Герберт Пухта • Пітер Льюіс-Джонс •
Гюнтер Гернгрос • Інна Скрипник

Student's Book

# Англійська мова
# English



# SUPER MINDS 3

Ukrainian Edition

CAMBRIDGE

ВИДАВНИЦТВО ЛІНГВІСТ

Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

Герберт Пухта, Пітер Льюіс-Джонс,
Гюнтер Гернгрос, Інна Скрипник

# АНГЛІЙСЬКА МОВА
# ENGLISH

Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*




**Ukrainian Edition | Student's Book**

Herbert Puchta • Peter Lewis-Jones • Günter Gerngross • Inna Skrypnyk

Київ
Видавництво «Лінгвіст»
2025

CAMBRIDGE

ВИДАВНИЦТВО ЛІНГВІСТ

Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

УДК 811.111(075.2)
П 88

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*
(наказ Міністерства освіти і науки України від 07.01.2025 № 22)

Підручник створено відповідно до типової освітньої програми
для 3-4 класів Нової української школи, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна

**Пухта Г.**

П 88 Англійська мова: підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом) / Г. Пухта, П. Льюіс-Джонс, Г. Гернгрос, І. Скрипник. — К. : Видавництво «Лінгвіст», 2025. — 112 с. : іл.

ISBN 978-617-8290-66-5 (укр.)
ISBN 978-1-009-33390-0 (англ.)

Підручник з аудіосупроводом призначений для вивчення англійської мови в 3 класі, розроблений згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти Нової української школи. Підручник має ґрунтовну комунікативну й діяльнісну спрямованість, розвиває наскрізні уміння і компетентності через залучення учнів до різноманітних видів мовленнєвої діяльності й відповідає віковим особливостям та інтересам учнів молодшої школи.

**УДК 811.111(075.2)**

Аудіосупровід до підручника Ви знайдете за посиланням:
publishing.linguist.ua/sm3-sb-audio

Електронний додаток Ви знайдете за посиланням:
https://lms.e-school.net.ua/courses/join/883e7c98/

ISBN 978-617-8290-66-5 (укр.)
ISBN 978-1-009-33390-0 (англ.)

Усі права застережено. All rights reserved
© Cambridge University Press and Assessment 2025.
Adapted for Ukraine and distributed by PUBLISHING HOUSE LINGUIST
Підручник охороняється авторським правом. Виключне майнове право на використання твору в Україні належить ТОВ «Видавництво Лінгвіст». Використання твору, а також його фрагментів, без дозволу правовласника та видавця заборонено.

Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Contents


| | | |
|---|---|---|
| | Back to school | 4 |
| 1 | My day | 10 |
| 2 | The zoo | 20 |
| 3 | Where we live | 30 |
| 4 | The market | 40 |
| 5 | My bedroom | 50 |
| 6 | People | 60 |
| 7 | Off we go! | 70 |
| 8 | Sports club | 80 |
| 9 | Holiday plans | 90 |
| | Phonics | 100 |
| | Culture | 108 |
| | Teacher's notes for CLIL | 111 |


Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Back to school

**1** 001 **Listen and look. Then listen and say the words.**




**2** 002 **Listen and chant.**

Walk to the window.
Walk to the door.
Touch the cupboard.
Jump on the floor.

Walk to the bookcase.
Walk to the wall.
Look at a crayon.
And that's all!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Look, read and write a tick ☑ in your notebook.



**1** There are some crayons.
**2** There's a clock.
**3** There are some rulers.
**4** There's a rubber.
**5** There are some books.
**6** There's a pencil case.

## 2 003 Watch, listen and say.

### Language focus

**There's a** cap on the floor.
**There are some** pictures on the wall.
**There's a** bed by the door.
But that's not all, that's not all.
**There's a** bookcase with some books.
Come closer. Take a look.
**There's a** big clock.
**There's a** chair.
Can you guess who's there?

## 3 Close your eyes. Listen to your teacher and answer.






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 004 Listen and sing. Then number the pictures in your notebook.

**10, 20, 30, 40, 50!**
**The Super Friends are in the city.**
**60, 70, 80, 90!**
**Thunder, Flash, Whisper, Misty.**

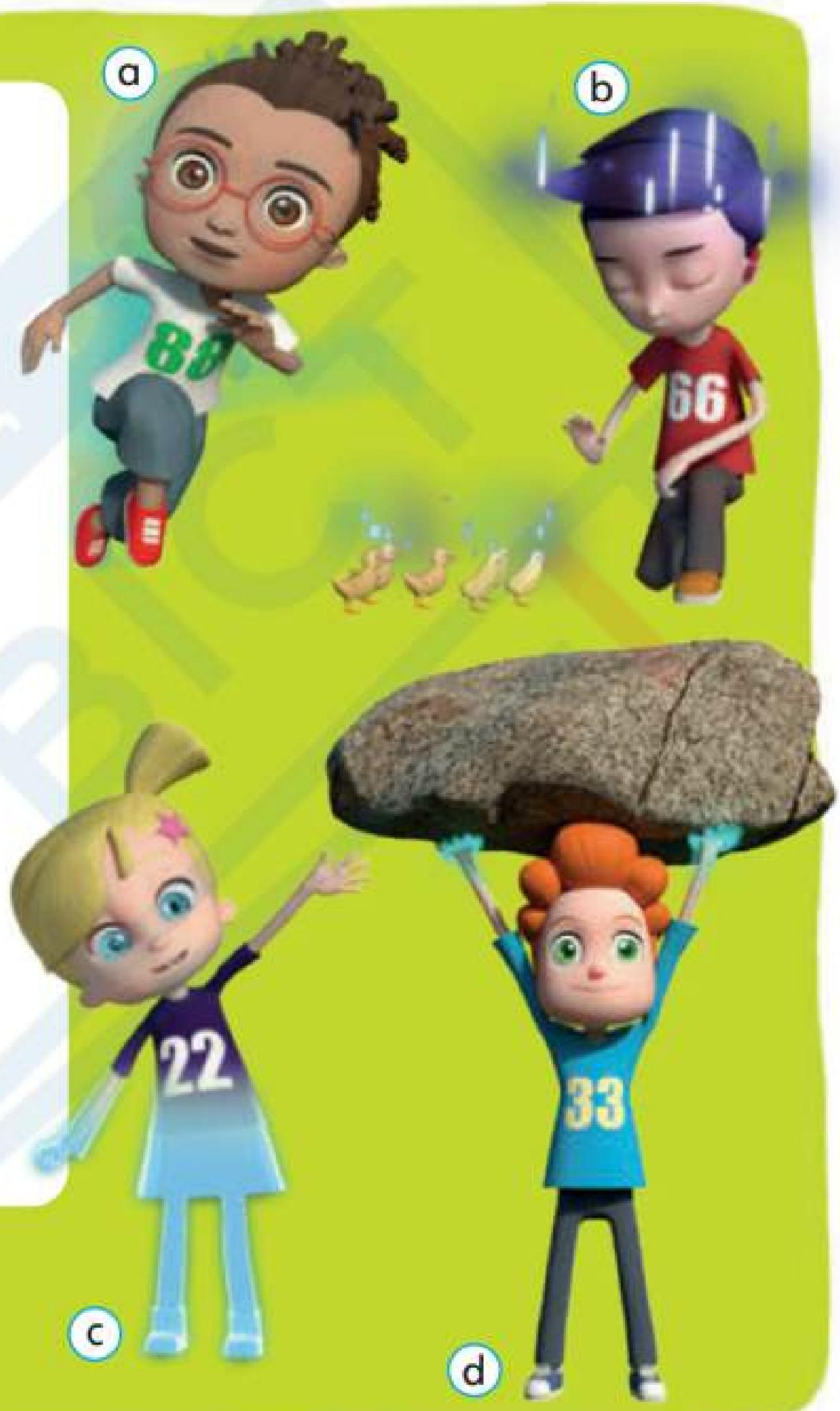
Count from one to ninety-nine.
The Super Friends are feeling fine.
Now from ninety down to ten.
The Super Friends are back again.

Misty's number's 22.
You don't see her, but she sees you.
Whisper's number's 66.
He can talk to ducks and chicks.

**10, 20, 30, 40, 50!**

**Count from one to ninety-nine ...**

Thunder's number's 33.
He can lift a big, big tree.
And Flash's number's 88.
She's so fast, she's really great.




## 2 Work with a friend. Draw numbers in the air and guess.

Is it 55?

No, it isn't.

Is it 88?

Yes, it is!



Cambridge University Press and Assessment ТОВ © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 006 Listen and number the pictures in your notebook. Then read and match.

a



b



c



d



e



f



## 2 007 Watch, listen and say.

### Language focus

**Open** the book. **Open** the book, please.
**Stand up**. **Stand up**, please.
**Don't** sit down! **Don't** sit down, please!
Yes!



## 3 Play the listening game.






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# The burglars

1 ▶ 008 **What do the burglars take from the school?**




**Thunder, Flash and Whisper:** Bye!

**Misty:** Now let's go home.




**Bird:** Whisper, there's a problem at your school.

**Whisper:** Let's go to the school. Quick!

**Misty:** Now?




**Whisper:** Can you check this out, Flash?

**Flash:** No problem.




**Flash:** There are two burglars taking our computer.

**Thunder:** What can we do?

**Misty:** I've got an idea. Wait here!




**Misty:** Oooooh!

**Tall burglar:** What's that?




**Misty:** Aaargghh!

**Short burglar:** There are some monsters in here.

**Tall burglar:** Let's go!

8 Value: helping people

Cambridge University Press and Assessment 978 © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.




**Thunder:** The burglars!
**Tall burglar:** Don't drop the computer!
**Short burglar:** OK.




**Tall burglar:** Close the door!
**Short burglar:** OK!




**Thunder:** We've got them!




**Officer 1:** Well done.
**Officer 2:** Great work.
**Super Friends:** Yes!

## 2 Read and correct the mistakes.

There's a problem at the Super Friends' school. There are three burglars! The burglars are taking a computer. They've got two cars. The burglars drop the computer. Then the children stop the burglars.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 1 My day




1 009 **Listen and look. Then listen and say the words.**




## BIG QUESTION How do we know the time?

2 010 **Listen and chant.**

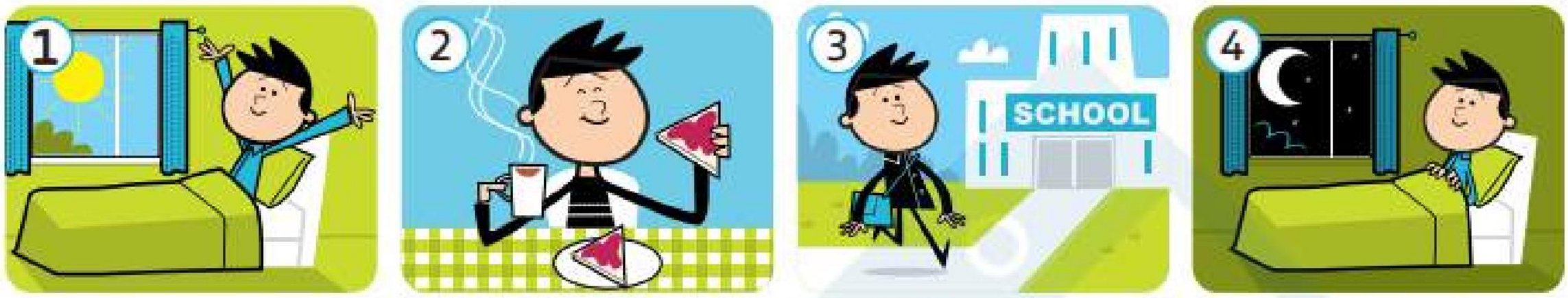
Get up early,
Yawn, yawn, yawn.
Have your breakfast,
Crunch, crunch, crunch,
Brush your teeth,
Brush, brush, brush.

Go to school,
Run, run, run.
Have some lunch,
Munch, munch, munch.
Go out and play,
Hip, hip hooray!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 011 Listen and match.




a



b



c



d



## 2 012 Watch, listen and say.

### Language focus

**When do you have** breakfast?
**At** eight **o'clock.**

**What's the time?**
**It's** eight **o'clock.**



## 3 Ask and answer. Then draw the times on the clocks in your notebook.






get up



have breakfast



go to school



go to bed



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій інші формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 013 Listen and sing. Then draw the times on the clocks in your notebook.

**What's the time in Brazil?**
**What's the time in Brazil?**

It's nine o'clock in Brazil.
Nine o'clock's so cool.
It's nine o'clock in Brazil.
It's time to go to school.

**What's the time in Turkey? ...**

It's three o'clock in Turkey.
My friends are all with me.
It's three o'clock in Turkey.
It's time to watch TV.

**What's the time in Ukraine? ...**

It's three o'clock in Ukraine.
The sun is very bright.
It's three o'clock in Ukraine.
It's time to fly a kite.
Stop!




## 2 What things do you do at the same time every day?

*Every day, I get up at seven o'clock.*

*I have breakfast at eight o'clock.*



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

**1** **Read and number the pictures in your notebook.**

Amelia gets up at six o'clock. She walks to school at nine o'clock. After school, she meets her friend Ellie. At five o'clock, Amelie plays with Ellie in the park. Then they listen to music in Amelia's house. Amelia has dinner at eight o'clock.




**2** 015 **Watch, listen and say.**

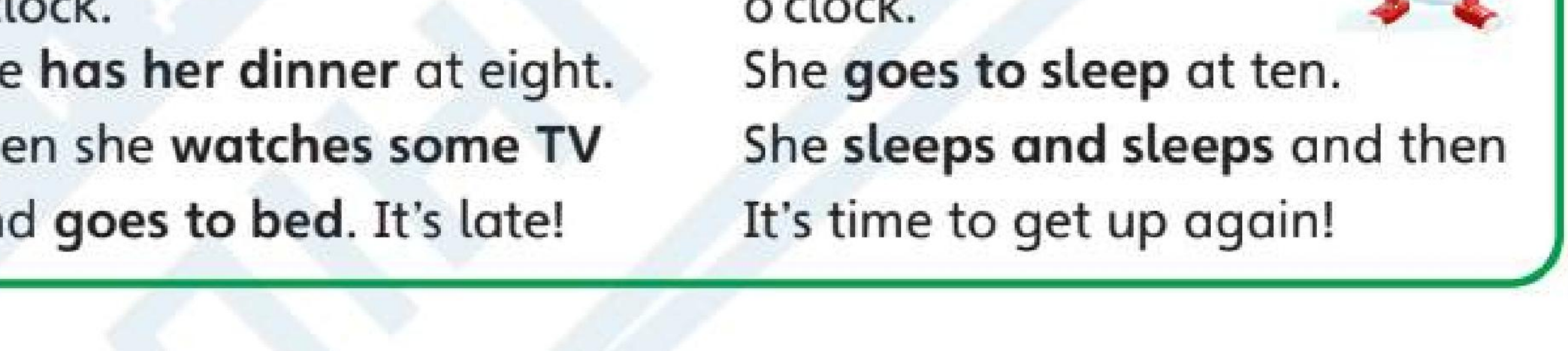
## Language focus

Penny **walks home** at seven o'clock.
She **has her dinner** at eight.
Then she **watches some TV**
And **goes to bed**. It's late!

She's very tired at nine o'clock.
She **goes to sleep** at ten.
She **sleeps and sleeps** and then
It's time to get up again!



**3** **Look and say what the children do.**






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій інші формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# What a day!

## 1 016 What does Thunder have for dinner?




**Thunder:** Oh no!




**Thunder:** Not again.




**Misty:** Careful, Thunder.

**Thunder:** Oops!




**Thunder:** What's the problem, Mum?

**Mum:** Can you see my keys? They're under the car.




**Mum:** Careful, Thunder!

**Thunder:** Sorry, Mum.



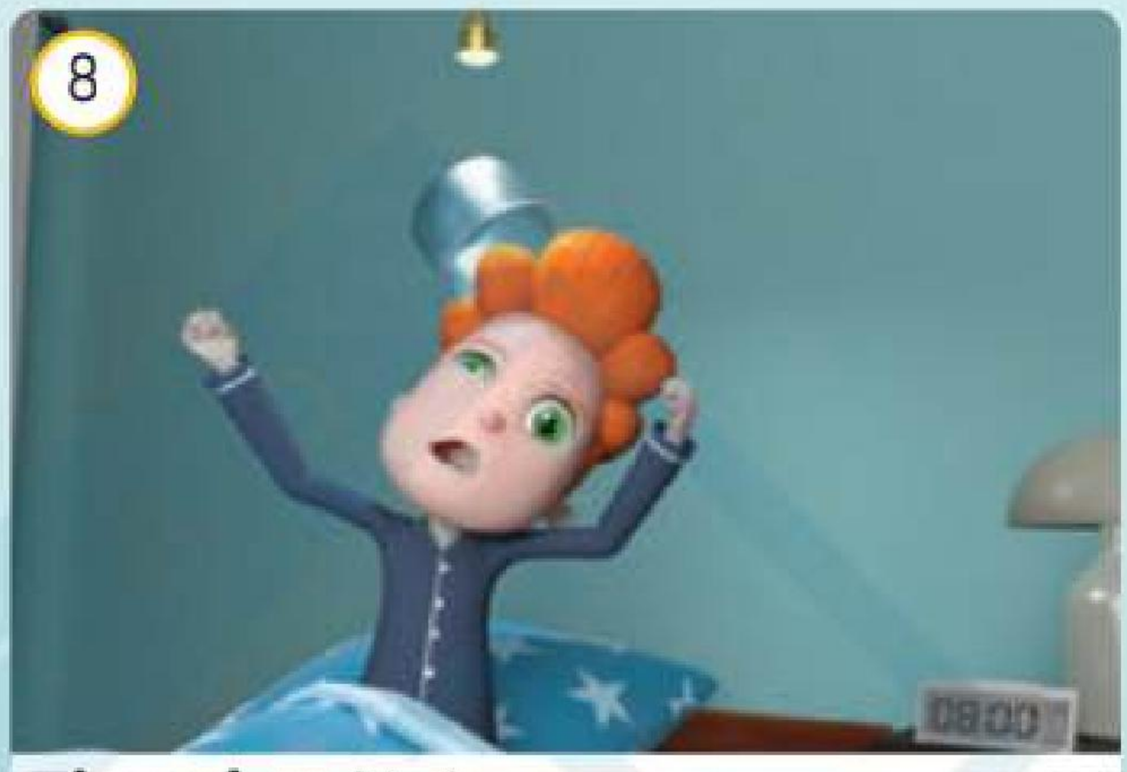

**Thunder:** Mmm! I love chicken. It's not such a bad day after all.

14 Value: offering to help

Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.




**Thunder:** Bedtime. Hurray!




**Thunder:** No!

## 2 What does Thunder do at these times?

**1** seven o'clock
**2** four o'clock
**3** six o'clock
**4** three o'clock
**5** eight o'clock

Thunder … at seven o'clock.

## 3 What's different? Compare with your classmates.

What's different?

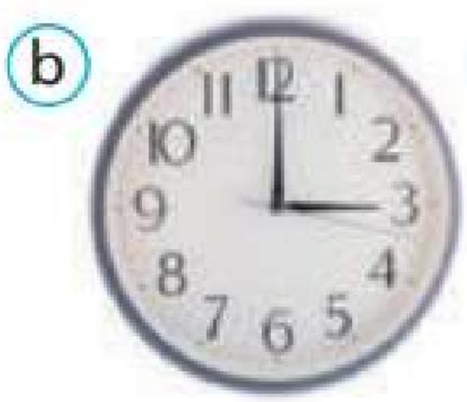
In picture a, she has lunch, but in picture b, she goes to bed.

1

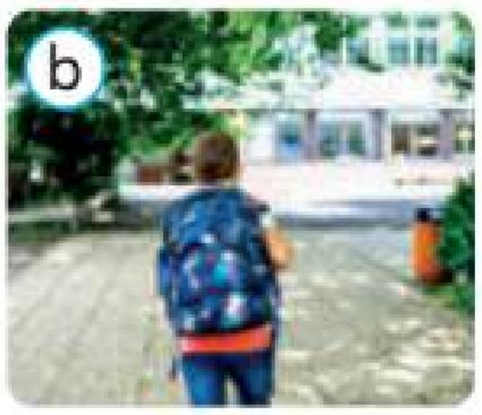




2


3


4







Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## Skills

### 1 Read and choose.



**Sam** is a firefighter. His house is in Cambridge, but he works in London. At seven o'clock, he leaves his home and walks to the train. Then he takes the train to London. He arrives at eight o'clock. Sam works in a team with **11** friends. At five o'clock, Sam leaves work. At six o'clock, his train leaves London. Then he arrives in Cambridge at seven o'clock. He gets home at eight o'clock. He wants to go to sleep! What a long day for Sam!

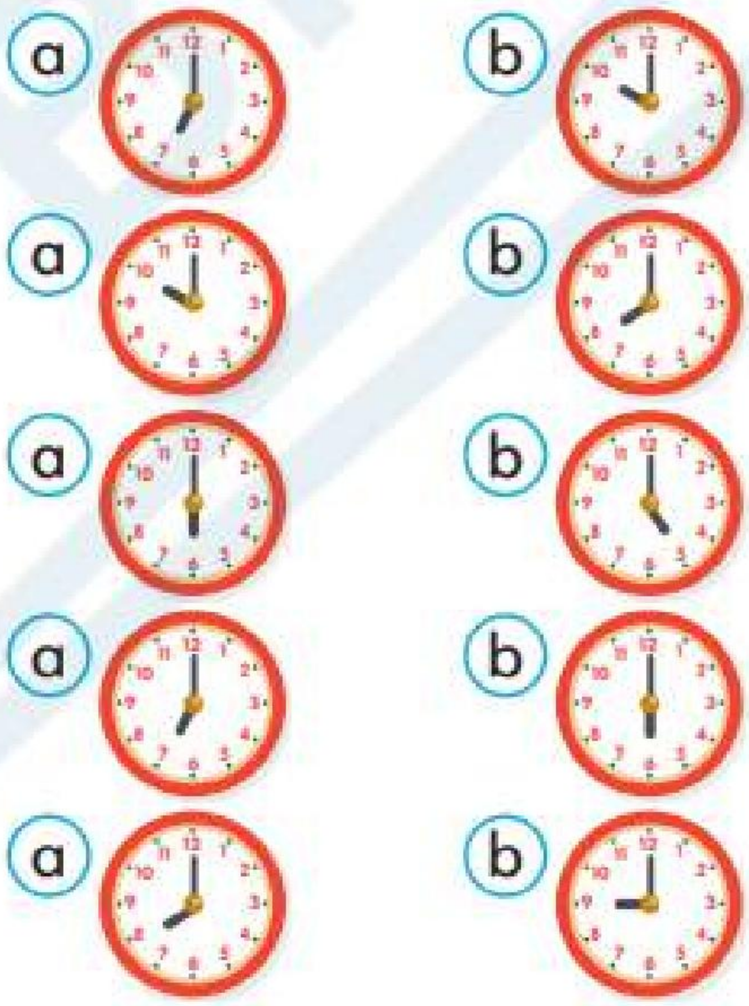
**1** Sam leaves his house.

**2** He arrives in London.

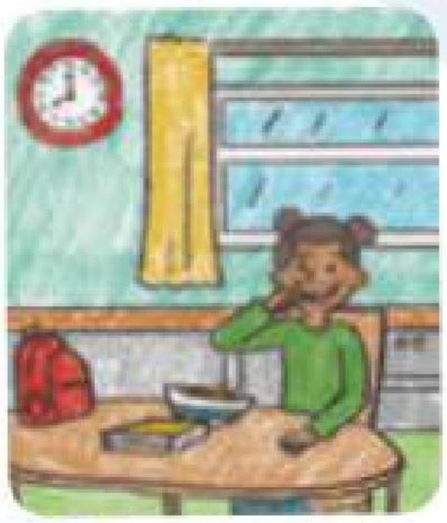
**3** He leaves work.

**4** His train leaves London.

**5** Sam gets home.




### 2 Draw and write about your favourite day of the week.



*My favourite day is Monday. I get up at seven o'clock. I have breakfast at eight o'clock. Then I go to school. I like school. My favourite class is on Monday morning. It's English! I get home at four o'clock. I do my English homework.*



Cambridge University Press and Assessment ta© Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 017 Listen and draw the times in your notebook.










a



b



c












d



e



f



## 2 Talk about your day.



I get up at … I have breakfast at …





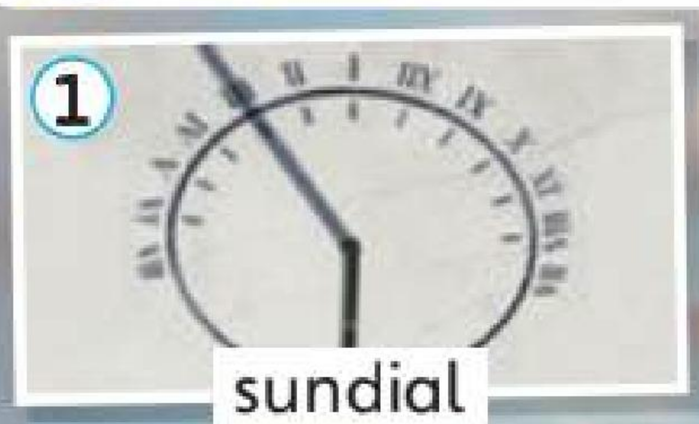
Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

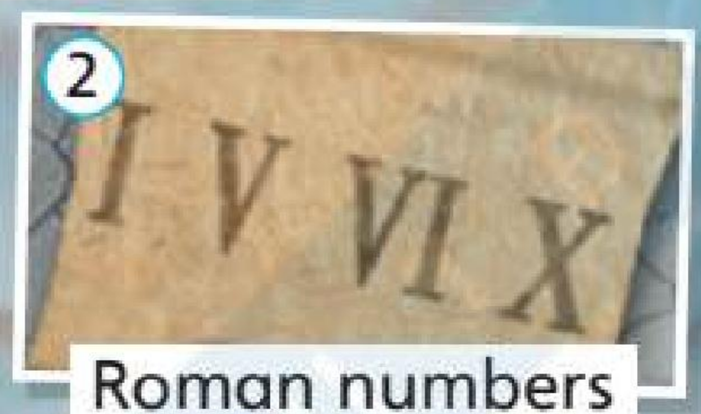
# Think and learn




**What kinds of clocks are there?**

**1** 018 **Listen and point.**


1 sundial

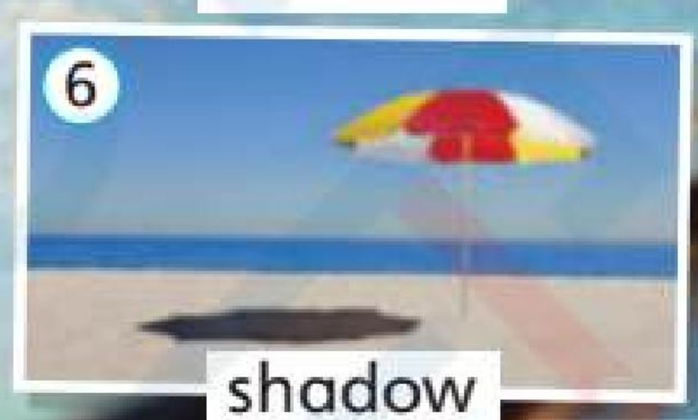


2 Roman numbers


3 5 o'clock


4 6 o'clock


5 sun


6 shadow

**2** **Read and look.** Here are the Roman numbers from **1** to **12**.

There are different systems to show the time. A sundial is an old clock. It's got a metal arm and a round face with Roman numbers. The sun makes a shadow with the metal arm. The shadow falls on the Roman numbers and shows the time.

| | | |
|---|---|---|
| I = 1 | V = 5 | IX = 9 |
| II = 2 | VI = 6 | X = 10 |
| III = 3 | VII = 7 | XI = 11 |
| IV = 4 | VIII = 8 | XII = 12 |

019 **Now listen and write the Roman numbers in your notebook.**

a V b ___ c ___ d ___ e ___ f ___ g ___ h ___

**3** **Do sums and write the correct Roman numbers.**

**1** I + IV = V

**2** V + V = _____

**3** III + I = _____

**4** X + II = _____

**5** IX – II = _____

**6** IV – III = _____



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think back 1

## 1 Read and choose. Write in your notebook.



1 I ... at seven o'clock in the morning.
**a** get dressed **b** get up **c** have breakfast



2 I ... at eight o'clock in the evening.
**a** go to school **b** brush my teeth **c** have dinner



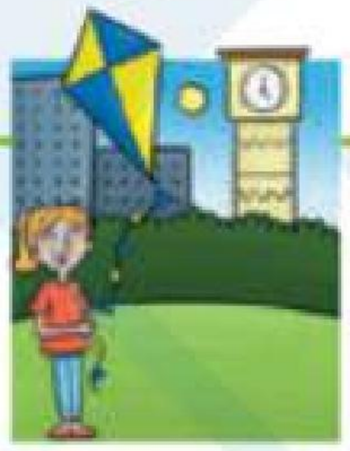
3 When ... you brush your teeth?
**a** do **b** doing **c** does



4 ... the time?
**a** When's **b** What's **c** Is



5 He ... to bed at ten o'clock.
**a** going **b** go **c** goes



6 She ... in the park at five o'clock.
**a** plays **b** playing **c** play

7 In the story, ... helps get Mum's keys from under the car.
**a** Misty **b** Whisper **c** Thunder



8 What Roman number is it?
**a** ten **b** eleven **c** twelve

XII



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 2 The zoo

1 020 **Listen and look. Then listen and say the words.**

1 polar bear
2 bear
3 zebra
4 crocodile
5 hippo
6 tiger
7 parrot
8 monkey
9 snake

BIG QUESTION

## Where do animals live?

2 021 **Listen and chant.**

Come on, let's go to the zoo,
The animals are there for you.
Hippo, monkey, parrot, too.
Polar bear in the zoo.

Zebra, tiger, snake and bear.
A crocodile is also there!
Come on, let's go to the zoo,
The animals are there for you.



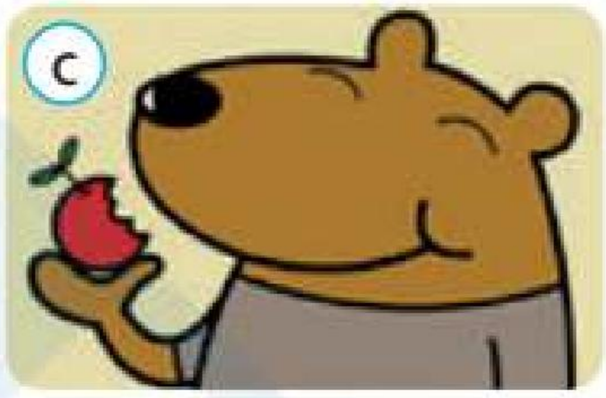
Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

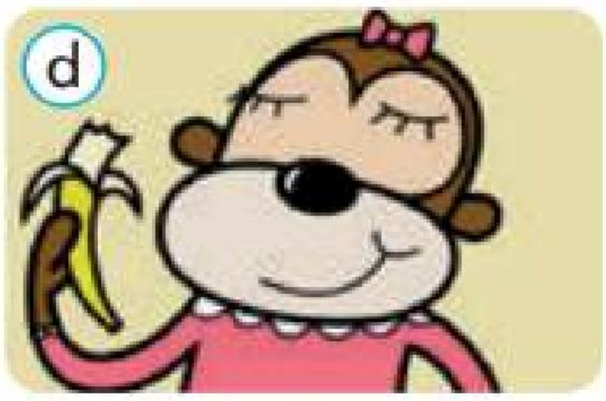
## 1 Look, read and write the names in your notebook.
















**1** Monica the monkey likes bananas.

**2** Mary the monkey doesn't like cheese.

**3** Tony the tiger likes chicken.

**4** Tim the tiger doesn't like carrots.

**5** Ben the bear likes apples.

**6** Bill the bear doesn't like peas.

## 2 022 Watch, listen and say.

### Language focus

Penny **likes** fish.
She **doesn't like** peas.
Don't give Penny
Any peas, please!

Penny **likes** fish.
She **doesn't like** cheese.
Don't give Penny
Any cheese, please!



## 3 Draw an animal. Tell a friend about it.



This is Simon the snake. He lives in the grass. He eats frogs and spiders. He doesn't like apples and bananas.



Cambridge University Press and Assessment та Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 023 Listen and sing. Then choose the animals from the song.

Snakes like grass
And tigers do too.
They like life
Here in the zoo.
Snakes like grass …

**In the zoo, in the zoo**
**Here in the zoo**
**Yes, they like life**
**Here in the zoo.**

Bears like trees
And parrots do too.
They like life
Here in the zoo.
Bears like trees …

**In the zoo, in the zoo …**

Crocodiles like water
And hippos do too.
They like life
Here in the zoo.
Crocodiles like water …

**In the zoo, in the zoo …**




## 2 Look, think and draw in your notebook.

**Which animals like …**

| water | grass | trees |
|---|---|---|
|  | | |



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 025 Listen and choose.



**1** Does the baby tiger sleep a lot?
**a** Yes, it does. **b** No, it doesn't.

**2** Does it eat meat?
**a** Yes, it does. **b** No, it doesn't.

**3** Does it play?
**a** Yes, it does. **b** No, it doesn't.

**4** Does it like swimming?
**a** Yes, it does. **b** No, it doesn't.

## 2 026 Watch, listen and say.



### Language focus

**Does** Penny **like** crocodiles?
No, she **doesn't**.

**Does** Penny **like** hippos?
No, she **doesn't**.

**Does** Penny **like** snakes?
No, she **doesn't**.

**Does** Penny **like** polar bears?
Yes, she **does**!

## 3 Look at the table. Ask and answer.

Does Zakhar like snakes?

Yes, he does.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |
| **Zakhar** | 😂 | 😞 | 😞 | 😂 |
| **Olha** | 😞 | 😂 | 😂 | 😂 |



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# The zoo keeper

1 027 Which animals can you see in picture 8?



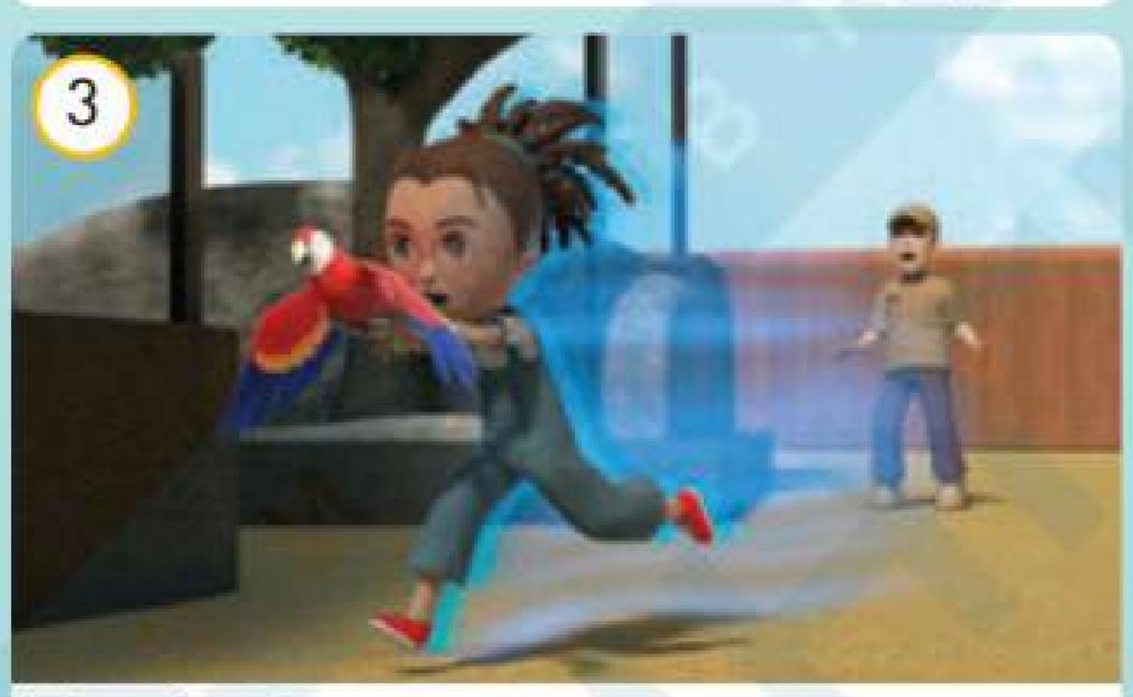

**Thunder:** Look at the monkey.




**Zoo keeper:** Help!

**Flash:** The zoo keeper doesn't know what to do.

**Thunder:** Let's help him.




**Flash:** Got you!

**Zoo Keeper:** Wow!




**Zoo Keeper:** How does he do that?




**Whisper:** Come here, Snake.

**Snake:** Yes, Whisper.



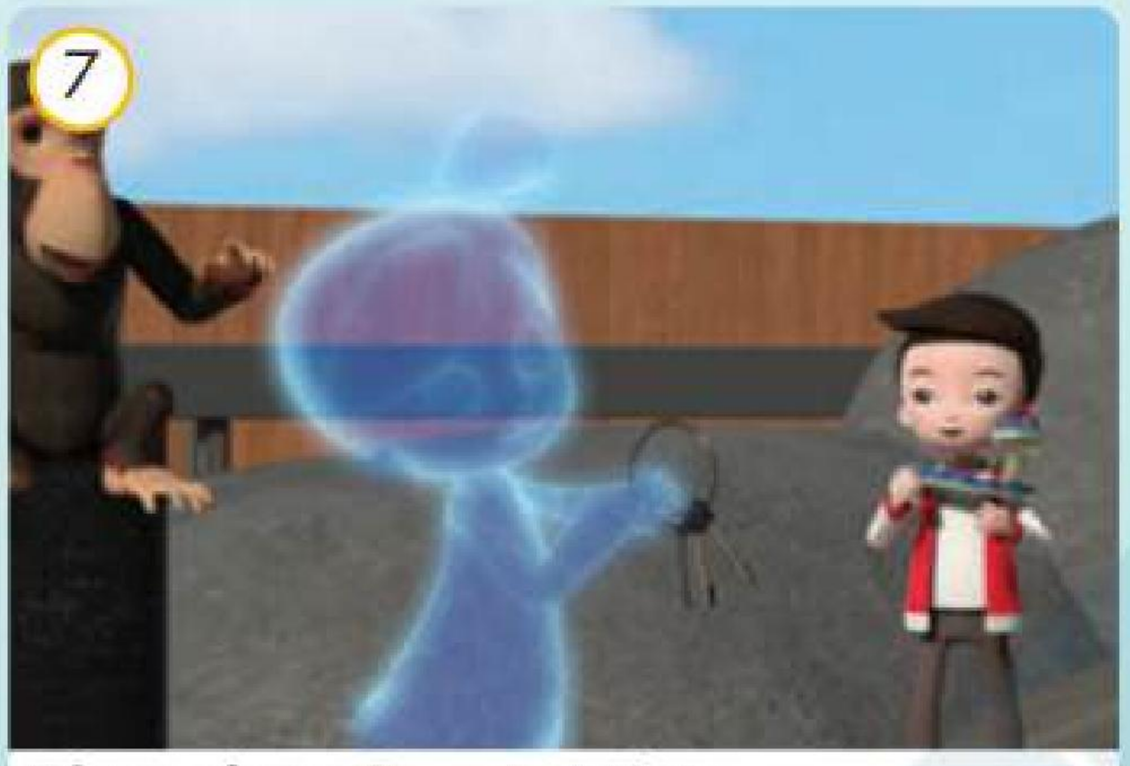

**Zoo Keeper:** No, my keys! Don't throw them.

**Misty:** I can help.



Cambridge University Press and Assessment 978 © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

7



**Thunder:** Great, Misty.

8



**Misty:** Here you are.

**Zoo Keeper:** Thank you all so much!

## 2 Match the Super Friends with the animals.

1



2



3



4



a



b



c



d



## 3 Help the zookeeper. Choose the food for each animal. Ask and answer.

What does a monkey like?

A monkey likes bananas.



a



b





c



d









Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Read and choose *yes* or *no*.

# Green Bay Safari Park

**Come and see our animals! Which is your favourite? Is it the tiger? The zebra? The hippo? What about crocodiles? Or snakes? We've got lots of different animals.**

Take your car through our beautiful park and have a great time. Get near to the animals. Imagine you're in Africa.

Our park rangers can answer all your questions about our animals.

You can come to our restaurant for lunch, too. We've got sandwiches, pizza and chicken and lots of other great food and drink.

**Open: 10:00 to 6:00**

**1** The park opens at 6:00. yes / no
**2** There's a hippo at the park. yes / no
**3** You can talk to the park rangers. yes / no
**4** There isn't food at the park. yes / no



## 2 028 Listen and answer.

**1** What's the crocodile's name?
**2** Where's he from?
**3** How old is he?
**4** What's his favourite food?

## 3 Write about an animal. Say and guess with a friend.

*My favourite animal is very big. It likes meat, but it doesn't like water. What is it?*



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 029 Listen, draw and cut out. Then listen and place on the picture.



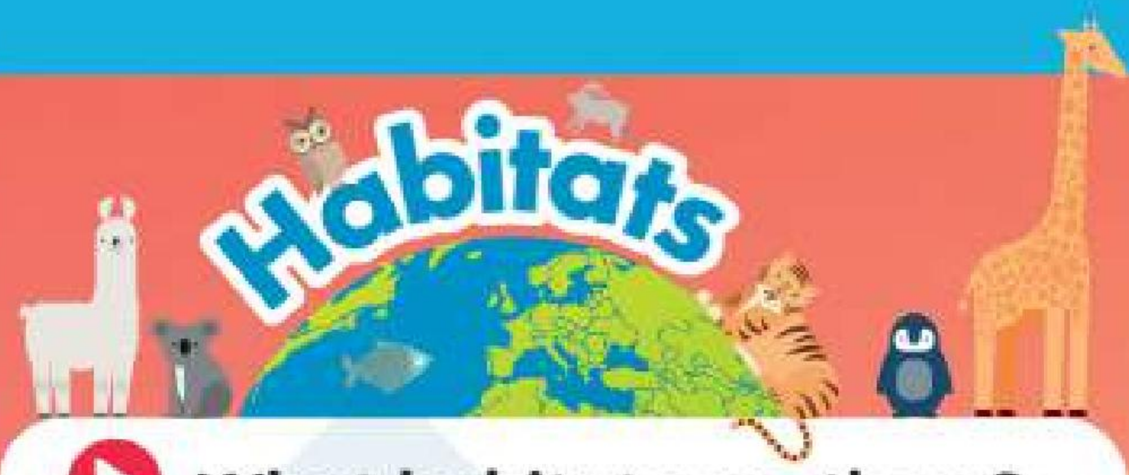
## 2 Look and say.

The cheese is …



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think and learn




**1** 030 **Listen and point.**

**What habitats are there?**













**2** **Look, read and say what habitats the animals live in.**

Animals live in different habitats. A habitat is a home for plants and animals. There are lots of different habitats. Some are very cold like the polar habitats and some are hot like the grassland and rainforest habitats. Some are water like the ocean habitat. They are all habitats where animals live.

Zebras live in grassland.

|  zebra |  crocodile |  monkey |  fish |  polar bear |  lizard |
|---|---|---|---|---|---|
| grassland | grassland | grassland | polar habitats | polar habitat | grassland |
| | rainforest | rainforest | rainforest | | rainforest |
| | | | ocean | | |

**3** **Draw a penguin and a parrot in their habitats in your notebook.**

penguin

parrot



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій інші формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Group Check Units 1 and 2

2

**1** **How many words can you remember? Draw pictures in your notebook.**

**Daily routines**





**Animals**





**2** **Write the words in your notebook. Say.**

**3** 031 **Listen and number in your notebook *(1 – b)*.**

**a** No? Do you like snakes?

**b** Look! Jane likes snakes.

**c** Yes. But she doesn't like hippos or tigers.

**d** Yes, I think they're nice.

**e** Me too!



**4** **Write a new dialogue in your notebook. Act it out.**

Look! _____ likes _____.

Yes. But _____ doesn't like _____ or _____.

No? Do you like _____?

Yes, I think they're nice. _____



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 3 Where we live

1 train station
2 hospital
3 cinema
4 playground
5 café
6 shop
7 street
8 bus stop
9 park
10 school
11 swimming pool

**1** 032 **Listen and look. Then listen and say the words.**

## BIG QUESTION How can we find places?

**2** 033 **Listen and chant.**

There's a park in our town,
A playground and a cinema, too.
There's a café on the street.
Let's go there, me and you!

There's a shop in our town,
A bus stop and a train station, too.
A hospital, a swimming pool.
Let's go there, me and you!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Look at the picture. Read and choose.




**1** Has Top Town got a cinema? **a** Yes, it has. **b** No, it hasn't.

**2** Has Top Town got a café? **a** Yes, it has. **b** No, it hasn't.

## 2 034 Watch, listen and say.

### Language focus

**Has** your town **got** a cinema?
No, it **hasn't**!

**Has** your town **got** a swimming pool?
Yes, it **has**!



## 3 Imagine a town and write five things it has got. Then ask and answer.






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Ліра-К». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для продажу або для іншого використання.

## 1 035 Listen and sing. Then match.

**It's good to have a friend from the town.**
**Listen carefully and write it down.**
**Please write it down.**

Has your town got a playground? (a)
Yes, it has, Sue.
Please tell me how to get there
I can go with you.
**It's good to have a friend ...**

Has your town got a bookshop? (b)
Yes, it has, Jack.
Please tell me how to get there.
I can draw it on my map.
**It's good to have a friend ...**

Has your town got a café? (c)
No, it hasn't, Jack and Sue.
But let's go to my house.
There's cake and fruit for you.
**It's good to have a friend ...**




## 2 Write a new verse for the song in your notebook.

*Has your town got _____?*

*_____*

*Please tell me how to get there.*
*I can go there with you.*



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 037 Complete the sentences in your notebook. Then listen and check.



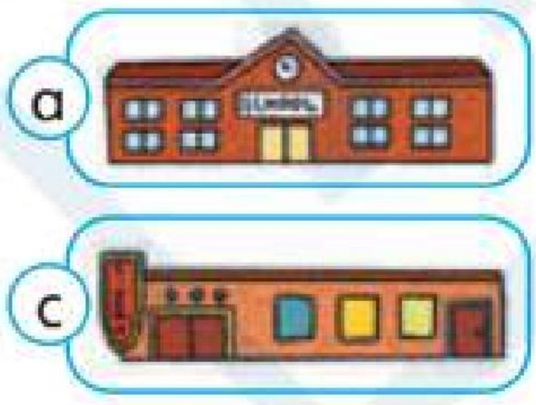

**1** The café is between the _____ and the cinema.
**2** The car is in front of the _____.
**3** The hospital is next to the _____.
**4** The tree is behind the _____.

## 2 038 Watch, listen and say.

### Language focus

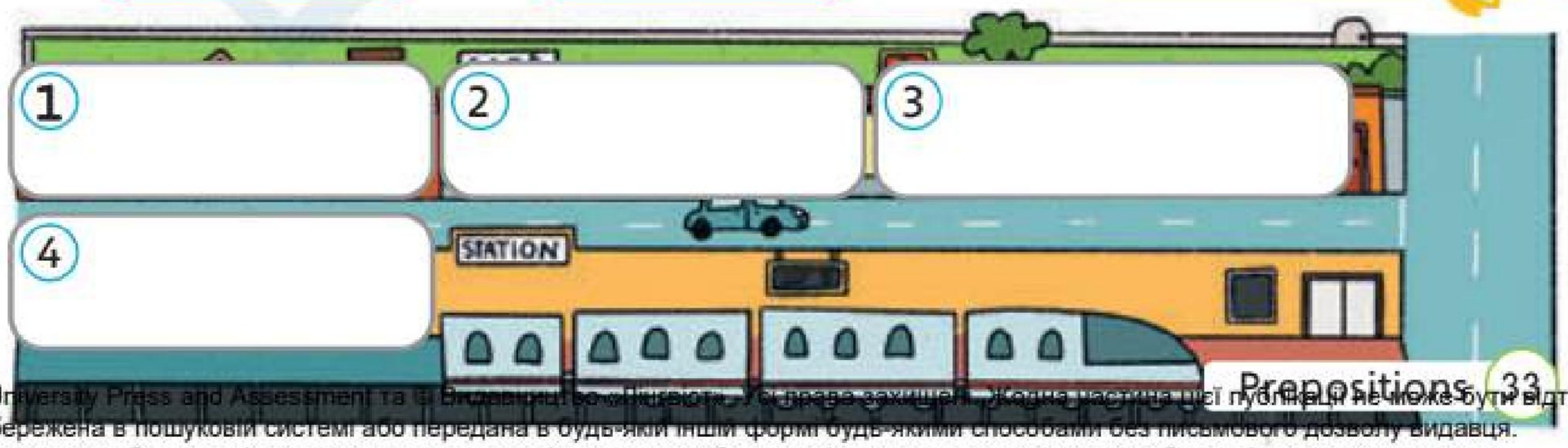
The fish is **next to** the rock.
The fish is **in front of** the rock.
The fish is **behind** the rock.
The fish is **between** the tree and the rock.

## 3 Put places on your map. Ask and answer with your friend.




Where's your hospital?

It's next to the café.






Cambridge University Press and Assessment та її видавництво «Лідери». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-який інший формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

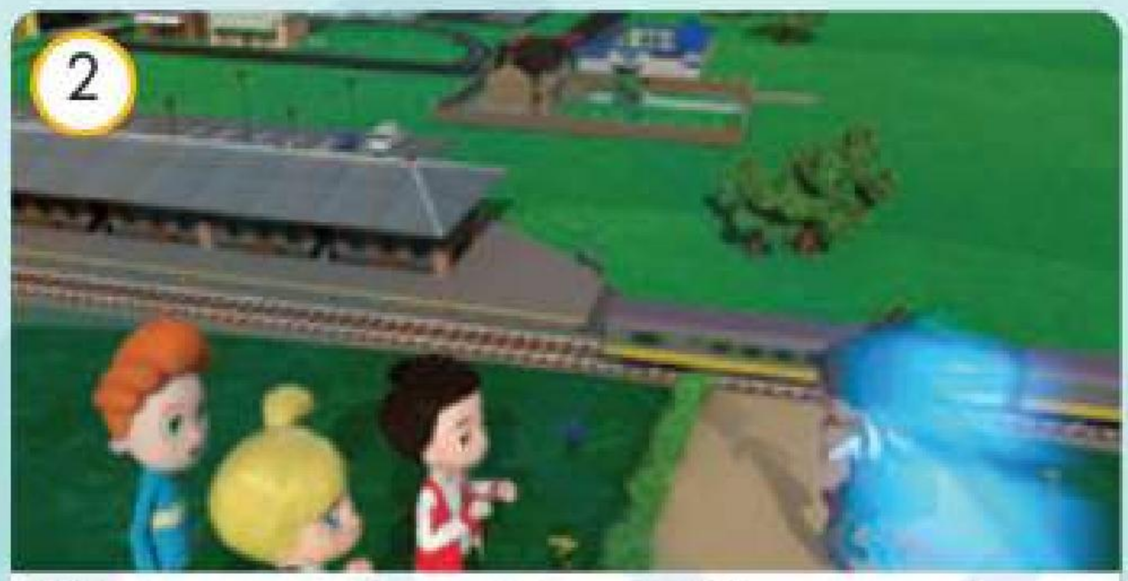
# The tree on the track

1 ▶ 039 **Which pictures show a tree on the train track?**




**Thunder:** Look. The train is leaving the station.

**Misty:** But there's a tree on the track!




**Whisper:** Run, Flash! Run and stop the train!

**Flash:** OK.




**Flash:** Stop! Stop the train!

**Driver:** Wow. She's fast!




**Flash:** It's no good. Hmm. Let's try something else.




**Driver:** She's next to my train again. What does she want?



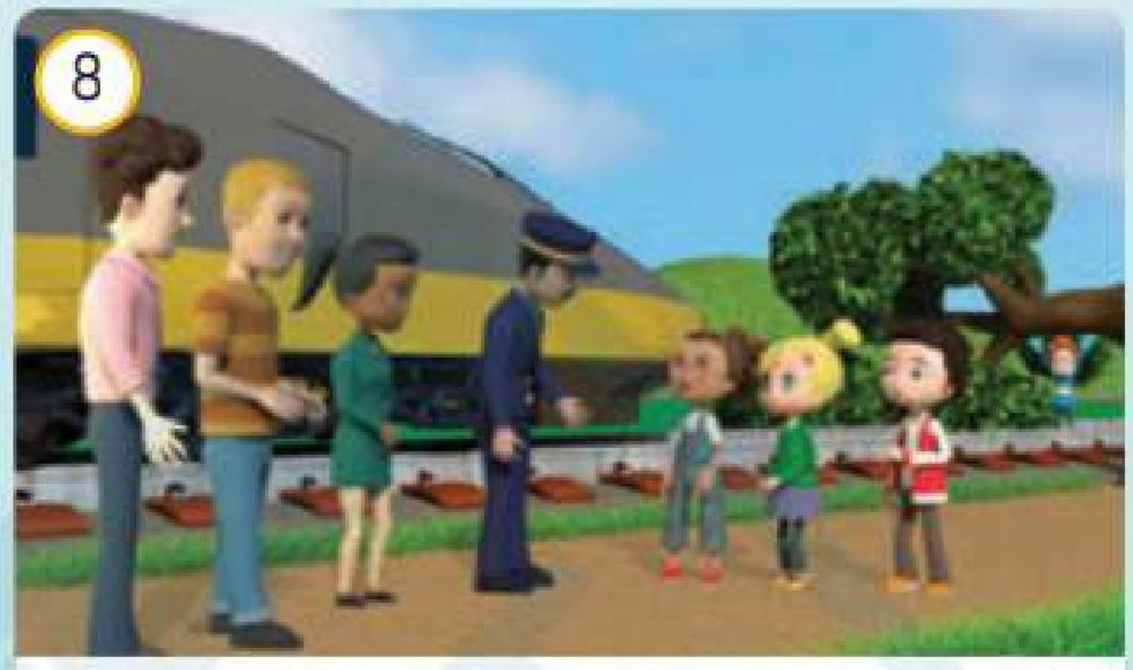

**Driver:** S–T–O–P.



Cambridge University Press and Assessment ta © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.




**Flash:** Stop!




**Driver:** Thanks, kids!

**Flash:** No problem.

## 2 Point to pictures in the story and make sentences.

| | | |
|---|---|---|
| **1** The Super Friends are | on | the hill. |
| **2** The driver is | next to | the train. |
| **3** The tree is | in front of | the track. |
| **4** Flash is | in | the station. |
| **5** The train is | | the town. |

## 3 Play the *Where are you?* game. Choose, ask and answer.




Are you between the café and the hospital?

No, I'm not.

Are you next to the cinema?

Yes, I am. I'm in the playground.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Skills

## 1 Read and match.



Emma



Noah

1 My favourite place in town is the swimming pool. I go there on Mondays and Thursdays. I have swimming lessons. My teacher is Steve. He's really nice. The pool is very, very big. I have a lot of fun!

By _____

2 My favourite place in town is the park. My dad takes me there at the weekends. I really like playing on the big slide. I love playing football there too. There is an ice cream shop in the park. I have chocolate ice cream. It's great!

By _____

## 2 Read again and answer the questions.

**1** Which days does Noah go to the swimming pool?
**2** What's his swimming teacher's name?
**3** Who does Emma go to the park with?
**4** What does Emma eat in the park?

Noah goes to the …

## 3 Draw and write about your favourite place.

*My favourite place is Lviv. It's a beautiful city in Ukraine. My grandparents live there. I visit them on my holidays. I like the Lviv Chocolate Factory. Sweets are great there. We go to the Lviv Opera House too.*



## 4 Now tell a friend.

My favourite place is …

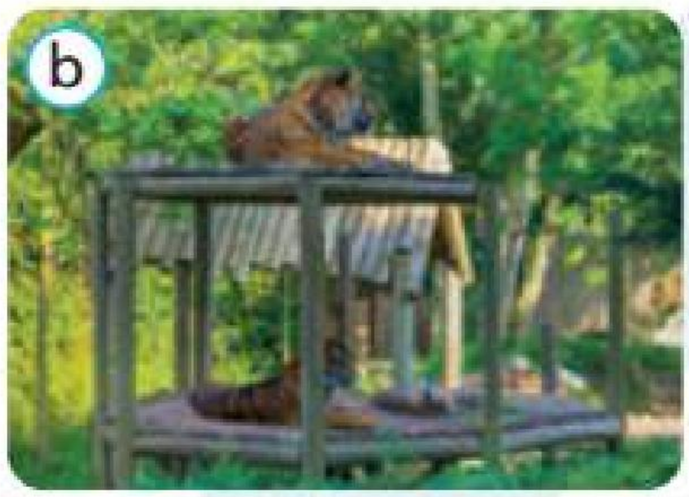


Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 040 Listen and choose. Where are they?

1 

bus stop



zoo



bookshop

2 

playground



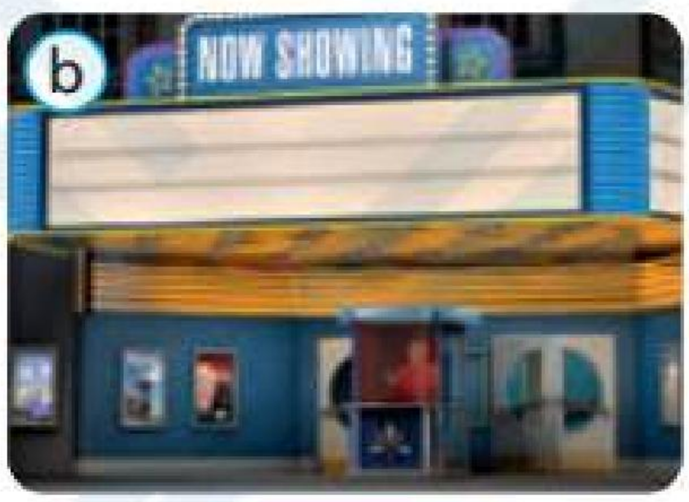
café



farm

3 

hospital




cinema



train station

4 

swimming pool



school



bus stop



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think and learn

## Places in town

**1** 041 **Listen and point.**

What's in towns?
















**2** **Has your town got these places? Where are they?**

My town has got a museum. It's next to the cinema.

**3** **Look and read. Ask and answer.**




We can find places on some maps with letters and numbers. Say the number first, then the letter. On this map, the school in square 3D. The café is in square 3A.

What's in square 2D?

There's a …



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

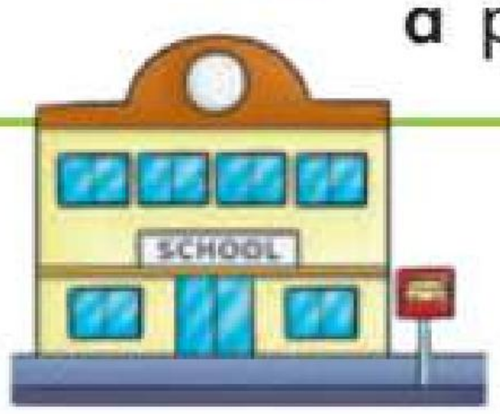
# Think back 3

## 1 Read and choose. Write in your notebook.



1 The ... is next to the park.

**a** playground **b** swimming pool **c** hospital

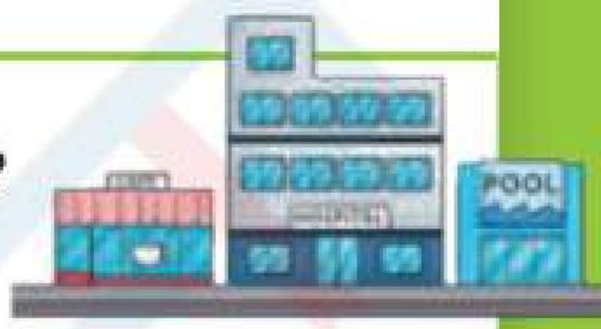



2 The ... is behind the bus stop.

**a** cinema **b** shop **c** school

3 Has the street got a train station?

**a** Yes, it has. **b** No, it hasn't.





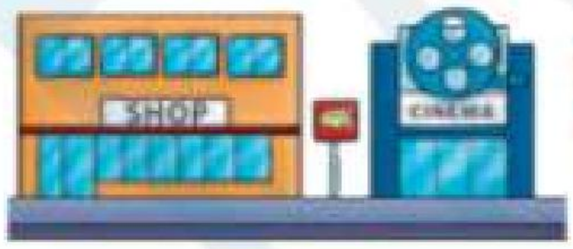

4 Has the street got a school?

**a** Yes, it has. **b** No, it hasn't.



5 The café is ... the school.

**a** behind **b** next to **c** in front of




6 The bus stop is ... the shop and the cinema.

**a** next to **b** behind **c** between

7 In the story, there's a ... on the track.

**a** car **b** tiger **c** tree





8 This is a ...

**a** monument. **b** car park. **c** museum.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 4 The market

1 042 Listen and look. Then listen and say the words.

1 tomatoes
2 beans
3 greens
4 potatoes
5 kiwis
6 lemons
7 bread
8 mangoes
9 grapes
10 eggs
11 watermelons

## BIG QUESTION How can we buy food?

2 043 Listen and chant.

What's on the shopping list?
Kiwis, grapes and bread.
What's on the shopping list?
Potatoes and eggs.

Watermelons, mangoes,
Lemons, fish and beans.
And something for a salad.
Tomatoes and greens.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Read and match.

1 Would you like an apple?

Yes, please.

2 Would you like a tomato?

No, thank you.

3 Would you like some bread?

Yes, please.

4 Would you like an egg?

No, thank you.

a 

b 

c 

d 

## 2 044 Watch, listen and say.

### Language focus

**Would** you **like** a pizza, Penny?
Yes, please.
**Would** you **like** some bread?
Yes, please.

**Would** you **like** some ice cream?
No, thank you.
I think I need my bed.



## 3 Choose four things you would like to eat. Then ask and answer.

a 

b 

c 

d 

e 

f 

g 

h 



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 045 Listen and sing. Then listen and choose the food you hear.

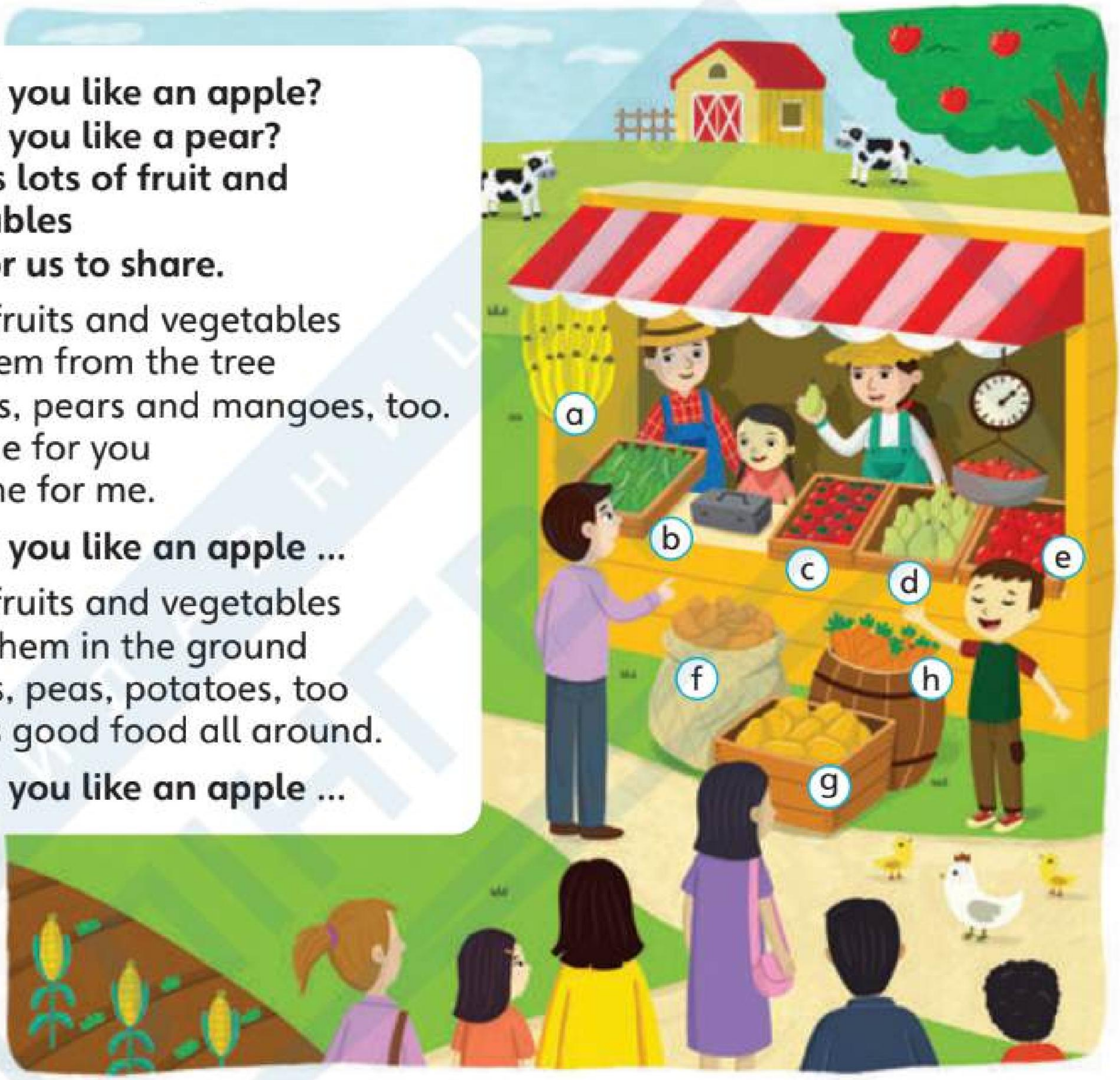
**Would you like an apple?**
**Would you like a pear?**
**There's lots of fruit and vegetables**
**Lots for us to share.**

Super fruits and vegetables
Pick them from the tree
Lemons, pears and mangoes, too.
Pick one for you
And one for me.

**Would you like an apple ...**

Super fruits and vegetables
Grow them in the ground
Carrots, peas, potatoes, too
There's good food all around.

**Would you like an apple ...**




## 2 Ask and answer.

Which fruit and vegetables grow on trees?

Which fruit and vegetables grow in the ground?

Which fruit and vegetables grow on plants?



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Look, read and choose.

**1** Are there any eggs in the fridge?
**a** Yes, there are. **b** No, there aren't any.

**2** Are there any apples in the fridge?
**a** Yes, there are. **b** No, there aren't any.

**3** Is there any cheese in the fridge?
**a** Yes, there is. **b** No, there isn't any.

**4** Is there any water in the fridge?
**a** Yes, there is. **b** No, there isn't any.



## 2 ▶ 047 Watch, listen and say.

### Language focus

**Is there any** cheese in the house?
No, there **isn't any**.
Yes, there **is**.

**Are there any** grapes in the house?
No, there **aren't any**.
Yes, there **are**.



## 3 Choose the food for your basket. Then ask and answer.








Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Bad apples

1 048 **Which fruit can you see in the story?**




**Flash:** Here are two apples for everyone.




**Thunder:** Look! I've got a bad apple.

**Misty:** Me too.

**Whisper:** So have I.




**Whisper:** What can we do?

**Misty:** I've got an idea. Come to the market with me.




**Man:** Apples. Nice, sweet apples!




**Misty:** The man has got a box with good apples and a box with bad apples.

**Flash and Thunder:** We know what we can do.




**Flash:** Eight apples, please.

**Man:** Here you are.



Cambridge University Press and Assessment is © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.




**Flash:** Look everybody!
**Whisper:** Four bad apples!




**Thunder:** A box of good apples and a box of bad apples.
**Woman:** Well done, children!

## 2 Look at the picture and choose the correct sentence.

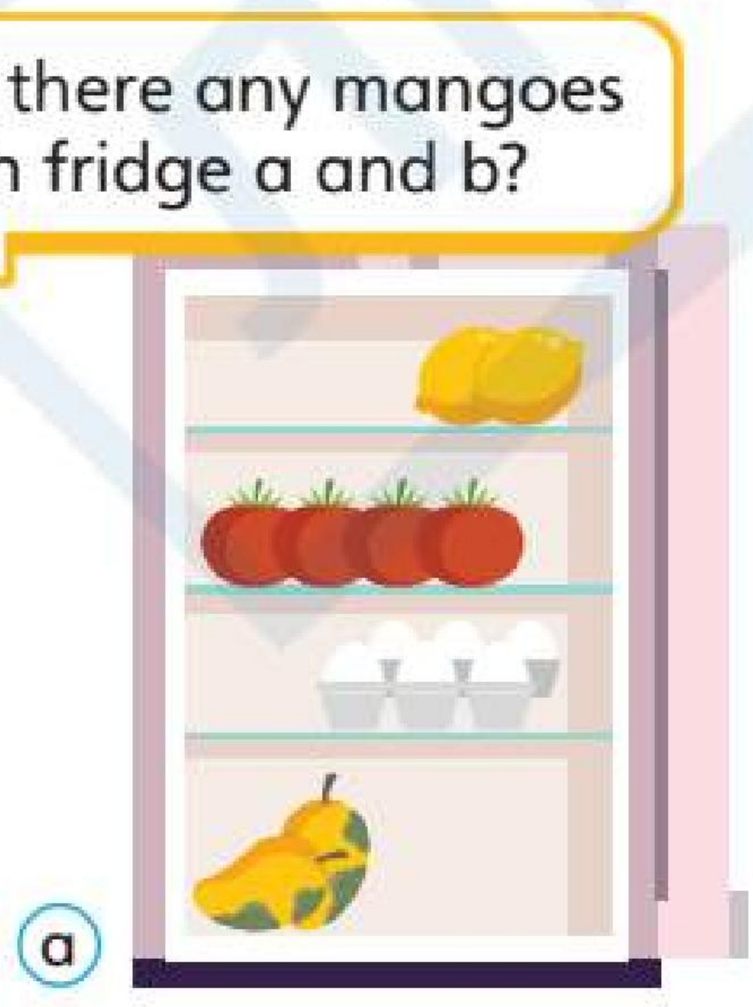



**1** Look everybody!
**2** Two for everyone.
**3** Well done!
**4** Come to the market with me.

## 3 Look and find four differences. Ask and answer.

Are there any mangoes in fridge a and b?

Yes, there are. There are two bad mangoes in fridge a and two good mangoes in fridge b.







Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Skills

## 1 What's needed for the chocolate cookies? Read and choose.

a 
butter

b 
sugar

c 
chocolate chips

d 
flour

e 
an apple

f 
an egg

g 
peas










**1** Melt the butter.
**2** Mix the sugar with the butter. Then add the egg.
**3** Mix in the flour and the chocolate chips.
**4** Make small balls and put them on a tray.
**5** Bake in the oven for ten minutes.







## 2 Read and act it out.

**Boy:** Let's make fruit salad for the party.
**Girl:** OK.
**Boy:** Hello. I'd like some apples, please.
**Man:** How many?
**Girl:** Four. And we'd like some bananas.
**Man:** How many?
**Boy:** Two. Have you got any grapes?
**Man:** Sorry. We haven't got any.
**Girl:** Have you got any mangoes?



**Man:** Sorry. No mangoes.
**Girl:** Thank you. Let's go to another shop.

## 3 Write your own play and act it out.



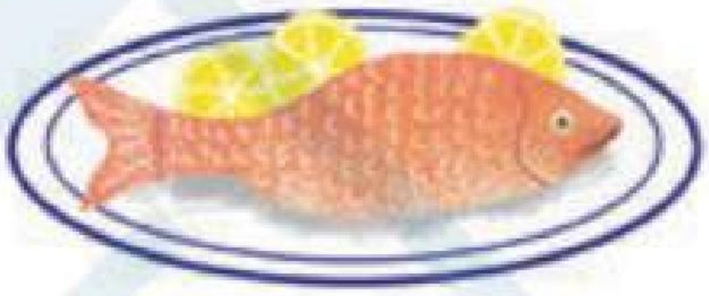
Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 049 Listen and choose.

**1** What does all the family like?

a 

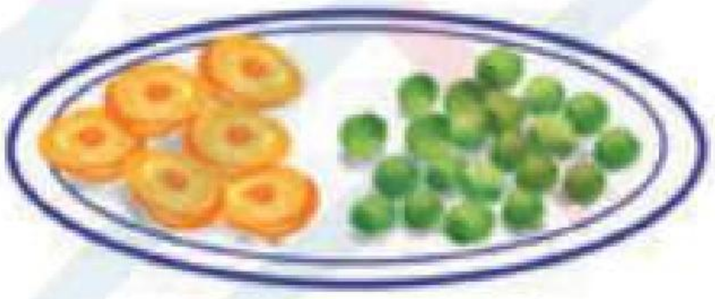
b 

c 

**2** What vegetables does Mum cook?

a 

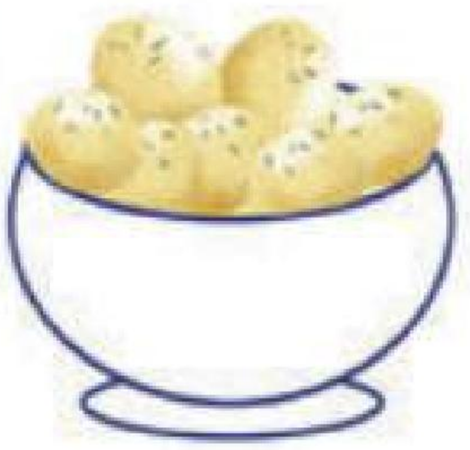
b 

c 

**3** What does Dad not like?

a 

b 

c 

**4** What does Sandra like?

a 

b 

c 



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think and learn

# WEIGHTS

**How can we get fruit and vegetables?**

**1** 050 **Listen, point and repeat.**

1. 100
2. 150
3. 200
4. 350

**2** 051 **Listen and point.**




**3** **Read and then match the food and weights. Tell a friend. Guess the weight.**

I think the lemon weighs 50 grams.

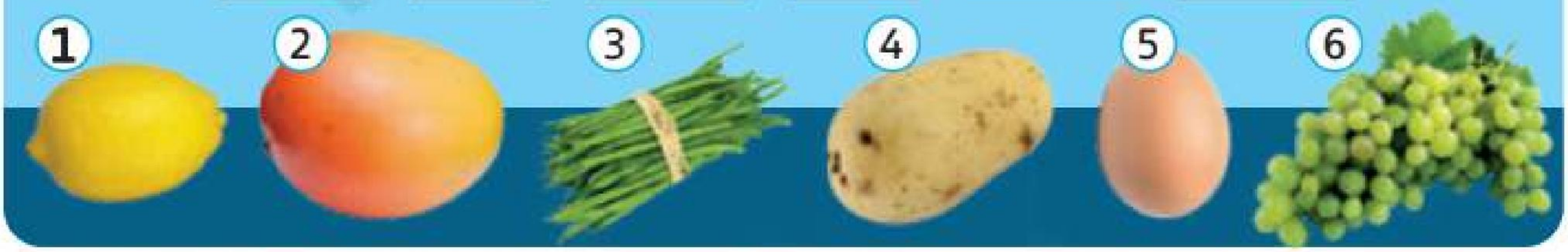
We can buy food in different ways. At the shop, we can ask for food in numbers.

We can say, 'Ten carrots, please,' or, 'Three tomatoes, please.'

We can also ask for food in grams. We can say:

'500 grams of carrots, please,' or, '300 grams of tomatoes, please.'

100g 50g 200g 60g 180g 150g






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Group Check Units 3 and 4

4

**1** How many words can you remember?
Draw pictures in your notebook.

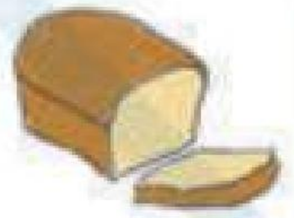
**Places in a town**





**Food**





**2** **Write the words in your notebook. Say.**

**3** 052 **Listen and number in your notebook *(1 – e)*.**

**a** No, thank you. Can I have an apple?

**b** OK! Thank you. Is there a shop on your street?

**c** Sorry, there aren't any apples. But I can get apples from the shop.

**d** Yes, there is. Let's go together.

**e** Would you like a banana?

**4** **Write a new dialogue in your notebook. Act it out.**

Would you like _____?

No, thank you. Can I have _____?

Sorry, there aren't _____. But I can get _____ from the _____.

OK! Thank you. Is there _____ your _____?

Yes, there is. Let's go together.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 5 My bedroom




**1** 053 **Listen and look. Then listen and say the words.**

**BIG QUESTION** **What does furniture look like?**

**2** 054 **Listen and chant.**

There's a train on the sofa.
Please tidy up! OK?
There's a cap on the mirror.
Please put your things away!

There are pencils on the rug.
Please tidy up! OK?
There's a book
on the wardrobe.
Please put your things away!

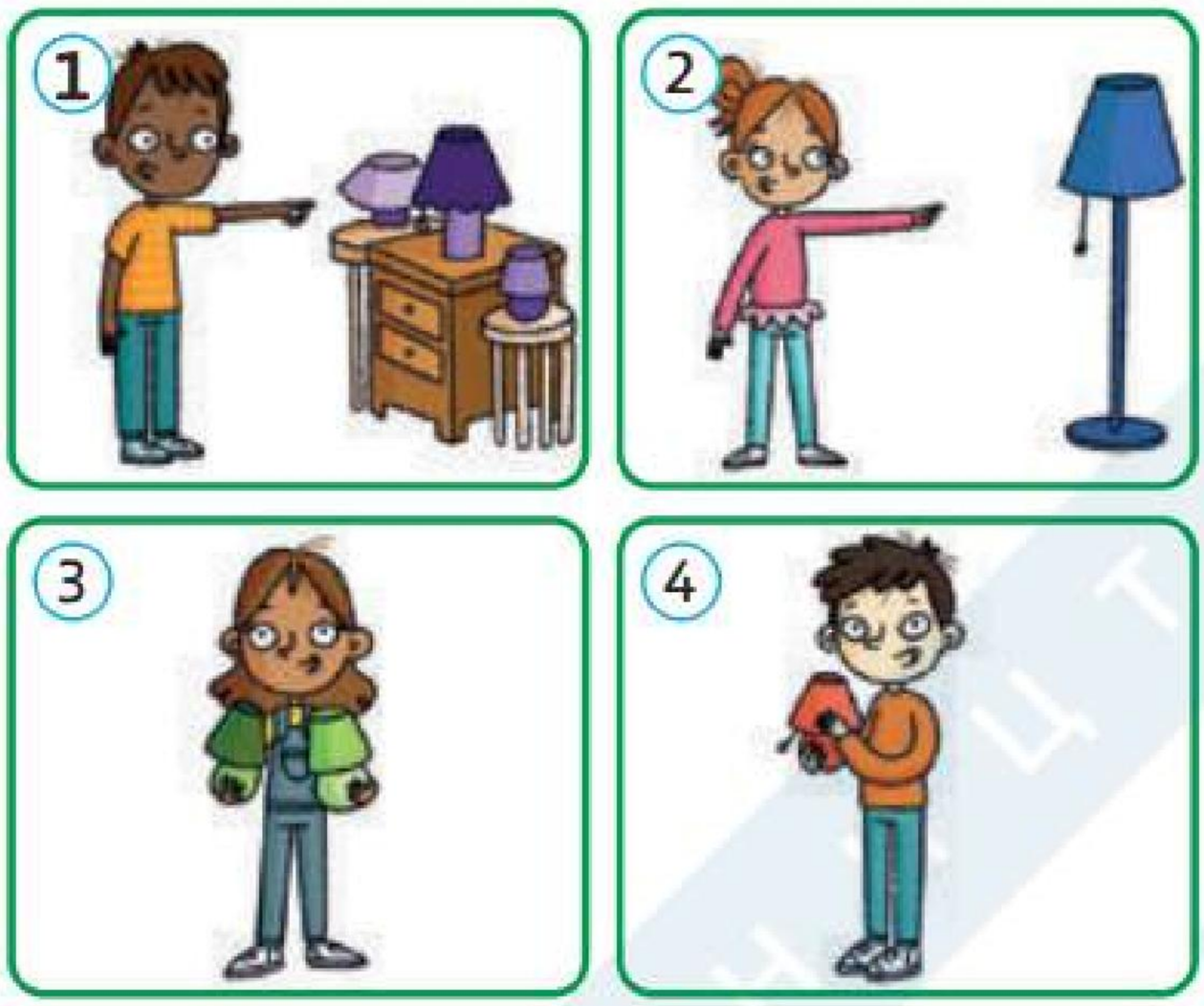
There are jeans on the armchair.
Please tidy up! OK?
There's a ball on the table.
Please put your things away!

There's a schoolbag
on the floor.
Please tidy up! OK?
There's a sock on the poster.
Please put your things away!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Read and match.




**a** I like this red lamp.
**b** I like that blue lamp over there.
**c** I like these green lamps.
**d** I like those purple lamps over there.

## 2 055 Watch, listen and say.

### Language focus

I like your bedroom
And all the things in here.
I like **this** wardrobe.
I like **that** chair.
I like **these** posters
And **those** lovely lamps.
I like it so much …
I think I want to camp.



## 3 Play the guessing game.



I'm thinking of something blue.

Is it this pen?

Yes, it is. Your turn.

I'm thinking of something red.

Is it that chair?



mbridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 056 Listen and sing. Choose the furniture from the song.

**Give me a piece of wood,**
**Let's see what I can do.**
**Let's cut and paint and make**
**Some furniture for you.**

Take that piece of wood,
Cut it and paint it red.
Put it all together now.
Wow! I like this bed.

**Give me a piece of wood,**
**Let's see what I can do ...**

Take that piece of wood,
Cut it and paint some squares.
Put it all together now.
Wow! I like these chairs.

**Give me a piece of wood,**
**Let's see what I can do ...**




## 2 What can people make with wood? How many ideas have you got?

People can make a ... with wood.



Cambridge University Press and Assessment ta © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 058 Listen and answer. Write *Lisa's*, *Nick's*, *Mike's* or *Emily's* in your notebook.

**1** Whose jumper is this?  It's _____.

**2** Whose jeans are these?  They're _____.

**3** Whose jumper is this?  It's _____.

**4** Whose jeans are these?  They're _____.

## 2 059 Watch, listen and say.

### Language focus



**Whose** shoes **are these**?
**They're** Penny's shoes.

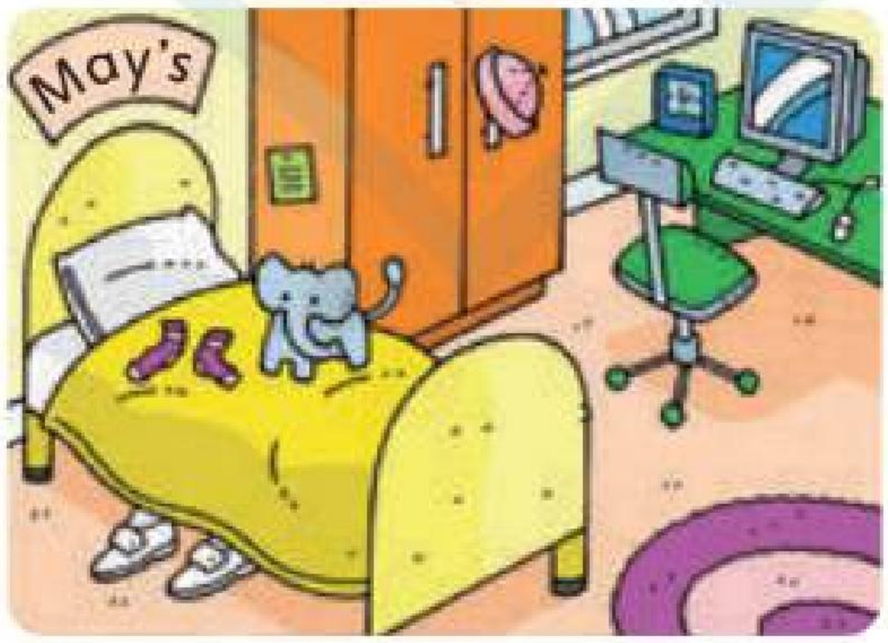
**Whose** hat **is this**?
**It's** Penny's hat.

## 3 Look at the pictures. Then ask and answer.

Whose hat is this?

It's May's hat.











Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Tidy up!

**1** 060 **Where are the toys at the end of the story?**




**Whisper:** Hello, it's Whisper. Can Flash come to the park?

**Flash's mum:** Sorry Whisper, not now. She's tidying up her room.




**Flash:** I don't like tidying up. Ah, I've got an idea!




**Flash:** First the clothes – jeans, sweaters, caps, shoes and socks!




**Flash:** Now the school things and the toys! Bag, books, balls and dolls. Ha!




**Flash:** Finished! Can I go to the park now?

**Flash's mum:** Just a minute. Let me check first.




**Flash's mum:** Wow! The room is really tidy now.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.




**Flash's mum:** Oh, your T-shirt. Let's put it in the wardrobe.

**Flash:** No, Mum, no!

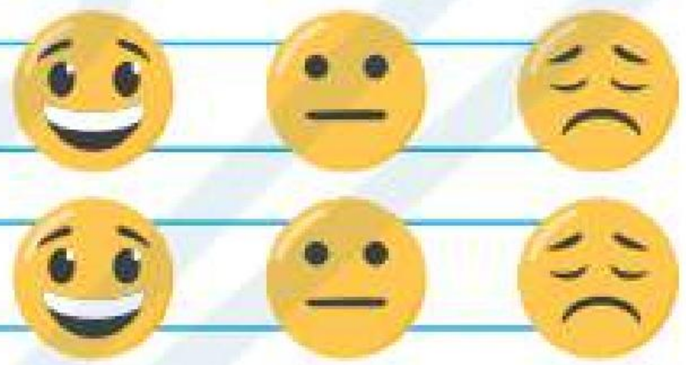



**Flash's mum:** I don't believe it!

**Flash:** Sorry, Mum. No park for me today.

## 2 Read, think and choose. Say.

**1** In picture two, Flash feels … 

**2** In picture five, Flash feels … 

**3** In picture eight, Flash feels … 

## 3 Look at the pictures. Put them in the correct order. Retell the story using the vocabulary.

clothes happy park room tidy tidy up toys




**1** – b. Misty is tidying up her room.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## Skills

**1** **Read and write the correct words next to numbers 1–8 in your notebook. (1 – bed)**




bed bookcase books chairs clock desk posters wardrobe

**My room**

In my room, there's a big yellow **1** _____. There's a white **2** _____ and there's a **3** _____ under the window. On it, there's my toy car. There are three **4** _____ on the wall. There are also three **5** _____ in my room, but there isn't a **6** _____. There's a blue **7** _____ next to the wardrobe. I think there are twelve **8** _____ on it.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 061 Listen and answer.



Claire goes to her ...

1 Where does Claire go when she wants to think?
2 Where does she sit?
3 What does she do?
4 Where do you go when you want to think?
5 What do you do?

## 2 Tell a friend what you like to do in your room.

What do you like to do in your room?



I like to play games and to listen to music in my room.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think and learn

## Materials

**1** 062 **Listen and point.**

**What are things made of?**


wood


metal


plastic


glass


fabric

**2** **Look, read and write a tick ✓ in your notebook.**

There are lots of different materials. There is wood, metal, plastic, glass and fabric. We use wood to make furniture like beds and chairs. What are the things in the pictures made of?




| | a glass | b wood | c plastic | d metal | e fabric |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** computer | | | ✓ | ✓ | |
| **2** table | | | | | |
| **3** clock | | | | | |
| **4** armchair | | | | | |
| **5** lamp | | | | | |
| **6** mirror | | | | | |

**3** **In pairs, look around your classroom. Find something made of:**

plastic fabric metal wood glass

This pen is made of plastic and metal. That chair is made of ...



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think back 5

## 1 Read and choose. Write in your notebook.

1 There are pencils on the ...

**a** sofa. **b** rug. **c** table.





2 There's a book on the ...

**a** wardrobe. **b** lamp. **c** armchair.

3 I like ... lamp.

**a** this **b** these **c** that





4 I don't like ... rugs.

**a** that **b** these **c** this

5 Whose shoes ... these?

**a** am **b** is **c** are





6 Whose jumper ... this?

**a** am **b** is **c** are

7 In the story, ... can't go to the park.

**a** Flash **b** Whisper **c** Misty



8 What are the table and chair made of?

**a** wood **b** glass and metal **c** metal and plastic



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 6 People

**1** 063 **Listen and look. Then listen and say the words.**

1 eyes
2 face
3 glasses
4 hair
5 cheeks
6 ears
7 nose
8 tears
9 chin
10 mouth

**BIG QUESTION** How are faces different?

**2** 064 **Listen and chant.**

Hair, nose, mouth, chin.
Glasses, eyes and ears.
What a pretty, pretty face.
But look there are
some tears.

Hair, nose, mouth, chin.
Glasses, eyes and ears.
What a pretty, pretty face.
But look there are
some tears.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Read and write the names in your notebook.



















**1** Henry has got short black hair. He's tired.

**2** Anna's wearing glasses and has got long blonde hair. She's happy.

**3** Kate has got black hair and brown eyes. She's sad.

**4** Claire has got long red hair. She's wearing glasses. She's excited.

**5** Luke has got long blond hair. He's got blue eyes. He's scared.

**6** Julian has got short curly hair and brown eyes. He's angry.

## 2 065 Watch, listen and say.

### Language focus

**Are** you **angry**?
No, I'**m not angry**.
I'**m not tired**.

**Are** you **happy**?
Yes, I'**m happy** and **excited**.



## 3 Play the mime game.






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 066 Listen and sing. Then match.

**Do you know my face**
**Is like an open book?**
**You can know my feelings**
**From my face! Have a look!**

Sometimes I'm tired,
So I go to sleep. (a)
Sometimes I'm scared,
So I hug my toy sheep. (b)
Sometimes I'm tired ...

**Do you know my face**
**Is like an open book? ...**

Sometimes I'm sad
The town looks grey. (c)
Sometimes I'm happy,
It's a beautiful day! (d)
Sometimes I'm sad ...

**Do you know my face**
**Is like an open book? ...**




## 2 Look, think and write in your notebook.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| I'm happy so ... | I'm sad so ... | I'm angry so ... | I'm tired so ... | I'm excited so ... |
| *I sing a lot.* | *I cry.* | *I* _____ | _____ | _____ |



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 068 Listen and chant.




The months are easy to remember:
January, February, March,
April, May and June,
July, August, September,
October, November, December.
Remember? No?
Then start again: January, February …




## 2 069 Listen, read and choose.

**1** Ben's birthday is in **June / May**.
**2** Lucy's birthday is in **May / April**.
**3** Tim and Sam's birthdays are in **May / July**.




## 3 070 Watch, listen and say.

### Language focus

**Our** birthdays aren't in May.

They aren't in September.

**Our** birthdays are in November!

**Their** birthdays aren't in May.

They aren't in September.

**Their** birthdays are in November!





## 4 Find out when your friends' birthdays are. Then play the birthday game.

Our birthdays are in …

Their birthdays are in …



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій інші формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Thunder's birthday

## 1 071 Do Thunder, Flash and Misty win medals?




**Flash, Whisper and Misty:** Pull, pull, pull, you can win this tug of war.




**Thunder:** Oh no!

**Other children:** We're the winners.




**Thunder:** Let's have a three-legged race.

**Whisper:** Great. I want to be with Flash, please.




**Whisper:** Help!

**Flash:** Oh dear.

**Whisper:** No medal for us.




**Thunder:** Let's play Pin the tail on the donkey.

**Misty:** Great!




**Thunder:** That's perfect, Misty.

**Whisper:** Misty's great!

64 Value: being a good loser

Cambridge University Press and Assessment ta © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.




**Thunder, Flash and Whisper:** You aren't wearing your blindfold. That's not fair!




**Thunder, Flash, Misty and Whisper:** Nomedals for us today.

**Other children:** Bye!

## 2 Look at the picture and choose the correct sentence.



**1** That's not fair!
**2** We're the winners!
**3** Let's have a race.
**4** Let's play.

## 3 Play the *Who am I?* game. Find your team. Ask and answer.

| Winter Team | Spring Team | Summer Team | Autumn Team |
|---|---|---|---|
| December | March | June | September |
| January | April | July | October |
| February | May | August | November |

Who am I? Am I June?

No, you are not. You're a winter month.

Am I January?

Yes, you are.






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## Skills

**1** **Read and think what's missing in each birthday invitation.**

date place time

1

*Dear Eve,*
*Can you come to my birthday party, please? Please bring your sister with you. Mia wants to play games with her.*
*The party is at our house – 21 Top Road. It starts at three o'clock.*
*See you there!*
*Ava*

_____

2

*Dear Anthony,*
*Please come to my birthday party on Friday. Can you bring your skateboard, please? Can you come? The party starts at four o'clock.*
*See you on Friday.*
*Ella*

_____





3

*Dear Mariia,*
*Come to my birthday party, please. It's on Saturday. Please bring your brother, too. I've got three new kites. We can fly them. The birthday party is in our garden – 15, Kobzarska Street, Cherkasy.*
*See you on Saturday. Hooray!*
*Mykhailo*

_____

**2** **Write an invitation to your birthday party in your notebook.**

Remember to write:
where it is.
what day it is.
what time it is.



Cambridge University Press and Assessment 2024 © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 072 Listen and number in your notebook.

a



b



c



d



e



f



## 2 Draw a clown face and play the game.

Has your clown got … hair?

Yes, he has.

Has your clown got … eyes?

No, he hasn't.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

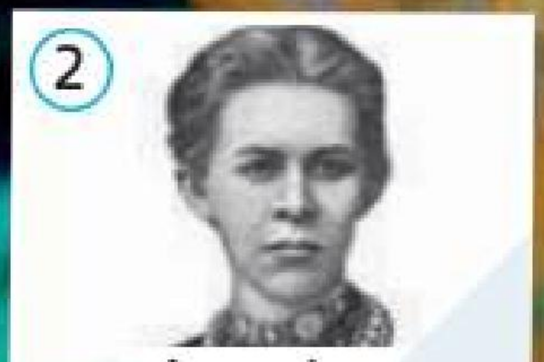
# Think and learn

# Portraits

## 1 073 Listen and point.

How do artists make faces?


painting


drawing


photo


paper collage

## 2 Match the museum labels to the portraits in Activity 1.

Artists do pencil drawings and colour paintings of faces. They take photos of faces and they make collages of faces with paper and glue, too. These are all called 'portraits.'

a *For this portrait, the artist uses a grey pencil. The grey pencil shows the shape of her face and eyes.*

b *For this portrait, the artist uses a camera. The person in the portrait wears a vyshyvanka.*

c *In this portrait, the artist uses small bits of newspapers and black crayon.*

d *For this portrait, the artist uses paint. It has got lots of different colours.*

## 3 Look at the portraits again. How are the people feeling?

angry excited happy sad tired

I think the person in **1** is tired.

I don't. I think the person is sad.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Group Check Units 5 and 6



**1** **How many words can you remember? Draw pictures in your notebook.**

**Furniture**



**The face**



**2** **Write the words in your notebook.**

**3** 074 **Listen and number in your notebook *(1 – f)*.**

**a** No, I'm very angry. Look! There are shoes on my bed.

**b** And whose are those socks on the lamp?

**c** The socks are my brother's, too!

**d** They're my brother's.

**e** Whose are the shoes?

**f** Are you OK?

**4** **Write a new dialogue in your notebook. Act it out.**

Are you OK?

_____, I'm very _____. Look! There are _____.

Whose _____ ?

And whose _____ ?

They're _____

The _____



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 7 Off we go!

1 helicopter

**1** 075 **Listen and look. Then listen and say the words.**

2 ship

3 lorry

4 boat

5 scooter

6 skateboard

9 bus

8 taxi

7 motorbike

## BIG QUESTION Where can transport go?

**2** 076 **Listen and chant.**

Jump on a scooter.
Jump on a bus.
Jump on a motorbike.
And come with us.

Jump on a plane.
Jump on a boat.
Jump on a skateboard.
And off we go.

Jump in a helicopter.
Jump in a car.
Jump on a bike.
Are we going far?

Jump in a taxi.
Jump on a train.
Jump in a lorry.
Let's go again!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Match the children with the pictures. Then write the words in your notebook.

**1** Paul



I'd like to drive a _____.

**2** Mary



I'd like to fly a _____.

**3** Eric



I'd like to ride a _____.

**4** Ivanna



I'd like to sail a _____.













## 2 077 Watch, listen and say.

### Language focus

I'd **like to go** to Brazil by plane!

I'd **like to go** to Brazil!

I'd **like to go** to Spain by bus!

I'd **like to go** to Spain!



## 3 Talk about your dream holiday.

What's your dream holiday?

I'd like to go to Italy by ship.
I'd like to go with my best friend.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

**1** 078 **Listen and sing. Then choose the transport from the song.**

I'd like to go to Africa.
I think it's very far.
I'd like to go there on a plane.
It's too far for a car. For a car.

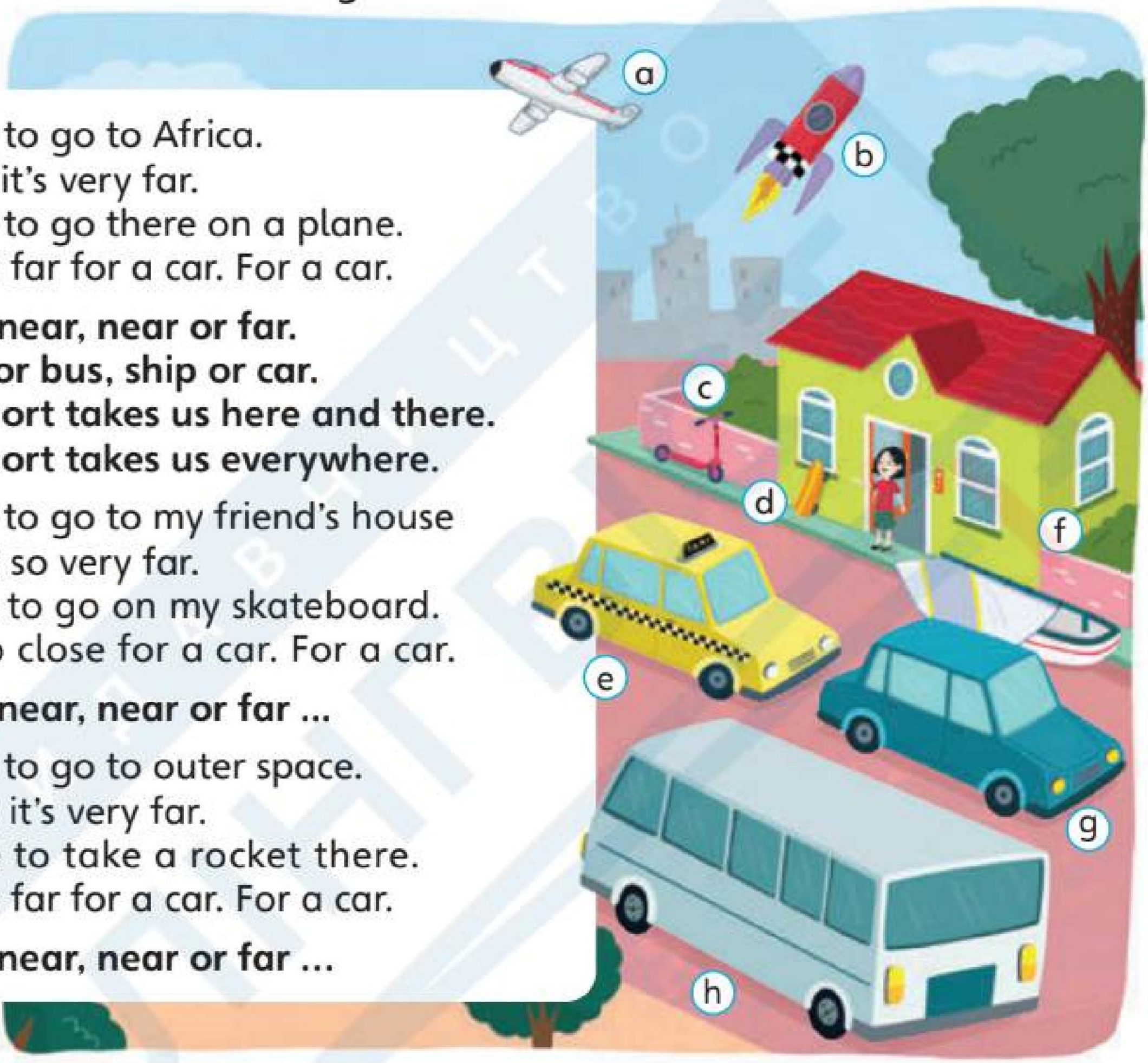
**Far or near, near or far.**
**Plane or bus, ship or car.**
**Transport takes us here and there.**
**Transport takes us everywhere.**

I'd like to go to my friend's house
It's not so very far.
I'd like to go on my skateboard.
It's too close for a car. For a car.

**Far or near, near or far ...**

I'd like to go to outer space.
I know it's very far.
I'd like to take a rocket there.
It's too far for a car. For a car.

**Far or near, near or far ...**




**2** **Ask and answer.**

school the park the cinema the beach
your friend's house Africa the moon

What's the best way to get to school?

The best way to get to school is ...



Cambridge University Press and Assessment ta © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Read and match.

1 What are you doing?

I'm waiting for a taxi.

2 What's Martin doing?

He's flying a plane.

3 What are you doing?

I'm looking for my scooter.

4 What's Ella doing?

She's learning to skateboard.













## 2 080 Watch, listen and say.

### Language focus

**Are you driving** a bus?
No, I'm not!
**Are you driving** a car?
No, I'm not!

**Are you driving** a taxi?
Yes, I am!
What **are you doing?**
**I'm driving** a taxi! Beep! Beep!



## 3 Play the mime game.

What are you doing?
Are you riding a bike?

Yes, I am. / No, I'm not. I'm ...



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# The bus trip

## 1 081 Which transport can you see?



**Flash:** A day at the beach!
**Thunder:** I'm excited.
**Misty:** Off we go!



**Misty:** The bus isn't moving.
**Thunder:** Why?
**Whisper:** Let's ask the driver.



**Driver:** There are lots of sheep on the road. Look!
**Whisper:** No problem. I can help.



**Whisper:** We'd like to go to the beach.
**Sheep:** OK. Have a good day!



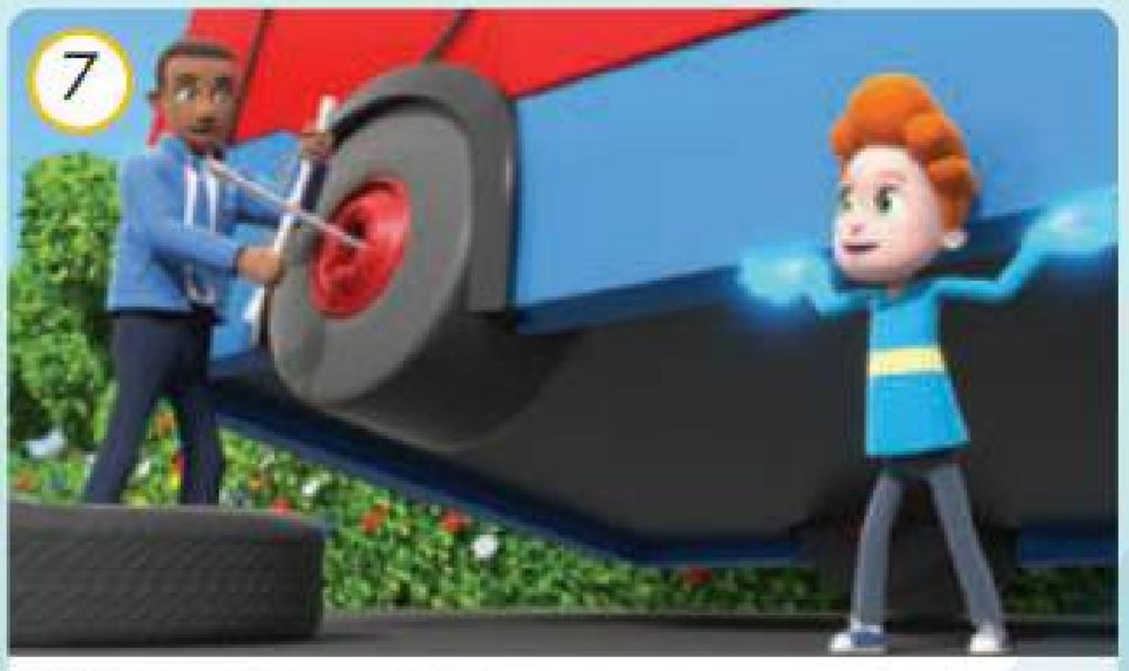
**Driver:** Thanks.
**Whisper:** No problem.



**Driver:** Oh no. We've got a problem with the tyre.
**Thunder:** I think I can help.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.




**Driver:** Thanks.
**Thunder:** You're welcome.




**Driver:** Here we are!
**Misty:** Where's the beach?
**Woman:** What beach? This is the bus to the airport.
**Driver:** Now it's my turn to help you! Let's go to the beach!

## 2 Read and complete the text in your notebook.

Super Friends  sheep  airport  Thunder  beach

The Super Friends would like to go to the **1** _____. There's a problem with some **2** _____ but Whisper helps the driver. There's a problem with the tyre, but **3** _____ helps the driver. Then the bus arrives – but it's at the **4** _____ not the beach! Now the driver helps the **5** _____ and drives to the beach.

## 3 Guess the transport. Ask and answer.

drive  fly  ride  sail

I'd like to go to Spain.

How?

I'd like to go to Spain by bus.

Bus. It's in picture b.

a



b



c



d





Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Skills

**1** 082 **Listen, draw and cut out. Then listen and place on the picture.**




**2** **Look and say.**

The bike is …



Cambridge University Press & Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 083 Listen and choose the transport Monica uses.

| | 1  | 2  | 3  | 4  |
|---|---|---|---|---|
| **a** Monday | | | | |
| **b** Tuesday | | | | |
| **c** Wednesday | | | | |
| **d** Thursday | | | | |
| **e** Friday | | | | |

## 2 Ask and answer.

Which transport do you use?

On Tuesdays, I ride my bike to school.

## 3 Read and choose the things that the car has got.

This car is amazing because it's very long. Inside there are TVs and beds and a lot of sofas for all your friends. There is a swimming pool too! They use this car in films or for special parties.



a 

b 

c 

d 

e 

f 

## 4 Draw and write about an amazing car, bus, train or plane.



*This is my bus. It is blue and yellow. It's very big. It's got a bed in it. I'd like to go to London in it with my dad.*



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think and learn

Transport

## 1 084 Listen and point.

Where does transport go?




in the air




on land




on water

## 2 Where do they go? Look and choose.
















in the air

on water

on land

## 3 Work in pairs. Say.

A train goes ...

... on land!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій інший формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think back 7

## 1 Read and choose. Write in your notebook.



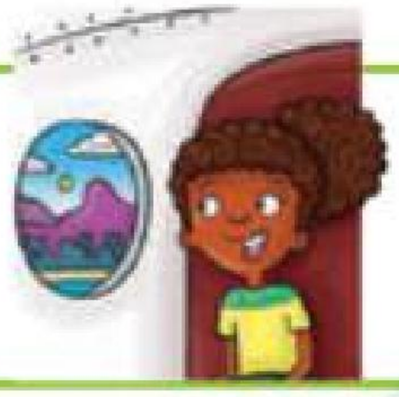
**1** **Look! I've got a new ...**

**a** ship. **b** scooter. **c** rocket.



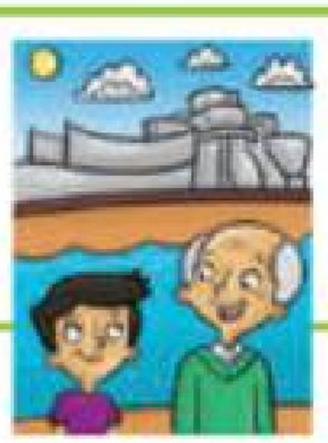
**2** **Look! This is my new ...**

**a** ship. **b** lorry. **c** motorbike



**3** **I ... by plane to Brazil.**

**a** 'd like to go **b** like to go **c** like



**4** **I'd ... to Spain with my grandpa.**

**a** 'd liked to go **b** like to go **c** like



**5** **I'm ... a car.**

**a** driving **b** not driving



**6** **I'm ... to skateboard.**

**a** learning **b** not learning



**7** **In the story, the friends would like to go to ...**

**a** school. **b** the airport. **c** the beach.

**8** **Ships go ...**

**a** on land. **b** in the air. **c** on water.





Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 8 Sports club

**1** 085 **Listen and look. Then listen and say the words.**




**BIG QUESTION** What do we need to play sports?

**2** 086 **Listen and chant.**

Football, basketball,
Lots of sport to do.
Tennis, badminton.
Let's do it – me and you.

Table tennis and athletics.
That's great fun –
don't forget it.
Let's join a club today.
Let's join a club hooray.

Baseball and swimming,
Lots of sport to do.
Hockey, volleyball.
Let's do it – me and you.

Table tennis and athletics.
That's great fun –
don't forget it.
Let's join a club today.
Let's join a club hooray!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій інші формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 087 Look and match the pictures with the sentences. Then listen and number the pictures.

a



b



1 Swimming is fun.
2 Playing tennis is difficult.
3 Dancing is great.
4 Playing baseball is boring.

c



d



## 2 088 Watch, listen and say.

### Language focus

**Playing** football's fun.
**Dancing's** great.

**Flying** a kite's difficult.
But **swimming's** easy!



## 3 Look and match. Then ask and answer.

1 

2 

3 

4 

flying watching listening to **reading**
painting making riding playing

5 

6 

7 

8 

What do you think about flying a kite?

Flying a kite's …



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

**1** 089 **Listen and sing. Then write the words in your notebook.**

court football friends goal pitch volleyball

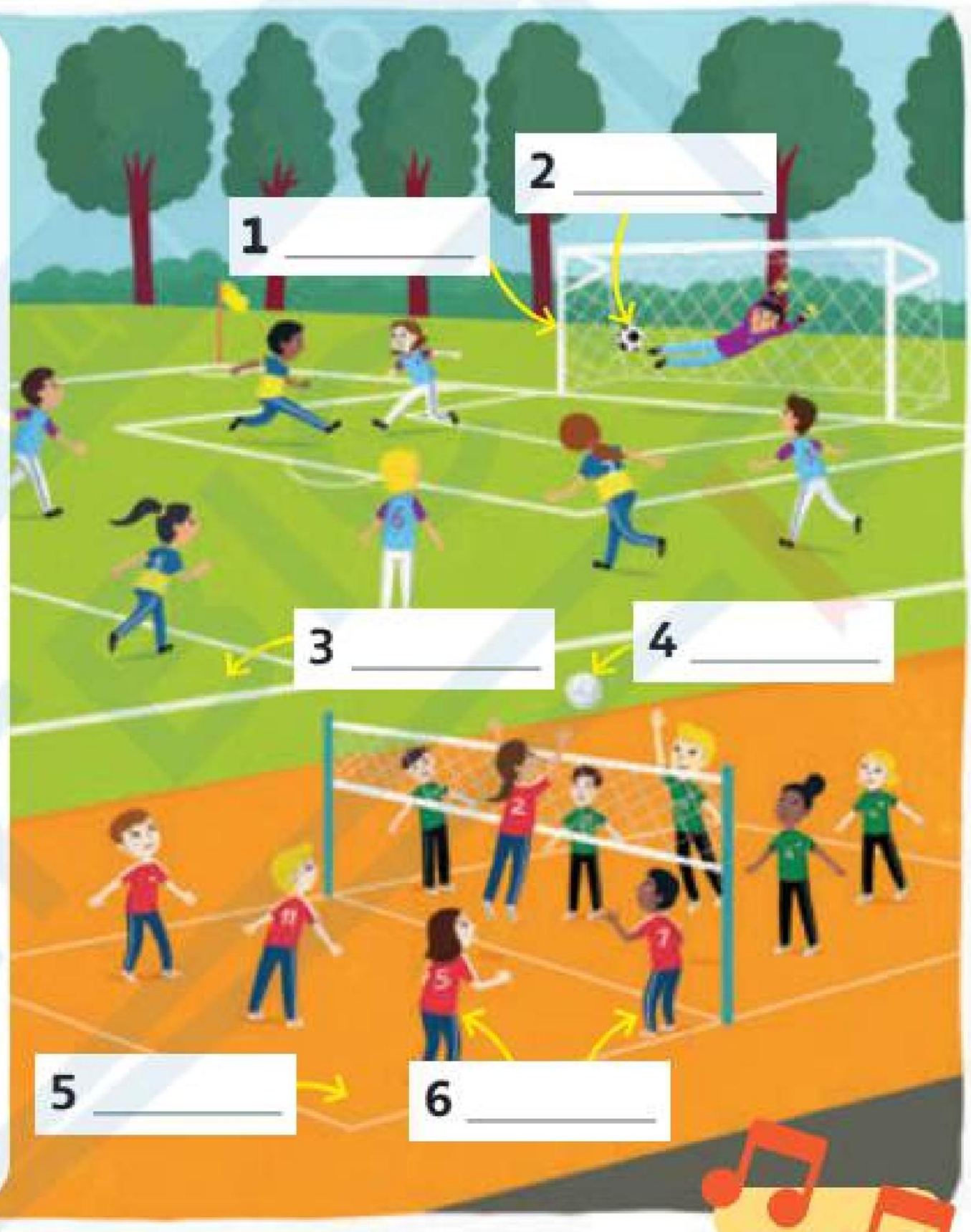
**Playing sport is easy.**
**It's all I want to do.**
**I'd like to play with you.**
**Playing sport is great fun.**
**It's all I want to do.**
**I'd like to play with you.**

Give me a pitch,
Give me some friends,
Give me a ball to play.
Now we need two goals.
Let's play football all day.

**Playing sport is easy ...**

Give me a court,
Give me some friends,
Give me a ball to play.
Now we need a net.
Let's play volleyball all day.

**Playing sport is easy ...**




**2** **Write a new verse for the song in your notebook.**

*Give me* _____,
*Give me some friends,*
*Give me a* _____ *to play.*
*Now we need* _____
*Let's play* _____ *all day.*


Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 091 Listen and number the pictures in your notebook.




## 2 092 Watch, listen and say.

### Language focus

What sport **do you like doing**?

I **like playing** football.

**So do I.**

I **like playing** tennis.

**Me too!**

I **like swimming**.

**I don't.** No, no, no!



## 3 What are your favourite sports? Write, ask and answer.

**My favourite sports:**

1 _____

2 _____

3 _____

What sports do you like doing?

I like… . It's my number … .



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# The football club

## 1 093 What colour team are Misty and Flash in?




**Flash:** Can I join the football team?

**Boy:** Sorry, the team's full.




**Misty:** You can join the table tennis club.

**Flash:** Table tennis is boring. I like playing football.




**Flash:** I know! Let's start a football team.

**Misty:** OK.




**Flash and Misty:** Join our team!




**Flash:** Do you want to play a game?

**Boy:** Ha, ha. It's going to be very easy.




**Thunder:** Goal!

**Whisper:** Well done, Flash!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.




**Whisper:** Great goal, Misty!

**Boy:** Come on. Try harder, Green team.




**Boy:** Do you want to be in my team?

**Flash:** No, thank you. We've got our team.

## 2 Read and choose *yes* or *no*.

**1** The boys' football team is full. yes / no

**2** Flash wants to play tennis. yes / no

**3** Flash and Misty start a team. yes / no

**4** The boy thinks his team is going to win. yes / no

**5** Thunder scores a goal. yes / no

## 3 Look at the pictures. Put them in the correct order. Retell the story using the vocabulary.

join the football team | play football | play table tennis | score a goal | boring | easy




**1** – c. Flash wants to play table tennis.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Skills

**1** 094 **Listen and draw 😀 or 😞 in your notebook.**

| | Sue | | Henry | |
|---|---|---|---|---|
| | 😀 | 😞 | 😀 | 😞 |
| **a** table tennis | | | | |
| **b** badminton | | | | |
| **c** hockey | | | | |
| **d** skiing | | | | |
| **e** athletics | | | | |




**2** **Ask and answer.**

*swimming* IIII III
*football* IIII II

How many children like swimming?

Eight children like swimming.

**3** **Now write about your class and make a bar chart.**

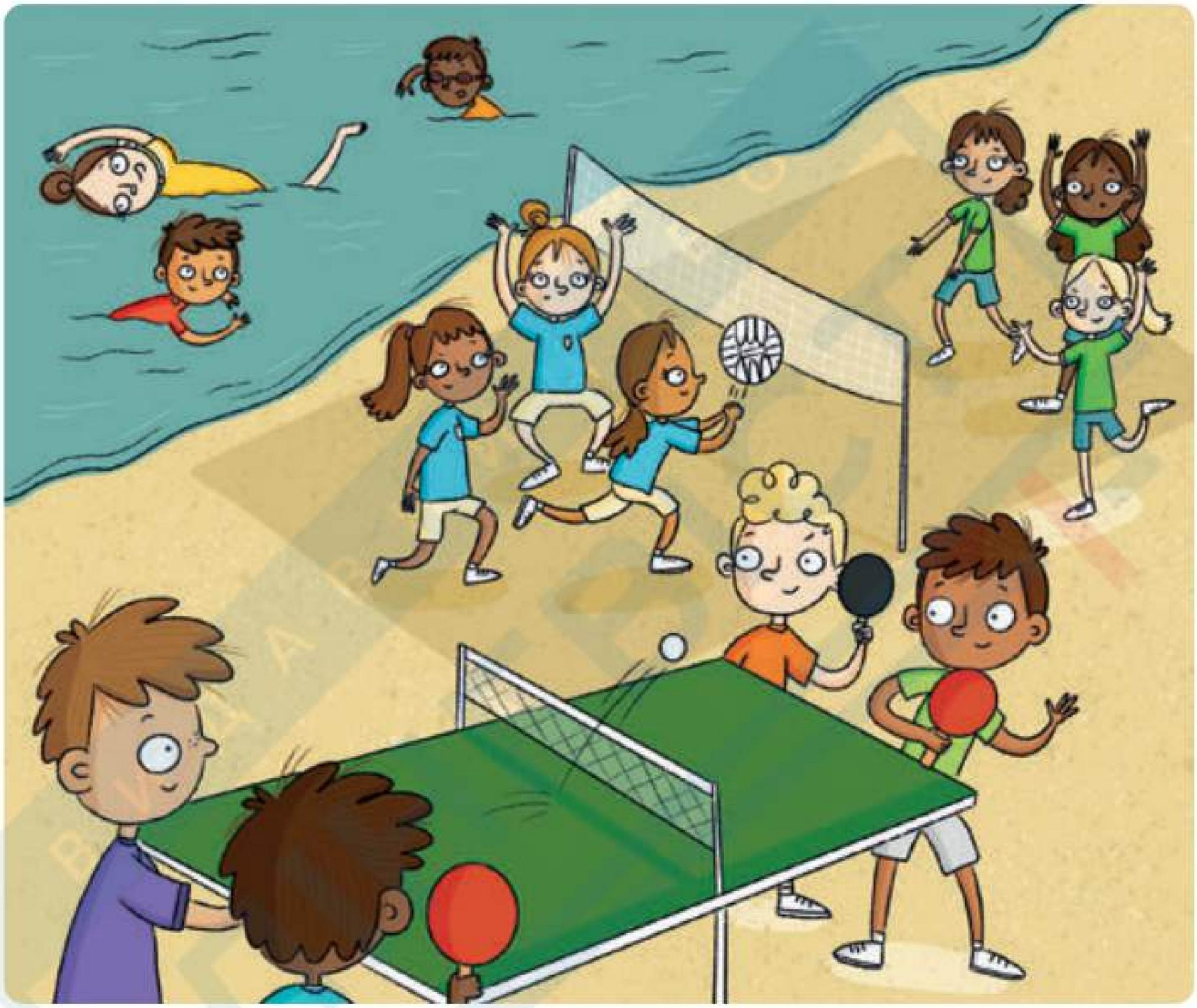



*In our class there are 22 children.*
*8 children's favourite sport is swimming.*
*7 children's favourite sport is football.*
*3 children's favourite sport is athletics.*
*2 children's favourite sport is table tennis.*
*2 children's favourite sport is tennis.*



Cambridge University Press and Assessment 2024 © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 Look and read. Write *yes* or *no* in your notebook (1 – no).



**1** The children are in a park. _____

**2** There are 13 children. _____

**3** The girls are playing volleyball. _____

**4** The girls in one team are wearing blue T-shirts. _____

**5** Four children are swimming. _____

**6** Two boys are playing table tennis. _____



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

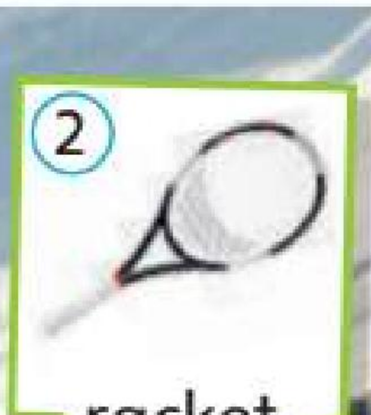
# Think and learn

## Sports equipment

**What do we need to play sports?**

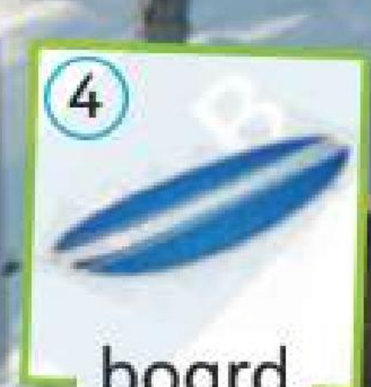
**1** 095 **Listen and point.**
















**2** **Match the sports and the pictures. Choose sports equipment from Activity 1. Say.**

- baseball
- basketball
- tennis
- snowboarding
- swimming
















For baseball, we need a helmet, a ball and a bat.

**3** **What equipment do we need for these sports?**

football surfing table tennis volleyball



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

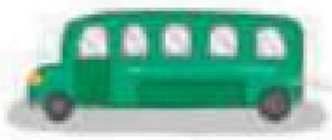
# Group Check Units 7 and 8



**1** **How many words can you remember? Draw pictures in your notebook.**

**Transport**





**Sport**





**2** **Write the words in your notebook.**

**3** 096 **Listen and number in your notebook *(1 – f)*.**

**a** So do I. I'd like to go swimming on Saturday.



**b** I don't. Playing badminton's difficult.

**c** I like playing badminton.

**d** I also like swimming.

**e** Me too! Let's go together.

**f** What sports do you like doing?

**4** **Write a new dialogue in your notebook. Act it out.**

What sports do you like doing?

I like _____.

I don't. _____.

I also _____.

So do I. _____.

Me too! _____.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# 9 Holiday plans

**1** 097 **Listen and look. Then listen and say the words.**




## BIG QUESTION What makes a good holiday?

**2** 098 **Listen and chant.**

Give me a **G**!
**G**o camping.
Give me an **H**!
**H**elp in the garden.
Give me a **V**!
**V**isit my cousins.
Give me a **K**!
**K**eep a scrapbook.

Give me an **L**!
**L**earn how to swim.
Give me a **B**!
**B**uild a tree house.
Give me a **G**!
**G**o hiking.
Give me an **H**!
**H**oliday! **H**oliday!
**H**oliday!



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

**1** 099 **Look, read and write the names in your notebook. Then listen and check.**




**1** Can I take a riding lesson on Monday? _____

**2** Can I help you in the garden on Wednesday? _____

**3** Can we go camping on Friday? _____

**4** Can we go hiking on Sunday? _____

**2** 100 **Watch, listen and say.**

## Language focus

**Can I build** a tree house?
Yes, of course you can.
**Can I take** riding lessons?
Yes, of course you can.

**Can we go** fishing?
Yes, of course we can.



**3** **Do a role play.**






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 101 Listen and sing. Then match.

**We all need a holiday.**
**A time for play and rest.**
**Sun and sea – come with me,**
**Holidays are the best.**
**Holidays are the best.**

Can we build a tree house? (a)
Can we skip and run? (b)
Can we visit cousins? (c)
We want to have some fun.
We want to have some fun.

**We all need a holiday ...**

Can we read a comic? (d)
Can we bake a cake? (e)
Can we keep a scrapbook? (f)
We want to have a break.
We want to have a break.

**We all need a holiday ...**




## 2 Ask and answer.

What makes a good holiday?

Having lots of fun.

Going to new places.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 103 Read and match. Then listen and check.

1 Are there any eggs in the fridge?

2 Can you ride a horse?

3 Does your brother like ice cream?

4 Has your town got a cinema?

5 Have zebras got stripes?

6 How many shops has your street got?

7 I like swimming.

8 What does your mum like to eat?

9 What's her name?

10 When is his birthday?

11 Where is my hat?

12 Whose jumper is plain?

a Yes, he does.

b In March.

c I think it's got six or seven.

d No, there aren't any.

e Carrots and peas.

f No, it hasn't.

g Yes, I can.

h Yes, they have.

i Olivia's.

j It's Sandra.

k Under the table.

l So do I.

## 2 Play the question game.

I like swimming.

So do I.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Dream holidays

## 1 104 What would Flash like to do?















Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

5



**Teacher:** Come with me, kids.

6



**Teacher:** Happy holiday!
**Misty:** Thank you very much.
**Everyone:** Hurray!

## 2 Who says it? Read and write in your notebook.

**1** I'd like to help my grandma. _____
**2** I'd like to learn to swim. _____
**3** I'd like to build a tree house. _____
**4** I'm behind you! _____

## 3 Draw your own *Super Power Wheel* in your notebook. Compare with your classmates.






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій інші формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Skills

**1** **Look and read. Put a tick ☑ or cross ☒ in your notebook.**

1



This is a tiger.

2



This is a watermelon.

3



This is a lamp.

4



This is a bus stop.

5



This is a helicopter.

6



This is hockey.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 105 Listen, draw and cut out. Then listen and place on the picture.



## 2 Look at Activity 1. Answer the questions.

1 How many children are there in the picture?
2 What's the girl in the green dress doing?
3 What colour is the horse?
4 There's a boy eating an ice-cream. What colour are his shorts?
5 What are the children in yellow T-shirts doing?

There are ... children in the picture.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think and learn

**How can we help the environment on holiday?**

**1** 106 **Listen and point.**




**2** **Read and choose the best environment holiday picture.**

Help the environment and have a good holiday:

- Recycle your rubbish in a bin or take it home. Don't leave your rubbish on the ground!
- Learn about the animals and their environment, but don't touch or play with them.
- Walk on the path. Don't walk on the plants and flowers.







**3** **What can you recycle on holiday?**

You can recycle plastic bottles.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Think back 9

## 1 Read and choose. Write in your notebook.



1 Let's ... camping.
**a** keep **b** go **c** visit



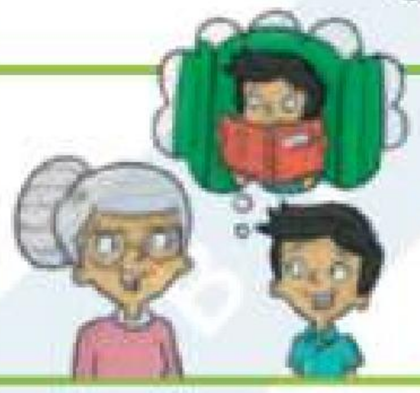
2 Let's ... a tree house.
**a** build **b** help **c** take



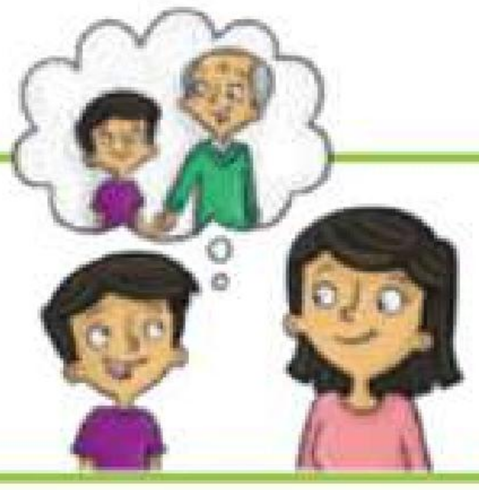
3 Let's ... to swim.
**a** read **b** go **c** learn

4 Dad, ... I take a riding lesson on Wednesday?
**a** do **b** can





5 ... read a comic today?
**a** I can **b** Can I

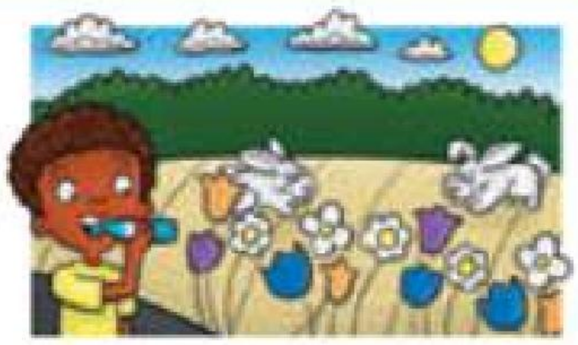


6 Mum, can we ... Grandpa on Sunday?
**a** visiting **b** visit



7 In the story, ... would like to visit her cousins.
**a** Flash **b** Flash's grandma **c** Misty

8 I help the environment on holiday by ...
**a** respecting nature. **b** walking on plants.
**c** playing with animals.





Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# shirt, her and turkey

**1** 107 **Listen, point and read.**



**ir** shirt



**er** her



**ur** turkey



dirty



verse



turtle

**2** **Read. Point to the words with *ir*, *er* or *ur*. Say them.**

Every Thursday, a turtle and a turkey go to church to sing a verse. The turkey has a purple shirt, and the turtle wears a purple skirt. Today, they meet a magic herb crying near the church.

'Why are you sad?' asks the turkey.

'I'm thirsty. There's no rain,' answers the herb.

'Her leaves are dirty and dry,' says the turtle.

'Please, don't cry! This is a turkey – a bird who can fly. He can find some water,' says the turtle.

'There's a river nearby. We can water you!'

Now, every Thursday, the friends water the magic herb.

**3** **Read again and answer. Write the answers in your notebook.**

**1** Who goes to church every Thursday?

**2** Who has a purple shirt?

**3** Who is crying near the church?

**4** Who can find some water?

*1. A turtle and a turkey go to church every Thursday.*

**4** **Look at your answers. Circle the words with *ir*, *er* and *ur*.**



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# dove and cousin

**1** 108 **Listen, point and read.**

o



d**o**ve

ou



c**ou**sin



ab**o**ve



l**o**ve



t**ou**ch



c**ou**ntry

**2** **Read. Point to the words with *o* and *ou*. Say them.**

In a lovely village, two cousins, Dolly and Dave, live together. They are doves, and they like flying around their big country. Today, they hear someone calling for help from above. They fly to the top of the tree and see a baby owl.

'What happened?' Dave asks.

'I want to touch the top of the tree, but I'm stuck,' the owl cries.

'Oh dear! Let us help you out,' Dolly says.

The two dove-cousins help the little owl. Then, the doves and the owl look at the sky. The owl says, 'Thank you, friends, for your help!'

**3** **Read again and complete the sentences in your notebook.**

**1** Two cousins live together in a nice village.

**2** Dolly and Dave are _____ .

**3** Someone is calling for help from _____ .

**4** The owl wants to _____ the top of the tree.

**5** The two dove-_____ help the little owl.

**4** **Look at your answers. Circle the words with *o* and underline the words with *ou*.**



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# nine and high

**1** 109 **Listen, point and read.**


like


nine


fire


night


firefighter

**2** **Read. Point to the words with *i* and *igh*. Say them.**

A kind firefighter, Mike, lives in a little town called Pine. Every night, he climbs high ladders to save people from fires. Today, under the night sky, he sees nine kittens stuck up high in Ms White's apple tree. They play with a yellow kite every day. But today, the kite is in the tree, and the kittens are scared to climb down the tree.

'I can help them,' says Mike.

He climbs the high tree and brings the kittens down. The kittens are happy now. They meow to say thank you to Mike.

'I like helping people,' Mike smiles.

**3** **Read again and answer. Write the answers in your notebook.**

**1** Where does Mike live?
**2** What does Mike do every night?
**3** What does Mike see in Ms White's apple tree?
**4** How do the kittens feel in the tree?
**5** What does Mike like doing?

*1. Mike lives in Pine.*

**4** **Write the *i* and *igh* words from Activity 2 in your notebook.**



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

**1** 110 **Listen, point and read.**

air



hair

ear



bear



chair



air



pear



wear

**2** **Read. Point to the words with *air* and *ear*. Say them.**

In a forest, there's a beautiful bear named Bella. She's got long brown hair. She likes sitting on a chair and combing her hair. Bella the bear puts on her big sun hat and goes for a walk. She likes wearing her sun hat with little green pears.

'Bella, your hat looks so cool!' say the animals.

'Yes, Bella. It's nice,' sing the birds.

Bella smiles and thanks her friends. Bella walks and feels the warm air.

'What a nice day!' she says and smiles, 'I'm a very happy bear!'

**3** **Read again and answer. Write the answers in your notebook.**

**1** What is the bear's name?

**2** What colour is Bella's hair?

**3** What does she like doing?

**4** What does Bella wear when she goes for a walk?

**5** How does she feel?

*1. The name of the bear is Bella.*

**4** **Write the *air* and *ear* words from Activity 2 in your notebook.**



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# cute and new

**1** 111 **Listen, point and read.**

**u**



cute



computer



music

**ew**



new




news




newspaper

**2** **Read. Point to the words with *u* and *ew*. Say them.**

This is Sue. She is very happy because she has got a new computer. Sue loves listening to music on it. Every day, she reads some news about her favourite singers in the newspaper. Now Sue can read the news and listen to music on her computer. Sue wants to read more, so she asks her dad for help. He shows her how to find the news about music on the internet. Sue plays with a cute cat and listens to her favourite songs. She thinks it is so much fun to learn new things!

**3** **Read again and complete the sentences in your notebook.**

**1** Sue is very happy because she has got a new computer .

**2** She likes listening to _____ .

**3** Sue reads some _____ about her favourite singers in the _____ .

**4** Now she listens to _____ on her _____ .

**5** Sue plays with her _____ cat and listens to her favourite songs.

**4** **Look at the answers. Circle the words with *u* and underline the words with *ew*.**



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# strawberry and sausage

**1** 112 **Listen, point and read.**

**aw** 

str**aw**berry

**au** 

s**au**sage



dr**aw**



y**aw**n




**Au**gust



d**au**ghter

**2** **Read. Point to the words with *aw* and *au*. Say them.**

One day, Paul sees a red strawberry in his garden.
'Wow!' he says, 'We've got strawberries in August!'
Paul wants to draw it. He takes his pencils and draws a big strawberry. Then he draws a sausage next to it.
'Yummy!' thinks Paul. Then he yawns, 'It's time for rest.'
Paul's daughter comes in. 'Daddy, that's a lovely drawing!' she says. Paul smiles, 'Thank you, dear!'
Paul draws pictures of tasty food every day.

**3** **Read again. Correct the mistakes. Write in your notebook.**

**1** Paul sees a red strawberry in July.
**2** He wants to eat a strawberry.
**3** He draws a sandwich next to it.
**4** Paul wants to go for a walk.
**5** Paul's son likes his drawing.

*1. Paul sees a red strawberry in August.*

**4** **Look at your answers. Circle the words with *aw* and underline the words with *au*.**



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# snow and goat

**1** 113 **Listen, point and read.**

**ow**



sn**ow**



thr**ow**



yell**ow**

**oa**



g**oa**t



b**oa**t



r**oa**d

**2** **Read. Point to the words with *ow* and *oa*. Say them.**

On a cold winter day, a little girl named Willow looks out of her window. She sees the yellow sun shining on the snowy ground.

'Wow! The snow looks so nice!' she says.

Willow puts on her warm coat, goes outside and walks down the road. She plays in the snow and throws snowballs. On her way, she sees a goat eating hay in an old boat. Oh! Willow has got an idea. She makes a funny goat-shaped snowman.

**3** **Read again and complete the sentences in your notebook.**

**1** A little girl named Willow looks out of her _____ .

**2** She sees the _____ sun.

**3** She puts on her warm _____ and walks down the _____ .

**4** Willow sees a _____ in an old _____ .

**5** Willow makes a funny goat-shaped _____ .

**4** **Look at the correct answers. Circle the words with *ow* and underline the words with *oa*.**



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

## 1 114 Listen, point and read.

**ou**



mouse

**ow**



clown



house



round



brown



town

## 2 Read. Point to the words with *ou* and *ow*. Say them.

There is a brown house in a town called Bown. A little mouse, Max, who is also brown, lives in this house.
Max doesn't know that the clown Rax also lives in this house.

One day, Max sees Rax in the street. Rax is wearing a colourful costume and a brown hat. The clown has got a red nose and a big smile. The mouse smiles too. They become friends. They play games and have fun. Max the mouse helps Rax the clown with his tricks. Everyone in town loves their show.

## 3 Read again and answer. Write the answers in your notebook.

**1** Who lives in the house?
**2** What colour is the mouse?
**3** What is Rax's job?
**4** What does Rax wear?
**5** What does the clown look like?

*1. A little mouse lives in the house.*

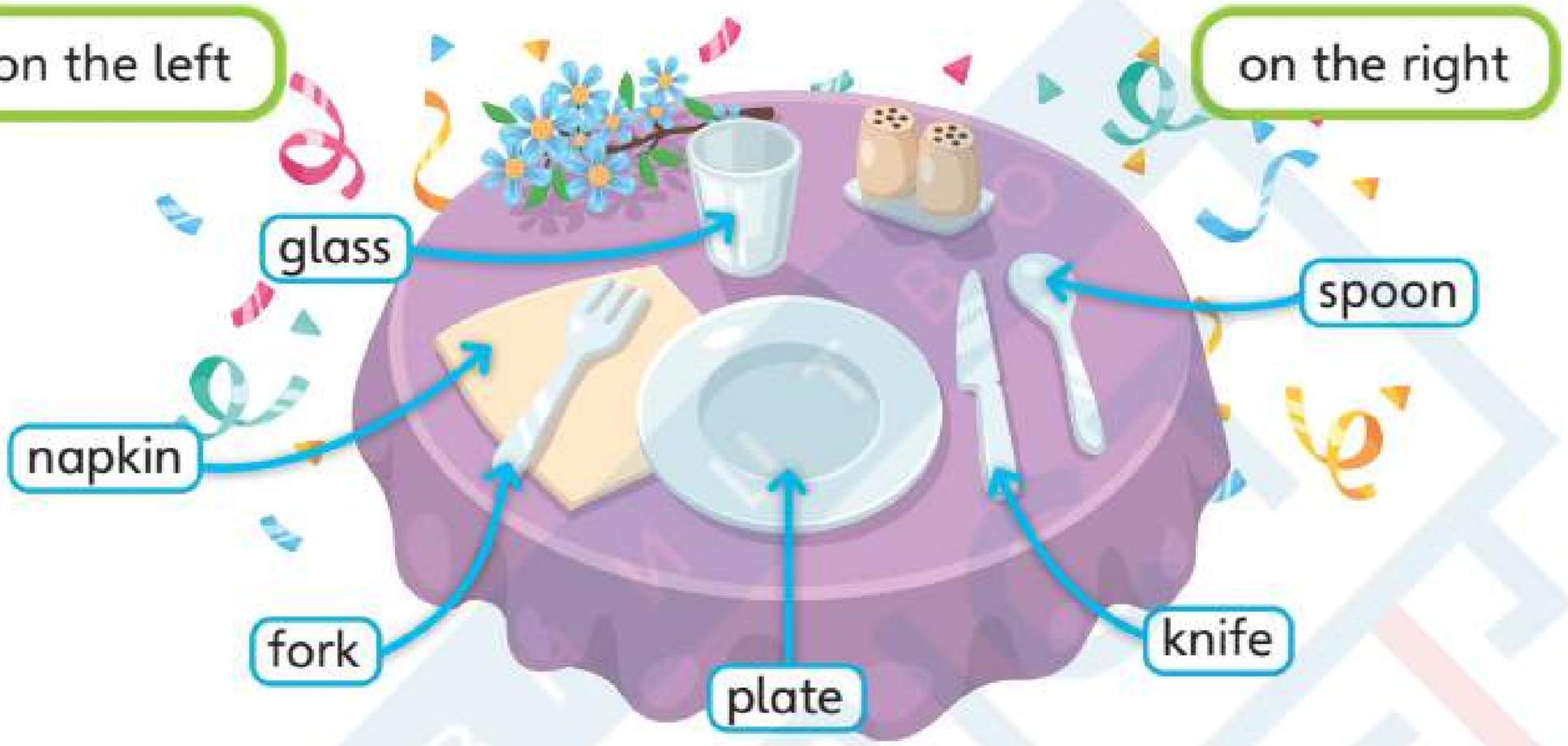
## 4 Look at the correct answers. Circle the words with *ou* and underline the words with *ow*.



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Setting the table

**1** 115 **Listen, point and say the words.**




**2** 116 **Listen. Which words from Activity 1 can you hear?**

**3** **Listen again. Complete the sentences in your notebook.**

**1** Put the _____ on the table.
**2** Put one _____ to the left of each plate.
**3** Put one _____ to the right of each plate.
**4** The spoons are _____ , next to the knives.
**5** The napkins are _____ side of the table.
**6** Put each _____ in front of the spoon and the knife.



**4** **Set the table for your birthday party. Draw it in your notebook. Write what's on your table. Use the words.**

put take

in front of next to on the right/left under

*I've got a birthday party. Let's set the table.*

*The spoon is on the right of the plate.*



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Symbols of Ukraine

**1** 117 **Listen, point and say the words.**




**2** 118 **Listen. Which symbols of Ukraine can you hear?**

**3** **Listen again. Complete the sentences in your notebook.**

**1** Sofiia wears a _____ , a traditional Ukrainian shirt.
**2** Every day, Matvii hangs the _____ of Ukraine.
**3** Blue is the colour of the sky, and yellow is the colour of _____ .
**4** The girl wants to draw a _____ on her pysanka.
**5** You can hear the _____ at **9** o'clock on TV or radio.

**4** **Complete the mind map about one of the symbols of Ukraine. Write. Use the words from the lesson.**






Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Nature of Ukraine

**1** 119 **Listen, point and say the words.**




**2** 120 **Listen. Which natural places can you hear?**

**3** **Listen again. Complete the sentences in your notebook.**

**1** There are plains and _____ in Ukraine.
**2** You can see many birds in Ukrainian _____ and _____ .
**3** Is there a _____ where I can spend my weekends?
**4** These are green _____ full of grasslands and beautiful nature.
**5** Do you want to go camping in the _____ ?

**4** **Draw the map of your region. Write a post about it. Use the words.**

go camping  go fishing
go swimming  take photos

beautiful  fun  great

*This is a post about my region.*

*I'm from ... . It's ... .*

*There is ... . You can ... .*



Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

***Шановні вчителі та вчительки!***

У цьому розділі ви знайдете методичні рекомендації щодо роботи на уроках предметно-мовного інтегрованого навчання. Такі уроки допомагають учням та ученицям розвивати критичне мислення та краще розуміти взаємозв'язки різних навчальних предметів. Пропонуємо вам ознайомитися з порадами щодо проведення уроків такого типу.

- Залучайте різноманітні типи семантизації для пояснення основних понять: картки, малюнки, фото, міміку, жести або реальні предмети. Дайте учням та ученицям можливість відповісти на основне питання розділу *the Big Question*, що стосується відповідної теми та вказане на початку й наприкінці розділу.
- Використовуйте відео. Це допоможе учням та ученицям зануритися в англомовне середовище. Після перегляду обговоріть зі здобувачами і здобувачками освіти його зміст, запропонуйте дати відповіді на питання.
- Розвивайте вміння здогадуватися про зміст за контекстом.
- Під час презентації нових слів вживайте уточнювальні запитання: *Який вигляд це має? На що це схоже? Від чого відрізняється? Як та де цим можна користуватися?*
- Застосовуйте аудіосупровід, щоб подолати складнощі у вимові лексичних одиниць.
- Пояснюйте завдання коротко та чітко. Моделюйте їх виконання.

***Зверніть увагу!***

Уроки предметно-мовного навчання можуть містити лексичні одиниці, які належать до вищого рівня, ніж той, що вивчається. Таке лексичне наповнення уроку допомагає здобувачам і здобувачкам освіти краще зрозуміти явища, що вивчаються, і стає запорукою успішного засвоєння мови в подальшому освітньому процесі. Уведені нові слова формують пасивний лексичний запас учнів та учениць, тому не варто вимагати вживати їх у мовленні на цьому етапі. Доцільно пояснювати значення таких слів і словосполучень рідною мовою, що зробить процес сприйняття інформації більш ефективним.

Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

Навчальне видання

Герберт **Пухта**, Пітер **Льюіс-Джонс**,
Гюнтер **Гернгрос,** Інна Володимирівна **Скрипник**
(авторка українського контенту)

# АНГЛІЙСЬКА МОВА
## Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

Головна редакторка ***Діана Головань***
Редакторка ***Дарія Орловцева, Олена Кулик***
Дизайнерка ***Ірина Могіровська, Альона Марущак***
Рецензентка ***Олеся Гуменюк***
Коректорка ***Вікторія Любич***
Ілюстраторка ***Велікодна Анастасія***

Формат 84×108/16
Ум. друк. арк. 11,76
Обл.-вид.арк. 10,584
Наклад 0000 прим.
Зам. № 00000

ТОВ «Видавництво «Лінгвіст»
04208, м. Київ, просп. Василя Порика, 9-Г, к. 58
Адреса редакції: 04071, м. Київ, вул. Нижній Вал, 17/8
Email: publishing@linguist.ua
Тел. (044) 599-32-28
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серія ДК № 6168 від 03.05.2018 р.

CAMBRIDGE

ВИДАВНИЦТВО ЛІНГВІСТ

**Authors' thanks**
The authors would like to thank all those at Cambridge University Press who have made valuable contributions to the development of the second edition of Super Minds.

**Acknowledgements**
The authors and publishers acknowledge the following sources of copyright material and are grateful for the permissions granted. While every effort has been made, it has not always been possible to identify the sources of all the material used, or to trace all copyright holders. If any omissions are brought to our notice, we will be happy to include the appropriate acknowledgements on reprinting and in the next update to the digital edition, as applicable.

Key: ST = Starter, U = Unit

**Photography**
The following photos are sourced from Getty Images.

**ST:** Braun S/E+; Yellow Dog Productions/DigitalVision; **U1:** goldeni88/iStock/Getty Images Plus; Jbryson/iStock/Getty Images Plus; monkeybusinessimages/iStock/Getty Images Plus; Jose Luis Pelaez Inc/DigitalVision; Peter Muller/The Image Bank/Getty Images Plus; Sydney Bourne/Cultura; gsermek/iStock/Getty Images Plus; Rory McDonald/Moment; Frank Krahmer/Photographer's Choice/Getty Images Plus; Hybrid Images/Cultura; DNY59/E+/Jasper Cole; **U2:** Ariel Skelley/DigitalVision; anankkml/iStock/Getty Images Plus; Dave King/Dorling Kindersley/Getty Images Plus; vuisa/E+; GlobalP/iStock/Getty Images Plus; zokra/iStock/Getty Images Plus; Joe McDonald/Corbis Documentary/Getty Images Plus; Moiz Husein/iStock/Getty Images Plus; openeyed11/iStock/Getty Images Plus; Jenny E. Ross/Corbis Documentary/Getty Images Plus; Xuan Che/Moment; BRUSINI Aurlien/hemis.fr/Getty Images Plus; Rodrigo Fresolone/Cultura; Adria Photography/Moment; Westend61; Krysia Campos/Moment; Satyendra Kumar Tiwari/Oxford Scientific/Getty Images Plus; Borut Furlan/WaterFrame/Getty Images Plus; Sven-Erik Arndt/Picture Press/Getty Images Plus; Rahul Chowdhury/500px Prime; Michael Candelori/EyeEm; Giordano Cipriani/The Image Bank/Getty Images Plus; Ed Reschke/Photolibrary/Getty Images Plus; Oliver Dieter/EyeEm; Daniel Heuclin/Nature Picture Library; Mark Edward Atkinson; Marc Romanelli; **U3:** Ridofranz/iStock/Getty Images Plus; Imgorthand/E+; L Jonsson/Radius Images; Mario Gutierrez/Moment; Pawel Libera/Corbis Documentary/Getty Images Plus; Andersen Ross Photography Inc/DigitalVision; Ron and Patty Thomas/E+; Glowimages; Monty Rakusen/Cultura; swetta/E+; jgroup/iStock/Getty Images Plus; Christelle Vuillard/EyeEm; Alan Schein Photography/Corbis/Getty Images Plus; jfstone/E+; tupungato/iStock Editorial/Getty Images Plus; LatitudeStock - David Williams/Gallo Images/Getty Images Plus; Ben-Schonewille/iStock/Getty Images Plus; monkeybusinessimages/iStock/Getty Images Plus; Johner Images; Maya Karkalicheva/Moment; meznak/iStock/Getty Images Plus; benedek/iStock/Getty Images Plus; Thomas Winz/Lonely Planet Images/Getty Images Plus; Photo By Tom Carter/Photographer's Choice/Getty Images Plus; Ninut Sangkeaw/EyeEm; Atlantide Phototravel/Corbis Documentary/Getty Images Plus; shank_ali/iStock/Getty Images Plus; Aniko Hobel/Moment; burwellphotography/E+; Daniela Duncan/Moment/Getty Images Plus; 4x6/DigitalVision Vectors; clubfoto/iStock/Getty Images Plus; Brad Wilson/Stone/Getty Images Plus; **U4:** longtaildog/iStock/Getty Images Plus; Lena_Zaychikova/iStock/Getty Images Plus; skodonnell/iStock/Getty Images Plus; Angela Coppola/Corbis/Getty Images Plus; clubfoto/iStock/Getty Images Plus; Eskay Lim/EyeEm; Maor Winetraub/iStock/Getty Images Plus; studiocasper/iStock/Getty Images Plus; ALEAIMAGE/E+; Gary Ombler/Dorling Kindersley/Getty Images Plus; rimglow/iStock/Getty Images Plus; artisteer/iStock/Getty Images Plus; Pongsak Tawansaeng/EyeEm; Steven Morris/StockFood Creative/Getty Images Plus; ImagePixel/iStock/Getty Images Plus; Dave King/Dorling Kindersley/Getty Images Plus; Image Source; haha21/iStock/Getty Images Plus; sdominick/Photodisc; Phillip Hayson/Photolibrary/Getty Images Plus; ayala_studio/E+; Diana Taliun/iStock/Getty Images Plus; TonyBaggett/iStock/Getty Images Plus; blackred/E+; Maximilian Stock Ltd/Photolibrary/Getty Images Plus; Images say more about me than words/Moment; monkeybusinessimages/istock/Getty Images Plus; **U5:** HRAUN/E+; Marc Romanelli; kate_sept2004/E+; Jay's photo/Moment; Reinhard Krull/EyeEm; skodonnell/E+; Lepro/E+; Ratchada Prakobdee/EyeEm; Suchart Doyemah/EyeEm; Vivoca/iStock/Getty Images Plus; Andy Crawford/Dorling Kindersley/Getty Images Plus; Anthony Paz - Photographer/iStock/Getty Images Plus; alblec/iStock/Getty Images Plus; linda12345/iStock/Getty Images Plus; Matthew Ireland/Moment; Mint Images RF; ozgurdonmaz/iStock/Getty Images Plus; **U6:** PeopleImages/E+; huronphoto/E+; Image Source; Tom Merton/OJO Images; MIXA next; KathyDewar/E+; stanley45/E+; Dorling Kindersley/Getty Images Plus; Martin Barraud/The Image Bank/Getty Images Plus; lowball-jack/DigitalVision Vectors; nemke/iStock/Getty Images Plus; Leland Bobbe/DigitalVision; igor kisselev, www.close-up.biz/Moment Open; Glowimages; Volodymyr Kozin/iStock/Getty Images Plus; Flashpop/DigitalVision; Nastasic/DigitalVision Vectors; Indeed; princessdlaf/E+; **U7:** Santiago Bañón/Moment; Jose Luis Pelaez Inc/DigitalVision; Ridofranz/iStock/Getty Images Plus; PeopleImages/E+; Image Source; elianaduliins/E+; Dave Porter/500px; Alexander Kirch/EyeEm; mladn61/E+; Lya_Cattel/iStock Unreleased; DonNichols/E+; Nerthuz/iStock/Getty Images Plus; Jupiterimages/Stockbyte; MirageC/Moment; bluestocking/E+; Photoboy2016/iStock/Getty Images Plus; carlosalvarez/E+; GeorgePeters/E+; stee84/iStock/Getty Images Plus; kickers/E+; DuKai photographer/Moment; Judy Davidson/Moment; Thomas Jansch/Moment; Danieltao/iStock/Getty Images Plus; Timm Ziegenthaler/Stocktrek Images; Miles Ertman/robertharding/Getty Images Plus; Erik Leonsson/Maskot; ROMAOSLO/E+; Jon Ortega/EyeEm; DavidCPhotography/iStock/Getty Images Plus; ManoGuti/iStock/Getty Images Plus; John Hooten/EyeEm; Marcus Lindstrom/E+; clubfoto/iStock/Getty Images Plus; traffic_analyzer/iStock Unreleased; by ale_flamy/Moment; Westend61; Meber/iStock/Getty Images Plus; **U8:** Lisa-Blue/iStock/Getty Images Plus; AVNphotolab/iStock/Getty Images Plus; Abramova_Kseniya/iStock/Getty Images Plus; tridfilm/E+; photka/iStock/Getty Images Plus; MarsBars/iStock/Getty Images Plus; Steve Shott/Dorling Kindersley/Getty Images Plus; Creativ Studio Heinemann; Skyler Ewing/EyeEm; David De Lossy/Photodisc; inxti/iStock/Getty Images Plus; Creative Crop/DigitalVision; cmannphoto/iStock/Getty Images Plus; Lawrence Manning/Corbis; Stockbyte; JazzIRT/istock/Gettyimages plus; arturasker/Moment; ChrisGorgio/iStock/Getty Images Plus; msan10/iStock/Getty Images Plus; iStock/Getty Images Plus; UASUMY/iStock/Getty Images Plus; draco77/iStock/Getty Images Plus; kolderal/Moment; Xuanyu Han/Moment; seekeaw/iStock/Getty Images Plus; Sydney Bourne/Cultura; LightFieldStudios/iStock/Getty Images Plus; **U9:** kali9/iStock/Getty Images Plus; Auscape/Universal Images Group; dreamnikon/iStock/Getty Images Plus; Steve Shott/Dorling Kindersley/Getty Images Plus; tirc83/E+; ROMAOSLO/E+; Reinhard Krull/EyeEm; Michele D'Amico supersky77/Moment; Sarunyu Unthamsorn/EyeEm; nikom1234/iStock/Getty Images Plus; boule13/iStock/Getty Images Plus; ondacaracola photography/Moment; M Sweet Productions/Moment; sakchai vongsasiripat/Moment; Nastco/iStock/Getty Images Plus; kenneth-cheung/iStock/Getty Images Plus; apomares/E+; Seegel Gringauze/Moment/Getty Images Plus; Stickers: karandaev/iStock/Getty Images Plus; trigga/iStock/Getty Images Plus; LOVE_LIFE/iStock/Getty Images Plus; befehr/iStock/Getty Images Plus; Imsval99/iStock/Getty Images Plus; LauriPatterson/iStock/Getty Images Plus; samxmeg/iStock/Getty Images Plus; egal/iStock/Getty Images Plus.
**Stickers:** Ronald Summers/Shutterstock; StockPhotosArt/Shutterstock.
Commissioned photography by Stephen Bond and EMC Design Limited

**Illustrations**
Andrew Hennessey; Anna Hancock; Andy Parker; Ben Hasler (NB Illustration); Bernice Lum; Chris Lensch (Sylvie Poggio); Christos Skaltsas (Advocate Art); Clive Goodyer; Dan Widdowson; David Anuns; David Semple; Dean Gray; EMC Design Limited; Ellie O'Shea; Fly Studios; Marek Jagucki; Mark Duffin; Katy Jackson (Bright); Pipi Sposito; Red Jelly; Tom Heard; Tina Finn.
Cover concept by We Are Bold
Character development by Fly Studios
Cover illustration by Collaborate Agency
Story frames by Fly Studios
Illustrations from Culture pages by Vladyslav Sierheiev

**The images sourced from Depositphotos**
**ST:** Dmyrto_Z; **U1:** macrovector/Man1Photo/Len44ki/drndavis/djedzura/belchonock/Koen.loyg/yuliang11/carballo/romrodinka; **U2:** HayDmitriy/smithore/muha04/tipchai/Gedmius/zhengzaishuru/Gelpi/Krakenimages.com/Valentyn_Volkov/doanhue; **U3:** IgorVetushko/asantosg/bugege/mhatzapa/alexmarsik; **U4:** prettyvectors/ylivdesign/juliarstudio; **U5:** Wavebreakmedia/Milkos; **U6:** adriaticphoto/Ruslan-Lytvyn/Kryzhov; **U7:** prometeus/sararoom; **U9:** ann131313; **PH:** the8monkey@gmail.com/Liartsa_/sibiryanka/Looka/sciftkrafts.live.com/redranger/Bahauaddinbeki/vectorlab/ALX1618/Fayethequeen93/Top/vectors/PandaVector/nicoletaionescu/Brain_fix/toonsteb/brgfx/alexndrz/ygstudio/jemastock/ann131313/yusufdemirci/aRada/prettyvectors/PainterMaster/Juric.P/benjaminet/artmycom.gmail.com/yupiramos/ Natalia2910@gmail.com/interactimages/Bezvershenko/nixpix/kiyakoun

**The images sourced from Shutterstock**
**PH:** Brovko Serhii/Bahau/Akifumie/Denis Cristo

**Audio**
Audio production by Leon Chambers
Song and chant composition by Amylo Doherty
Song and chant audio production by Martin Vial

**Video**
Story animations by Fly Studios
Grammar animations by QBS Learning

**Typesetting**
EMC Design Limited

Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій іншій формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця.
За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.

# Rediscover Super Minds

## Ukrainian Edition

**Super Minds 3 Ukrainian Edition – це повністю оновлений та вдосконалений автентичний курс з англійської мови для 3 класу. Адаптований відповідно до нових програм і стандартів Нової української школи.**

**Учні та учениці вивчатимуть англійську разом із чотирма друзями, Super Friends. Інтерактивні вправи, веселі пісні й елементи інтегрованого навчання допоможуть опанувати новий матеріал якісно та з цікавістю. Завдання розвивають критичне та творче мислення, й сприяють когнітивному розвитку.**

| Super Minds Ukrainian Edition Grade | CEFR Level |
|---|---|
| Grade 1 | Pre-A1 |
| Grade 2 | |
| Grade 3 | |
| Grade 4 | A1 |

**Аудіосупровід та відеоматеріали Ви знайдете за посиланням:**

digital.linguist.ua/superminds3

ВИДАВНИЦТВО ЛІНГВІСТ

Where your world grows

This book is part of a learning experience that could only come from Cambridge. It's shaped by unique insights from our extensive research and expertise, all to enable teachers to do what they do best – teach – and learners to reach their full potential.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS & ASSESSMENT

ISBN 978-617-8290-66-5

Cambridge University Press and Assessment та © Видавництво «Лінгвіст». Усі права захищені. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в пошуковій системі або передана в будь-якій інші формі будь-якими способами без письмового дозволу видавця. За жодних обставин ніяка частина цього матеріалу не може бути скопійована для перепродажу або для іншого використання.