l'aide des plantes qu'ils ont trouvées et séchées.		

ПЕРЕВЕДЕНО ИЗДАТЕЛЬСТВО "РЕБЯТА ОК"

2 **Dans l'ex. 1, trouve les lieux où la famille passe le week-end.**

Dans le jardin, ...

3 **Dans l'ex. 1, trouve les activités familiales pour le week-end.**

Les Jeux Olympiques pour toute la famille, ...

4 **Complète la grille comme dans l'exemple.**

La phrase	Infinitif	On
1) Nous nous affrontons sur des batailles de ballons d'eau.	S'affronter	On s'affronte sur des batailles de ballons d'eau.
2) Nous formons deux ou trois équipes.		
3) Nous essayons de résoudre des énigmes.		
4) Nous créons un herbier dans un beau cahier.		
5) Nous réalisons des jolis tableaux fleuris encadrés.		
6) Nous nous amusons petits et grands dans le jardin.		

5 **Avec ton voisin/ta voisine, fais la liste des activités familiales pour un beau week-end d'été. Proposez des activités amusantes pour toute la famille.**

6 **Donne tes conseils. Comment réussir à organiser une bonne sortie en famille ?**

Mes idées	Conseiller
1) Préparer sa sortie à l'avance	*Prépare ta sortie à l'avance !* *Il faut préparer ta sortie à l'avance.* *Tu peux préparer ta sortie à l'avance.*
2) Se renseigner sur Internet sur des événements dans sa ville et sa région	
3) Réfléchir à	
4) Prévoir	
5) Penser à	
6)	

7 **Pour raconter le dernier week-end en famille, mets les verbes au passé composé.**

Les phrases au présent	Les phrases au passé
1) Nous restons chez nous.	Nous sommes restés chez nous.
2) Papa organise des Jeux Olympiques pour toute la famille.	
3) Dans notre jardin, Papa fabrique un parcours d'obstacle.	
4) On fait des balades pour ramasser le plus de fleurs ou de feuilles différentes.	
5) On le complète tout au long de l'été.	
6) Papa organise « une chasse au trésor » et place des indices accrochés à des branches.	

8 **Écris un post, raconte le dernier week-end passé avec ta famille, parle des activités et tes impressions. Tu peux y ajouter des photos.**

Пробный учебник Издательство "Арнок"

Leçons 39—40

1 Observe les annonces.

a) *Chiens et chats à adopter* Nous avons des pensionnaires de toutes races qui vous attendent. Ils ont besoin de votre affection. Nous ne cédons que des animaux en parfaite santé. Adressez-vous à la Société protectrice des animaux, 20, boulevard de la République, ouverte tous les jours 10h00 — 19h00.	b) *Menuiserie LECLERC* Nous fabriquons des niches. Modèles variés. Offrez à votre chien une maison solide, saine, où il se plaira. Sur le site Internet, consultez notre catalogue de 25 modèles. Renseignements par téléphone 30 21 83 74 92.
c) Nous avons perdu notre setter, un vrai ami de nos enfants. Il s'est enfui et égaré. Il porte un collier indiquant son nom Prince. Nous offrons une forte récompense et notre reconnaissance. Téléphoner à la ferme du Moulin-Roux.	d) Ma chatte vient d'avoir quatre petits, aussi beaux l'un que l'autre. Ils ont trois jours. Dans cinq ou six semaines, nous n'en garderons qu'un et offrirons les trois autres. Mais il faut me promettre de bien les soigner. Merci de me contacter au 09 81 27 63 45.

2 Choisis la bonne rubrique pour ces annonces.

1) Le logement et l'immobilier
2) Les vêtements et les accessoires
3) Les instruments et les appareils ménagers
4) Les animaux de compagnie

3 Relie chaque annonce à une catégorie.

1) Vendre/acheter
2) Donner/échanger
3) Animaux disparus/trouvés

4 Choisis une annonce et trouve.

1) Qu'est-ce qui est proposé ? Pourquoi ?
2) Où et à qui faut-il t'adresser si tu es intéressé(e) ?
3) Comment contacter ? ☐ envoyer un email ☐ téléphoner ☐ envoyer un message ☐ enir

5 **Complète avec les mots du texte.**

1) Les animaux de compagnie ont besoin de votre ... .
2) Il faut me promettre de bien les ... .
3) Le setter Prince, c'est un vrai ... .
4) Pour un chien, il faut une maison ... .

6 **Transforme les phrases, utilise *seulement* au lieu de *ne ... que*.**

1) Nous ne cédons que des animaux en parfaite santé.
2) Dans quelques semaines, nous n'en garderons qu'un et offrirons les trois autres.
3) Les chatons n'ont que trois jours.

7 **Complète avec les pronoms COD ou COI.**

Dans ma famille, il y a deux animaux de compagnie : une chatte et un chien. Nous ... aimons beaucoup. La chatte est toujours dans l'appartement, il faut ... donner à manger. Mais le chien, il faut ... sortir 3 fois par jour. C'est Papa qui ... promène régulièrement entre 20 et 30 minutes. Nos bêtes ont leurs places préférés pour dormir, nous ... achetons la nourriture qu'ils préfèrent, nous ... gâtons parfois. Maman ... parle comme aux membres de famille.

8 **Écoute le poème et complète le texte. Devine de quel animal il s'agit. Explique ton avis.**

Quand le sommeil tombe sur ... ,
Tu te blottis sur ... genoux.
Mes ... caressent les contours
De ... amitié de velours.
Le lueur dansante du feu
N'est qu'une fente dans tes ... ...
Et si doux se fait le ronron
Que je crois sentir sous ... doigts
La lueur du ... qui décroît,
Le silence de la ... .

9 **Avec ton voisin/ta voisine, choisissez une catégorie et créez une annonce au sujet des animaux de compagnie. Pensez aux éléments composant une annonce. Présentez devant la classe.**

Пособие "Рабочая тетрадь для 7 класса"

Leçons 41—42. RÉVISION

1 Écoute et écris le numéro du dialogue correspondant.

Dialogue _____

Dialogue _____

Dialogue _____

Dialogue _____

2 Relie les mots-pairs. Trouve un intrus.

1) Une belle-mère, 2) un arrière-grand-père, 3) un neveu, 4) une demi-sœur, 5) une femme, 6) une nièce, 7) un mari, 8) un cousin, 9) un beau-père, 10) un oncle, 11) un beau-frère, 12) une tante, 13) un demi-frère, 14) une cousine, 15) une belle-sœur.

3 Complète pour expliquer.

1) Tes grands-parents, ce sont ... .
2) Tes arrière-grands-parents, ce sont ... .
3) Tes cousins, ce sont ... .
4) Les petits-enfants, ce sont ... .
5) Ta tante, c'est ... .
6) Ton oncle, c'est ... .
7) Sa demi-sœur, c'est ... .

Электронный архив УО "Рагок"

4 **Complète avec *mieux* ou *meilleur*. N'oublie pas d'accorder l'adjectif en genre et en nombre.**

1) À présent, tu t'entends ... avec ta sœur aînée qu'avant.
2) Regarde, c'est la ... photo de ma famille en vacances.
3) Écoute ta grand-mère, elle peut te donner le ... conseil.
4) Mon grand-père sait conduire ... que mon père.
5) Les gâteaux de ma tante sont bons mais les pâtisseries de ma mère sont ... .
6) J'aime ... me reposer dans le jardin de mes grands-parents.

5 **Donne un conseil ou un ordre, transforme le verbe comme dans le modèle.**

1) passer du temps avec ses proches — *Passe plus de temps avec tes proches !*
2) discuter des sorties en famille
3) ne pas oublier les dates d'anniversaire des cousines
4) envoyer ses vœux à son beau-père
5) se réconcilier avec sa grande sœur

6 **Souligne les pronoms compléments. Note-les dans le tableau et coche quelle(s) personne(s) ou quel(s) objet(s) ils remplacent.**

Chère Sophie,
J'espère que tu vas bien. Moi, j'ai une chose à te raconter. Mes parents ont fait un voyage dans les Carpates. Ma grande sœur Marie leur a offert ce voyage pour leur anniversaire de mariage. Elle leur a réservé une chambre d'hôtel à Boukovel. Ma mère ne skie pas très bien. Marie l'a inscrite dans un cours de ski. Un moniteur s'occupait de lui toute la semaine. Mon père, lui, préfère le snowboard. Marie lui a acheté un snowboard tout neuf. Le père l'utilisait tous les jours. Nous les appelions tous les soirs et ils nous racontaient leur journée. Ils sont rentrés en pleine forme !
Quand je vais te voir, ma petite Sophie ? Pourquoi ne pas aller au cinéma le week-end prochain ?
Bises.
Stéphanie

Проект Маўленчы тэзаўрус
Праект "Рагнок"

Pronoms compléments	Ce pronom remplace la mère	Ce pronom remplace le père	Ce pronom remplace les parents	Ce pronom remplace les enfants	Ce pronom remplace Sophie	Ce pronom remplace un objet. Lequel ?
te					×	

7 **Remplace les mots soulignés par un pronom complément d'objet direct ou indirect.**

1) J'ai préparé le petit-déjeuner <u>à ma petite sœur</u>. — *Je <u>lui</u> ai préparé le petit-déjeuner.*
2) Tu invites <u>tes cousins</u> à cette fête ?
3) Alice a aidé <u>son frère cadet</u> à faire ses devoirs.
4) Vous avez demandé <u>à vos parents</u> ?
5) J'ai envoyé mon devoir <u>à mon professeur</u>.
6) Pascal accompagnait <u>sa nièce</u> à l'école.
7) Ont-ils fait <u>leur exercice</u> ?

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
donner des conseils pour réussir une sortie en famille.		
parler des générations dans ma famille.		
rédiger une annonce au sujet des animaux de compagnie.		
proposer des activités familiales pour un beau week-end.		
employer des pronoms COD et COI au lieu des noms.		
décrire mon dernier week-end passé en famille.		
parler des relations familiales.		

Пробный учебник "Перо"

Leçons 43—44. LA TÂCHE

La tâche collective.
Imaginez des questions et des consignes pour un jeu de l'oie « La famille ».

Leçons 45—46

1 Écoute et après chaque dialogue, coche la bonne case.

	Dialogue 1	Dialogue 2
Qui parle ?	☐ deux professeurs ☐ un professeur et un élève	☐ un professeur et un élève ☐ un professeur et un parent
Quand parlent-ils ?	☐ pendant le cours ☐ après le cours	☐ pendant le cours ☐ après le cours
De quoi s'agit-il ?	☐ de la fin du test de français ☐ de la fin du test de sciences	☐ du sac de Marc ☐ du téléphone de Marc
Le professeur, que dit-il ?	☐ de rendre le devoir ☐ de copier le devoir	☐ Il est interdit d'utiliser les téléphones portables en classe. ☐ Il est important d'utiliser les téléphones portables en classe.

2 Coche une case. Dans quel dialogue le dit-on ?

		Dialogue 1	Dialogue 2
1	Il vous reste dix minutes.		
2	Je peux sortir ?		
3	Je lui dis tous les jours.		
4	Je comprends.		
5	Excusez-nous.		

3 **Réécoute le dialogue 2 et dis.**

1) Que dit le règlement de cet établissement scolaire au sujet des téléphones des élèves ?
2) Le parent de Marc, est-il pour ou contre l'utilisation des téléphones en classe ?

4 **Observe et complète.**

Les adjectifs indéfinis

Chaque + nom singulier	**Tout, toute** + article + nom singulier **tous, toutes** + article + nom pluriel
Chaque jour Chaque leçon Chaque élève Chaque enfant	**Tout le monde** est là. Je joue au tennis **toute la journée**. (= la journée entière) Tu connais **tous les élèves** de **toutes les classes** ?
Tous/toutes les + *indication de temps* et **chaque** + *indication de temps* expriment l'idée de répétition dans le temps : Il fait du sport ***toutes les semaines***. Il fait du sport ***chaque semaine***.	

1) Il y a un tableau dans ... salle de classe.
2) ... les professeurs de mon école sont sympas.
3) ... écolier doit avoir son matériel scolaire.
4) Il faut faire ... les exercices.
5) ... matin, après le petit-déjeuner, je vais à l'école.
6) Nous avons trois cours de sport ... semaine.
7) ... les semestres, on organise une fête dans mon école.

5 **Avec ton voisin/ta voisine, imaginez des actions et écrivez des phrases commençant avec *chaque* et *tout(e)s*.**

Chaque jour, je ... .
Tous les mois, nous ... .
Chaque élève doit ... .

Електронний підручник "Барвінок"

6 **Parle de la situation dans ton école : les élèves, utilisent-ils leurs smartphones en classe ? Est-ce une bonne idée ? Aident-ils à étudier ? Comment est l'attitude des professeurs ? Donne ton avis.**

7 **Mets cette histoire dans l'ordre.**

	J'ai pris des notes.
	La professeure est partie, mais
1	Je suis arrivée en retard en classe.
	Je me suis excusée.
	La cloche a sonné.
	J'ai écouté la professeure et
	moi, je suis restée en classe.
	Comme toujours, je me suis mise à côté de Frédérique.

8 **Avec ton voisin/ta voisine, réfléchissez à la liste des problèmes importants qu'il faudrait discuter pendant l'heure de vie de votre classe. Faites-la et présentez devant la classe.**

Предоставлено издательством "Просвещение"

Leçons 47—48

1 **Écoute et entoure le sujet de conversation.**

Les élèves parlent :

1) de leurs professeurs.
2) de leurs matières scolaires préférées.
3) de leur emploi du temps.
4) de leurs camarades de classe.

2 **Coche vrai ou faux.**

		vrai	faux
1	Il y a un nouvel élève dans la classe de Manon.	×	
2	Alex porte des lunettes.		
3	Alex a des difficultés pour faire certaines choses.		
4	Alex a besoin d'aide.		
5	Pour l'aider, il y a une accompagnante dans la classe.		
6	Les copains de classe ne l'aiment pas.		

3 **Réécoute et coche les questions que tu as entendues dans le dialogue.**

☐ Qui est-ce ? ☐ Est-ce un nouvel élève ? ☐ Quel âge a-t-il ?
☐ Il s'appelle comment ? ☐ Il habite où ? ☐ Il vient d'où ?
☐ Est-il sympa ? ☐ Comment il fait ? ☐ Tu l'aides en classe ?

4 **Associe.**

		faire ses lacets.
		avoir de l'aide.
C'est compliqué	de	aider ses copains et copines de classe.
Il est important	d'	mettre son manteau.
		entourer de l'attention.

Проект Министерства образования Республики Беларусь "Пачатковая школа"

5 Lis et coche la bonne case.

Pour certains enfants, il est difficile et parfois impossible d'être scolarisés et d'aller à l'école parce qu'ils ont une différence au niveau du corps ou du cerveau. Cette situation particulière fait de leurs différences physiques ou mentales un handicap. Pour aller à l'école et pour apprendre, ils ont besoin de matériel spécial, d'une place particulière dans la salle de classe, d'un grand silence pour se concentrer, de pauses plus fréquentes, d'une personne qui leur explique autrement la leçon. De nombreux accompagnants d'élèves en situation de handicap aident ces élèves à mieux comprendre le professeur et à faire leurs exercices, ils accompagnent à la cantine et s'adaptent aux besoins de ces enfants dans leur classe.

Ces dernières années, de plus en plus de ces enfants ont été scolarisés. Aujourd'hui, quatre cent mille enfants en situation de handicap sont inscrits dans les écoles ordinaires. C'est beaucoup plus qu'il y a cinq ans. Aucun enfant ne doit être laissé sur le côté ! Alors si un enfant de ta classe est en difficulté, n'hésite pas à lui proposer ton aide.

1) D'après le texte, il y a des enfants qui ☐ ont une différence physique ou mentale. ☐ ne veulent pas aller à l'école ☐ n'ont pas de parents
2) Pour apprendre, ils ont besoin ☐ de temps ☐ d'aide ☐ de livres.
3) Qui aide ces élèves dans leur classe ? ☐ le directeur ☐ un accompagnant d'élèves en situation de handicap ☐ le professeur principal
4) À présent, la situation avec la scolarisation des enfants en situation de handicap ☐ n'a pas changé ☐ est devenue meilleure ☐ est devenue pire.
5) Choisis le titre pour ce texte.

☐ Tous les enfants doivent avoir une aide.
☐ Plus d'enfants vont dans les écoles ordinaires.
☐ Aucun enfant ne doit être laissé sur le côté !

6 **Complète avec les mots du texte.**

1) Certains enfants ont une différence au niveau du ... .
2) Pour se concentrer, ces élèves ont besoin de ... .
3) Les AESH s'adaptent aux ... .
4) De plus en plus de ces enfants ... .

7 **Dis.**

1) Dans ta classe ou dans ton école, y a-t-il des élèves en situation de handicap ?
2) Connais-tu des enfants en situation de handicap ? Vont-ils à l'école ?
3) Qui aide les élèves en situation de handicap ?
4) Comment peux-tu aider les camarades de classe en difficulté ou en situation de handicap ?

8 **Écris un post, propose une idée pour unir ta classe. Que conseilles-tu de faire pour rallier l'équipe, s'entraider et ne laisser aucun(e) élève de côté ?**

Проект Міністерства освіти України "ОСВІТА.UA"

Leçons 49—50

1 Écoute et coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Timéo a vu un incident désagréable à la récréation.	×	
2	Les garçons ont embêté une fille.		
3	C'est la première fois dans sa classe.		
4	Max est un copain de classe de Timéo.		
5	Max est allé en parler à la professeure principale.		
6	Timéo croit qu'il ne faut rien faire.		

2 Réécoute et complète avec les mots du dialogue.

1) Les garçons ont emmené Max près du ... de force.
2) Ils lui ont dit de leur donnait son ... .
3) Après, Max était ... et il pleurait en cachette.
4) Quand on voit que quelqu'un est harcelé ou quand quelqu'un t'embête, il faut parler aux ... .

3 Observe et coche les mauvaises actions.

☐ harceler une fille (attaquer)

☐ frapper

☐ être violent(e)

☐ se fâcher

☐ se réconcilier

embêter un garçon (ennuyer)

bousculer

4 Lis et coche la bonne case.

Chaque année en France, le premier jeudi de novembre est la Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école. L'objectif de cette journée spéciale est d'informer les élèves sur le harcèlement et de lutter contre cette forme de violence dans les écoles, les collèges et les lycées.

Le harcèlement, c'est le fait d'embêter quelqu'un à l'école ou ailleurs, de façon répétée et agressive, par une personne ou un groupe, dans le but de lui faire du mal. Lorsqu'on insulte, menace, bat, bouscule ou qu'on envoie des messages blessants, c'est du harcèlement. Il peut s'agir de violences verbales, physiques ou psychologiques. Toute forme de harcèlement constitue un crime. Malheureusement, un élève sur dix est harcelé à l'école. C'est beaucoup et ça ne doit pas continuer.

Aux établissements scolaires, on organise des rencontres avec des écrivains, des projections des films, des discussions avec les psychologues, des pièces de théâtre réalisées par les élèves. Pour cette journée, le concours national « Non au harcèlement » invite des élèves à réaliser une vidéo, une affiche et à proposer leurs solutions pour lutter contre le harcèlement et aider leurs camarades qui se retrouvent dans une situation de harcèlement.

Il existe une forme particulière de harcèlement : le cyberharcèlement. Ces violences ont lieu sur Internet et sur les réseaux sociaux. Cyberharceler, c'est se cacher derrière un écran pour envoyer des messages méchants, publier des photos sans l'accord de la personne ou encore faire des montages d'images pour diffuser sur Internet de fausses informations sur une personne.

1) On organise la Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école ☐ *tous les ans* ☐ *tous les mois* ☐ *tous les deux ans*.
2) La Journée nationale de lutte contre le harcèlement a lieu ☐ *en automne* ☐ *en hiver* ☐ *au printemps*.

3) L'objectif de cette journée spéciale c'est d'informer ☐ *les professeurs* ☐ *les parents* ☐ *les élèves*.
4) Le harcèlement est interdit et puni par ☐ *l'école* ☐ *la loi* ☐ *les parents*.
5) Pour participer au concours national « Non au harcèlement », il faut ☐ *écrire une histoire* ☐ *réaliser une vidéo* ☐ *réaliser une pièce de théâtre*.
6) Le cyberharcèlement, c'est les violences ☐ *sur les réseaux sociaux* ☐ *dans la salle de classe* ☐ *dans la rue*.
7) Publier des photos sans l'accord de la personne, c'est ☐ *interdit* ☐ *permis* ☐ *normal*.

5 **Trouve dans l'ex. 4 et copie.**

1) Le harcèlement, qu'est-ce que c'est ?
2) Le cyberharcèlement, qu'est-ce que c'est ?
3) Pourquoi faut-il parler aux élèves de cette forme de violence ?
4) Quel est l'objectif du concours « Non au harcèlement» ?

6 **Complète avec les verbes donnés. Plusieurs variantes sont possibles.**

bousculer • menacer • embêter • battre (frapper) • insulter

1) En classe, il est interdit d' ... les professeurs.
2) Les grands élèves ne doivent pas ... les petits.
3) Il ne faut pas ... à la cantine scolaire.
4) ... en ligne ou envoyer des messages méchants, c'est puni par la loi.
5) Personne ne doit ... ses copains de classe.

7 **Pour la Journée de lutte contre le harcèlement à l'école, propose, avec ton voisin/ta voisine, quelques idées pour lutter contre les harceleurs et le harcèlement scolaire.**

8 **Crois-tu que le sujet du harcèlement est actuel ? Connais-tu des cas de harcèlement des professeurs par les élèves ? Fais part de tes réflexions.**

Підручник Електронну версію підручника видавництва "Ранок"

Leçons 51—52

1 Lis et coche vrai ou faux.

Voici quelques points de base et témoignages des élèves qui peuvent aider notre communauté scolaire à réfléchir à l'utilisation des technologies numériques pour l'enseignement et l'apprentissage à distance.

1) L'usage efficace des environnements virtuels d'apprentissage

« Dans mon école, il y a un espace en ligne où je peux trouver mes devoirs, emploi du temps, activités, ressources, et communiquer avec mes enseignants. »

2) La gestion du temps

« Dans notre école nous apprenons comment gérer notre temps à l'aide des technologies numériques : des calendriers partagés et des outils de planification de tâches pour travailler, prendre des pauses, gérer le temps d'écran et éviter les distractions, pour notre travail à l'école et à la maison. »

3) L'apprentissage autonome : demander de l'aide pour apprendre.

« Dans notre établissement, nous apprenons comment utiliser les technologies numériques (e-mail, forums de discussion, chat, commentaires) pour demander de l'aide quand nous avons des difficultés d'apprentissage. »

4) L'apprentissage autonome : demander de l'aide pour utiliser les technologies numériques.

« J'apprends à décrire le problème, quel média ou quel moyen de communication à utiliser, comment indiquer l'urgence du problème. »

5) L'apprentissage autonome : résilience

« J'utilise des technologies numériques (simulations, jeux numériques, discussions en ligne) qui m'aident à « apprendre à apprendre » (par exemple comment réparer des erreurs, gérer les difficultés, la déception et le stress, diviser les tâches) pour m'aider à affronter les défis et les difficultés auxquels je suis confrontée dans mon apprentissage. »

6) La classe inversée

« Les enseignants me fournissent du matériel en ligne sur les nouvelles connaissances du cours à préparer en avance, et nous consacrons le temps en classe à des activités interactives (discussions, travail en groupe, projets). »

Pendant l'apprentissage à distance	**vrai**	**faux**
1) Les élèves communiquent avec leurs professeurs dans un espace virtuel en ligne.	×	
2) Les élèves apprennent à gérer leur temps à l'aide des technologies numériques.		

3) Les élèves peuvent demander de l'aide quand ils ont des difficultés d'apprentissage.		
4) Les élèves utilisent des technologies numériques (des simulations, des jeux numériques, des discussions en ligne) pour faire leurs devoirs.		
5) Les professeurs organisent des classes inversées et donnent beaucoup d'activités individuelles à préparer.		

3 Associe.

Je cherche	Où ?
1) mes devoirs, mon emploi du temps, des activités,des ressources et la communication avec mes enseignants	a) dans le calendrier partagé
2) la planification de tâches	b) dans le courriel, forums de discussion, chat
3) de l'aide pour apprendre	c) dans un espace en ligne

4 Réfléchis et coche la bonne case/les bonnes cases.

Pendant l'enseignement et l'apprentissage à distance		
l'élève	le professeur	
		crée un espace en ligne
		utilise des technologies numériques
		communique
		fournit du matériel en ligne
		rend ses devoirs
		organise des activités interactives
		participe à des discussions, travaux en groupe, projets
		aide aux cas de difficultés d'apprentissage
		accompagne et soutient ses élèves

5 **Mets les points suivants du plus important au moins important.**

Pendant l'apprentissage à distance il faut avoir	
	la gestion du temps
	l'organisation des environnements virtuels d'apprentissage
	de l'aide pour utiliser les technologies numériques
	de l'aide pour apprendre et motiver
	des modalités de travail pendant la visioconférence

6 **Utilise le vocabulaire donné pour répondre aux questions.**

Étudier, apprendre, avoir des cours en présentiel / à distance
l'enseignement en présentiel / en ligne
utiliser un manuel numérique
un tableau blanc interactif (TBI)
avoir un accès Internet
le débit Internet lent/rapide
avoir une (bonne, mauvaise) connexion Internet
rester connecté(e), être connecté(e) à Internet
les technologies de communication
rester motivé(e) et concentré(e)

1) Préfères-tu apprendre en présentiel ou à distance ?
2) Utilisez-vous un TBI pendant vos cours ?
3) Y a-t-il l'accès Internet dans ta salle de classe ?
4) Comment est le débit Internet chez toi ?
5) Restes-tu motivé(e) pendant un cours en ligne ?
6) Combien d'heures par jour restes-tu connecté(e) à Internet ?
7) As-tu plus de devoirs pendant l'apprentissage en présentiel ou en ligne ?

7 **Avec ton voisin/ta voisine, fais cinq phrases avec les verbes et groupes de mots de l'ex. 6. Utilise le maximum de mots.**

8 **À ton correspondant(e) francophone, parle, dans ton message, de tes études (en présentiel, à distance), des difficultés que tu as pendant ton apprentissage et de tes réussites.**

Leçons 53—54. CIVILISATION

1 Lis et coche vrai ou faux.

L'école publique est gratuite et obligatoire jusqu'à l'âge de seize ans. Le droit à l'éducation est inscrit dans les textes de la Déclaration universelle des droits de l'homme et de la Convention internationale des droits de l'enfant. Ce sont des lois très importantes. Il y a des organisations et des associations qui luttent pour le droit de toutes les filles et de tous les garçons d'aller à l'école.

Malheureusement, 258 millions d'enfants dans le monde ne sont actuellement pas scolarisés. Parmi eux, un enfant sur cinq a entre 6 et 11 ans. Les raisons qui empêchent ces enfants d'apprendre sont nombreuses. Il y a des familles très pauvres où les enfants doivent aider leurs parents et ils ne peuvent pas se rendre à l'école : les enfants travaillent, par exemple ils vendent des aliments au marché, ils trient les déchets dans les décharges ou ils ramassent des pierres dans les mines. Il y a des pays en guerre, comme l'Ukraine ou la Syrie, où certaines écoles ferment et il est trop dangereux pour les enfants d'y aller. Il y a aussi des catastrophes climatiques qui poussent les familles à quitter leur région ou leur pays, et cela peut prendre du temps avant que les enfants retrouvent le chemin de l'école.

		vrai	faux
1	L'école publique est obligatoire de six à onze ans.		×
2	Chaque enfant a le droit à l'éducation.		
3	La loi garantit le droit à l'éducation à tous les enfants.		
4	Dans le monde, il n'y a pas d'enfants qui ne vont pas à l'école.		
5	Beaucoup d'enfants ne sont pas scolarisés pour différentes raisons.		
6	Il y a des enfants qui travaillent.		
7	À cause de la guerre, certains enfants ne peuvent pas se rendre à l'école.		
8	Dans un autre pays ou une autre région, la famille doit chercher une école pour les enfants.		

2 Complète avec les mots du texte.

1) L'école publique est ... et ... jusqu'à l'âge de seize ans. 2) Il existe quelques lois très importantes, ce sont ... et ... . 3) Dans le monde, des millions d'enfants ne sont pas ... . 4) Les enfants travaillent : ils ... .

3 **Trouve dans l'ex. 1 la justification des opinions suivantes.**

1) L'éducation, c'est un droit pour tout le monde. 2) C'est une chance d'aller à l'école et d'apprendre parce que, dans certains pays, les enfants ne peuvent pas y aller. 3) Les raisons qui empêchent les enfants d'aller à l'école sont nombreuses.

4 **Coche oui ou non, donne ton avis.**

		oui	non
1	Tous les enfants doivent aller à l'école.		
2	Chaque enfant doit avoir son matériel scolaire.		
3	Les enfants doivent travailler.		
4	L'école ne doit pas être obligatoire.		
5	Les familles doivent choisir le type d'école : publique ou privée pour leur enfant.		
6	Chaque école doit être moderne et bien équipée.		
7	Chaque enfant doit choisir : aller à l'école ou non.		
8	Pour la vie, il ne faut pas apprendre les sciences.		

5 **Avec ton voisin/ta voisine, réfléchis à ce qu'il est possible de faire pour que tous les enfants du monde entier puissent aller à l'école. Présentez vos idées.**

6 **Lis et coche la bonne case.**

Au Royaume-Uni, faire manquer des jours d'école à ses enfants peut coûter cher. Les Anglais Jessica et Paul Benson avec leurs deux enfants-écoliers sont partis en voyage en Floride, aux États-Unis, en septembre 2018 et 2022, en dehors des périodes de vacances scolaires. Résultat : la famille doit payer une amende de 480 livres sterling, soit environ 550 €.

En effet, la famille Benson a pris l'avion à destination de la Floride pour visiter le célèbre parc d'attractions Disney World. Ils ont organisé ces deux voyages pour leurs deux enfants élèves en primaire, quelques jours après la rentrée scolaire. L'école primaire n'a pas apprécié de voir les jeunes Benson manquer autant de jours de classe. L'établissement a décidé, après la seconde longue absence des deux élèves, de signaler la situation à la mairie de la ville de Redcar. Au Royaume-Uni, on ne plaisante pas avec les absences scolaires. La législation prévoit des sanctions : des amendes allant de 60 livres (69 €) à 2 500 livres (2 850 €).

Quand un enfant est inscrit dans un établissement scolaire, aller à l'école est donc une obligation légale et l'absentéisme est une infraction. Les parents

doivent justifier toute absence auprès du chef d'établissement. Si on ne justifie pas l'absence de son enfant ou si on donne des motifs inexacts, on risque de payer une amende.

1) Il s'agit d'une famille ☐ américaine ☐ anglaise ☐ française.
2) Les enfants de ces parents vont à l'école ☐ maternelle ☐ primaire.
3) La famille avec deux enfants ont fait ☐ un voyage ☐ deux voyages ☐ trois voyages.
4) Ils ont fait leurs voyages ☐ pendant les vacances scolaires ☐ quelques jours après la rentrée.
5) Les enfants Benson ont été absents à l'école ☐ peu de jours ☐ beaucoup de jours.
6) Les parents Benson doivent payer une amende ☐ pour l'absentéisme de leurs enfants ☐ pour des motifs inexacts de leur absence.
7) Au Royaume-Uni, la législation prévoit ☐ des sanctions ☐ des cadeaux pour l'absentéisme sans justification.

7 **Coche les mots-clés du texte de l'ex. 6.**

☐ manquer les cours sans raison ☐ partir en voyage ☐ payer une amende ☐ les vacances scolaires ☐ un parc d'attractions ☐ l'école primaire ☐ manquer un jour de classe ☐ les absences scolaires ☐ prévoir des sanctions ☐ un établissement scolaire ☐ la rentrée scolaire ☐ un chef d'établissement ☐ justifier l'absence de son enfant

8 **Complète les phrases.**

1) Au Royaume-Uni, faire manquer des jours ... 2) L'établissement scolaire a signalé ... 3) Pour un enfant inscrit dans un établissement scolaire, aller à l'école est ... 4) On risque de payer une amende si on ne ...

9 **Avec ton voisin/ta voisine, réfléchis et fais la liste de motifs (raisons) valables pour justifier ton absence à l'école.**

Pourquoi les élèves manquent-ils les cours ? ...

10 **Réfléchis et parle de la situation avec l'absentéisme des élèves à l'école ukrainienne. Dis comment tu fais si tu manques les cours un jour pour des raisons familiales.**

Leçons 55—56. RÉVISION

1 Trouve l'intrus dans chaque ligne.

1) Sciences, anglais, histoire-géo, récré, maths. 2) Le gymnase, l'ordinateur, la cantine, la salle de fête, la bibliothèque. 3) Un élève, un professeur, une collégienne, un lycéen, une écolière. 4) Faire ses études, étudier, apprendre, enseigner.

2 Lis et coche vrai ou faux.

Créée en 2015, la Fondation d'entreprise du Groupe ADP (Aéroports de Paris) soutient chaque année cinquante projets qui aident à lutter contre l'illetrisme en France et à l'étranger. Par exemple, la Fondation aide beaucoup l'association « Coup de Pouce » qui a pu créer des centaines de clubs de lecture, d'écriture et de remise à niveau en mathématiques, à destination des enfants des écoles maternelles et primaires. Parmi ses derniers projets, le lancement en un temps record de l'application gratuite de l'apprentissage du français de Bibliothèques sans frontières, pour les Ukrainiens réfugiés en France. Depuis 2020, la Fondation est aussi partenaire de l'Institut européen de coopération et de développement pour préparer les jeunes aux études supérieures. Tous ces projets favorisent l'acquisition des savoirs fondamentaux des jeunes qui seront les citoyens de demain et ce, dès la petite enfance.

		vrai	faux
1	Le Groupe ADP a créé la Fondation d'entreprise en 2020.		×
2	La Fondation d'entreprise aide des associations à lutter contre l'illettrisme.		
3	Chaque année, la Fondation d'entreprise réalise une cinquantaine de projets.		
4	L'association « Coup de Pouce » crée des clubs pour les enfants des écoles maternelles et primaires.		
5	La Fondation d'entreprise a lancé une application gratuite de l'apprentissage du français.		
6	La Fondation aide à préparer les jeunes aux études supérieures.		
7	Un de ses derniers projets, c'est le partenariat avec l'Institut européen de coopération et de développement.		

3 Remplace « chaque » par « tous » et tranforme la forme du verbe.

1) Chaque enfant a le droit à l'éducation. — *Tous les enfants ont le droit à l'éducation.* 2) Chaque élève doit avoir confiance en soi.

3) Chaque élève apporte son matériel scolaire. 4) Chaque professeur est à l'écoute de ses élèves.

4 **Mets les étapes du système scolaire dans l'ordre logique.**

En France	En Ukraine
☐ le collège	☐ l'université
☐ l'école primaire	☐ l'école primaire
☐ le lycée	☐ l'école maternelle
☐ l'école maternelle	☐ l'école secondaire
☐ l'école supérieure	

5 **Complète avec *qui, que (qu'), où*.**

1) Pauline, c'est une élève ... toute la classe aime, ... tous connaissent bien et ... est déléguée de classe. 2) M. Lebrun, c'est le professeur .. enseigne les maths, ... explique bien, ... est toujours à l'écoute des élèves et ... donne peu de devoirs. 3) L'école ... je vais, c'est un établissement secondaire ... est au centre-ville et ... il y a plus de 2 000 élèves. 4) La salle de classe ... nous avons nos cours de français est au premier étage.

6 **Imagine ton discours au Congrès des professeurs en présence du ministre de l'Instruction et de la science. Quelles matières scolaires, d'après toi, doivent être obligatoires ? Pourquoi, à ton avis, les élèves ukrainiens sont-ils surchargés des cours ? Fais part de tes réflexions.**

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
parler de la violence, du harcèlement et du cyberharcèlement.		
proposer des idées pour lutter contre le harcèlement dans mon école.		
discuter les raisons qui empêchent les enfants d'aller à l'école.		
exprimer mon opinion au sujet de l'utilisation des smartphones en classe.		
réfléchir au sujet de l'uniforme à l'école, de ses avantages et inconvénients.		

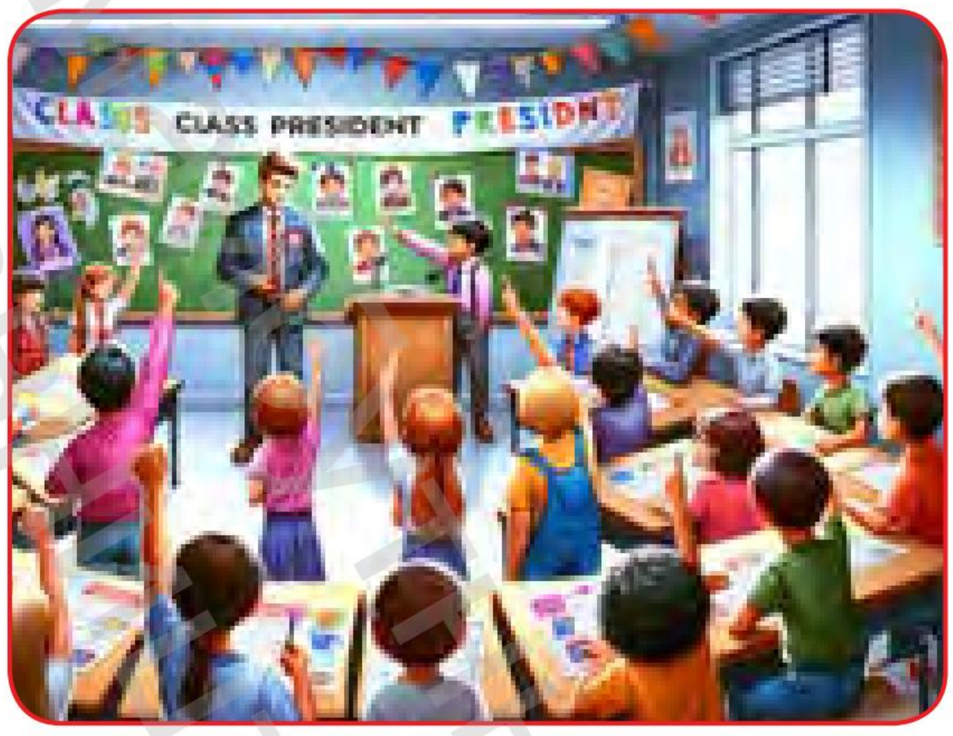
Leçons 57—58. LA TÂCHE

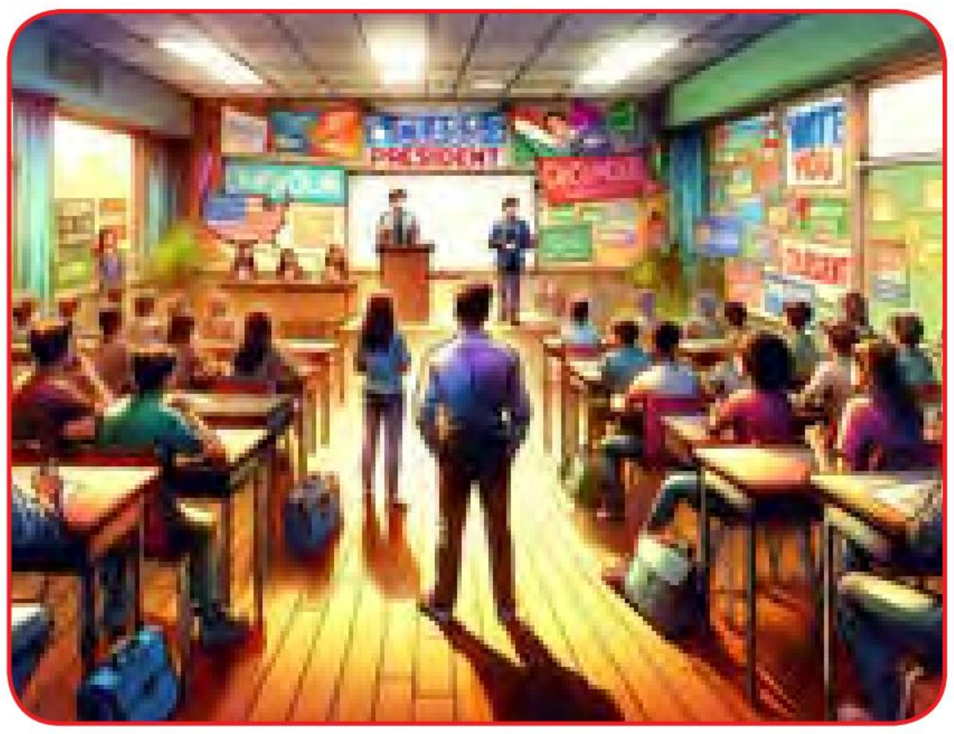
La tâche individuelle.

Lis cette annonce.

Dans une semaine, nous organiserons une élection pour choisir le chef de classe. Les candidats doivent faire une présentation à l'oral. La classe vote pour son candidat préféré ou sa candidate préférée. Il n'est pas obligatoire d'être le meilleur élève de classe pour être candidat. Pour gagner l'élection, un élève ou une élève doit avoir 15 votes. Pour vous inscrire, il faut aller sur la page « Élections » du site Internet de l'école. Les candidats, réfléchissez à votre programme de présentation.

Tu veux te présenter au concours et tu présentes ton programme.





Leçons 59—60

Compréhension de l'oral

1 **Écoute ce message vocal et coche la bonne case.**

1) Ton ami te propose ☐ *d'aller voir un match de water polo* ☐ *de jouer dans son équipe de water polo* ☐ *de t'inscrire à la piscine.*
2) Marc, c'est ☐ *votre copain de classe* ☐ *un remplaçant de l'équipe de water polo* ☐ *un joueur qui a déménagé.*
3) Pour accepter cette proposition, tu dois ☐ *avoir un bonnet* ☐ *savoir jouer au water polo* ☐ *savoir nager.*
4) En juin, l'équipe va ☐ *avoir plus d'entraînements* ☐ *aller jouer à l'étranger* ☐ *participer aux compétitions.*
5) Il y a ☐ *un entraînement par semaine* ☐ *deux entraînements par semaine* ☐ *trois entraînements par semaine.*
6) L'entraînement est ☐ *à la piscine municipal* ☐ *à la piscine centrale* ☐ *à la piscine du collège.*

2 **Écoute et coche vrai ou faux.**

		vrai	faux
1	Les études montrent que les garçons réussissent mieux à l'école que les filles.		×
2	Des chercheurs disent que les filles lisent plus que les garçons.		
3	Les filles sont moins souvent absentes en classe.		
4	Les filles sont plus attentives aux cours.		
5	Beaucoup de garçons disent qu'ils n'aiment pas l'école.		
6	Plus de graçons ont l'intention d'avoir un métier intellectuel ou de direction.		

Production orale

3 **Raconte le meilleur souvenir de ton enfance. C'était quand ? Avec qui ? Pourquoi ce moment est-il précieux pour toi ?**

4 **As-tu un ami/une amie à qui tu peux dire : « L'amitié est un coffre et tu en es le trésor » ? Explique pourquoi.**

Leçons 61—62

Compréhension de l'écrit

1 **Lis et coche vrai ou faux.**

À : contacts@aide-et-actions.org
Objet :
Bonjour ! Je voudrais vous aider parce que je pense que seule l'éducation peut sauver le monde. Chaque personne qui apprend à lire et à écrire devient plus autonome et peut mieux comprendre le monde. Avec l'éducation, les gens apprennent. à communiquer au lieu de se battre. Et j'ai vu que vous travaillez dans des zones du monde où il y a beaucoup de guerres. J'aime aussi l'idée de pouvoir correspondre avec l'enfant qu'on aide et avec sa classe. Je préfère me faire des amis et avoir des connaissances partout dans le monde. J'aime faire des projets et je suis bien motivé. Merci de m'envoyer plus d'informations.

		vrai	faux
1	L'objet de ce message est la participation à un projet sportif.		×
2	L'organisation « Aide et actions » aide les enfants à apprendre à lire et à écrire.		
3	L'organisation « Aide et actions » travaille dans des zones de guerre.		
4	Le projet de l'organisation propose de correspondre avec une classe ou avec un élève.		
5	Les enfants instruits se battent plus.		
6	Les enfants instruits comprennent mieux le monde.		

2 **Lis et coche la bonne case.**

Règlement de la Journée de vélo

1. La Journée de vélo est un événement sportif organisé par la mairie, sous l'égide de la Fédération nationale de cyclisme.
2. La course de matin est ouverte à tous les cyclistes âgés de plus de 16 ans.
3. La course est ouverte aux femmes et aux hommes handicapés et valides.
4. Les participants de la course sont tenus de respecter le code de la route.
5. Le parcours sera fléché. Demande de suivre les indications.
6. Le port du casque est obligatoire durant toute la course jusqu'à l'arrivée.

1) Il s'agit ☐ *d'une fête de ville* ☐ *d'une compétition internationale* ☐ *d'un événement sportif.*
2) La course de matin est ouverte ☐ *aux adultes* ☐ *aux enfants* ☐ *à tout le monde.*
3) Les participants de la course doivent ☐ *porter l'uniforme* ☐ *porter le casque* ☐ *porter les lunettes de soleil.*
4) Les participants de la course doivent ☐ *avoir un certificat médical de bonne santé* ☐ *avoir un vélo tout-terrain* ☐ *respecter le code de la route.*
5) Pour connaître le parcours, il faut suivre ☐ *les panneaux* ☐ *les conseils* ☐ *es indications.*
6) La Journée de vélo est organisée par ☐ *les amateurs de cyclisme* ☐ *les handicapés* ☐ *la mairie.*

Production écrite

3 **Réponds à ce message de ton ami.**

De : ludovv@yahoo.fr
Objet : SMS
Salut ! Je t'écris parce que, malheureusement, je ne peux pas t'appeler. J'ai très mal à la gorge, j'ai une angine terrible et je ne peux presque pas parler. J'attends le médecin, il doit passer en fin de matinée. Je crois que je serai absent ces quelques jours. Ma mère a envoyé un SMS à la professeure principale pour informer. Peux-tu lui dire, aussi, que je suis malade ? Envoie-moi le devoir de français. Merci d'avance. Ludo

4 **Écris un courriel à ton ami(e) qui organise une fête chez lui/elle à l'occasion de sa réussite à l'examen de violon. Tu es invité(e). Tu le (la) félicites et remercies de son invitation. Tu lui demandes des précisions sur cette soirée (jour, heure, choses à apporter).**

Leçons 63—64

1 **Écoute et complète.**

«Chérie, pour le repas de soir, je vais faire une 1) ... composée. Va chez le marchand de 2) ... acheter 3) ... tomates fraîches, 4) ... poivron 5) ... mûr et 6) ... de champignons. À l'épicerie, achète 7) ... de maïs et 8) ... de vinaigre. Ensuite, va à la charcuterie acheter 9) ... tranches de jambon, et à la fromagerie, demande 10) ... de Gruyère. À la boulangerie-pâtisserie, n'oublie pas de prendre du 11) ... et choisis un 12) ... pas trop sucré pour le dessert. Bisous-bisous. Maman. »

2 **Coche les aliments que tu n'as pas entendus.**

☐ des fruits ☐ des tomates ☐ un poivron jaune ☐ des champignons ☐ du maïs ☐ de la moutarde ☐ de la farine ☐ du vinaigre ☐ du jambon fumé ☐ du fromage ☐ du pain ☐ un gâteau au chocolat ☐ de l'eau ☐ du jus d'orange ☐ du lait ☐ du miel ☐ du sel

3 **Fais le test et parle de tes goûts.**

a) Tu préfères 1) la salade de légumes, 2) la salade de fruits.
b) Au petit déjeuner, tu prends 1) une omelette, 2) un yaourt.
c) Pour ton goûter, tu aimes 1) un fruit, 2) des sucreries.
d) Tu finis ton dîner par 1) un verre de jus, 2) un morceau de gâteau.
e) Pour le pique-nique, tu choisis 1) un sandwich au jambon, 2) une tartine beurrée.
f) À la boulangerie, tu achètes 1) un hot-dog, 2) un croissant.

Tu as de 4 à 6 **1) :** *tu préfères le salé. Tu peux essayer des plats épicés. Cela doit être délicieux !*	Tu as de 4 à 6 **2) :** *tu aimes le sucré. Ce n'est pas toujours bon pour la santé. Tu dois parfois varier et manger des choses acides ou amères.*

4 **Observe et trouve les paires de contraires.**

Les goûts et les saveurs			
salé(e) sucré(e) amer, amère acide	épicé(e) pimenté(e) fade	cru(e) cuit(e) appétissant(e) dégoûtant(e)	dur(e) mou, molle mûr(e)

5 **Complète les phrases avec les adjectifs de l'ex. 4. Plusieurs variantes sont possibles. Pense à l'accord en genre et en nombre.**

1) Je n'aime pas le chocolat noir, il est trop ... pour moi.
2) Je crois que la cuisine indienne est très ...
3) Je ne peux pas manger ce plat, il est trop ...
4) Le citron vert n'est pas aussi ... que le citron jaune.
5) Ces prunes sont trop ...
6) Ce steak est trop ..., ce n'est pas ...

6 **Complète avec des articles partitifs et définis.**

On emploie	
L'article défini	**L'article partitif**
le, la, les	du, de la, de l', des
après les verbes **aimer, préférer, adorer, détester, choisir**	après les verbes **manger, boire, acheter, donner, prendre, vouloir**

1) Tu achètes ... jus, ... yaourts et ... lait à l'épicerie.
2) J'aime ... glace au chocolat.
3) Le matin, tu bois ... jus, ... thé ou ... eau ?
4) Je préfère ... jus d'orange.
5) Je n'aime pas ... eau minérale gazeuse.
6) Maman achète ... viande et ... produits laitiers au supermarché pour préparer le dîner.
7) Il me faut ... beurre et ... jambon pour mon sandwich.

7 **Lis et complète avec les articles ou la préposition *de*.**

Voici une recette culinaire facile à faire. Pour réaliser ce gâteau délicieux, pas besoin de calculer : un verre suffit pour les quantités.

Le gâteau aux poires de ma grand-mère

Un verre ... farine, un verre ... sucre, un verre ... lait, trois œufs, trois poires et un peu ... beurre.
Mélanger ... sucre, ... farine et ... œufs. Dans cette pâte, ajouter ... lait et mélanger bien. Peler les poires et les couper en tranches. Ajouter ... poires dans la pâte. Beurrer le moule à tarte et verser la préparation dans le moule. Mettre au four et laisser cuire 35 minutes. Sortir le moule du four et laisser refroidir. ... gâteau est meilleur froid. Accompagner d'... boule ... glace.

8 **Dans l'ex. 7, trouve le bon verbe et mets-le à l'impératif.**

mélanger — mélange _____ _____

_____ _____

_____ _____

9 **Écris la réalisation d'une salade composée à l'aide des ingrédients de l'ex. 1. Utilise les verbes donnés.**

laver	ouvrir	couper en morceaux	couper en rondelles	ajouter	mélanger	mettre

Проект Майбутнє Україні
Підручник нової української школи
Видавництво "Ранок"

Leçons 65—66

1 **Écoute et coche la (les) bonne(s) case(s).**

1) Les adolescents parlent ☐ *de la cantine scolaire* ☐ *des plats préférés* ☐ *des fruits de jardin* ☐ *des courses dans un supermarché.*
2) Les fruits de jardin peuvent avoir ☐ *des tâches* ☐ *des trous* ☐ *des bosses.*
3) Si une pomme a une tache, elle ☐ *n'est pas mangeable* ☐ *n'est pas moins bonne.*
4) ☐ *Il faut* ☐ *il ne faut pas* jeter les fruits moches à la poubelle.
5) Les produits d'alimentation au rayon « Dates courtes », ce sont les produits ☐ *qui ne vont bientôt plus être bons* ☐ *qui ne sont plus bons.*
6) Les produits d'alimentation au rayon « Dates courtes » sont ☐ *plus chers* ☐ *moins chers.*

2 **Complète avec des mots donnés.**

assiette • nourriture • faim • jour • manger

1) C'est triste de jeter de la ... quand on sait que d'autres personnes n'ont pas assez à ... . 2) Je ne me sers pas une grosse ... . 3) Si j'ai encore ... , je peux me resservir. 4) Les produits « Dates courtes », il faut les manger le ... même ou le lendemain.

3 **Associe.**

Un fruit ou un légume parfait	a des bosses, des trous ou des taches
	est de couleur vive
Un fruit ou un légume moche	n'a pas de défauts
	a une forme régulière
	est bon à manger

4 **Lis et coche le bon titre.**

Tu ne le sais peut-être pas que 40% de la nourriture produite dans le monde n'est pas consommée. En France, on jette 10 millions de tonnes de nourriture chaque année. Cela représente 30 kilogrammes de produits alimentaires par personne. Le 29 septembre, c'est la Journée internationale contre le gaspillage alimentaire. Les élèves discutent des solutions pour éviter ce gaspillage. Première chose à faire, c'est la liste

de courses ! Au supermarché, il est inutile d'acheter plus de choses, seulement ce qui est nécessaire pour la famille.
Il est important de conserver certains aliments au frigo. Si des yaourts, de la viande ou les restes d'un repas ne restent pas au froid, ils vont ne plus être bons à manger. Et pour bien conserver le pain, pense à le mettre dans un torchon où il durcira beaucoup moins vite.
Les cantines et les restaurants s'organisent et donnent les repas qui n'ont pas été mangés à des associations pour distribuer à des personnes qui en ont besoin. Depuis 2014, une loi oblige également les supermarchés à donner les produits invendus à des associations. S'ils ne le font pas, ils peuvent avoir une amende.

- ☐ La lutte contre le gaspillage des produits d'alimentation
- ☐ La Journée internationale contre le gaspillage alimentaire
- ☐ Des conseils et actions pour ne pas gaspiller trop de nourriture

5 **Fais des questions aux phrases données.**
1) En France, on jette 10 millions de tonnes de nourriture chaque année. 2) Chaque personne jette 30 kilogrammes de produits alimentaires par an. 3) Le 29 septembre, c'est la Journée internationale contre le gaspillage alimentaire. 4) À cette occasion on parle des gestes à faire tous les jours pour ne pas jeter de la nourriture à la poubelle. 5) Pour bien conserver le pain, pense à le mettre dans un torchon où il durcira beaucoup moins vite.

6 **Relie et dis.**

C'est important de	jeter de la nourriture à la poubelle
Il faut	éviter le gaspillage alimentaire
On ne doit pas	faire la liste de courses
	acheter plus d'aliments
	conserver certains aliments au frigo
	ranger les aliments dans le frigo

7 **Réfléchis et dis.**
1) Pourquoi est-il important de ne pas gaspiller la nourriture ? 2) Quels petits gestes peux-tu faire pour lutter contre le gaspillage alimentaire ?

8 **Avec ton voisin/ta voisine, dresse une liste de produits et d'objets nécessaires pour un pique-nique que vous allez organiser avec 7 ami(e)s. Ne prenez pas beaucoup de choses pour ne rien jeter.**

Leçons 67—68

1 Lis et coche vrai ou faux.

Tu achètes souvent du jus, des yaourts ou du lait. As-tu remarqué une date indiquée sur l'emballage des produits ? On l'appelle la date de péremption. Il y a parfois la date de production, aussi. La date de péremption indique à partir de quel jour il ne sera plus possible de manger le produit. En fait, fais attention parce qu'il existe deux variantes de date limite. Si tu vois « à consommer jusqu'au », cela veut dire qu'il ne faut pas le manger après cette date. Mais s'il est écrit « à consommer de préférence avant le », cela veut dire que l'aliment peut perdre un peu de son goût mais il reste mangeable et qu'on peut encore le manger après la date indiquée et qu'il ne faut pas le jeter tout de suite à la poubelle. Pour être sûr(e), en cas de doute, demande à tes parents.

		vrai	faux
1	On peut voir la date de péremption sur l'emballage des produits.	×	
2	Cette date indique la date de production du produit.		
3	En fait, il existe deux variantes de l'indication de date.		
4	Si tu vois « à consommer jusqu'au », tu ne dois manger le produit après cette date.		
5	S'il est écrit « à consommer de préférence avant le », ce produit est périmé et il faut le jeter à la poubelle.		
6	Quand tu fais les courses, tu ne dois pas faire attention à la date indiquée.		

2 Complète et dis comment tu consommes les produits d'alimentation.

1) La date de péremption indique ... .
2) La date « à consommer jusqu'au » signifie que ... .
3) Les mots « à consommer de préférence avant le » signifient que ... .
4) Si tu n'es pas sûr/sûre, il faut ... .

3 **Remplis la grille. Relie les aliments à la bonne colonne.**

Les aliments rapidement périssables, il faut les conserver au frais	Les aliments avec une date de durabilité, on peut les conserver plus longtemps
1,	

1) La viande fraîche, 2) le jus de fruits, 3) le sucre, 4) le poisson frais, 5) le fromage, 6) la crème, 7) le yaourt, 8) le beurre, 9) les produits congelés, 10) l'huile, 11) le café, 12) le sel, 13) le chocolat, 14) les œufs, 15) les céréales.

4 **Observe et complète avec un produit d'alimentation.**

L'expression de la quantité	
Les quantités précises	**Une quantité indéterminée**
250 grammes de beurre	du beurre
un kilo de farine	de la farine
beaucoup d'œufs	de l'huile
un (petit) peu de sucre	des œufs

1) Je vais prendre un morceau ... . — *Je vais prendre un morceau de fromage.*
2) Il me faut une barquette ... .
3) Combien coûte un litre ... ?
4) Pour faire une bonne omelette, prends ... .
5) Ils achètent souvent un kilo ... .
6) J'ai acheté un pot ... .
7) Achète 100 grammes ... .

Пробный учебник Blanchet Manuel Bo "Panok"

5 **Remplace les quantités par un autre mot. Plusieurs variantes sont possibles.**

un morceau • une assiette • un paquet • une cruche • un pot • une cuillère à café • une barquette • une boîte

1) 1 litre d'eau ⇨ *une cruche d'eau*
2) 250 grammes de beurre de cacahuète ⇨
3) 1 kilo de viande ⇨
4) beaucoup de céréales ⇨
5) 1 kilo de sel ⇨
6) un peu de miel ⇨
7) 500 grammes de cerises ⇨
8) 10 œufs ⇨

6 **Avec ton voisin/ta voisine, discute de la nourriture saine et de la nourriture nuisible pour la santé. Fais la liste et présente devant la classe.**

Les produits malsains : ...

7 **Participe à la discussion en ligne. Écris ta réponse à Lucille.**

Lucille, 12 ans : Dans ma famille nous ne mangeons que des produits bio. C'est une alimentation saine. Mes parents achètent des légumes, des œufs, du fromage, de l'huile et des fruits de saison dans une ferme non loin de chez nous. Tous ces produits sont meilleurs que les produits dans les supermarchés. En plus, on les cultive dans le respect de l'environnement. J'en suis super contente ! Et vous, qu'en pensez-vous ? Connaissez-vous l'origine des aliments qui sont dans vos assiettes ?

8 **Regarde les produits emballés dans ton frigo ou va au supermarché et cherche la date de péremption sur les produits que tu achètes souvent. Prends en photo et présente devant la classe les deux variantes de l'indication.**

Leçons 69—70

1 Écoute et coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Ces personnes parlent dans la cuisine.		×
2	Une dame veut une salade.		
3	Elle commande du jus.		
4	Elle va prendre un dessert.		
5	Elle préfère la tarte au chocolat.		
6	Elle ne prend pas de café.		

2 Coche la bonne case. Qui a dit ça ?

		Le serveur	La cliente
1	Vous avez choisi ?		
2	Une carafe d'eau et un jus de pomme.		
3	Et comme boisson ?		
4	Qu'est-ce que vous avez comme glaces ?		
5	Une boule de glace à la vanille et un café.		
6	Vous allez prendre un dessert ?		
7	L'addition, s'il vous plaît.		

3 Mets les phrases dans l'ordre pour faire un dialogue.

	Oui, je vais prendre le plat du jour.
1	Vous avez choisi ?
	L'addition, s'il vous plaît.
	Et comme boisson ?
	Qu'est-ce que vous avez comme glaces ?
	Une boule de glace à la vanille et un café.
	Vous allez prendre un dessert ?
	Une carafe d'eau et un verre de jus de pomme.
	Merci beaucoup. Au revoir.

Проект Маршрута Буквенный Учебного "Рано"

4 **Trouve des questions.**

— Je voudrais un plat de légumes, je ne mange pas de poisson.
— Oui, la salade de légumes grillés me va bien.
— Oui, un morceau de pain, s'il vous plaît !
— Comme boisson, un verre de jus de pamplemousse.
— Oui, j'ai fini. Je voudrais voir la carte des desserts.
— Non, merci. L'addition, s'il vous plaît !

5 **Avec ton voisin/ta voisine, jouez une scène au café/à la brasserie. Imaginez des plats et des boissons dans le menu et passez une commande.**

6 **Lis et associe.**

Paris sucré : des douceurs à toute heure **Bon à savoir**

1) La Ville de Paris vient de décerner pour la 30e année son palmarès de la meilleure Baguette de tradition française sur 176 baguettes déposées. Premier prix : Tharshan Selvarajah, « Au levain des Pyrénées » : il sera, pendant un an, le fournisseur officiel du Palais présidentiel d'Élysée.

2) La sphère gourmande : De retour d'un tour du monde, le chef pâtissier Thomas Jimenez s'est inspiré de la rondeur de la planète Terre pour créer ses desserts, la bouchée Koki Ball (aux goûts vanille/péca, chocolat, citron, fraise) ou Sphère, plus ronde. Pour la sphère citron, le pâtissier met les zestes dans la crème et le lait durant trois jours pour obtenir une saveur intense. 2,90 € la bouchée Koki Ball, à partir de 6,20 € la Sphère.

3) Si l'on retrouve dans cette boulangerie de quartier le pain au levain fourni à une centaine de bonnes tables de Paris, il ne faut pas repartir sans une tartelette au cintron meringuée. Le jeune pâtissier Timothy Breton limite le nombre de ses créations pour se concentrer sur la qualité de ses recettes. Le résultat est là : dans le cheesecake au fromage blanc (4 €), le flan à la vanille de Madagascar (3, 50 €), le praliné maison du Paris-Brest (4 €).

Підручник Проєкт Відповідність

	Information	1	2	3
1	Il s'agit d'une boulangerie.			
2	On donne le nom du pâtissier ou du boulanger.			
3	On donne des prix des desserts.			
4	Il y a les noms des desserts.			
5	On parle de la préparation d'une recette.			
6	Ici, on vend le meilleur pain à Paris.			
7	On parle d'un concours.			

7 **Fais la liste de desserts français que tu voudrais goûter.**

8 **Écris ton commentaire. Donne ton avis.**

Gaspard, 13 ans : Ma mère est une cuisinière modèle. Elle nous prépare toujours de bons plats et desserts variés. Mais mon père ne sait pas cuisiner. Quand Maman est absente, Papa achète des plats à emporter. Il dit que c'est une tâche des femmes de faire de la cuisine. Et il critique les hommes qui font cuire des steaks et aiment faire des gâteaux. Moi, je m'intéresse à la préparation des entrées et des plats, mais je ne suis pas fort en dessert. Qu'en pensez-vous ? Je voudrais lire vos témoignages.

Пробный экземпляр Майоров "Ранок"

Leçons 71—72. CIVILISATION

1 Lis et coche la bonne case.

Aujourd'hui, 828 millions de personnes dans le monde souffrent encore de la faim. De nombreuses personnes ont des difficultés à se nourrir, elles n'ont pas assez d'argent pour acheter de la nourriture et manger à leur faim. Malheureusement, le nombre de ces personnes n'arrête pas d'augmenter. En France, pour les aider dans la plupart des villes, il y a des associations qui ont pour but d'aider les personnes qui en ont le plus besoin. Le « Secours populaire » ou les « Restos du Cœur » leur offrent de la nourriture gratuite ou à petits prix. Mais ces associations sont très inquiètes car de plus en plus de personnes se rendent aux « Restos du Cœur » pour récupérer des aliments et des repas sans rien payer. Selon l'association, parmi les gens qu'ils accueillent une personne sur cinq ne mange qu'un repas par jour. Pour lutter contre cette précarité alimentaire, les associations s'organisent, elles font des appels pour récolter des dons d'argent et de nourriture, mais aussi elles alertent les femmes et les hommes politiques pour leur demander de mieux aider les personnes pauvres.

1) Dans le monde, il y a beaucoup de personnes qui ☐ *ne travaillent pas* ☐ *n'ont rien à manger* ☐ *ne vont pas au restaurant*.
2) Le nombre de ces personnes ☐ *devient plus grand* ☐ *devient plus petit* ☐ *n'est pas connu*.
3) Le but des associations comme le « Secours populaire » et les « Restos du Cœur » est ☐ *d'offrir de la nourriture gratuite ou à petits prix* ☐ *d'offrir de l'argent aux personnes qui en ont le plus besoin* ☐ *d'aider à trouver du travail*.
4) L'association « Les Restos du Cœur » donne ☐ *des vêtements* ☐ *des jouets* ☐ *des repas*.
5) Cette association humanitaire récolte ☐ *des produits d'alimentation* ☐ *des médicaments* ☐ *du matériel scolaire*.
6) Les bénévoles viennent en aide ☐ *aux personnes handicapées* ☐ *aux enfants hospitalisés* ☐ *aux personnes pauvres* ☐ *aux femmes et hommes politiques*.

2 Complète les phrases.

1) Dans le monde, il y a des pays où les gens souffrent encore ... .
2) Les personnes pauvres ont des difficultés à ... .

3) De nombreuses personnes ne mangent pas à ... .
4) De plus en plus de personnes se rendent aux « Restos du Cœur » pour ... .
5) Les associations s'organisent pour lutter contre ... .

3 **Fais part de tes réflexions.**

1) Pourquoi est-ce important d'aider les autres ?
2) Comment les écoliers peuvent-ils participer aux actions solidaires ?
3) Connais-tu des gens qui aident les autres ? Comment le font-ils ?
4) Voudrais-tu aider les personnes en difficulté ?

4 **Imagine les produits que tu peux apporter à une association qui récolte de la nourriture pour les personnes en difficulté. Remplis la grille.**

un paquet de farine

un pot de confiture

une boîte de paté

une bouteille d'huile

5 **Avec ton voisin/ta voisine, cherche sur Internet les noms et les logos des associations et organisations humanitaires qui collectent et distribuent des repas et de la nourriture à des personnes en difficulté. Présente devant la classe.**

6 Lis et coche la bonne case.

Le nouveau roman « Recette de famille » de James Albon, traduit de l'anglais
Genre : aventure, bandes dessinées
« *Recette de famille* » est un roman graphique addictif et savoureux qui parle de gastronomie, d'agriculture mais aussi de notre rapport à la terre et aux liens familiaux. C'est aussi la révélation de James Albon, artiste aux couleurs vives, représentatif d'une nouvelle génération d'illustrateurs.
Tulip et son frère Rowan quittent le confort de leur petite île écossaise pour se lancer dans la cuisine. Rowan cultivera de succulents légumes bio dans un jardin magnifique, Tulip ouvrira un restaurant en ville pour servir ces délices culinaires sains à la population de Londres. Mais pas facile de percer dans le monde de la gastronomie ! Un jour, ils tombent sur une toute nouvelle espèce de champignon rare et très délicieuse. Cette trouvaille va attirer des clients, leur petit restaurant se transformera. Tulip cherchera à trouver le secret de la croissance de ce nouvel ingrédient.

1) Quel est le sujet de ce roman ? ☐ aventure ☐ amitié ☐ gastronomie
2) De quelle langue ce roman est-il traduit ? ☐ écossais ☐ anglais ☐ espagnol
3) Qui est Tulip ? ☐ le frère de Rowan ☐ un fermier ☐ un illustrateur
4) Qui a ouvert un restaurant ? ☐ James ☐ Rowan ☐ Tulip
5) Dans quelle ville ? ☐ à Paris ☐ à Londres ☐ à Périgord
6) Qu'ont-ils trouvé, un jour ? ☐ un restaurant familial ☐ des légumes succulents ☐ une nouvelle espèce de champignon
7) Est-ce une BD ? ☐ oui ☐ non *Justifie.*

7 Complète avec le vocabulaire de l'ex. 6.

1) Le nouveau roman de James Albon parle de ... .
2) James Albon, c'est un ... .
3) Avant, deux frères Tulip et Rowan vivaient dans ... .
4) Puis, ils ont déménagé à ... .
5) Rowan cultivait ... .
6) Dans son restaurant, Tulip servait ... .

8 Demande à ta mère/grand-mère une recette d'un dessert facile à préparer. Écris les ingrédients, leurs quantités et les étapes de préparation. Présente devant la classe.

Leçons 73—74. RÉVISION

1 Barre le verbe impossible dans chaque ligne.

1) ajouter ~~peler~~ du sel
2) beurrer couper en cubes
3) verser mélanger la pâte dans le moule
4) mettre ajouter au four
5) cuire beurrer le moule
6) mélanger couper le sucre et les œufs
7) faire cuire faire bouillir l'eau

2 Lis et coche la bonne case.

Tu cherches un café ou un petit restaurant pour y aller avec des ami(e)s. Vous voulez manger de la pizza et des desserts. Voici l'information sur trois établissements pour manger qui se trouvent pas loin de chez toi. Choisis-en un.

Roberta	*Le lieu :* 10 minutes à pied *L'ambiance :* décontractée, décoration chaleureuse *Le menu :* tapas à la mexicaine, les crevettes et sauce barbecue au citron vert, crème de chou au fromage blanc, fruits frais *Notre conseil :* le jeudi, de 15h à 18h, les assiettes de spécialités sont offertes à des prix sympas
Zazza	*Le lieu :* la pizzeria est dans un ancien atelier d'artisan, charmante terrasse qui donne sur une petite rue calme, à 14 minutes à pied *L'ambiance :* animée et bon enfant *Le menu :* grignotages, salades, plats, pâtes, pizza et café italiens *Notre conseil :* la formule inclut des boissons et une planche de charcuterie ou de fromage
Lancaster	*Le lieu :* une élégante petite terrasse et deux salles à l'intérieur, à 17 minutes à pied *L'ambiance :* calme et accueillante *Le menu :* antipasti, pizza, olives, tomates séchées, peperoncinos, artichauts, cocktails, desserts *Notre conseil :* goûter les excellents pizzas, la pâte aérienne, est préparée avec quatre farines italiennes et repose 48 à 72 heures

		Roberta	Zazza	Lancaster
1	Des plats pas trop chers	×		
2	Un grand choix de desserts			
3	Une bonne pizza			
4	Des tables sur la terrasse			
5	Pas loin de chez toi			
6	La cuisine italienne			
7	Je préfère			

3 **Complète avec un article ou la préposition de.**

1) Tous les enfants aiment bien ... chocolat.
2) Pour acheter ... glace, je vais chez le glacier à côté de chez moi.
3) Je n'ai pas aimé ... purée de petits pois.
4) J'ai soif, je voudrais ... eau.
5) Veux-tu ... pain ?
6) Manges-tu ... prunes ?
7) ... chips, ce n'est pas sain.
8) Je vais prendre une barquette ... abricots.
9) Il me faut un kilo ... riz.
10) Je ne bois pas ... eau gazeuse.

4 **Parle de ton endroit préféré pour manger, explique pourquoi tu l'aimes, dis si tu y vas souvent et avec qui, ce que tu y commandes.**

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
parler des goûts et des saveurs.		
faire une liste de produits et d'objets nécessaires pour un pique-nique.		
discuter de la nourriture saine et la nourriture malsaine.		
employer des articles partitifs et définis devant les noms des aliments.		
nommer quelques aliments rapidement périssables.		
parler des associations qui récoltent de la nourriture pour les personnes en difficulté.		

Leçons 75—76. LA TÂCHE

La tâche collective Réaliser une assiette-dessin : cuisine créative pour faire manger les enfants.

Inventez et proposez des plats originaux (des sandwiches, des salades, des omelettes, des pâtes) pour vos petits frères ou sœurs qui ne veulent pas manger.

Первый Проект "Вместе к успеху"

Leçons 77—78

1 Lis et coche la bonne case pour répondre aux questions.

L'Ukraine est le plus grand pays en Europe. Il y a de magnifiques villes avec l'architecture moderne et historique, des espaces de mer et de montagne. Mais la richesse la plus importante de l'Ukraine, c'est son peuple, les Ukrainiens qui sont devenus plus forts, plus courageux et encore plus indépendants.

Le 24 février 2022, la Russie a déclenché une guerre meurtrière contre l'Ukraine. Malheureusement, les civils sont souvent touchés. Alors depuis le début de la guerre, plus de 10 millions d'Ukrainiens dont plus de 2,5 millions d'enfants ont fui l'Ukraine et se sont réfugiés dans les pays voisins. La Pologne est le pays de l'Union Européenne qui a reçu le plus de réfugiés. La France a accueilli plus de 100 000 Ukrainiens. Depuis mars 2022, plus de 19 000 élèves ukrainiens sont inscrits dans un établissement scolaire français.

Pendant ce temps, en Ukraine, depuis la rentrée 2022—2023, certaines écoles sont fermées pour des raisons de sécurité, certaines écoles possèdent des abris anti-aériens en cas de bombardement. Mais la place n'est souvent pas suffisante pour permettre à tous les élèves de l'école d'y retourner en sécurité. Les élèves qui ne peuvent pas y retourner continuent d'apprendre à distance.

1) Combien d'Ukrainiens se sont-ils réfugiés à l'étranger depuis le début de la guerre ? ☐ plus de 2,5 millions ☐ plus de 10 millions ☐ plus de 100 000
2) Quel pays a eu le plus de réfugiés ukrainiens ? ☐ la France ☐ la Pologne ☐ la Russie
3) Combien d'élèves ukrainiens sont inscrits dans un établissement scolaire français ? ☐ plus de 100 000 ☐ plus de 19 000 ☐ plus de 2,5 millions
4) Pour des raisons de sécurité, que doit posséder l'école ukrainienne ? ☐ la place pour tous les élèves ☐ un abri anti-aérien ☐ un garde de sécurité

2 Mets les mots dans l'ordre. Fais des phrases.

1) l'Ukraine, ont fui, depuis le début, des milliers d'Ukrainiens, de la guerre.
2) a reçu, le pays, est, de l'Union Européenne, le plus de réfugiés, Pologne, d'Ukraine, qui.
3) sont inscrits, beaucoup d'enfants ukrainiens, dans des écoles étrangères, et font leurs études.

3 **Complète avec une préposition.**

1) ... le début de la guerre, plus de 10 millions d'Ukrainiens se sont réfugiés dans les pays voisins.
2) ... ce temps, en Ukraine, certaines écoles sont fermées pour des raisons de sécurité.
3) ... mars 2022, plus de 19 000 élèves ukrainiens sont inscrits dans un établissement scolaire français.
4) ... la rentrée 2022—2023, certaines écoles possèdent des abris anti-aériens en cas de bombardement.

4 **Observe et barre la préposition incorrecte.**

Les prépositions de temps	
Pour indiquer le moment	
au début de	**au début de** la guerre
après	**après** l'école
avant	**avant** mon cours de français
depuis (+ date)	**depuis** 2022
à partir de	à partir de mars 2022
à la fin de	à la fin de l'année scolaire
à	à 17 heures
en	**en** 2023
Pour indiquer la durée	
depuis (+ durée)	**depuis** dix jours
pendant	**pendant** un mois
entre ... et ...	**entre** 10 heures et 11 heures
durant	**durant** la matinée
au cours de	**au cours de** cette semaine
pour	**pour** un an

1) ☐ *Depuis* ☐ *durant* le début de la guerre, les Ukrainiens voyagent moins.
2) ☐ *Avant* ☐ *à partir de* mon voyage chez mes grands-parents, j'ai consulté le site Météo.
3) Ils ont voyagé ☐ *après* ☐ *pendant* un mois et ont vu beaucoup de lieux magnifiques.

4) ☐ *Entre* ☐ *au cours de* l'année passée, ma famille n'avait pas beaucoup de fêtes.
5) Tu peux préparer ton projet sur l'Ukraine ☐ *depuis* ☐ *pendant* le week-end.
6) ☐ *Pour* ☐ *pendant* 2023, notre région a commencé la construction d'un nouveau stade.
7) Dans la salle de fête de notre école, il y aura une conférence au sujet de l'histoire d'Ukraine ☐ *entre* ☐ *à* 10 heures et midi.

5 **Observe et écris correctement.**

	Le féminin du nom	Le masculin du nom	Le pluriel du nom
au début **de** à partir **de** à la fin **de** au cours **de**	**de la** récréation, **de la** semaine, **de l'**activité	(de + le) **du** voyage, **du** mois	(de + les) **des** vacances, **des** activités

1) Nous sommes rentrés en Ukraine à la fin ... printemps.
2) Mélanie va à l'école en Pologne à partir ... mois d'avril.
3) Au cours ... vacances, ma famille rend visite aux amis qui habitent dans une autre région.
4) Les élèves ukrainiens ont beaucoup voyagé à la fin ... l'année scolaire.
5) Au début ... semestre, nous allons apprendre l'histoire de l'Ukraine au Moyen Âge.
6) Vous rendrez vos cahiers à la fin ... cours.

6 **Écoute et indique le moment ou la durée.**

	1	2	3	4	5	6
le moment						
la durée						

7 **Lis et coche vrai ou faux.**

Stepan, c'est le chat ukrainien très connu. Il est né à Kharkiv, il a des rayures noires et marron. Ce chat a 14 ans, ce qui est beaucoup pour un chat ! Lui et sa maîtresse, Anna, ont fui l'Ukraine à cause de la guerre. Ils se sont réfugiés sur la Côte d'Azur en France. Une association française de blogueurs les a

accueillis. Un an après, Stepan est de retour dans sa ville natale. Maintenant, il a une amie, une chatte Stéphaniya.
Stepan est une vraie star des réseaux sociaux, c'est un influenceur sur TikTok et sur Instagram. Il a plus d'un million d'abonnés grâce aux photos publiées par sa maîtresse. Elle en a diffusé plus de 600. On reconnaît son air paresseux et ses poses décontractées. Stepan @loveyoustepan a été élu « Meilleur influenceur du monde » lors des World Influencers et Bloggers Awards (WIBA) de Cannes en 2022. Pour cette occasion, il a reçu un Oscar.
Depuis le début de la guerre en Ukraine, il aide à collecter de l'argent pour de nombreuses associations qui viennent en aide pour soigner les animaux domestiques perdus, blessés ou abandonnés par leurs maîtres qui fuyaient la guerre. On emmène ces animaux dans des refuges où des bénévoles s'en occupent et ensuite, leur cherchent un nouveau maître ou une nouvelle maîtresse.

		vrai	faux
1	Il s'agit d'un chat vedette des réseaux sociaux.	×	
2	Stepan n'est pas jeune.		
3	Stepan a plus d'un million d'abonnés sur TikTok et sur Instagram.		
4	Ce chat a reçu un prix lors de la cérémonie du Festival de cinéma de Cannes.		
5	Depuis le début de la guerre en Ukraine, il a dû quitter sa ville natale.		
6	Le « Meilleur influenceur du monde » aide à collecter de l'argent pour des raisons humanitaires.		

8 **D'après l'ex. 7, complète les phrases.**
1) Stepan et sa maîtresse ont fui ... .
2) Ils se sont réfugiés ... .
3) Les abonnés reconnaissent son ... .
4) De nombreuses associations qui viennent en aide ... .

9 **Trouve des photos du chat Stepan sur Internet et donne ton opinion au sujet de sa popularité.**

Leçons 79—80

1 Écoute et coche vrai, faux ou on ne sait pas.

		vrai	faux	on ne sait pas
1	La Révolution de la Dignité a eu lieu en 2020.		×	
2	Les manifestants contre le régime criminel se sont réunis sur la place de l'Indépendance à Kyïv.			
3	Les Cent Célestes sont morts pendant les affrontements sur la place de l'Indépendance.			
4	4) C'était la première fois qu'on a commencé à prononcer les paroles « Les Héros ne meurent pas ».			
5	« Notre Père est Bandera », c'est une chanson de folklore.			
6	Les étudiants de l'université de Kyïv ont enregistré cette chanson.			
7	Stepan Bandera, c'est un héros national en Ukraine.			
8	En 2022, cette chanson est devenu le titre le plus recherché sur YouTube.			

2 Mets les mots dans l'ordre, fais des phrases.

1) la phrase, de la Dignité, est née, la Révolution, « Les Héros ne meurent pas », pendant.
2) les manifestants, criminel, sur la place, se sont réunis, de l'Indépendance, à Kyïv, contre le régime.
3) Stepan Bandera, des nationalistes, était chef, au début des années 1930, de l'Organisation, ukrainiens.
4) Stepan Bandera, l'un des symboles, de la lutte des Ukrainiens, est devenu, contre les envahisseurs russes, pendant la guerre.

3 Réfléchis et nomme quelques symboles de l'Ukraine.

Un symbole, ou un emblème, c'est quelque chose qui représente un pays et il est connu de tous, par exemple, un drapeau bicolore (bleu et jaune).

4 Lis et coche le bon titre.

L'Ukraine se bat courageusement pour défendre sa liberté et son territoire face à une agression non provoquée. Depuis le début de l'invasion brutale de l'Ukraine par la Russie, la bravoure et la résilience légendaire du peuple ukrainien étonne le monde. Partout, beaucoup de gens honnêtes de différentes nationalités disent : Gloire à l'Ukraine !
Au fait, le slogan « Slava Ukraini » est né à Kharkiv à la fin de XIX siècle. C'était une salutation des patriotes qui travaillaient, il y a cent ans, pour la cause ukrainienne pendant la République Populaire Ukrainienne. On prononçait « Gloire à l'Ukraine » et on répondait « Gloire à toute la terre ! ». Plus tard, le slogan est devenu une salutation officielle des membres de l'Organisation des nationalistes ukrainiens (OUN). Au début des années 2000, les expressions « Gloire à la nation ! Mort aux ennemis !» et « L'Ukraine avant tout! » ont complété ce slogan.
« Gloire à l'Ukraine ! Gloire aux héros ! » symbolise depuis de nombreuses années la lutte pour l'indépendance et sert de pont entre le passé et le présent. Le dicton reste important pour les défenseurs ukrainiens contemporains. Avec ces paroles sur les lèvres, ils vont au combat et certains meurent pour l'Ukraine, comme le prisonnier de guerre Oleksandr Matsievsky qui a prononcé le slogan « Gloire à l'Ukraine ! » avant d'être abattu par les soldats Russes.

D'après Ukraïner

- ☐ Les slogans historiques ukrainiens
- ☐ Gloire à l'Ukraine ! Gloire aux héros !
- ☐ L'invasion brutale de l'Ukraine par la Russie

5 Réponds.

1) Quand et où le slogan « Gloire à l'Ukraine ! » a-t-il apparu ?
2) Qu'est-ce qui est l'OUN ?
3) Comment ce slogan s'est-il transformé au début des années 2000 ?
4) Pourquoi partout dans le monde dit-on « Gloire à l'Ukraine ! » ?

6 Souligne dans l'ex. 1 quelques adjectifs pour caractériser les Ukrainiens.

Перевидання
ТОВ "Видавництво "Ранок"

7 Observe et complète avec il y a ou depuis.

Les prépositions de temps	
Depuis indique le point de départ d'une action qui continue maintenant, toujours ou la durée entre le début d'une action et le moment où l'on parle.	**Il y a** indique un moment du passé, la durée entre une action terminée et le moment où l'on parle.
Il est inscrit dans un établissement scolaire français **depuis** un an. Il n'a pas vu ses copains de classe **depuis** un an.	Il s'est inscrit dans un établissement scolaire français **il y a** un an. **Il y a** trois jours, j'ai écrit un test de français.
Généralement, on utilise **depuis** avec le présent ou le passé négatif.	Généralement, on utilise **il y a** avec le passé.

1) ... le début de la guerre russe-ukrainienne la résilience du peuple ukrainien étonne le monde.
2) Ce slogan est né ... plus de cent ans.
3) On ne s'est pas vus ... longtemps !
4) Nous avons discuté le sujet de la République Populaire Ukrainienne aux cours d'histoire ... un an.
5) On apprend l'histoire de l'Organisation des nationalistes ukrainiens (OUN) ... le deuxième semestre.

8 Fais tes phrases.

1) Au début de ... .
2) Depuis ... .
3) ... il y a deux ans.
4) ... depuis deux mois.

Робочий зошит Мій Буквоїд до підручника "Рідна мова"

Leçons 81—82

1 Lis et coche le bon titre de l'article.

Tous les ans, le 5 juin, c'est la Journée mondiale de l'environnement. Pour de nombreuses écoles en Ukraine, c'est une bonne occasion de sensibiliser les adolescents aux problèmes environnementaux et aux catastrophes écologiques de guerre. Un des objectifs de cette journée est d'amener les jeunes à devenir les agents actifs et engagés du développement écologique durable.
Pour les écoliers, le thème cette année est « La nature de notre pays a besoin de vous ». Plusieurs classes ont entendu l'appel et se sont rassemblées pour participer. Les délégués de classe ont discuté les actions à réaliser. Il s'agit de mieux aider les refuges des animaux errants et abandonnés.
En raison de la guerre, le nombre de chiens et de chats dans les refuges a augmenté en moyenne de 60% depuis le début de l'année 2022. Les défenseurs des animaux disent que la plupart des animaux hébergés pendant la guerre sont des animaux de compagnie abandonnés par leurs propriétaires pendant l'évacuation. Les écoliers ont visité la ferme écologique, elle accueille des animaux des territoires occupés. Les élèves y ont pu voir des mules, des veaux, des chèvres, des chevaux, des lapins, des lièvres et des cerfs mais aussi des oiseaux : faisans, paons et pintades. Ce n'est pas une tâche facile de s'occuper de 903 animaux, car ils nécessitent non seulement beaucoup d'attention mais aussi beaucoup de nourriture. L'équipe d'écoliers a fait don de 500 kilogrammes de céréales aux chevaux de la ferme. Nous espérons que les animaux seront bien nourris et plus heureux !

- ☐ Une action écologique mondiale
- ☐ Les écoliers non-différents
- ☐ La Journée mondiale de l'environnement dans notre ville

2 Complète.

1) La Journée mondiale de l'environnement, c'est une bonne occasion ... .
2) Les défenseurs des animaux disent que ... .
3) Pour participer, les écoliers ont décidé de ... .
4) Dans la ferme écologique, les élèves ont pu voir ... .

ПРОБНИЙ ПОСІБНИК ВИДАВНИЦТВА ТОВ "РАНОК"

3 **Coche vrai ou faux.**

		vrai	faux
1	On fête la Journée mondiale de l'environnement en été.	×	
2	Toutes les écoles ukrainiennes organisent des activités écologiques.		
3	L'objectif est d'expliquer aux jeunes l'importance d'être actifs et engagés dans les problèmes environnementaux.		
4	En raison de la guerre, le nombre d'animaux errants et abandonnés a augmenté.		
5	Dans les refuges, il y a beaucoup d'animaux des territoires occupés.		
6	Les écoliers ont visité un refuge des chats.		
7	Les écoliers ont fait don de 500 kilogrammes de céréales aux oiseaux de la ferme.		

4 **Réponds.**

1) La Journée mondiale de l'environnement, c'est quand ?
2) Quel est le thème de la Journée mondiale de l'environnement, cette année ?
3) Combien d'animaux y a-t-il à la ferme écologique ?
4) Pourquoi les écoliers ont-ils fait don ?

5 **Coche les bonnes cases et dis.**

Dans le refuge des animaux, on peut voir des animaux ☐ sauvages ☐ errants ☐ abandonnés ☐ malades ☐ hébergés ☐ nourris.

Пропуск підручника видано безоплатно

6 **Avec ton voisin/ta voisine, lis et fais la liste des catastrophes écologiques en Ukraine. Compare avec la liste d'un autre groupe.**

La guerre a fait à l'environnement des dommages considérables, avec des conséquences sur la nature, les écosystèmes ukrainiens et de graves risques sur la santé humaine.

Les frappes sur les usines chimiques, les installations de production d'énergie, les dépôts industriels, les explosions, les effondrements de bâtiments polluent l'air, l'eau et le sol du pays avec des substances toxiques. On estime que 1.4 million d'Ukrainiens n'ont actuellement pas d'eau potable. Par exemple, les canalisations en provenance du Dnipro qui alimentent en eau la ville de Mykolaïv ont été endommagées par les bombardements.

Les opérations militaires ont entraîné l'augmentation des déchets. Véhicules et équipements militaires, fragments de véhicules civils, décombres de bâtiments, déchets ménagers contiennent des substances dangereuses et des métaux lourds.

Les incendies ont détruit des héctares des forêts. 900 zones naturelles protégées de l'Ukraine ont été affectées par les activités militaires de la Russie.

Des unités spéciales doivent rassembler des photos, des vidéos et des images satellite, des échantillons d'air et de sol qui pourront être analysés en laboratoire. Ce travail permettra de calculer la valeur monétaire des dommages causés à l'environnement par la guerre.

7 **À ton correspondant/ta correspondante francophone, racontre les problèmes écologiques en Ukraine, explique pourquoi cela t'inquiète.**

Видавництво "Ранок"

Leçons 83—84

1 Lis et souligne les menaces environnementales.

La nature ukrainienne est magnifique : des champs fertiles, des steppes sans fin, des rivières rapides et des lacs profonds, des montagnes à couper le souffle. Mais l'activité humaine a beaucoup nui au charme de l'environnement. Réfléchissez : quel danger vous fait plus de peur ? Contre quelle menace environnementale est-il important de se battre : réchauffement climatique, sécheresse, désertification, émission de gaz à effet de serre, pollution de l'air, des eaux, déforestation, disparition des espèces animales et végétales, agriculture intensive, diminution des ressources naturelles — des réserves en eau potable, en bois, des matières premières? Chaque Ukrainien et chaque Ukrainienne peuvent modifier certains de ses comportements quotidiens pour améliorer la situation écologique. Qui trie ses déchets ? Qui prend des douches et non des bains ? Qui coupe l'eau pendant son brossage de dents ? Qui éteint la lumière quand on sort d'une pièce ? Qui composte ses ordures végétales ? Toutes ces habitudes écologiques peuvent favoriser la sauvegarde de l'environnement.

2 Observe et associe. Trouve deux intrus.

Le réchauffement climatique, 2) la sécheresse, 3) désertification, 4) l'émission de gaz à effet de serre, 5) la pollution des eaux, 6) la déforestation, 7) la disparition des espèces animales

3 Relie les noms et les adjectifs.

1) le réchauffement	a) intensive
2) le gaz	b) naturelles
3) l'agriculture	c) premières
4) des matières	d) à effet de serre
5) des ressources	e) climatique

4 **Associe le nom à un verbe.**

1) la pollution de l'air	a) disparaître
2) la disparition des espèces végétales	b) diminuer
3) la diminution des réserves en eau potable	c) protéger
4) une menace environnementale	d) polluer
5) la protection de la nature	e) se réchauffer
6) le tri des déchets	f) menacer
7) le réchauffement climatique	g) sauvegarder
8) la sauvegarde de l'environnement	h) trier

5 **Transforme les phrases comme dans le modèle.**

1) la disparition des espèces végétales — *Des espèces végétales disparaissent.*
2) la diminution des ressources naturelles
3) le réchauffement climatique
4) la diminution des réserves en eau potable et en bois
5) la disparition des espèces animales

6 **Dans l'ex. 1, trouve et copie cinq gestes écologiques.**

7 **Avec ton voisin/ta voisine, réfléchis et dis.**

1) Quel danger écologique te fait plus de peur ?
2) Contre quelle menace environnementale est-il important de se battre ?

8 **Fais un sondage écologique dans ta classe et présente les résultats. Pose les questions comme dans l'ex. 1.**

Tries-tu des déchets ?

9 **À ton correspondant/ta correspondante francophone, décris tes habitudes quotidiennes et ton comportement écologique.**

Leçons 85—86. CIVILISATION

1 Écoute et coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Les hommes du village de Petrykivka embellissaient leurs maisons d'ornements en argiles colorées.		×
2	Ce décor aidait à protéger les habitations contre les malheurs et les mauvais esprits.		
3	Pour dessiner, on utilisait les pinceaux et les doigts.		
4	Des motifs similaires à Petrykivka étaient retrouvés sur les affaires personnelles des artisans.		
5	L'Ukraine a présenté le dossier pour intégrer Petrykivka dans le patrimoine mondial culturel de l'UNESCO.		
6	Il est possible d'acheter des objets de Petrykivka uniquement aux marchés locaux.		
7	Le logo de Petrykivka représente une fleur en forme d'oignon.		

2 Réécoute et complète.

1) Le village de Petrykivka se trouve dans la région de ... .
2) Les habitants du village de Petrykivka embellissaient leurs maisons d'ornements de ... .
3) On faisait des dessins à l'aide d'argiles colorées, de ... .
4) Plus tard, les artisans ont commencé à peindre différents objets : ... .
5) Au Centre National d'Art de Petrykivka, les artistes se ressemblent pour ... .
6) Au Musée Vassil Sokolenko, il est possible de voir l'ancien four décoré par ... .
7) L'art décoratif de Petrykivka se caractérise par les ornements de ... .

3 Fais des recherches et trouve le logo de Petrykivka, des tableaux et des peintres, présente-les devant la classe.

4 Lis et coche le bon titre.

Les premières manifestations de céramique en Ukraine datent de la culture de Trypillia (2500—2000 avant Jésus-Christ). Par ses motifs et ses signes, ce peuple a influencé la céramique ukrainienne que nous connaissons de nos jours.

Kossiv est une ville dans la région d'Ivano-Frankivsk qui compte des artisans potiers depuis des siècles. Les terres environnantes sont riches en argile et on transmet les traditions de fabrication de père en fils. Il y a longtemps, les houtsoules riches appréciaient beaucoup les articles en céramique parce qu'il fallait avoir un porte-monnaie bien rempli pour pouvoir s'acheter de la vaisselle artisanale (assiettes, tasses), des articles sacrés (croix, icônes, chandelles), des jouets, des objets de décoration (vases, pots de fleurs).

La céramique de Kossiv se compose traditionnellement de trois couleurs : verte, jaune et marron sur un fond blanc. Quant aux sujets, les artisans s'inspirent de la vie quotidienne. On y retrouve des fleurs, des arbres, des animaux (des chevaux, des cerfs, des ours, des oiseaux) remplis de petits traits, des agriculteurs, des chasseurs, des musiciens, des potiers dans leurs activités quotidiennes, des personnages religieux comme Saint Nicolas ou Saint André.

Le processus de création est en effet très fastidieux et demande de la patience. Il faut près d'un mois pour fabriquer une assiette. On passe par plusieurs étapes de fabrication : moulage, gravure, séchage, couverture d'argile blanche, dessins, passage au four, colorisation, finalisation de la cuisson au four. Après ces multiples étapes, il faut attendre pour que le produit ne fissure pas, dans le cas contraire il faudra tout recommencer.

- ☐ Les objets en céramique
- ☐ Les artisans potiers d'Ivano-Frankivsk
- ☐ L'art décoratif de Kossiv

5 Coche les bonnes cases.

1) Dans la ville de Kossiv, il y a beaucoup d'☐ *artisans* ☐ *peintres* ☐ *potiers* ☐ *forgerons* ☐ *tonneliers*.
2) Les houtsoules riches achetaient ☐ *des assiettes,* ☐ *des tasses,* ☐ *des croix,* ☐ *des icônes,* ☐ *des chandelles,* ☐ *des jouets,* ☐ *des vases,* ☐ *pots de fleurs,* ☐ *des lavabos en céramique.*

3) Sur les objets d'art de Kossiv, on trouve ☐ *des fleurs,* ☐ *des arbres,* ☐ *des chevaux,* ☐ *des cerfs,* ☐ *des ours,* ☐ *des oiseaux,* ☐ *des hommes,* ☐ *des agriculteurs,* ☐ *des chasseurs,* ☐ *des musiciens,* ☐ *des potiers,* ☐ *des personnages religieux,* ☐ *des enfants.*

6 **Réponds aux questions.**

1) De quelle époque datent les objets en céramique les plus anciens sur le territoire de l'Ukraine actuelle ?
2) La céramique de Kossiv, est-elle la tradition de quel peuple ?
3) Où se trouve Kossiv ?
4) Quelles sont les couleurs traditionnelles de la céramique de Kossiv ?
5) Quels objets usuels sont-ils fabriqués à Kossiv ?

7 **Dis.**

1) Le métier de potier te paraît-il difficile ? Pourquoi ?
2) Quelles sont les étapes de la fabrication d'un objet en céramique ?
3) Aimes-tu la vaisselle en argile ? En vous servez-vous dans ta famille ?
4) T'intéresses-tu à la production des artisans ? Vas-tu aux marchés artisanaux ?
5) Quels objets traditionnels conseillerais-tu d'acheter à un étranger ?

Підручник Видавництва "Ранок"

Leçons 87—88. RÉVISION

1 Lis et coche le bon titre.

Le décor des vêtements traditionnels ukrainiens est très riche. Cette richesse s'explique par la diversité régionale: Carpates ou plaines, bords de Dnipro ou régions influencées par les pays voisins. Chaque coin de l'Ukraine a ses couleurs type des fils et sa façon de faire les ornements.

La nature ukrainienne est très pittoresque, et pour cela dans la broderie traditionnelle il y a beaucoup d'ornements avec des plantes. Vignes, feuilles de chêne, roses ou viornes montrent souvent un monde symbolique de nos ancêtres. Le proverbe ukrainien dit: « Sans saule ni viorne l'Ukraine n'existerait pas. » La viorne figure sur les serviettes brodées de mariage; la vigne, symbole de la famille — sur les « rouchnyky » familiales. Comme le chêne est une personnification du dieu de l'énergie solaire masculine, les chemises d'homme comportent souvent ces images. Les ornements des oiseaux — hirondelles, colombes et coucous — rajoutent la diversité dans le monde imaginaire de la broderie ukrainienne.

L'eau et le soleil sont deux éléments de vie et donc l'origine du monde. Pour présenter l'eau, les Ukrainiens ont choisi un serpent roulé et pour le soleil — une fleur. Le rouge et le noir font la beauté de la broderie ukrainienne. Pour souligner ce contraste, les couturières brodent les fleurs: coquelicot, rose, lys. Sur les fleurs, il y a parfois des gouttes de rosée.

- ☐ Des vêtements brodés
- ☐ Des ornements traditionnels ukrainiens
- ☐ Sans saule ni viorne l'Ukraine n'existerait pas

2 Réponds aux questions.

1) Quelles sont les couleurs traditionnelles de la broderie ukrainienne?
2) Quelles plantes trouve-t-on sur les objets brodés ?
3) Quels oiseaux brodés peut-on voir sur les objets usuels ukrainiens ?
4) De quoi dépend la couleur et la technique de la broderie ukrainienne ?

Державне видавництво "Веселка"

3 **Remplis la grille.**

La broderie ukrainienne

Un dessin brodé	Sa signification artistique
la vigne	
le serpent roulé	
le chêne	
une fleur	

4 **Avec ton voisin/ta voisine, réfléchis et fais part de tes réflexions.**

1) Explique comment tu comprends le proverbe ukrainien « Sans saule ni viorne l'Ukraine n'existerait pas ».
2) D'après toi, quels arbres et fleurs donnent-ils l'image de l'Ukraine ?

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
parler du charme de la nature de mon pays.		
conseiller des lieux à visiter et des plats à déguster en Ukraine.		
parler des personnalités préférées des Ukrainiens.		
employer les prépositions de temps.		
décrire les ornements des vêtements brodés.		
parler des objets d'art ukrainien traditionnel.		

Підручник Проект Міністерства освіти і науки України "Видавництво "Ранок"

Leçons 89—90. LA TÂCHE

La tâche collective.

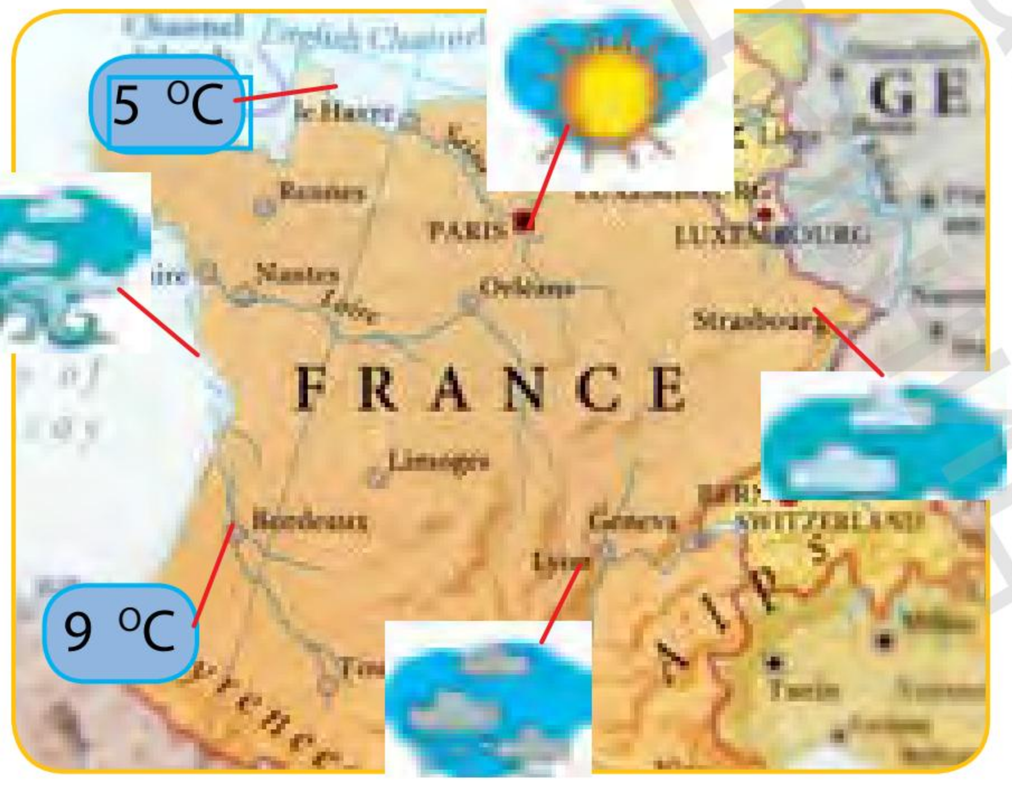
Imaginer une carte de l'Ukraine avec des attractions naturelles et touristiques. Réaliser un jeu de piste sur l'Ukraine.

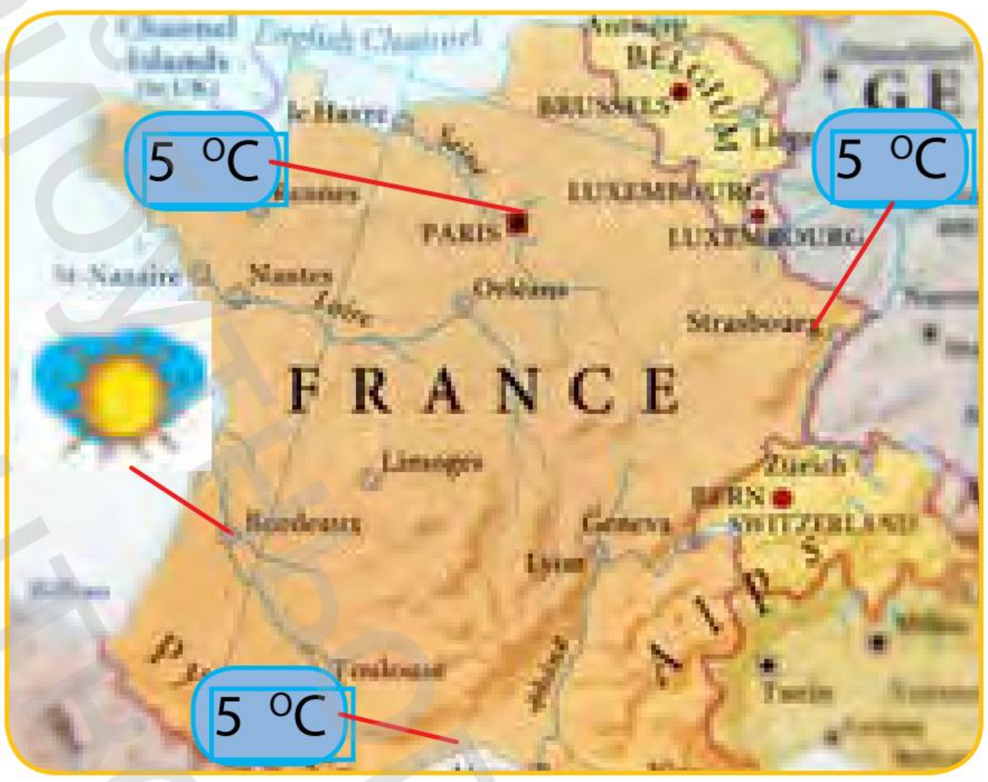
Leçons 91—92

1 Écoute et coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	C'est un bulletin météo à la radio.	×	
2	On présente la météo pour un jour de printemps.		
3	Il y aura du vent en Méditerranée.		
4	À Lyon, avant de sortir, il faut prendre un parapluie.		
5	Le week-end prochain sera plus froid.		
6	Le week-end sera ensoleillé.		

2 Coche la bonne carte météo pour demain.





3 Coche les villes que tu as entendues.

☐ Paris ☐ Lille ☐ Nice ☐ Lyon ☐ Brest ☐ Toulouse
☐ Marseille ☐ Bordeaux ☐ Clermont-Ferrand ☐ Orléans
☐ Nantes ☐ Dijon ☐ Rennes ☐ Strasbourg

Пособие "Репок"

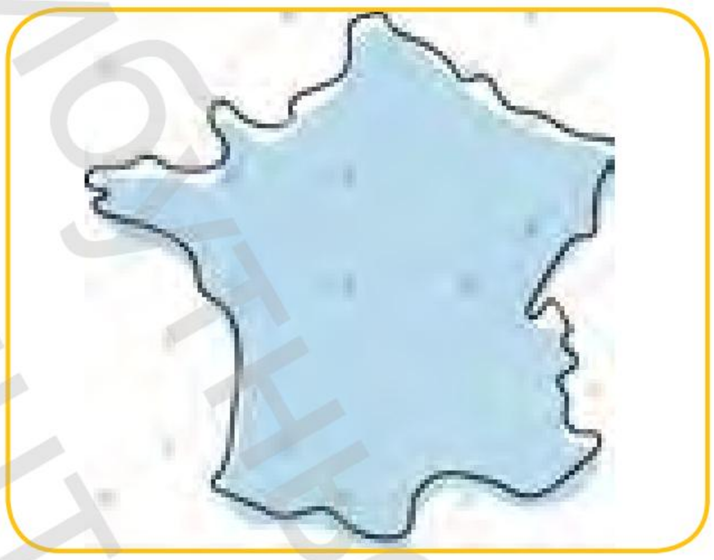
4 **Trouve sur la carte et montre.**

1) Une ville qui se situe au nord de la France
2) Une ville qui se situe au sud de la France
3) Une ville qui se situe à l'est
4) Une ville qui se situe à l'ouest
5) Une ville qui se situe au centre
6) Une ville qui se situe au bord de la Méditerranée.

5 **Mets les verbes à la bonne forme.**

1) Demain matin, il (*faire*) ... un temps ensoleillé.
2) Demain, à midi, il y (*avoir*) ... quelques nuages.
3) Le week-end prochain, le beau temps (*continuer*) ... et le soleil (briller) sur l'ensemble du territoire de l'Hexagone.
4) L'année passée, le printemps (*faire*) ... son apparition tardivement.
5) Pour le week-end prochain, les températures (*remonter*) ... à Paris et à Marseille.

6 **Lis et coche la bonne case. Dessine l'itinéraire sur la carte.**



Que la France est belle ! Chaque petit coin de l'Hexagone cache de joyaux véritables, de lieux magiques, de spécialités gastronomiques à découvrir. Nous vous invitons à partir explorer son centre, ses côtes, ses massifs. Partez à la découverte des volcans et des montagnes d'Auvergne. De Bort-les-Orgues à Salers passez par Clermont-Ferrand et découvrez les circuits les plus attrayants.

La route Napoléon est un itinéraire historique de Cannes à Grenoble. Suivez le parcours de 325 kilomètres où paysages et villes vous coupent le souffle. À Grasse, **capitale des « nez »**, la tradition de parfumerie remonte à Catherine de Médicis et la visite de la célèbre parfumerie Fragonard est obligatoire. Sur les deux versants du massif provençal, des routes secondaires sillonnent des villages et des villes, longent des vignobles, suivent des rivières. De la côte Atlantique aux Pyrénées, l'itinéraire révèle les plus beaux paysages de cette région originale avec ses maisons rouges et blanches, l'excellente gastronomie et les horizons étendus par-delà la frontière espagnole.

Ce texte est ☐ poétique ☐ informatif ☐ scientifique ☐ argumentatif.

7 **Trouve l'information nécessaire, complète, choisis deux personnalités et dis leurs points communs.**

Nom	Activité	Date de naissance
Jean-Paul Belmondo	acteur	
Christian Dior	couturier	
Omar Sy	acteur	
Marion Cotillard	actrice	
Audrey Tautou	actrice	
Henry Matisse	peintre	
Auguste Rodin	sculpteur	
Napoléon Bonaparte	empereur	
Antoine de Saint-Exupéry	pilote, écrivain	
Kylian Mbappé	footballeur, champion du monde	
Julian Alaphilippe	cycliste, champion du monde	

8 **Pour le journal de ton école, écris un court article décrivant ta première rencontre avec un(e) Français(e). Tu expliques qui c'était, où et à quel moment tu l'as rencontré(e), de quoi vous avez parlé. Tu donnes tes impressions sur cette rencontre.**

Пробный проект учебника Издательство "Народная асвета"

Leçons 93—94

1 Écoute et coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Une dame parle à une employée de gare.		×
2	La dame veut prendre le train.		
3	Elle préfère voyager le matin.		
4	Il y a un train direct pour aller à La Rochelle.		
5	Pour le retour, elle choisit le TGV.		
6	Elle voudrait réserver plus tard.		

2 Réécoute et coche la bonne heure.

1) Lé départ du TGV est à ☐ *13 h* ☐ *13h 35* ☐ *13h 45.*
2) L'arrivée à La Rochelle est à ☐ *19h 10* ☐ *10h 09* ☐ *9h 10.*
3) Le train direct est à ☐ *16h* ☐ *17h* ☐ *18h 05.*
4) L'arrivée à Toulouse est à ☐ *20h 15* ☐ *23h 50* ☐ *23h 15.*

3 Coche la bonne case.

	Pour parler des voyages en train, on dit :	oui	non
1	C'est un train direct.		
2	Tu dois changer à Bordeaux.		
3	En raison des intempéries, le vol est annulé.		
4	Je voudrais les horaires de train pour La Rochelle.		
5	Je dois me rendre à l'embarquement porte C.		
6	Je voudrais un aller-retour.		
7	Le train en provenance de Quimper et à destination de Paris.		
8	Le train arrivera dans quelques minutes voie B.		
9	Le train va entrer en gare quai E.		
10	La station Saint-Olivier est fermée au public.		

Пробный урок
Электронный образовательный ресурс "Ранок"

4 **Observe et fais des phrases.**

Le comparatif de l'adverbe	
Le train arrive **tard**.	Ce train arrive *plus* **tard.**
Je voudrais partir **tôt** le matin.	Je voudrais partir *moins* **tôt**.
Vous vous déplacez **vite**.	Nous nous déplaçons aussi **vite** que vous.

Je voyage en train plus rarement qu'en avion.
Je voyage en avion plus souvent qu'en train.

1) plus tôt, un aller simple,je voudrais, pour Genève, pour un train qui part.
2) plus tard, vous, pouvez partir, demain après-midi.
3) réserver, aussi facilement, tu peux, sur le site, qu'avec cette application, ton billet.
4) il faut, plus attentivement, à la gare, écouter les annonces.
5) le billet première classe, le billet seconde classe, plus cher, coûte.

5 **Fais tes phrases avec les éléments donnés.**

1) se déplacer en voiture, en train — vite
2) acheter son billet en ligne, en gare — facilement
3) réserver son billet aller-retour, un billet simple — cher
4) choisir son trajet, rester en ville — longtemps

6 **Sur la carte, trace un itinéraire de voyage en France que tu voudrais faire. Indique les villes et les régions à travers lesquelles ton trajet passe.**

7 **Observe ces spécialités gastronomiques françaises et donne tes impressions : aimerais-tu les goûter ou pas ? Explique pourquoi.**

Escargots de Bourgogne

Cuisses de grenouille à la crème

Crêpes bretonnes

Bouillabaisse

Fromage Maroilles

Moutarde de Dijon

Quiche lorraine

8 **Rédige une réponse à ce message de ton ami(e).**

De : manu13@hotmail.com
Objet : repas international
Salut ! Mercredi à 16h, après la fête des langues, nous organisons un repas international. Chaque élève peut inviter une personne. Tu veux venir ? On va s'amuser ! Tous les élèves vont apporter des plats d'un pays. Pour ma classe, c'est la France. Je vais apporter du fromage. Si tu peux, viens au supermarché avec moi pour acheter un des fromages français. J'ai pensé au Brie. Toi, tu as toujours plein d'idées. Tu peux m'aider. Bisous, Emmanuelle

Проект Майбутнього
Видавництво "Ранок"

Leçons 95—96

1 **Observe le document et nomme les lieux touristiques de Paris. Quel est le lieu le plus visité ?**

En 2022, 15 millions de personnes ont visité Disneyland Paris. Le Louvre, le domaine du château de Versailles, la tour Eiffel et le Centre Pompidou le suivent avec 7,8 millions de visiteurs Le Louvre, 7 millions — Versailles, 5,9 millions — Tour Eiffel, 5,4 millions — Centre Pompidou. Le top 5 se concentre donc en région parisienne.

2 **Lis et coche le bon titre.**

Pour beaucoup de Parisiens, mais de touristes aussi (9,9 millions de visiteurs entre juin et août 2023), l'été permet de vivre la capitale autrement. « Pendant plus d'un demi-siècle, Paris se vidait en été. Et aujourd'hui, les Parisiens redécouvrent une vie estivale. Paris redevient attractive et la multiplication des activités le prouve, tout comme la transformation de la ville. Paris s'offre une pause, avec une population moins dense et différente. Il y a une magie qui s'opère aussi dans les rues », explique Benjamin Platel, sociologue et urbaniste. Éric, Parisien de 13 ans, explique : « Je n'aime pas partir de la capitale pendant l'été. J'adore aller pique-niquer calmement dans un parc, profiter du coucher du soleil avec des amis dans un autre quartier ou sur les berges de Seine, voir et revoir les monuments, des spectacles en plein air, avoir du plaisir au milieu des œuvres d'art dans certains musées. »
De nombreuses rues se ferment, les transports donnent aussi une autre approche des déplacements, comme le plan vélo institué par la Mairie, ou l'apparition de vélo-taxis ou de scooters électriques. Ce ne sont pas que les touristes qui préfèrent marcher, rouler et regarder les scènes de vie d'un Paris sous le soleil.

- Paris estival et vivant
- L'été, la saison préfère des Français
- Le programme culturel de Paris sous le soleil

3 **Coche vrai, faux ou on ne sait pas.**

		vrai	faux	on ne sait pas
1	Avant, il y avait plus de touristes à Paris en été qu'en hiver.			×
2	Tous les ans, Paris se vide en été.			
3	Le sociologue dit que la population de Paris est devenue moins dense.			
4	L'urbaniste explique que la ville de Paris offre de nombreuses activités estivales.			
5	La Mairie a organisé le plan métro.			
6	Dans de nombreuses rues, il est possible de se déplacer à vélo ou à scooter électrique.			
7	Éric n'aime pas Paris en été.			
8	Le jeune Parisien profite du coucher du soleil avec des amis sur les berges de Seine.			

4 **Complète avec des mots du texte.**

1) L'été permet de vivre la capitale ... .
2) J'adore aller pique-niquer ... dans un parc.

Les adverbes en *-ment*

expriment généralement *la manière* et se forment à partir de certains adjectifs :

légère ⇨ légèrement vrai ⇨ vraiment
régulière ⇨ régulièrement lente ⇨ lentement

se disputer *régulièrement,* s'étonner *vraiment,* parler *lentement,* aider *gentiment*

Пример учебного материала ООО "Русское слово"

5 **Relie l'adjectif féminin et l'adverbe correspondant.**

1) heureuse	a) joyeusement
2) forte	b) sérieusement
3) douce	c) fortement
4) joyeuse	d) naturellement
5) vive	e) doucement
6) sérieuse	f) heureusement
7) naturel	g) vivement

6 **Trouve l'adjectif masculin.**

l'adverbe	l'adjectif masculin
profondément	
poliment	
malheureusement	
généralement	
normalement	
méchamment	
clairement	

7 **Complète avec un adverbe de ton choix.**

1) Vivre ...
2) Observer ...
3) Expliquer ...
4) Regarder ...
5) Visiter ...
6) Se balader ...
7) Demander ...

8 **Dis si tu voudrais visiter Paris en été. Parle des lieux qui t'intéressent le plus dans la capitale de France.**

9 **À ton correspondant/ta correspondante belge, raconte ton voyage à Paris l'été dernier, partage tes impressions, décris tes activités.**

Підручник проект майбутнього Видавництво "Ранок"

Leçons 97—98

1 Écoute et coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Les Français vont souvent travailler en Italie, en Espagne, au Portugal.		×
2	L'immigration a commencé au XIX^{e} siècle.		
3	Beaucoup de Français sont d'origine étrangère.		
4	Le peuple français se compose de plusieurs nations.		
5	Des migrants arrivent du Nord, du Sud, de l'Est et de l'Ouest du monde.		
6	La diversité ethnique fait la richesse de la France.		
7	Il y a le quartier de l'Europe à Paris.		

2 Choisis le bon titre du document entendu.

- ☐ L'immigration en Europe
- ☐ La France, terre de diversité
- ☐ Les problèmes des immigrés
- ☐ L'origine des Français

3 Réponds aux questions.

1) Pourquoi dit-on que la France est une terre de diversité ?
2) D'où viennent des immigrés au XX^{e} siècle ?
3) L'Ukraine, est-elle une terre de diversité ? Pourquoi ?

4 Associe les pays à leurs villes.

L'Italie	Naples
L'Espagne	Édimbourg
La Belgique	Londres
Le Royaume-Uni	Amsterdamt
Les Pays-Bas	Liège
L'Autriche	Madrid
L'Écosse	Vienne
	Turin

5 **Observe et complète avec la bonne préposition.**

Les prépositions devant les noms de pays et de villes

Il travaille	**en** France		**de** France
Elle va	**en** Algérie		**d'**Algérie
On habite	**au** Portugal	Il vient	**du** Portugal
Tu arrives	**aux** États-Unis		**des** États-Unis
Je voyage	à Nice		**de** Nice

1) Le grand-père de mon ami vient ... Maroc. 2) On vient de réserver nos billets de train pour aller ... Marseille. 3) Leur famille a habité six ans ... Suisse. 4) Beaucoup de Français vont se reposer ... Espagne. 5) Ils font du ski ... Autriche. 6) D'où vient cette élève ? ... Ukraine.

6 **Complète avec des adverbes donnés. Plusieurs variantes sont possibles.**

régulièrement • assidûment • paisiblement • lentement • calmement • agréablement • suffisamment • prudemment • différemment

1) Il travaille ... 2) Elle va ... 3) On habite ... 4) Tu arrives ... 5) Je voyage ... 6) Nous employons des adverbes ...

7 **Transforme comme dans le modèle.**

1) L'accueil de ce pays a été *agréable* pour les migrants. Ce pays a accueilli *agréablement* les migrants. 2) Sa façon de parler français était naturelle. Il parlait ... . 3) Sa réponse était très sérieuse. 4) Les touristes ont été chaleureux quand ils m'ont remercié. 5) Son histoire de famille était trop longue.

8 **Avec ton voisin/ta voisine, fais le sondage d'origine des parents de tes copains de classe et présente les résultats devant la classe.**

9 **Fais part de tes réflexions.**

La diversité ethnique, c'est la richesse culturelle de chaque pays. La richesse des points de vue et des expériences apporte une variété d'idées, de connaissances et de compétences qui peuvent améliorer le développement. Chaque culture est importante, chaque peuple a ses visions du monde et des valeurs humaines et tire du passé la sagesse nécessaire pour éclairer l'avenir.

Leçons 99—100. CIVILISATION

1 **Lis et coche la bonne case.**

À Paris, il y a de nombreux musées et programmes éducatifs pour le public d'enfant.

Installée dans le parc de la Villette (30 avenue Corentin-Cariou), la Cité des sciences accueille tous les jours, sauf le lundi, des familles et groupes scolaires. Les différents espaces (un pour les plus petits de 2 à 7 ans et un autre pour les 5—12 ans) invitent leur jeune public à se questionner, expérimenter, toucher, tester, apprendre et s'amuser.

Le musée d'art contemporain Beaubourg, ou le Centre Pompidou, attire les futurs historiens de l'art. Dans la Galerie des enfants, la Station 2.0 (petits enfants) ou le Studio 13/16 (espace consacré aux ados), les plus jeunes peuvent passer un bon moment à des expos, installations, visites, ateliers créatifs ou événements gratuits. Son adresse : 3 place Georges-Pompidou, tous les jours sauf mardis.

L'Atelier des Lumières est ouvert tous les jours. C'est probablement la meilleure introduction à l'art et à l'œuvre de grands maîtres de l'histoire de l'art. Installé dans une ancienne fonderie au 38 rue Saint-Maur, l'établissement propose des spectacles, son lumière et couleurs. Avec l'aide de près de 150 vidéoprojecteurs, il est possible de rentrer dans les tableaux des plus célèbres peintres du monde.

Les espaces libres du musée du Quai Branly, les jeux de lumière à l'entrée et les jardins passionnent les jeunes visiteurs. Visites contées, chasses au trésor, ateliers de création et spectacles variés. Rendez-vous au 37 quai Jacques-Chirac, toute l'année (sauf le lundi), sur réservation.

		La Cité des sciences	Le Centre Pompidou	L'Atelier des Lumières	Le musée du Quai Branly
1	C'est un musée d'art contemporain.				
2	Se trouve dans le parc de la Villette.				

3	Propose des spectacles son, lumière et couleurs.				
4	Il y a la Galerie des enfants.				
5	Il faut réserver pour visiter.				
6	Il est possible de rentrer dans les tableaux les plus célèbres.				
7	Des groupes scolaires peuvent visiter.				
8	Organise des activités pour les adolescents.				

2 **Complète la grille.**

Les meilleurs musées pour enfants à Paris			
Le nom	**Pourquoi c'est intéressant ?**	**Où se trouve ?**	**Quand est-il fermé ?**

3 **Propose un musée parisien à visiter à ces adolescents.**

1) *Frédérique* s'intéresse à la peinture et aux jeux éducatifs.
2) *Romain* adore les arts et les spectacles.
3) *Stéphane* fait souvent des sorties en famille.
4) *Hélène* a 11 ans et elle aime les sciences.
5) *Lucille* est très curieuse et admire les nouvelles technologies.

4 **Réfléchis et coche les bonnes cases.**

Pendant la visite au musée, les enfants peuvent ☐ toucher les tableaux ☐ écouter des histoires ☐ participer à des jeux ☐ peindre ☐ regarder un spectacle ☐ participer à un atelier de création ☐ lire des contes ☐ voir un film ☐ s'amuser ☐ expérimenter ☐ voir une projection vidéo ☐ passer un bon moment.

5 **Sur Internet, cherche un autre musée à Paris qui t'intéresse et présente-le. Dis pourquoi il t'a intéressé(e).**

6 **Avec ton voisin/ta voisine, fais un poème. Voici le début. À vous de compléter et d'imaginer la fin du voyage. Utilisez des mots donnés.**

de beaux palais • de belles statues • le jardin de Luxembourg • des musées • la Tour Eiffel • dans les rues • une exposition à Beaubourg

Pavlo a dit au revoir à ses amis.
Et il est parti à Paris.
Il a visité ... .
Il a admiré ... .
Il est monté à ... .
Il s'est promené ... .
Il a vu ...
Il a mangé ... .
Il est allé ... .
Mais ... .

7 **À ton correspondant/ta correspondante francophone qui n'aime pas aller au musée et dit que c'est ennuyeux, explique qu'il/elle a tort, donne tes arguments.**

Пересувний проект Міністерства освіти і науки України "Інтелект України"

Leçons 101—102. RÉVISION

1 **Coche vrai ou faux, donne ton avis. Cherche sur Internet si nécessaire.**

		vrai	faux
1	Les Français aiment faire la sieste.		
2	Il existe en France plus de 365 fromages différents.		
3	Les Français mangent du fromage entre le plat principal et le dessert.		
4	En France, on a l'habitude de manger les escargots cuits avec une succulente sauce au beurre et à l'ail.		
5	Le foie gras, le cassoulet, la bouillabaisse, la quiche sont les plats typiques.		
6	Le célèbre camembert vient du village de Camembert, en Provence.		
7	Les Français ne supportent pas d'être en retard.		
8	Ils gesticulent beaucoup quand ils parlent.		
9	Ils se déplacent très souvent en vélo.		
10	Les Français n'utilisent pas les couverts pour manger.		
11	La France produit beaucoup de vins.		
12	À Paris, il y a beaucoup de musées.		

2 **Fais des adverbes à l'aide des adjectifs donnés.**

1) Les Français parlent (*rapide*) ... . 2) Ils accueillent (*gentil*) ... des étrangers. 3) Les Français mangent (*lent*) ... . 4) Ils discutent (*vif*) ... des politiciens. 5) Ils participent (*actif*) ... à la vie du quartier. 6) Les jeunes se déplacent (*facile*) ... en transports publics.

3 **Coche la bonne case. Fais preuve de ta compétence socioculturel.**

1) La Méditerranée est ☐ *au nord* ☐ *au sud* de la France.
2) L'océan Atlantique est ☐ *à l'est* ☐ *à l'ouest* de la France.
3) Le fleuve le plus long , c'est ☐ *la Loire* ☐ *la Seine*.
4) Le Mont Blanc se trouve ☐ *en Suisse* ☐ *en France*.
5) Le Tour de France, c'est une course ☐ *d'automobile* ☐ *de vélo*.

6) Roland-Garros, c'est un tournoi ☐ *de foot* ☐ *de tennis*.

7) Les Alpes sont ☐ *au sud* ☐ *à l'est* de la France.

8) La Guyane française se trouve ☐ *en Europe* ☐ *en Amérique du Sud*.

9) En 2024, la France va accueillir ☐ *la Coupe du monde de rugby* ☐ *les Jeux Olympiques d'été*.

10) Les Britanniques appellent la Manche ☐ *English channel* ☐ *la Garonne*.

11) Le train français le plus rapide, c'est ☐ *le RER* ☐ *le TGV*.

12) Le Parlement européen siège à ☐ *Lille* ☐ *Strasbourg*.

4 Complète la grille.

1	3 villes françaises
2	3 marques françaises
3	3 écrivains français
4	3 peintres français
5	3 couturiers français (maisons de mode)
6	3 spécialités gastronomiques françaises
7	3 attractions touristiques
8	3 mots préférés français

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
présenter quelques personnalités françaises.		
parler des spécialités gastronomiques françaises.		
situer les villes françaises sur la carte.		
parler des musées pour les enfants à Paris.		
donner mon avis sur quelques clichés culturels.		
réfléchir à la richesse culturelle d'un pays.		

Проект майбутнього
Від Видавництва "Ранок"

Leçons 103—104. LA TÂCHE

La tâche collective.

Réaliser un poster « Pourquoi visiter la France ? », en petits groupes, trouver des raisons et argumenter.

Підручник
Видавництво "Ранок"

Leçons 105—106

1 **Écoute et coche vrai ou faux.**

		vrai	faux
1	Il s'agit d'une sortie au théâtre.	×	
2	C'est la mère qui a acheté les places au théâtre.		
3	Les meilleures places dans la salle de spectacle sont au balcon.		
4	Dans ce spectacle, le décor sur la scène changeait.		
5	Le public a aimé le jeu des acteurs.		
6	Cette comédie comportait des danses.		
7	Le rôle du théâtre, c'est de stimuler des sentiments chez le public.		

2 **Entoure les mots que tu as entendus.**

La scène, une illumination, le décor, l'orchestre, le parterre, un balcon, une loge, un rang, un comédien, une comédienne, une comédie, la mise en scène, une salle de spectacle, une interprétation des rôles, le public, les applaudissements, un jeu, la musique, la lumière, les effets spéciaux.

3 **Dis les noms.**

4 **Dis ce que tu aimes surtout au théâtre.**

Au théâtre, j'aime bien la musique, la lumière et le jeu des comédiens.

5 **Lis et trouve les définitions.**

Dès l'origine, le théâtre a évolué selon deux grandes tendances : le comique et le tragique. Dans les tragédies, il est question de vie ou de mort. Les tragédies cherchent à provoquer des émotions des spectateurs. Les comédies montrent aux spectateurs les aspects ridicules d'une personne ou d'une

société pour amuser et, parfois, pour faire réfléchir. Dans les comédies, il y a toujours des jeux de scènes — coups de bâton, chutes, poursuites, nombreuses intrigues. Une représentation théâtrale commence toujours par le rituel dit des « 3 coups ». On appelle « action » l'ensemble des événements racontés dans une pièce de théâtre. Une pièce de théâtre est divisée en « actes », qui correspondent chacun à un moment de l'action représentée. Le passage d'« un acte » à un autre s'accompagne souvent d'un changement de décor. « L'entracte » est le temps qui sépare un acte du suivant. Le texte théâtral repose sur des dialogues. On appelle « réplique » chaque prise de parole, chaque énoncé dit par un personnage aux autres. Le metteur en scène est la personne qui organise la représentation théâtrale à partir du texte. Il décide des décors, des objets, des éclairages et de tout ce qui concerne les comédiens (costumes, gestes, voix).

a) Deux tendances du théâtre :
b) La différence entre une comédie et une tragédie :
c) Comment commence un spectacle ?
d) Un acte, qu'est-ce que c'est ?
e) Qu'est-ce qu'on appelle « un entracte » ?
f) Une « replique », qu'est-ce que c'est ?
g) Qui est le metteur en scène ?

6 **Avec ton voisin/ta voisine, discute le genre théâtral préféré, le rôle du théâtre et ta dernière sortie au théâtre. Voudrais-tu devenir metteur en scène ? Pourquoi ?**

7 **Trouve et présente trois dramaturges (auteurs de pièces de théâtre) français et ukrainiens et leurs œuvres. Quelles pièces de théâtre connais-tu ?**

8 **Écris ton commentaire.**

Les pratiques théâtrales à l'école s'affirment dans la continuité et l'universalité de l'éducation et présentent des bienfaits pour les jeunes. Depuis une vingtaine d'années, elles sont présentées comme un moyen d'aide aux difficultés scolaires des élèves, une réponse aux problèmes d'insertion sociale et une solution à la créativité, en relation avec l'apprentissage. Le théâtre favorise l'appropriation d'une culture qui n'est pas seulement une culture de contact avec les œuvres mais une manière de construire une relation active avec le monde. C'est aussi un moyen de former les spectateurs de demain.

Leçons 107—108

1 Lis et relie chaque présentation à un sujet de livre. Trouve un intrus.

Marie-Isabelle Taddeï	*Jef Aérosol*
« La galerie des inconnus célèbres » **Sujets** : Modèles (art), Artistes et modèles, Chefs-d'œuvre 100 œuvres — 100 vies. Qui se cache derrière le « Portrait de jeune homme » de Botticelli, « La Dame à l'hermine » de Vinci, « Garçon avec un panier de fruits » du Caravage, « La jeune fille à la perle » de Vermeer, « La femme avec un parasol » de Manet ou encore « La femme qui pleure » de Picasso ? Le génie des artistes et la célébrité de leurs chefs-d'œuvre ont peu à peu effacé l'existence des modèles. Marie-Isabelle Taddéï raconte leurs vies parfois tragiques, toujours passionnantes.	« ***La musique adoucit les murs*** » **Sujet** : Art dans la rue Artiste peintre et musicien dans plusieurs groupes de folk et de rock (Windcatchers, Open Road, Distant Shores), Jef Aérosol à l'aide des bombes de peinture crée un lien entre musique et peinture. Une grande partie de son travail est consacrée aux inconnus de la rue. Ses portraits en noir et gris réveillent des émotions profondes et une petite musique qui ne nous quitte plus.

1) La musique, 2) l'art urbain, 3) la peinture

2 Coche la bonne case.

« La galerie des inconnus célèbres »	*« La musique adoucit les murs »*	
		parle des modèles des chefs-d'œuvre célèbres.
		raconte des histoires musicales.
		présente des portraits de street-art.
		décrit la vie tragique des artistes et leurs modèles.
		réveille des émotions.

3 **Associe un chef-d'œuvre à son artiste.**

« Garçon avec un panier de fruits »	Picasso
« La Dame à l'hermine »	Vermeer
« La femme qui pleure »	Manet
« La femme avec un parasol »	Le Caravage
« Portrait de jeune homme »	Léonard de Vinci
« La jeune fille à la perle »	Botticelli

4 **Souligne le nom/les noms que tu connais.**
Les peintres italiens : Léonard de Vinci, Botticelli, Le Caravage
Les peintres français : Manet, Monet, Renoir
Le peintre espagnol : Pablo Picasso
Le peintre hollandais : Vermeer

5 **Cherche, sur Internet, les tableaux cités dans l'ex. 3. Décris le tableau que tu as aimé le plus, d'après le plan.**
1) Le nom de l'artiste
2) Le nom du tableau
3) La composition du tableau (personnes, objets)
4) Les couleurs
5) Pourquoi ce tableau m'a plu ?

6 **Avec ton voisin/ta voisine, trouve et présente deux tableaux des artistes ukrainiens, d'après le plan de l'ex. 5.**

7 **Réfléchis et réponds.**
1) L'art de rue, l'art urbain, le street-art, les graffitis, les fresques murales, est-ce beau ?
2) Es-tu pour ou contre les graffitis sur un mur ou sur un monument ? C'est de l'art ou du vandalisme, selon toi ?
3) Les peintures de Jef Aérosol, pourquoi sont-elles célèbres ?

8 **Choisis une des citations et fais ton commentaire.**
1) « Le vrai but de l'art, ce n'est pas de créer de beaux objets. C'est une véritable méthode de réflexion, un moyen d'appréhender l'univers et d'y trouver sa place. » *Paul Auster*
2) « On peut écrire et peindre n'importe quoi puisqu'il y aura toujours des gens pour le comprendre. » *Pablo Picasso*

Leçons 109—110

1 Lis et et coche la bonne case.

Le film « *Donne-moi des ailes* » : Thomas n'a pas envie de passer ses vacances en Camargue chez son père Christian, mais une surprise l'attend : Christian, ornithologue, a un projet fou. Il veut sauver des oies sauvages et leur apprendre un chemin de migration plus sûr. Ensemble, père et fils élèvent des petites oies et Thomas va même s'attacher à la bernache nonnette Akka accidentellement mêlée aux oies. Enfin prêts, ils partent en Norvège, point de départ de la migration des oies. Les choses ne se déroulent pas comme prévu, et Thomas décide de prendre les commandes d'un petit avion ULM à la place de son père. Sa mère Paola s'inquiète et rejoint la Laponie. Et c'est ainsi que les deux parents de Thomas se retrouvent à suivre l'extraordinaire aventure de leur fils qui traverse l'Europe avec les oies.

À l'origine du film, l'incroyable histoire vraie de Christian Moullec, qui a volé avec les oies naines depuis la Laponie. Sur le tournage, Christian Moullec était présent à toutes les étapes, il a doublé le jeune acteur pour les scènes en vol avec les oiseaux.

Nicolas Vanier, réalisateur : « Pourquoi j'ai voulu faire ce film ? Plus de 420 millions d'oiseaux ont disparu du ciel européen en moins de 30 ans, des menaces comme la pollution chimique ou le changement climatique les mettent gravement en péril. Ce film existe pour faire connaître ce qui peut les sauver. »

Ce film, il est de quel genre ? ☐ documentaire ☐ d'aventure ☐ d'animation

2 Coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Le film raconte une histoire vraie.	×	
2	Pendant les vacances, Thomas va chez son grand-père.		
3	Le père de Thomas est spécialiste des oiseaux.		
4	Christian veut sauver des oies sauvages.		
5	Thomas n'aime pas aider son père.		
6	Avec son père, Thomas part en Laponie.		
7	Thomas traverse l'Europe avec ses parents.		
8	L'idée du réalisateur, c'est d'aider les oiseaux sauvages qui disparaissent.		

ПЕРЕВЕДЕНО ИЗДАТЕЛЬСТВОМ "ПАРАФОР"

3 **Complète les phrases.**

1) Christian veut apprendre aux oies sauvages ... .
2) Le point de départ de la migration des oies est en ... .
3) Thomas décide de prendre ... .
4) Sur le tournage du film, Christian Moullec a ... .
5) En moins de 30 ans, plus de 420 millions d'oiseaux ... .
6) Des menaces comme ... mettent les oiseaux en péril.

4 **Trouve les adjectifs caractérisant les mots suivants.**

1) Une histoire...
2) Une aventure...

5 **Présente ce film d'après le plan.**

1) Le nom ...
2) Le réalisateur ...
3) Le genre ...
4) Les prénoms des personnages ...
5) Le sujet ...
6) Pourquoi est-il intéressant ? ...

6 **Lis et réponds aux questions.**

Depuis quarante ans, le nom de Serguiï Paradjanov (1924—1990) est dans la liste de meilleurs réalisateurs du monde. Artiste pluriethnique, musicien, peintre, ancien élève d'Olexandre Dovjenko, Paradjanov déménage à Kyïv où il tourne plusieurs documentaires « Doumka », « Les mains d'or », « Natalia Oujviy ».

La gloire lui est venue en 1965 grâce au film « Les chevaux de feu ». C'est la version courte des « Ombres des ancêtres oubliés ». Basé sur le roman de Mykhaïlo Kotsioubynsky, ce film met en scène des bergers et des bûcherons des Carpates ukrainiennes et retrace la vie tragique du paysan Ivan (interprété par l'acteur Ivan Mykolaïtchouk). Au lieu d'un récit linéaire, le cinéaste opte pour une série de tableaux vivants représentant des moments clés de la vie du personnage. Paradjanov a déclaré: « Il me semble qu'une image, au cinéma, peut avoir une profondeur, une plastique, une dynamique internes… » Ce film est tourné en dialecte houtsoul. Les pouvoirs reprochent au cinéaste de promouvoir le nationalisme. Paradjanov a déjà tourné l'essentiel de son œuvre: six longs métrages. Découvert dans les festivals internationaux grâce à ce chef-d'œuvre cinématographique, ce grand maître du cinéma

ukrainien est devenu pour l'Occident le symbole officiel de l'oppression des artistes. Les médias se mobilisent; en France, les artistes connus Yves-Saint Laurent, Françoise Sagan, Louis Aragon se sont mis à la défense de Paradjanov.

1) Quel est le film le plus connu de S. Paradjanov ?
2) Qui a écrit le roman d'après lequel S. Paradjanov a tourné ce film ?
3) Qui était le professeur de cinéma de Paradjanov?
4) Les premiers films de Paradjanov, comment s'appelaient-ils et de quel genre étaient-ils?
5) Quelles personnes connues de France ont soutenu Paradjanov?
6) L'œuvre de S. Paradjanov, par quels traits artistiques est-elle caractérisée ?

7 **Coche vrai ou faux.**

		vrai	faux
1	Serguiï Paradjanov est un grand maître du cinéma ukrainien.	×	
2	Paradjanov a débuté au cinéma à Kyïv.		
3	Les premiers films de Serguiï Paradjanov étaient documentaires.		
4	Olexandre Dovjenko a incarné le personnage principal dans le film « Les chevaux de feu ».		
5	Pour Paradjanov, l'essentiel n'était pas la narration, mais la vision et l'image.		
6	Le film « Les chevaux de feu» est tourné en dialecte houtsoul.		
7	Le pouvoir reprochait à Paradjanov de promouvoir, par ses films, le patriotisme.		

8 **Dans ton message à un(e) correspondant(e) francophone, parle des genres des films que tu préfères et explique pourquoi, dis quel(s) acteur(s) ou actrice(s) ukrainien(s)/ukrainienne(s) tu préfères et décris ton film préféré (son sujet, réalisateur, acteurs).**

Проект Міністерства освіти і науки України "Інтерактивний підручник"

Leçons 111—112

1 **Écoute et coche le sujet du programme.**

☐ la littérature ☐ la peinture ☐ la sculpture ☐ la danse

2 **Coche vrai ou faux.**

		vrai	faux
1	La Fondation CARTIER invite à une exposition d'un sculpteur français.		×
2	C'est une exposition de l'art contemporain.		
3	Le sculpteur crée des figures humaines.		
4	En 25 ans, il a créé plus de cent œuvres.		
5	Il est possible de voir trente sculptures en plein air.		
6	Le public ne doit pas toucher les sculptures.		
7	La sculpture, c'est l'art qui résiste au temps.		

3 **Entoure les noms que tu as entendus.**

Ron Mueck, Zadkine, Michel-Ange, Brancusi, Gillioli, Pinsel, César, Rodin

4 **Dis quelle exposition de l'ex. 1 tu voudrais voir et explique pourquoi.**

5 **Avec ton voisin/ta voisine, discute et fais part de tes réflexions.**

1) La sculpture, c'est l'art qui résiste au temps. Es-tu d'accord ?
2) Que penses-tu des sculptures en glace, en sable, en chocolat? Est-ce de l'art?

6 **Lis et coche vrai ou faux.**

Du 22 novembre 2012 au 25 février 2013, le musée du Louvre a fait découvrir aux visiteurs les travaux de Johann Georg Pinsel. Il est un important sculpteur de l'époque baroque du XVIII[e] siècle, un des artistes les plus mystérieux. L'exposition au Louvre s'appuyait principalement sur les collections du musée Pinsel de Lviv**,** avec des emprunts venant d'autres musées de Galicie, de Pologne et de Munich. On a exposé une trentaine de sculptures les plus spectaculaires, majoritairement en bois, certaines avec polychromie ou dorure. On appelle Johann Georg Pinsel le Michel-Ange ukrainien. Né et mort à Buczacz en Galicie, alors territoire polonais, il a principalement travaillé

en province ou à Lviv. Inspiré par les travaux de Michel-Ange, par l'art gothique et les boiseries ukrainiennes traditionnelles, Pinsel a essayé de créer son propre style baroque expressif. La plupart de ses œuvres se trouvent actuellement au musée Pinsel à Lviv, mais il y en a aussi à Ternopil, à Ivano-Frankivsk, en Pologne et en Allemagne.
Le brillant style de Pinsel est proche de celui des grands sculpteurs de l'âge d'or du baroque germanique. L'artiste se distingue de ses contemporains par une gestuelle vive et démonstrative, une grande expressivité et dynamisme, une caractérisation très personnelle des draperies.
Pinsel créait ses travaux pour les gens simples et il avait envie de toucher le cœur de chaque croyant venu à l'église. C'est pourquoi il est difficile de rester indifférent devant *la Vièrge de douleur, le Sacrifice d'Abraham, Samson* ou *le Crucifiement du Christ*.

		vrai	faux
1	On a exposé 30 sculptures en bois de Johann Georg Pinsel en France.		x
2	L'exposition au Louvre s'appuyait exclusivement sur les collections du musée Pinsel de Lviv.		
3	On l'appelle le Michel-Ange ukrainien.		
4	Il a beaucoup travaillé en province de Galicie.		
5	Le sculpteur s'inspirait uniquement des boiseries ukrainiennes traditionnelles.		
6	La plupart de ses œuvres se trouvent à l'étranger.		
7	Son style est proche des grands sculpteurs de l'âge d'or du baroque italien.		
8	Pinsel créait ses sculptures pour les riches.		
9	Le sculpteur voulait toucher le cœur de chaque croyant à l'église.		

7 **Complète d'après l'ex. 6.**
1) Johann Georg Pinsel sculptait ses œuvres en ... (*matériel*).
2) Pinsel a créé son propre style ... .
3) Ce sculpteur se distingue de ses contemporains par ... .
4) Les sculptures les plus connues sont ... .

8 **Réponds à ta correspondante francophone qui, dans son message, a cité la phrase de Gustave Flaubert « L'art est la recherche de l'inutile ». Es-tu d'accord avec l'idée de Gustave Flaubert ? Fais part de tes réflexions.**

Leçons 113—114. CIVILISATION

1 Lis et coche le bon titre.

Ces trois jeunes n'ont que 25 ans mais les voilà à la tête de deux des restaurants les plus originaux de Paris « Under The Sea » et « Stellar ». Leur idée est d'imaginer la gastronomie dans des univers qui transportent ailleurs, à travers des projections vidéo sur les murs et des jeux de lumière, de faire vivre une expérience culinaire multisensorielle. Ouvert il y a un an dans le 13e arrondissement, « Under The Sea » invite ses clients à plonger en eaux profondes le temps d'un déjeuner ou d'un dîner. Une mise en scène avec une riche faune aquatique ressemble au roman de Jules Verne « Vingt mille lieues sous les mers ». Leur deuxième restaurant « Stellar », inauguré récemment dans le 11e arrondissement, situe les gourmets dans l'espace. Au plafond, les planètes suspendues composent un ciel galactique, tandis que sur les murs météores et paysages lunaires défilent. Leur projet, le troisième établissement « Jungle Palace », ouvrira ses portes en septembre. Au programme, cette fois : un décor où la nature reprend ses droits, où lustres et lianes s'entremêlent au-dessus de grandes tables nappées.

- ☐ L'art culinaire et gastronomique
- ☐ L'idée des restaurants originaux
- ☐ Un restaurant littéraire

2 Coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Les patrons de ces restaurants sont très jeunes.	×	
2	« Under The Sea » et « Stellar » sont des restaurants parisiens.		
3	Chaque restaurant a un décor original.		
4	Tous les restaurants sont dans le 13e arrondissement.		
5	Les clients mangent et admirent la beauté de la nature.		
6	Dans le restaurant « Under The Sea », on voit les planètes suspendues au plafond.		
7	« Jungle Palace » vient d'ouvrir ses portes.		

3 Associe le nom au décor d'un restaurant.

« Jungle Palace »

« Under The Sea »

« Stellar »

4 **Relie les deux colonnes pour faire des groupes de mots.**

1) plonger	a) dans un univers aquatique
2) se trouver	b) des paysages lunaires
3) observer	c) en eaux profondes
4) admirer	d) un ciel galactique
5) vivre	e) des jeux de lumière
6) voir	f) une expérience culinaire

5 **Réfléchis et dis.**

1) Qui est Jules Verne ? Quel roman a-t-il écrit ?
2) Est-ce que la gastronomie est un art ?
3) Pourquoi le design et le décor du restaurant sont-ils importants ?

6 **Complète la grille.**

L'infinitif	Le participe passé
	ouvert
faire	
	vécu
reprendre	
	inauguré
suspendre	
	entremêlé

7 **Complète avec un verbe de l'ex. 6. Mets-le à la bonne forme.**

1) Un beau lustre ... du plafond. 2) La nature ... ses droits. 3) Ils ... leur troisième restaurant. 4) Leurs clients ... une expérience culinaire extraordinaire. 5) Les lianes ... au-dessus des tables nappées.

8 **Avec ton voisin/ta voisine, imagine le décor d'un restaurant et choisis le nom correspondant. Présente votre projet devant la classe.**

9 **Décris tes impressions de ton déjeuner dans un des restaurants de l'ex. 1. Qu'est-ce que tu y as aimé ? Pourquoi voudrais-tu y revenir ?**

Пробный проект макет учебника Бонжур!

Leçons 115—116. RÉVISION

1 Dis le style de musique qu'ils écoutent.

le rock — le rap — le métal — la techno

2 Lis et coche la bonne catégorie.

Une grande victoire ! En 2022, la France a remporté pour la deuxième fois l'Eurovision des enfants, avec le chanteur Lissandro.
L'Eurovision Junior, c'est une compétition internationale, version du célèbre concours l'Eurovision. Elle est dédiée aux candidats âgés de 9 à 14 ans. La France des adultes n'a plus gagné le concours l'Eurovision depuis 1977, les jeunes Français ont remporté leur deuxième titre à l'Eurovision junior en trois ans. En 2020, la jeune Valentina avait remporté le concours pour la France. Cela a permis à la France d'organiser pour la première fois une édition du concours, en 2021 à la Seine Musicale. Le chanteur Lissandro, 13 ans, a remporté le concours à Erevan, en Arménie, avec la chanson « Oh Maman ! ». Cette chanson a été composée par Barbara Pravi, arrivée deuxième à l'Eurovision 2021.
Cette victoire signifie qu'en 2023 la France accueille le concours « L'Eurovision Junior ».

Il s'agit du concours ☐ poétique ☐ théâtral ☐ musical ☐ cinématographique.

3 **Réponds aux questions d'après l'ex. 2.**

1) L'Eurovision Junior, qu'est-ce que c'est ?
2) Qui est Lissandro ?
3) Qui est Barbara Pravi ?
4) Combien de fois la France a-t-elle gagné ?

4 **Écoute et complète les phrases.**

1	Bohdan Stoupka a joué dans	
2	Bohdan Stoupka a débuté sur la scène du	
3	Depuis 1978, il joue au Théâtre	
4	En 2001, Bohdan Stoupka devient	
5	Il dirige les cours	
6	De 1999 à 2001, il est	
7	Bohdan Stoupka est absolument fabuleux dans le rôle de	

5 **Fais le test et présente tes résultats.**

1) Tu préfères ☐ *la peinture* ☐ *la sculpture* ☐ *la photographie*.
2) ☐ *L'art classique* ☐ *l'art contemporain* te plaît plus.
3) Tu connais des artistes ☐ *ukrainiens* ☐ *européens* ☐ *français*.
4) Pour toi, l'art, c'est ☐ *beau* ☐ *ennuyeux* ☐ *passionnant*.
5) Monet est ☐ *compositeur* ☐ *sculpteur* ☐ *peintre*.
6) Pour voir un spectacle, on va ☐ *au musée* ☐ *au théâtre* ☐ *à une galerie d'art*.
7) Pour voir une collection d'objets d'art, il faut aller ☐ *au restaurant* ☐ *au théâtre* ☐ *au musée*.

Проект Майбутнього
Видавництво "Ранок"

6 Complète avec les métiers du théâtre.

accessoiriste • figurants • metteur en scène • décorateur • maquilleuse • éclairagiste • comédienne • couturière • costumière • comédien • machiniste

Outre le 1) ... , de nombreux professionnels travaillent avant et pendant la représentation théâtrale. Le 2) ... dirige la fabrication des décors. L'3) ... s'occupe des objets et des éléments mobiles du décor. Le 4) ... est responsable de tous les appareils techniques. L'5) ... réalise les effets de lumière. La 6) ... imagine les costumes des comédiens et la 7) ... les réalise. La 8) ... farde les acteurs et leur permet d'incarner des personnages. Un 9) ... ou une 10) ... , c'est une personne qui interprète des rôles. Il y a des rôles sans texte et on appelle 11) ... les acteurs qui jouent un rôle muet.

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
parler du théâtre classique, des tendances et des notions principales.		
décrire une peinture.		
parler d'un festival cinématographique.		
partager mes impressions d'une exposition de sculptures ou d'un festival d'art que j'ai pu voir.		
nommer les métiers du théâtre.		
dire quelques styles de musique préférés.		
présenter un film et un cinéaste ukrainien.		
raconter mes préférences artistiques.		

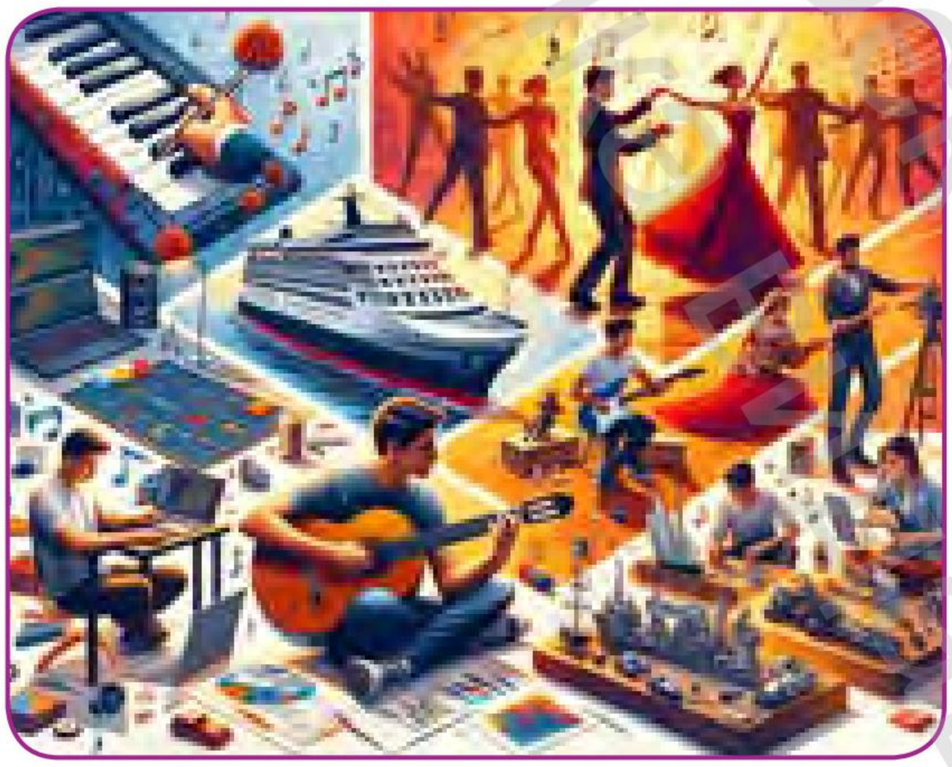
Підручник є власністю держави. Видавництво "Ранок"

Leçons 117—118. LA TÂCHE

La tâche collective.

Faites le trombinoscope de vos loisirs.

Si tu as du temps, quelles activités fais-tu ? Quels loisirs préfèrent tes copains de classe ? Vos centres d'intérêt se diffèrent-ils beaucoup ? Prenez en photo vos loisirs et présentez vos préférences.



Подготовлено Гипербукинформ
Гипербукинформ
Подготовлено Гипербукинформ
Подготовлено Гипербукинформ
Подготовлено

Leçons 119—120

1 Écoute et coche le sujet de la conversation.

- ☐ Ils parlent des disputes de fratrie
- ☐ des conflits dans la famille
- ☐ de la passion d'une adolescente pour les réseaux sociaux
- ☐ du contrôle parental sur le smartphone de Manon.

2 Après l'écoute, coche vrai ou faux.

		vrai	faux
1	Mila passe son temps à tchatter et à jouer à des jeux vidéo.		×
2	Les sœurs jouent souvent au badminton et aux jeux de société.		
3	Manon reste toujours dans sa chambre.		
4	Manon sort souvent avec ses amies du quartier.		
5	Ses parents en ont assez de son comportement irresponsable.		
6	Les parents ont interdit d'utiliser son smartphone.		

3 Complète.

1) À mon avis, si elle continue, elle risque de ... .
2) Les réseaux sociaux, c'est ... mais il ne faut pas en abuser.
3) Les parents ont décidé d'une nouvelle règle pour ... : c'est ... de tablette par jour, c'est tout !
4) Si tes parents t'empêchent de ... , c'est pour ton bien.

4 Coche les phrases qui expriment le mécontentement.

- ☐ C'est insupportable !
- ☐ Je n'en peux plus !
- ☐ C'est trop cool !
- ☐ Bonne nouvelle !
- ☐ J'en ai assez !

5 **Réfléchis et coche. Réponds à la question.**

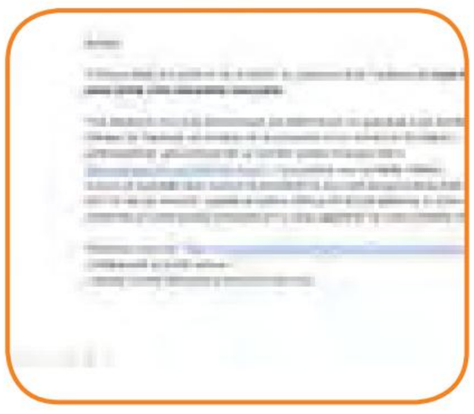
Pourquoi les adolescents adorent-ils les réseaux sociaux ?

Ils ☐ échangent des informations ☐ communiquent avec leurs amis ☐ organisent des sorties ☐ publient des photos ☐ partagent des infos ☐ s'amusent seuls ou à plusieurs ☐ obtiennent des réponses à leurs devoirs ☐ présentent ce qu'ils savent faire ☐ inventent des contenus ☐ découvrent de nouvelles passions ☐ se font de nouveaux amis ☐ lisent des livres et des histoires.

6 **Dis si tu es « accro » aux réseaux sociaux. Parle du niveau de dépendance aux smartphones et à Internet de tes amis/amies. Selon toi, pourquoi faut-il limiter le temps qu'on passe devant les écrans ?**

7 **Lis et associe les règles aux images.**

Il existe quelques règles de prudence pour surfer en toute sécurité. Chaque internaute doit les respecter pour se servir du Net de façon sûre et responsable. Règle nº 1 : ne révèle jamais ton code secret, même à ton meilleur pote. Règle nº 2 : n'ouvre jamais une pièce jointe dans un message de provenance inconnue et ne clique jamais sur un lien dans ce type de message. Règle nº 3 : confie-toi à tes parents pour leur montrer un courrier bizarre et demande de l'aide pour bloquer les courriers indésirables. Montre que tu n'as rien à cacher. Règle nº 4 : quand tu regardes des vidéos ou quand tu lis une page web, renseigne-toi d'abord sur l'auteur et informe-toi pour savoir si le contenu est bien adapté à ton âge.



Règle № ___

Règle no 1

Règle № ___

Règle № ___

8 **Fais part de tes réflexions. Comment se servir du Net de façon sûre et responsable ? Que faut-il faire pour ne pas se mettre en danger sur Internet ?**

Leçons 121—122

1 Lis le catalogue et coche vrai ou faux.

Titre : Shamisen

Auteurs : Guilherme Petreca, Tiago Minamisawa, dessins Guilherme Petreca, traduit du portugais.

Genre : Conte Fantastique : Bandes dessinées

Sujets Handicap, Musique traditionnelle, le Japon

Éditeur : Roubaix : Ankama, 2023.

Résumé : Le Japon, XX^{e} siècle. Haru, une joueuse de shamisen, devient célèbre grâce à la beauté de son chant. Un kappa lui ouvre la dimension divine. Lors de ses aventures, elle rencontre toutes sortes d'êtres de mythologie et de folklore japonais. C'est un récit inspiré de la vie d'Haru Kobayashi, musicienne de shamisen.

Titre : Sirocco

Auteur : Giulio Macaione, traduit de l'italien.

Genre : Chronique contemporaine : Bandes dessinées

Sujets : Famille, Danse, la Sicile (Italie)

Éditeur : Roubaix : Ankama, 2022.

Résumé : Lycéenne élevée par son père Gianni et sa grand-mère Elsa, Mia rêve de devenir danseuse. Mais lorsque Elsa, atteinte d'une grave maladie, s'enfuit soudainement en Sicile, la jeune fille et son père s'embarquent dans un voyage à travers l'Italie pour la retrouver.

Рабочая тетрадь Виртуальный репетитор

Titre : Coppelion **Auteur :** Tomonori Inoue, traduit du japonais. **Genre :** Fantastique : Manga **Sujets :** Accidents nucléaires : Japon **Éditeur** Paris **:** Noeve Grafx, 2022. **Résumé :** Le Japon, 2016. Une catastrophe nucléaire survient une centrale près de Tokyo. Le gouvernement fait évacuer la capitale, qui devient une ville fantôme. Vingt ans plus tard, les forces japonaises d'auto-défense envoient trois lycéennes à la recherche d'éventuels survivants. Ils n'ont pas de protection ni d'équipement particulier: les adolescentes sont génétiquement modifiées pour résister aux radiations.	**Titre :** Miroirs **Auteurs :** Kaiu Shirai, dessins de Posuka Demizu, traduit du japonais. **Genre :** Documentaire : Manga **Sujet :** Coco Chanel (1883—1971) **Éditeur :** Paris : Kazé, 2022. **Résumé :** Kaiu Shirai et Posuka Demizu, le talentueux duo de The Promised Neverland, nous livre un recueil de trois histoires inspirées de la vie et de la philosophie de Gabrielle Chanel, créatrice de la prestigieuse marque de luxe au parcours singulier. Un ouvrage élégant qui mêle le noir et blanc à la couleur, complété de pages d'interview dévoilant les coulisses de ce projet atypique à travers des anecdotes.

		vrai	faux
1	Ce sont des livres des auteurs non-francophones.	×	
2	Tous les titres se composent d'un seul mot.		
3	Tous les livres sont publiés en 2023.		
4	Trois livres parlent des personnages japonais.		
5	Le genre de tous ces livres est identique.		
6	Sirocco, c'est une joueuse de shamisen.		
7	Le livre « Miroirs » raconte l'histoire de Coco Chanel.		
8	Dans le livre « Coppelion » il s'agit de la mythologie et du folklore japonais.		
9	9) Mia, c'est le prénom vrai Coco Chanel.		
10	Les lycéennes de Tokyo peuvent résister aux radiations.		

Пособие выполнено в ООО "Ранок"

2 **Trouve dans l'ex. 1.**

1) Le livre qui est inspiré de la vie et de la philosophie de Coco Chanel ... .
2) Le livre qui est inspiré de la vie d'une réelle musicienne de shamisen ... .
3) Le livre qui raconte une histoire contemporaine ... .
4) Le livre qui raconte un accident nucléaire fantastique ... .

3 **Réponds aux questions.**

1) Aimes-tu les BD et les mangas ?
2) Comment identifie-t-on les BD et les mangas ?
3) Préfères-tu les livres fantastiques ou les livres d'aventure ?
4) Lequel de ces quatre livres voudrais-tu lire ? Pourquoi ?

4 **Trouve, dans l'ex. 1, les phrases au sens identique.**

1) La vie d'Haru Kobayashi, musicienne de shamisen, a inspiré ce récit.
2) Le père Gianni et la grand-mère Elsa ont élevé la lycéenne Mia.
3) On a génétiquement modifié ces adolescentes pour les faire résister aux radiations.
4) La vie et de la philosophie de Gabrielle Chanel ont inspiré ce recueil de trois histoires.

5 **Dis les composants de la présentation d'un livre. Prépare une présentation rapide de ton livre préféré.**

6 **Fais le test, compte tes résultats.**

Catastrophe, c'est ton deuxième nom ?

1) Tu as emprunté un livre à la bibliothèque. Tu ne sais plus où il est.	a) Tu l'as perdu à l'école. b) Le livre était sur ton bureau, tu l'as vu il y a quelques jours. c) Tu l'as donné à ton copain de classe.
2) Ton premier cours est à 8h. Tu ouvres ton sac et tu découvres que ...	a) tu as pris les affaires du mardi et, aujourd'hui, c'est mercredi. b) tu as oublié ton cahier. c) tu as pris ton sac de sport.
3) Au cours de sport, tu joues au ballon et ...	a) tu veux rattraper le ballon et tu tombes. b) tu envoies le ballon sur la tête du professeur de sport. c) au moment de rattraper le ballon, tu bouscules une copine de classe et elle tombe.

4) Tu as un contrôle de maths.	a) Tu es très stressé. Tu as préparé un antisèche mais il tombe par terre et la professeure la ramasse. b) Tu copies sur ta voisine. Mais quelle surprise ! Elle a 9 et toi, tu as 6. c) Tu n'arrives pas à lire le texte de l'antisèche. C'est un autre sujet.
5) C'est l'heure du dîner. Ta famille est à table.	a) Tu sers du thé et tu en renverses un peu sur ta sœur. b) Tu prends les couverts de ton père qui est à côté. c) Tu as sucré la salade. Elle est immangeable.
6) Tu pars en excursion avec ta classe. Il est 7h 30, le réveille n'a pas sonné.	a) Tu as oublié de le mettre à l'heure. b) Tu l'as mis à l'heure habituelle : 7h 45. c) Heureusement, tu as mis un deuxième réveil !

Trois a) ou plus Tu es toujours le premier/la première à faire ou à dire juste ce qu'il ne faut pas ! Tes copains s'amusent beaucoup à côté de toi. Essaie d'être plus concentré(e) et fais confiance en toi ! Tu es capable d'avoir plus de progrès.

Trois b) ou plus Tu te perds souvent dans tes rêves et dans tes pensées. Tu es plutôt distrait. Fais un petit effort pour revenir sur terre et ça ira mieux.

Trois c) ou plus D'habitude, tu ne fais pas beaucoup d'erreurs, mais tu peux de temps en temps avoir un petit problème. Ta concentration émerveille les reines et les rois de la catastrophe parce que c'est souvent grâce à toi qu'ils ne font pas d'erreurs encore plus sérieuses.

7 **Dis le genre préféré des personnages de livre ou de film : aventurier, explorateur, distrait, catastrophe, savant, coopératif, collectionneur ? Explique pourquoi.**

8 **Décris ton personnage préféré à ton correspondant/ta correspondante francophone.**

Підручник Видавництво "Ранок"

Leçons 123—124

1 **Écoute et coche le sujet de conversation.**

- ☐ Les avantages du logiciel ChatGPT
- ☐ Les avantages de l'intelligence artificielle
- ☐ Les avantages des sciences

2 **Après l'écoute, coche la bonne case/les bonnes cases.**

1) On a vu ☐ *un ordinateur* ☐ *un logiciel* ☐ *une photo fabriquée par l'intelligence artificielle.*
2) Cet ensemble de techniques permet de ☐ *parler avec un être humain* ☐ *imiter la pensée humaine* ☐ *faire des photos de qualité.*
3) Il existe des logiciels qui peuvent ☐ *conduire une voiture* ☐ *préparer à manger* ☐ *faire les devoirs* ☐ *jouer aux échecs.*
4) L'intelligence artificielle, c'est ☐ *performant* ☐ *génial* ☐ *dangereux.*
5) Le logiciel ChatGPT, c'est pour ☐ *poser des questions* ☐ *jouer à des jeux* ☐ *trouver un itinéraire.*
6) Le logiciel ChatGPT, c'est ☐ *une personne* ☐ *un ordinateur* ☐ *un jeu qui répond.*
7) ChatGPT peut ☐ *composer des textes* ☐ *rédiger un texte* ☐ *traduire un texte* ☐ *fabriquer un logiciel.*

3 **Relie le mot et un adjectif pour faire un groupe de mots. Plusieurs variantes sont possibles.**

un logiciel	artificielle
la pensée	dangereux
l'intelligence	performant
un jeu	humaine
un ordinateur	utile

4 **Mets dans l'ordre, fais des phrases.**

1) l'intelligence artificielle, pour imiter la pensée humaine, qui utilisent les mathématiques et l'informatique, c'est un ensemble de techniques.
2) l'intelligence, notre vie, permet d'améliorer, artificielle, de tous les jours.
3) c'est génial, d'un côté, mais de l'autre, l'intelligence artificielle, c'est un jeu dangereux.

5 **Lis et réponds aux questions.**

Il existe des programmes informatiques qui permettent d'effectuer des tâches définies par avance. Ils s'appellent des logiciels. Les logiciels qui utilisent l'intelligence artificielle ont pour but de faire avancer la connaissance et de nous faciliter la vie quotidienne. L'intelligence artificielle est un grand progrès technologique, c'est le fruit du travail de nombreux chercheurs ces dernières années.

Les logiciels, c'est comme une immense bibliothèque virtuelle, ils ont dans leur base de données des millions d'images. Et ils peuvent sélectionner des images réelles et les assembler pour en créer des nouvelles, complètement fausses.

Pourquoi est-ce un peu dangereux ? Parce que tous les citoyens ont le droit d'être informés correctement sur ce qui se passe dans leur pays et dans le monde. C'est pour cela que les journalistes travaillent, les journaux ne publient pas les images non-vérifiées pour ne pas faire circuler de fausses informations.

1) Un logiciel, qu'est-ce que c'est ?
2) L'intelligence artificielle, qu'est-ce que c'est ?
3) Comment un logiciel peut-il faire de fausses photos ?
4) Pourquoi est-il dangereux de voir de fausses photos sur Internet ?

6 **Dis ce que tu en penses.**

1) L'intelligence artificielle, ça t'intéresse ? 2) L'intelligence artificielle est-elle un grand progrès ou un danger ? 3) L'intelligence artificielle, si elle est mal utilisée, quels risques et dangers a-t-elle ?

7 **Avec ton voisin/ta voisine, fais la liste d'avantages mais aussi d'inconvénients de l'intelligence artificielle. Présente devant la classe.**

8 **Décris à ton correspondant/ta correspondante francophone ton expérience de l'utilisation du ChatGPT, raconte pourquoi tu lui conseilles de l'utiliser.**

Leçons 125—126

1 **Écoute et coche la bonne case.**

1) On réalise une enquête sur les vacances. ☐ vrai ☐ faux
2) On pose trois questions. ☐ vrai ☐ faux
3) Il y a un professeur qui témoigne. ☐ vrai ☐ faux

2 **Réécoute et relie à une des trois personnes.**

	En vacances, qui	Personne 1	Personne 2	Personne 3
1	rencontre des gens ?	×		
2	découvre des endroits inconnus ?			
3	fait des visites ?			
4	sort avec des amis ?			
5	va manger au restaurant ?			
6	voyage ?			
7	va aux musées ?			
8	va à la plage ?			
9	travaille beacoup ?			
10	regarde des films ?			

3 **Réfléchis, complète la grille.**

Qu'est-ce que tu fais pendant tes grandes vacances ?

Les vacances sportives	Les vacances tranquilles	Les vacances culturelles
Je joue au foot.	Je dors.	Je visite des châteaux.

4 **Observe et associe.**

L'emploi de alors

Pour exprimer la conséquence qui est dans la seconde phrase	
Je travaille beaucoup, *alors*, pour moi, les vacances, c'est dormir.	Je ne fais pas de sport. *Alors*, en vacances, je nage en été et je fais du ski en hiver.

1) Tu aimes la mer	alors	a) nous sommes restés à l'hôtel.
2) Vous faites souvent des randonnées		b) il y a des embouteillages sur les routes.
3) Il pleuvait		c) vous préférez la montagne.
4) Tu dormais		d) ils courent tous les jours.
5) Les gens partent en vacances		e) tu n'as pas entendu le téléphone sonner.
6) Ils adorent l'athlétisme		f) tu passes tes vacances à la plage.
7) Je suis habitué à la petite ville où je vis		g) pour moi, c'est génial de voir de nouveaux quartiers modernes et des avenues larges.

5 **Fais un sondage « Quel est ton type de vacances ? » et présente les résultats devant la classe. Dis le type de vacances que tu préfères et explique pourquoi.**

6 **Mets les mots dans l'ordre.**

1) alors, je me suis levé, hier soir, m'endormir, tard, ce matin, je ne pouvais pas. 2) ont, à la campagne, alors, je passe mes vacances, mes grands-parents, une grande maison, chez eux. 3) j'ai eu, alors, mes parents, de bonnes notes, m'ont offert, un cadeau, à la fin de l'année scolaire. 4) je n'aime pas, alors, j'y vais, rarement, visiter des musées, beaucoup.

7 **Avec ton voisin/ta voisine, cherche à expliquer le sens du proverbe « Après l'effort, le réconfort ».**

8 **Écris ta réponse à ce message.**

De : lili@gmail.net
Objet : ce week-end
Salut, Tu vas bien ? Avec ma famille, nous allons visiter le port, dimanche prochain. On y va en voiture. Mes parents t'invitent. Tu veux venir avec nous ? On va nous promener au bord de la mer. On va pique-niquer et jouer au badminton. Ce serait sympa de passer la journée ensemble ! Donne-moi ton avis s'il te plaît ! Liliane

Leçons 127—128. CIVILISATION

1 Lis et coche vrai ou faux.

Sais-tu combien de temps les Français passent devant les écrans ? Aujourd'hui, près de neuf Français sur dix possèdent un smartphone et la plupart des Français ont plusieurs écrans : un smartphone, mais aussi une tablette, un écran d'ordinateur ou de télévision. En moyenne, les adultes passent 32 heures par semaine devant un écran, cela fait un tiers de leur temps éveillé. La consommation du numérique par les nouvelles générations est astronomique. Dès 2 ans, les enfants des pays occidentaux passent chaque jour presque 3 heures devant l'écran. Entre 8 et 12 ans, ils passent à près de 4 heures 45 minutes. Entre 13 et 18 ans, ils sont connectés 6 heures 45 minutes. Mais pour certains, c'est beaucoup plus ! Ces usages représentent autour de 1 000 heures pour un élève de maternelle par an, 1 700 heures pour un écolier de cours moyen et 2 400 heures pour un lycéen. Cela a de lourdes conséquences sur la santé (problèmes d'obésité, développement cardio-vasculaire), sur le comportement (agressivité, dépression, conduites à risques) et sur les capacités intellectuelles (langage, concentration, mémorisation). Alors les scientifiques internationaux recommandent aux parents de limiter le temps d'écran de leurs enfants et ne pas les mettre devant un smartphone, une tablette ou une télévision avant l'âge de trois ans. La conclusion est sans appel : attention aux écrans — poisons lents !

		vrai	faux
1	Aujourd'hui, tous les Français possèdent un smartphone.		×
2	Beaucoup de Français passent 32 heures par semaine devant un écran de télévision.		
3	Les enfants utilisent moins les écrans.		
4	Les petits enfants passent presque 3 heures devant l'écran tous les jours.		
5	Les écoliers de 8 à 12 ans sont les plus grands utilisateurs des écrans.		
6	L'usage excessif des écrans pose des problèmes de santé.		
7	Les scientifiques recommandent aux parents de limiter le temps d'écran de leurs enfants.		

2 **Complète les phrases.**

1) L'usage excessif des écrans a de lourdes conséquences sur la santé : ... .
2) L'usage excessif des écrans a de lourdes conséquences sur le comportement : ... .
3) L'usage excessif des écrans a de lourdes conséquences sur les capacités intellectuelles : ... .
4) Les scientifiques recommandent aux parents de ne pas ... .

3 **Complète la grille avec l'information demandée.**

L'âge	Combien d'heures passent devant les écrans
Les adultes	

4 **Fais un sondage « Mes copains de classe, combien d'heures passent-ils devant les écrans ? » et présente les résultats devant la classe. Parle à quels moments (le soir, le week-end, pendant les vacances) tu passes plus de temps avec ton smartphone.**

5 **Lis et complète le tableau.**

a) Salut Alex, comment vas-tu ? Je suis en vacances chez mes cousins français à Nice dans le sud de la France. C'est une super région parce qu'il y a le soleil, la mer et la montagne. Tous les jours, on va se baigner à la plage. Nice est une ville très animée. Tous les soirs, je vais faire des balades avec mes cousins. Je t'appelle dès que je rentre. À plus, Michel.

b) Salut Dominique. Je suis en vacances à la montagne pour faire du ski, avec mon père et mon oncle. Je dors dans une auberge. Il y a une bonne ambiance. La neige est super ! Tous les matins, je vais skier. J'ai appris à bien skier. Et l'après-midi, je me repose. Des vacances de rêve ! À bientôt, Luc.

Проект майбутнього
Видавництво "Підручник"

c) Coucou Maite, je t'écris depuis Clérmond-Ferrand, en Auvergne, où je suis en vacances avec ma famille. Nous faisons du camping et c'est vraiment très sympa. Je dors sous une tente et mes parents dorment dans une caravane. Il y a beaucoup de choses à faire ici. Nous faisons des randonnées tous les jours. La nature est magnifique ! Nous faisons aussi de l'équitation et du tir à l'arc. Tu verras tout cela sur mes photos. Bises. Agnès

Prénom d'un(e) ado	Lieu de vacances	Hébérgement	Activités pratiquées

6 **Complète avec les mots donnés.**

amis • France • vacances • sport • semaines • mer • voyages • hôtel • montagne • Europe

Un site Internet spécialisé dans les 1) ... a enquêté sur les projets des Français pour les vacances d'été. Pas de surprise. Comme chaque année, beaucoup de 2) ... resteront en 3) ... et iront au bord de la 4) ... .
Cet été, 79% des Français prendront trois 5) ... de congés et partiront en 6) ... . Les Français préfèrent toujours l'7) ... et la France en premier lieu. Ils iront de préférence au bord de la mer (54%) contre 6% à la 8) ... ou 10% à la campagne. 60% des Français profiteront de leurs vacances pour faire du 9) ... (natation, vélo, ski nautique, randonnée). Côté hébérgement, les vacanciers français préfèrent être à l'10) ... ou chez l'habitant. Pour eux, les vacances idéales sont « entre 11) ... » et « en famille ».

7 **Avec ton voisin/ta voisine, discute tes préférences et goûts pour les vacances, les activités préférées et les lieux.**

8 **Propose à un(e) ami(e) de partir en vacances avec toi. Parle de ta destination (mer, montagne, campagne, grandes villes) et du programme pour une semaine.**

Підручник Проект Мавпоуніверсал Вид-во "Ранок"

Leçons 129—130. RÉVISION

1 Lis et coche vrai ou faux.

De : nastia.pl@mel.ua

Objet : août

Salut Nicole,
Comme d'habitude, les grandes vacances, c'est chez mes grands-parents maternels à Odessa avec mon père, ma mère, mon petit frère Nazar et la petite dernière, Mélanie. Et oui, j'ai une petite sœur maintenant !
La sœur de ma mère, Lili, tu sais, la coiffeuse, elle est là aussi avec son ami Paul. Maintenant, elle a les cheveux violets. Paul, il est photographe, alors, il fait beaucoup de belles photos de la nature, des paysages maritimes, des couchers du soleil. J'aime bien ses photos, il est un excellent photographe ! Avec maman et Lili, nous faisons du vélo. Papa, lui, il garde ma petite sœur. On fait aussi du bateau avec Papi. Tu sais, il a les cheveux blancs, mon grand-père. Mais il est toujours en pleine forme. Le soir, Mamie organise des dîners délicieux avec des plats de poisson et des légumes grillés. Nazar déteste ça mais moi, j'aime bien. Le matin, Maman fait des crêpes aux fruits pour tout le monde — j'adore ! On mange de la pastèque et du raisin super sucré.
Et toi ? J'espère que tu vas bien. Qu'est-ce que tu fais cet été ?
À +
Anastasie

		vrai	faux
1	Anastasie passe ses vacances chez ses grands-parents.	×	
2	Anastasie passe ses vacances avec ses amis.		
3	Anastasie fait du vélo avec son oncle.		
4	Anastasie fait du bateau avec son père.		
5	Elle prend beaucoup de photos de la mer.		
6	Anastasie n'aime pas les plats de poisson.		
7	La famille mange beaucoup de fruits et légumes de saison.		

Пробный пример ТОО "Ранок"

2 Complète avec les mots donnés.

lire • montagne • à la belle étoile • forêt • campagne • plongée • mer • randonnées • poissons • équitation • vélo • pêche • serviette

Si tu pars au bord de la 1) ... , tu pourras faire de la 2) ... pour découvrir de beaux 3) ... et coquillages, où 4) ... sur la plage tranquillement allongé sur ta 5) ... . Mais si tu préfères des vacances sportives, pars à la 6) ... où il est possible de faire beaucoup d'activités, comme du 7) ... , de la 8) ... et de l'9) ... . Pourquoi ne pas passer des vacances plus originales ? Choisis le camping et tu pourras te promener dans la 10) ... , faire de longues 11) ... à travers les chemins dans la 12) ... et dormir 13) ... .

3 Complète avec *ai, è* ou *ê*.

1) Je voudr*ais* f___re une f___te pour la fin de l'année scol___re.
2) Tu ach___tes une glace à la fr___se avec de la cr___me.
3) M___s enfin, arr___te de regarder par la fen___tre !
4) Cet él___ve f___t ses devoirs à la biblioth___que scol___re.
5) Mon fr___re va à la p___che avec son cop___n.

4 Complète et raconte ce que les élèves ont fait dimanche passé.

1) Les élèves ... en excursion.

2) Ils ... à 7h du matin.

Пидручник Електронний

3) Ils ... leur petit-déjeuner à 7h 30.

4) Les élèves ... de chez eux à 8 h.

5) Ils ... leur train et ils ... à 10h.

6) Après l'arrivée, le groupe ... 5 km et ils ... jusqu'à 1 000 m d'altitude.

7) À midi, les randonneurs ... leurs sandwiches.

8) Avant de partir, ils ... un peu.

9) Ils ... vers 16h.

10) Ils ... chez eux vers 20h, très heureux.

5 **Complète et parle de ton type préféré de vacances. Explique pourquoi.**

1) Je préfère partir en vacances à la montagne parce que ... .
2) Mes vacances, je les passe toujours au bord de la mer parce que ... .
3) J'adore me trouver à la campagne pendant les vacances ... .
4) Je pars toujours en vacances à l'étranger parce que ... .

Mon auto-évaluation

	j'ai bien appris à	je n'ai pas bien appris à
partager mon expérience de l'utilisation du numérique.		
exprimer la conséquence à l'aide de *alors*.		
parler de l'intelligence artificielle.		
parler de l'utilisation des écrans et des réseaux sociaux.		
raconter mon type préféré de vacances.		
proposer une destination et un programme pour une semaine de vacances à mon ami(e).		

Leçon 131. LA TÂCHE

La tâche collective.

Organiser une fête francophone de fin de 7e classe.

ПАРОХІЯ "РАНОК"

Leçons 132—133

Compréhension de l'oral

1 **Écoute et coche vrai ou faux.**

		vrai	faux
1	On parle à un para-athlète allemand.		×
2	Renaud Clerc est coureur de 250 mètres.		
3	Il a participé au Championnat du monde de para-athlétisme.		
4	Il rêve de participer aux Jeux Paralympiques.		
5	Renaud Clerc parle des Jeux Olympiques et Paralympiques qui auront lieu à Paris en 2024.		
6	Renaud Clerc parle du sport de haut niveau.		
7	Enfant, il a commencé sa carrière sportive.		
8	Renaud Clerc croit qu'il faut faire avancer la question du handicap à tous les niveaux.		

2 **Écoute et coche la bonne réponse.**

1) Quel est le sujet de la conversation ? ☐ l'apprentissage pendant l'année scolaire ☐ les devoirs trop compliqués ☐ les révisions avant un examen

2) Quand faut-il travailler pour bien réviser ? ☐ tous les jours ☐ le jour avant son examen ☐ la nuit avant son examen

3) Que faut-il faire pour réviser mieux ? ☐ regarder la télé ☐ sortir avec des copines ☐ manger du chocolat

4) Quel ingrédient le chocolat contient-il ? ☐ le sucre ☐ le cacao ☐ le magnésium

5) Pourquoi réviser, ce n'est pas parfois facile ? ☐ parce qu'on n'a pas bien appris ☐ parce qu'on a très peu de temps ☐ parce qu'un examen, c'est toujours le stress

Production orale

3 **Tu souhaites t'inscrire à l'école de beaux-arts. Renseigne-toi sur les différents cours proposés, les horaires, les niveaux de difficulté et les tarifs. Choisis un cours et donne au secrétaire tes informations personnelles pour t'inscrire.**

4 **Tu as deux places pour aller voir un spectacle. Téléphone à un de tes ami(e)s francophones pour l'inviter. Explique-lui de quel spectacle il s'agit, donne le lieu, le jour et l'heure. Propose-lui de vous retrouver un peu avant pour y aller ensemble.**

Пробный проект майбутнього
Копія видавництва "Ранок"

Leçons 134—135

Compréhension de l'écrit

1 Lis et coche vrai ou faux.

Il y a beaucoup de villes candidatures pour le titre de Capitale européenne de la culture 2028. Même une ville pas très grande comme Saint-Denis a une chance grâce à sa nouvelle initiative.
Saint-Denis a annoncé la décision d'accueillir un nouveau musée du hip-hop et du street-art. Début des travaux : 2026, o**uverture prévue en 2029.**
Après la série « *Le Monde de demain* » qui retrace les débuts du hip-hop en France à partir des histoires des mythiques Dee Nasty et NTM, le projet de conscruction promet de faire revivre les Cathédrales du rail, anciennes halles du site ferroviaire de Saint-Denis. Inscrites en 2004 aux monuments historiques, ces salles vont se transformer en un gigantesque musée de 8 400 mètres carrés dédié au hip-hop, genre musical très écouté au monde, au street-art et au graffiti. Sous une voûte haute de 19 mètres, on organisera des expositions et des événements en tous genres. Vous vous intéressez à la culture urbaine ? On dit qu'il n'y a pas d'âge pour se cultiver et aller au musée.

		vrai	faux
1	On veut construire un nouveau musée à Saint-Denis.	×	
2	On doit réaliser ce projet pour l'année 2026.		
3	À Saint-Denis, il y a une ancienne gare qu'on veut transformer en musée.		
4	Le musée du hip-hop et du street-art sera très grand.		
5	Le hip-hop, c'est un genre musical qu'on n'écoute pas beaucoup au monde.		
6	On exposera des œuvres de street-art et de graffiti dans ce nouveau musée.		

2 Lis et coche la bonne case.

Un événement très important dans l'univers de sport s'est tenu au théâtre du Châtelet à Paris. Le footballeur français Karim Benzema y a remporté le Ballon d'Or, ce prix du meilleur joueur de football du monde pour la saison 2021—2022. Le voilà donc cinquième Français possesseur du Ballon d'Or après Zinédine Zidane, Jean-Pierre Papin, Michel Platini et Raymond Kopa.

Benzema a remporté la saison passée, au Stade de France face à Liverpool, une Ligue des champions. Il a fini meilleur buteur du championnat espagnol qu'il a remporté avec le Real. Il a également remporté la Ligue des nations avec l'équipe de France.

Benzema est devenu le cinquième Français de l'histoire à remporter la plus prestigieuse récompense individuelle en football. L'attaquant actuel du club Real Madrid, il l'a reçu des mains de Zinédine Zidane. Zidane, c'est le dernier Français à l'avoir remporté, il y a 24 ans, en 1998. C'était une grande année pour le foot français : les Bleus ont gagné la Coupe du monde.

Toute la salle a applaudi aux deux stars internationales tricolores. Dans son discours, Karim Benzema, 35 ans, a évoqué son rêve de garçon de Bron, banlieue difficile de Lyon, et il a suivi ses deux modèles dans la vie : Zinédine Zidane, qui a été son entraîneur au Real, « Zizou », comme il l'appelle, et Ronaldo, son autre idole brésilien.

1) Ce document parle d'un footballeur ☐ *espagnol* ☐ *brésilien* ☐ *français*.
2) Karim Benzema a remporté ☐ *la Coupe du monde* ☐ *le Ballon d'Or* ☐ *la Coupe de l'Europe*.
3) Karim Benzema est devenu ☐ *le premier* ☐ *le deuxième* ☐ *le cinquième* Français possesseur du Ballon d'Or.
4) Le Ballon d'Or, c'est une récompense individuelle du meilleur ☐ *entraîneur* ☐ *buteur* ☐ *football* du monde pour une saison.
5) Karim Benzema a ☐ *24 ans* ☐ 35 *ans*.
6) Sa ville d'origine est ☐ *Paris* ☐ *Madrid* ☐ *Lyon*.
7) Son entraîneur au club Real était ☐ *Zinédine Zidane* ☐ *Jean-Pierre Papin* ☐ *Michel Platini*.

Production écrite

3 **Rédige un post sur ton séjour chez ta tante qui habite au nord du pays. Raconte ce que tu as vu pendant ces deux semaines, ce que tu as pu visiter, les activités culturelles auxquelles tu as participé.**

4 **Donne des conseils aux jeunes de ton âge : comment mener une vie plus saine.**

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

FRANÇAIS

7 КЛАС

«Французька мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

Підручник сприятиме:

- розвитку навичок XXI століття (креативності, критичного мислення, комунікативних навичок і вміння співпрацювати в команді);
- формуванню правильної вимови завдяки аудіосупроводу у виконанні носіїв мови;
- закріпленню вивченого за допомогою уроків повторення з підсумковими іграми й проєктними роботами.

Електронний інтерактивний додаток містить:

- аудіосупровід і тексти до нього;
- інтерактивні завдання та тести.

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Підручник проекту Міністерства освіти і науки України "Нова українська школа"
Електронний примірник для ознайомлення