ВИДАВНИЦТВО РАНОК

Світлана Сотникова,
Ганна Гоголєва

НАВЧАННЯ БЕЗ МЕЖ

Німецька мова

HALLIHALLO!

Згідно із Загально-європейськими рекомендаціями з мовної освіти

7 3

+ АУДІОСУПРОВІД

Проєкт "Маркет підручника" видавництва "Ранок"

Світлана Сотникова, Ганна Гоголєва

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

«Німецька мова (3-й рік навчання)»

підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

(з аудіосупроводом)

«Deutsch»

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видавництво «Ранок»

Підручник створено відповідно до модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 р. № 124)

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

Світлана Сотникова,
Ганна Гоголєва

Німецька мова

(3-й рік навчання)

HALLIHALLO!
7 3

Підручник для 7 класу
закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

DEUTSCH

(3. Lernjahr)
ein Lehrbuch für die 7. Klasse der allgemeinbildenden Schulen
(mit Tonaufnahmen)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

rnk.com.ua/106137

Електронний інтерактивний
додаток до підручника

Київ • Харків
Видавництво «Ранок»
2024

Проєкт майбутнього
Підручник видавництво "Ранок"

Любі семикласники й семикласниці,
вітаємо з новим навчальним роком!

Цього року ви продовжите вивчати німецьку — мову, якою розмовляють у декількох європейських країнах і яка є рідною для більше ніж ста мільйонів людей у світі.

Ви познайомитеся з традиціями й звичаями німецькомовних країн і дізнаєтесь багато цікавого про життя їх мешканців. Ви також довідаєтесь, як живуть і навчаються ваші однолітки, чим вони захоплюються та про що мріють. У цьому вам допоможуть Міа та Леон, які вже стали вам добрими друзями.

В свою чергу, ви навчитеся розповідати про себе, своїх друзів і рідних, про відпочинок і дозвілля, про навчання у школі та різні шкільні заходи. Ви зможете описати своє житло й місце проживання, розказати багато цікавого про свою Батьківщину та столицю нашої країни Київ. Інші цікаві теми, які ви вивчатимете цього року, — це хобі та заняття спортом, кулінарні звички та покупки, традиції святкування дня народження, природа та довкілля. Ви зможете здійснити подорож до енергійного Берліна та чарівного Відня, побуваєте в незабутньому Києві та інших гарних містах. Ви мандруватимете нашою країною й Німеччиною, наприклад, побуваєте на острові Рюґен і зможете порівняти його з нашою Хортицею. Отже, цього навчального року на вас чекає багато пригод.

Сподіваємось, що цей навчальний рік буде плідним і, опанувавши німецьку мову, ви знайдете багато нових друзів, а також розширите коло своїх інтересів. Бажаємо успіхів на шляху вивчення німецької!

Авторки

Умовні позначки:

— формування навичок аудіювання;

— розвиток усного мовлення;

— робота в парах;

— робота в групах;

— формування навичок читання;

— розвиток писемного мовлення;

— ігрове завдання;

— завдання із залученням мережі Інтернет.

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

INHALTSVERZEICHNIS

LEKTION 1. Wieder in der Schule • Знов у школі

Stunde 1. Die Ferien mit der Familie • Канікули з родиною 6
Stunde 2. Wie waren die Sommerferien? • Якими були літні канікули? 9
Stunde 3. Hurra, die Schule beginnt! • Ура, починається школа! 12
Stunde 4. Mein Weg zur Schule • Мій шлях до школи 15
Stunde 5. Neue in der Klasse • Новенькі в класі 18
Stunde 6. Meine Schulfreunde • Мої шкільні друзі 20
Stunde 7. Schulveranstaltungen • Позакласні заходи у школі 23
Stunden 8-9. Wiederholung • Повторення 26

LEKTION 2. Freizeit und Sport • Дозвілля й спорт

Stunde 10. Nach der Schule • Після школи 30
Stunde 11. Wir treiben Sport • Ми займаємося спортом 33
Stunde 12. Lieblingssportarten • Улюблені види спорту 35
Stunde 13. Im Sportgeschäft • В крамниці спорттоварів 38
Stunde 14. Sport-AGs und Wettkämpfe • Спортивні гуртки й змагання 41
Stunde 15. Sport ist gesund • Спорт корисний для здоров'я 44
Stunden 16-17. Wiederholung • Повторення 46

LEKTION 3. Wir gehen einkaufen • Ми йдемо за покупками

Stunde 18. Verschiedene Geschäfte • Різні крамниці 50
Stunde 19. Wo kann man das kaufen? • Де це можна купити? 53
Stunde 20. Was kostet das? • Скільки це коштує? 56
Stunde 21. Wir kaufen Kleidung • Ми купуємо одяг 59
Stunde 22. Gib mir einen Tipp! • Дай мені пораду! 62
Stunde 23. Online einkaufen • Покупки онлайн 65
Stunden 24-25. Wiederholung • Повторення 68

LEKTION 4. Der Appetit kommt beim Essen • Апетит з їдою прибуває

Stunde 26. Mahlzeiten • Трапези 72
Stunde 27. Wie schmeckt das alles? • Як це все смакує? 75
Stunde 28. Mein Lieblingsessen • Моя улюблена їжа 78
Stunde 29. Im Supermarkt • В супермаркеті 81
Stunde 30. Wir haben Besuch • У нас гості 84
Stunde 31. Guten Appetit! • Смачного! 86
Stunden 32-33. Wiederholung • Повторення 88

Проєктний примірник підручника видавництва "Ранок"

LEKTION 5. Geburtstagsfeier • Святкування дня народження

Stunde 34. Wann hast du Geburtstag? • Коли в тебе день народження? ...92
Stunde 35. Was schenken wir? • Що ми подаруємо? ...95
Stunde 36. Einladung • Запрошення ...97
Stunde 37. Geburtstagsparty • Вечірка з нагоди дня народження ...100
Stunde 38. Traumgeburtstag • День народження мрії ...102
Stunden 39-40. Wiederholung • Повторення ...104

LEKTION 6. Mein Wohnort • Моє місце проживання

Stunde 41. Mein Haus • Мій будинок ...108
Stunde 42. In der Wohnung • У квартирі ...111
Stunde 43. Möbel und Einrichtung • Меблі й умеблювання ...114
Stunde 44. Mein Zimmer • Моя кімната ...116
Stunde 45. Ich räume gern auf • Я охоче наводжу лад ...119
Stunde 46. In meinem Heimatort • В моєму рідному місті/селі ...122
Stunden 47-48. Wiederholung • Повторення ...125

LEKTION 7. Hauptstadtbesuch • Візит до столиці

Stunde 49. In der Hauptstadt • У столиці ...130
Stunde 50. Wie komme ich zum Museum? • Як мені дістатися до музею? ...134
Stunde 51. Die Sehenswürdigkeiten Kyjiws • Визначні місця Києва ...137
Stunde 52. Touristentipps • Поради для туристів ...139
Stunde 53. Wunderschönes Wien • Чудовий Відень ...142
Stunde 54. Wohin fahren wir? • Куди ми поїдемо? ...145
Stunden 55-56. Wiederholung • Повторення ...148

LEKTION 8. Wir mögen die Natur • Ми любимо природу

Stunde 57. Malerische Landschaften • Мальовничі ландшафти ...152
Stunde 58. Wanderlust • Жага до мандрів ...155
Stunde 59. Ökoreisen • Екоподорожі ...158
Stunde 60. Die Tierwelt • Тваринний світ ...160
Stunde 61. Gefahren für die Umwelt • Загрози довкіллю ...162
Stunde 62. Bedrohte Tierarten • Види тварин під загрозою вимирання ...165
Stunden 63-64. Wiederholung • Повторення ...167

Grammatik • Граматика ...171
Wörterverzeichnis Deutsch-Ukrainisch • Словник німецько-український ...180

Електронна версія підручника видавництва "Ранок"

STUNDE

1 DIE FERIEN MIT DER FAMILIE

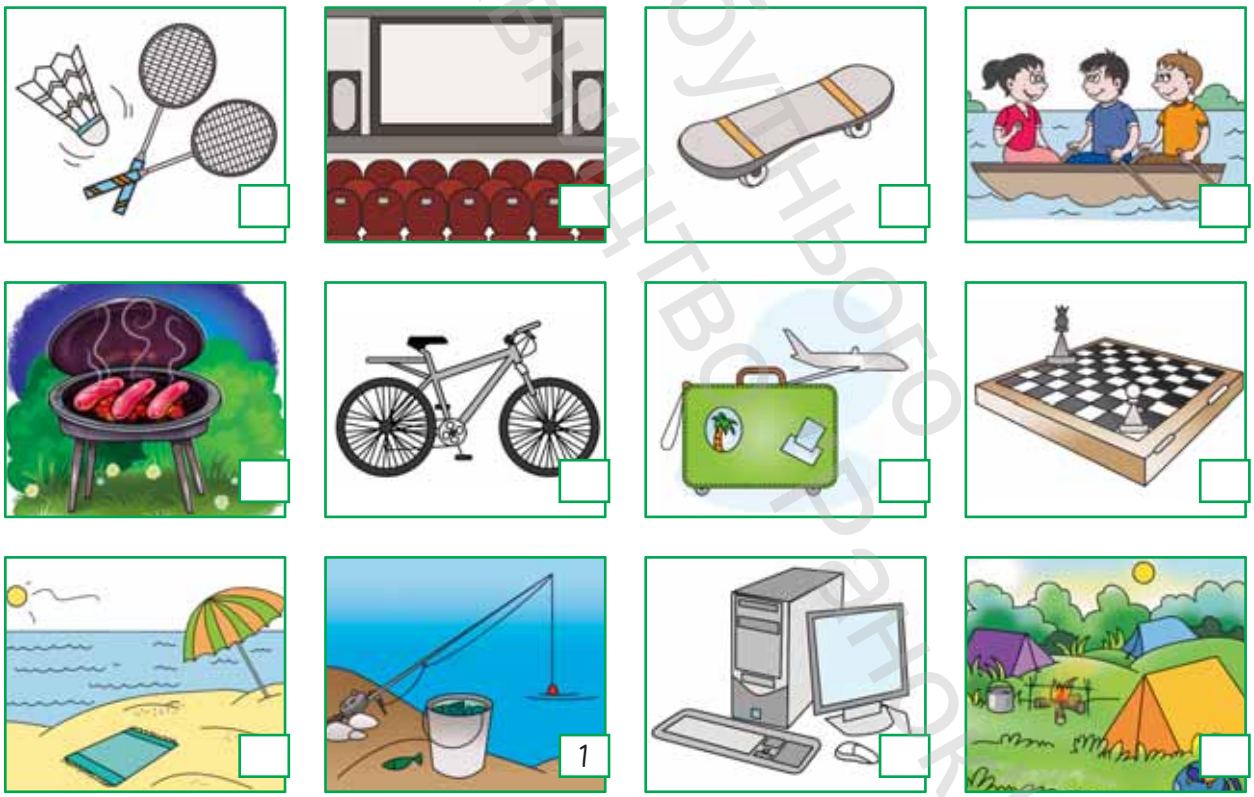
Канікули з родиною

1 **Ergänze den Wort-Igel.**

2 **Ergänze und nummeriere die Bilder. Höre das Audio zur Kontrolle.**

angeln • grillen • fahren • gehen • machen • picknicken • skaten • spielen • zelten

1) im Fluss *angeln*
2) ans Meer ...
3) Boot ...
4) Computer ...
5) eine Reise ...
6) eine Wanderung ... und im Wald ...
7) Federball ...
8) im Garten ... und ...
9) im Skatepark ...
10) ins Kino ...
11) Rad ...
12) Schach ...



Проєкт Майбутнього підручника Видавництво Ранок

3 **Lies Leons Forumsbeitrag. Achte auf die markierten Wörter.**

Leon
06.09.2024 15.48

Hallo zusammen,
ich mag die Sommerferien über alles.
In den Sommerferien unternimmt man alles Mögliche mit seiner Familie und seinen Freunden.
Man grillt und picknickt im Garten. Man macht Ausflüge mit Freunden in die Umgebung.
Man geht mit den Geschwistern im Park spazieren und spielt mit ihnen Federball oder läuft Rollschuh.
Und natürlich macht man eine Familienreise. Meistens fahren wir an die See. Ich mag sehr unsere Erholung an der Ostsee.
Und ihr, mögt ihr die Sommerferien? Was macht ihr gern zusammen mit euren Verwandten?

Merke dir:

Man bezeichnet unbestimmte Personen im Singular oder Plural, aber das Verb steht immer in der 3. Person Singular: **man** + Verb mit Endung **-(e)t** (Präsens)

Man wandert gern mit der Familie.
Man badet im Fluss und liegt in der Sonne.
Im Sommer fährt **man** gern ans Meer.
Zusammen sieht **man** gern **fern**.

4 **Ergänze die Verben in der richtigen Form.**

1) *wandern, zelten*: ▸▸ Man *wandert* und *zeltet* im Sommer gern.
2) *gehen, angeln*: ▸▸ Man ... an den Fluss und ... da.
3) *laufen, fahren*: ▸▸ Man ... Rollschuh und ... Roller mit Freunden.
4) *sehen, chatten*: ▸▸ Man ... Videos und ... mit Freunden.
5) *vorschlagen*: ▸▸ Man ... tolle Ideen für eine Familienreise ... .
6) *einladen*: ▸▸ Man ... Familie und Freunde zu einer Grillparty ... .
7) *erkunden*: ▸▸ In den Ferien ... man neue interessante Orte.
8) *bekommen*: ▸▸ Von Freunden ... man SMS über die Ferien.

5 **Wie antwortest du Leon? Beschreibe die Sommerferien, gebrauche das Wortmaterial und man-Sätze.**

ans Meer fahren • Ausflüge mitmachen • baden und schwimmen • Bücher lesen • Filme sehen • Freunde treffen • die Großeltern besuchen • ins Café/Kino/Museum gehen • Musik hören • Rad/Roller fahren • skaten • Sport machen • Verwandte besuchen • ~~viel Freizeit haben~~ • Wanderungen machen

Natürlich mag ich die Sommerferien. Man *hat viel Freizeit* und ... .
In den Sommerferien ... man ... . Man ... mit den Eltern/Geschwistern/Cousins/... .
Man ... mit seiner Familie ... .

Проєкт Майбутнього підручника видавництво "Ранок"

6 Lawinenspiel „In den Ferien“.

Spielt in Gruppen. Ergänzt der Reihe nach den Satz über die Ferien mit der Familie. Gebraucht dabei *man kann* und nennt verschiedene Familienmitglieder.

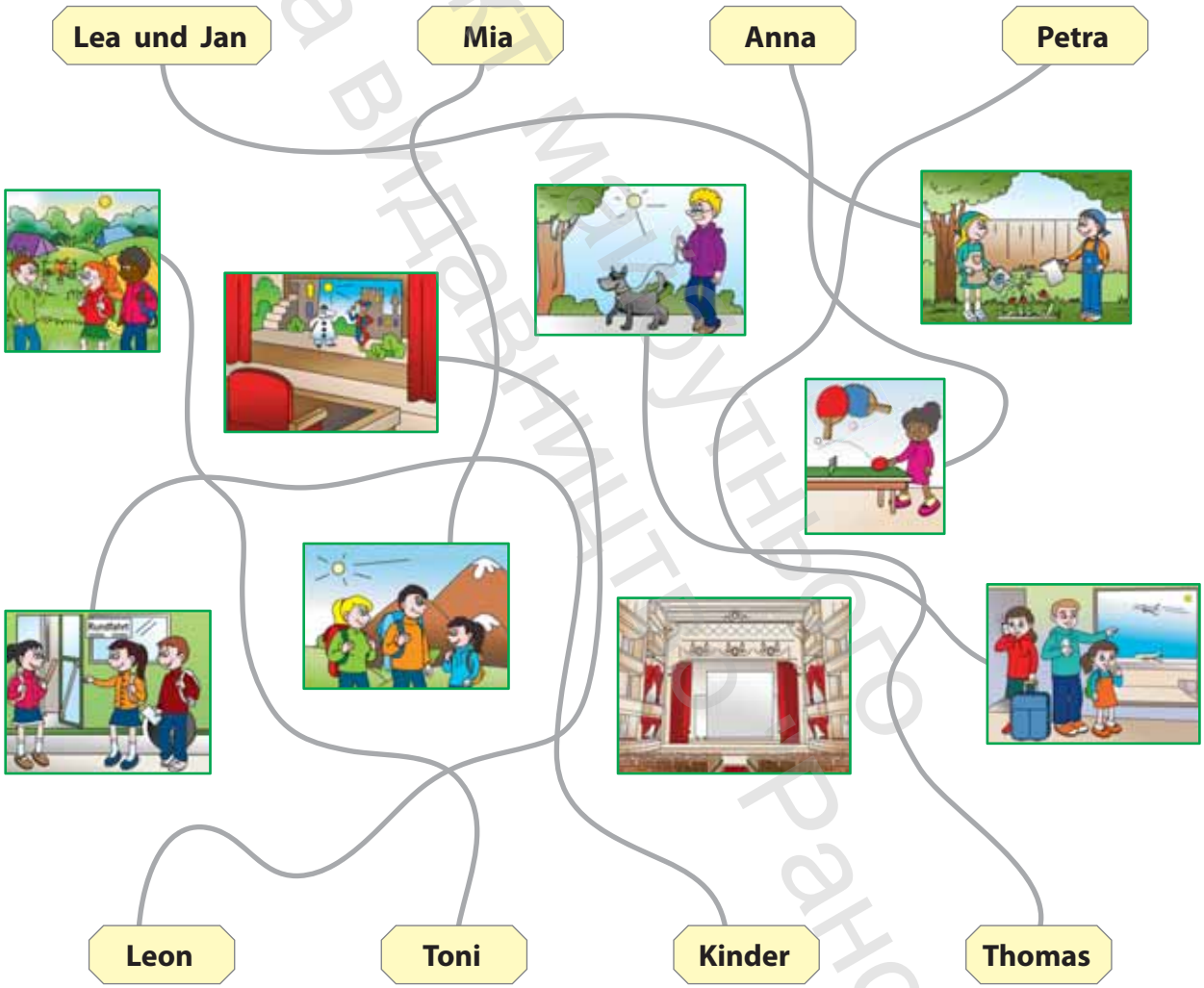
! **man kann** — можна
Man kann in den Ferien mit der Familie **reisen**.
In den Ferien **kann man** mit der Familie **wandern**.

***Petro*:** In den Ferien kann man mit dem Opa Schach spielen.

***Alina*:** In den Ferien kann man mit dem Opa Schach spielen und mit den Eltern ans Meer fahren.

***Artem*:** In den Ferien kann man mit dem Opa Schach spielen, mit den Eltern ans Meer fahren und mit den Geschwistern...

7 Beschreibe die Situationen. Bilde Sätze nach dem Muster.



In den Ferien hilft man gerne der Familie. Man arbeitet zum Beispiel im Garten. Lea und Jan arbeiten gern im Garten und helfen so ihrer Oma.

Проект Міністерства освіти і науки України „Мій рідний край“

WIE WAREN DIE SOMMERFERIEN?

Якими були літні канікули?

1 **Höre das Gedicht und lies es dann vor.**

Der Sommer

Der Sommer, der Sommer,
Das ist die schönste Zeit:
Wir ziehen in die Wälder
Und durch die Au'n und Felder
Voll Lust und Fröhlichkeit.

Der Sommer, der Sommer,
Der schenkt uns Freuden viel:
Wir jagen dann und springen
Nach bunten Schmetterlingen
Und spielen manches Spiel.

August Heinrich Hoffmann von Fallersleben (verkürzt)

2 **Was kann man in den Sommerferien machen? Sammelt Ideen zu zweit und kommentiert.**

in der Sonne liegen *Bücher lesen* *zelten* *ins Museum gehen*

In den Sommerferien kann man ans Meer fahren. Am Meer kann man in der Sonne liegen. Man kann auch ... .
Zu Hause kann man in den Ferien auch viel unternehmen: Zum Beispiel kann man ... .
Im Sommer kann man auch ins Ferienlager fahren. Da kann man ... .
Natürlich kann man auch reisen. Auf einer Reise kann man ... .

3 **Bilde Sätze im Perfekt, gebrauche passende Wörter in Übung 2.**

In den Sommerferien	+	bin ist sind	+	ich meine Familie meine Verwandten meine Freunde	+	...	+	gereist. gefahren. gegangen. ...

In den Sommerferien	+	habe hat haben	+	ich meine Familie meine Verwandten meine Freunde	+	...	+	gemacht. gelesen. besucht. ...

In den Sommerferien ist meine Familie ans Meer gefahren.

Проект Майбутнього підручника видавництво "Ранок"

4 **a) Lies den verschlüsselten Text, ersetze die Bilder durch die Anfangsbuchstaben.**

b) Schreibe eine Antwort als einen verschlüsselten Text mit Bildern.

5 **Wo waren die Kinder im Sommer? Erzähle.**

Mia und ihre Schulfreunde/in Berlin

Bastian/in den Bergen

Annalena/auf dem Land

Markus/am Meer

Daniel und seine Freunde/zu Hause

Leonie/in einem Ferienlager

Im Sommer waren Mia und ihre Schulfreunde in Berlin.
Im Sommer war/en ... am/auf/in/zu ... .

Підручник видавництва "Ранок"
Проєкт Майбутнього

6 **Wer von den Kindern spricht? Höre zu und nenne die Namen.**

Situation 1: Hier spricht Bastian.
Situation 2: Hier spricht ... .
Situation 3: Hier spricht ... .
Situation 4: Hier spricht ... .
Situation 5: Hier spricht ... .
Situation 6: Hier spricht ... .

7 **Spiel „Unsere Sommerferien“.**

Was habt ihr in den Sommerferien gemacht? Geht durch die Klasse und findet Gesprächspartner/innen. Spielt möglichst viele Dialoge. Notiert die Antworten und kommentiert die Ergebnisse.

a)

A: Wo warst du im Sommer?
B: Ich war am Meer/auf dem Land/in der Stadt/in den Bergen/in einem Ferienlager/bei meinen Verwandten/... . Und du? Wo warst du?
A: Und ich war ... . Was hast du in den Ferien gemacht?
B: Ich habe/bin ... . Und du?
A: Ich habe/bin ... viel ... .

b)

Meine Mitschüler/innen haben die Sommerferien gut verbracht.
Viele/Einige Personen waren ... .
In den Ferien haben/sind meine Schulfreunde ... .

8 **Bereite einen Beitrag über deine Sommerferien vor. Schreibe kurze Kommentare und Hashtags zu deinen Fotos.**

Im August war meine Familie am Meer. Wir haben viel gebadet und in der Sonne gelegen.
#familienurlaubammeer

Am Strand habe ich viel mit anderen Kindern gespielt, zum Beispiel Volleyball.
#amstrand

In den Ferien habe ich viel Sport getrieben. Ich habe Fußball mit Freunden gespielt, bin gejoggt und geskatet.
#sportistgesund

Ich habe viele tolle Fotos mit meinem Smartphone gemacht. Diese Fotos erinnern mich an meine Sommerferien.
#fotografierenmachtspass

Проєкт майбутнього підручника видавництва "Ранок"

STUNDE

3 HURRA, DIE SCHULE BEGINNT!

Ура, починається школа!

1 Höre das Lied und sing mit.

Hurra, hurra, die Schule beginnt,
Hurra, hurra, die Schule fängt an!
Hurra, hurra, die Schule beginnt.
Es klingelt der Wecker, steh auf, mein Kind.
Hurra, hurra, die Schule fängt an.
Mal sehen, was ich heut' alles lernen kann.
© *Simone Sommerland, Karsten Glück & die Kita-Frösche*
(Fragment des Liedes)

2 Teile die Wörter in zwei Gruppen und ergänze die Sätze.

~~Aufgaben lösen~~ • Ballspiele spielen • Computerprogramme lernen • den Lernstoff üben • Deutsch • Dialoge hören und spielen • die Fehler korrigieren • die Hausaufgaben prüfen • Englisch • Erdkunde • Experimente machen • Formeln lernen • Geschichte • Informatik • Kunst • ~~Mathe~~ • malen • Natur & Technik • Physik • rechnen • Regeln lernen • Sport • Texte lesen und nacherzählen • turnen • Übungen schreiben • Ukrainisch • Videos sehen • Vokabeln lernen

Schulfächer	Aktivitäten im Unterricht
Mathe, ...	*Aufgaben lösen, ...*

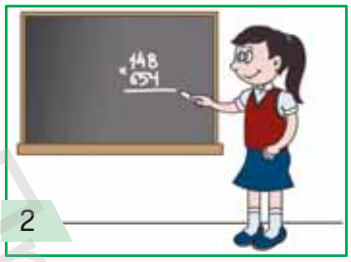
In der Schule lernt man viele Fächer wie Mathe, ...
Im Unterricht löst man Aufgaben, zum Beispiel in der Mathestunde.
Im Unterricht ... man ..., zum Beispiel in ... .

3 Spielt Interviews. Fragt und antwortet abwechselnd.

FRAGEN	ANTWORTEN
A: Was lernen wir in diesem Schuljahr?	***B:*** In diesem Schuljahr lernen wir ... .
A: Was machst du gern im Unterricht?	***B:*** Im Unterricht ... ich gern ... .
A: Was machst du gern in der Pause?	***B:*** In der Pause ... ich gern ... .
A: Was machst du besonders gern in der Deutschstunde/...?	***B:*** Besonders gern ... ich ... in der Deutschstunde/... .
A: Was machst du nicht besonders gern in der Schule?	***B:*** Ich ... nicht besonders gern ... .

Проєктний методичний посібник "Ранок"

4 **a) Was hat Mias Klasse am Freitag? Schreibe den Stundenplan und kommentiere.**



	FREITAG
1	Natur & Technik
2	
3	
4	
5	
6	

Am Freitag hat Mias Klasse ... Stunden. Das sind ... .
Die erste Stunde ist Natur & Technik. In dieser Stunde liest Mia gern Texte über die Natur.
Die zweite/dritte/... Stunde ist ... . In dieser Stunde ... Mia besonders gern ... .

b) Schreibe deinen Stundenplan für einen Wochentag und kommentiere.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Проєкт Міністерства освіти і науки України
Видавництво "Ранок"

5 **Lies die SMS und antworte auf die Fragen.**

14:45

Mia

Hallo, Mia, wie geht's?

Hallo, Tanja,
danke, mir geht es prima. Ich bin sehr froh, die Schule hat schon begonnen.

Gehst du wirklich so gern in die Schule?

Na klar! Unsere Stunden sind sehr interessant. Im Unterricht erfahren wir viele Tatsachen über alles.

Was ist neu in diesem Schuljahr?

Wir haben ein paar neue Lehrerinnen. Chemie ist auch neu. Dieses Schulfach gefällt mir sehr, besonders toll finde ich Experimente.

Ja, das stimmt! Ich mache auch gern Experimente.

- Wer chattet?
- Wie geht es Mia?
- Warum ist Mia froh?
- Wie findet Mia ihre Stunden in der Schule?
- Warum geht Mia gern in die Schule?
- Was ist neu in diesem Schuljahr?
- Hat Mia gern Chemiestunden? Warum?
- Macht Tanja gern Experimente?

6 **Höre drei Interviews und kreuze an.**

		Jürgen	Lea	Inge
1	Diese Person mag ihre Schule und ihre Lehrer.	☐	☐	☒
2	Diese Person mag ihre Schulfreunde.	☐	☐	☐
3	Diese Person geht nicht gern in die Schule.	☐	☐	☐
4	Diese Person meint, die Schule ist wichtig für die Zukunft.	☐	☐	☐
5	Diese Person lernt nicht gern.	☐	☐	☐
6	Diese Person verbringt viel Zeit mit ihren Schulfreunden.	☐	☐	☐

7 **Was ist die Schule für dich? Schreibe eine SMS an Mia oder Leon.**

Проєктмедіу Київського "Ранок"

MEIN WEG ZUR SCHULE
Мій шлях до школи

1 **Höre zu und sprich nach.**

das Auto — mit dem Auto, mit dem Elternauto
der Bus — mit dem Bus, mit dem Schulbus
das Fahrrad — mit dem Fahrrad, mit dem Rad
die Straßenbahn — mit der Straßenbahn
die U-Bahn — mit der U-Bahn
der Fuß — zu Fuß gehen

2 **Wie kann man zur Schule kommen? Ordne die Wörter in Übung 1 den Bildern zu und erzähle.**

Man kann mit der Straßenbahn zur Schule kommen (Bild 1). Das ist schnell und bequem.
Man kann ... zur Schule kommen/gehen. Das ist ... .

3 **Höre zu und verbinde.**

Helga Lukas Vera Michael

Проєктний зразок підручника для учнівського читання

4 **Lies über den Schulweg der Kinder und finde passende Bilder in Übung 2.**

Meine Familie wohnt im Vorort und ich muss Verkehrsmittel benutzen. Zuerst fahre ich eine halbe Stunde mit der Straßenbahn oder mit dem Bus. Danach steige ich in die U-Bahn um und muss noch sieben Stationen bis zur Schule fahren. Normalerweise brauche ich ungefähr eine Stunde für meinen Weg. Das finde ich etwas anstrengend. (Bilder *1 und 5*)

Ich komme mit dem Schulbus zur Schule, denn ich wohne ziemlich weit. Die Fahrt dauert etwa 40 Minuten und ich kann unterwegs mit meinen Schulfreunden kommunizieren oder vom Fenster aus auf die Straße gucken. Das finde ich super! (Bild ...)

Meine Eltern bringen mich mit dem Auto zur Schule. Das ist sehr bequem und sehr schnell — wir fahren etwa 15 Minuten mit dem Elternauto. Ich finde das echt klasse, denn ich kann länger schlafen und nicht so früh aufstehen. (Bild ...)

Jonas, 7 **Felix, 12** **Emil, 14** **Claudia, 13** **Yvonne, 12**

Ich wohne ganz nah und gehe einige Minuten zu Fuß zur Schule. Ich finde es gut, denn ich brauche keine Verkehrsmittel und kann mein Taschengeld sparen. Ich verlasse mein Haus rechtzeitig und bin 10 Minuten vor dem Unterrichtsbeginn im Klassenzimmer, denn ich möchte noch meine Hausaufgaben wiederholen. (Bild ...)

Gewöhnlich komme ich mit meinem Rad zur Schule. Meine Fahrt dauert etwa 20 Minuten, denn unser Haus liegt nicht sehr weit von der Schule. Zuerst muss ich durch den Park fahren, dann nach links biegen und ein bisschen die Schiller-Straße entlang fahren. Meinen Weg zur Schule finde ich toll, aber natürlich muss ich auf den Verkehr aufpassen. (Bild ...)

5 **Kommentiere die Zahlen aus den Texten.**

1 7 10 12 13 14

15 20 30 40

1 ▸▸ Yvonnes Fahrt zur Schule dauert ungefähr eine Stunde.

Проект Министерства образования РФ "Разговоры"

6 **Verteilt die Rollen und spielt Interviews.**

Interviewer/in	Yvonne/Felix/Jonas/Claudia/Emil
A: Hallo! Ich möchte ein paar Fragen an euch stellen. Wie kommt ihr meistens zur Schule?	***B:*** Hallo! Ich komme mit.../gehe zu Fuß zur Schule.
A: Wie lange dauert die Fahrt?	***B:*** Meine Fahrt dauert (etwa/ungefähr) ... Minuten/eine Stunde.
A: Wie lange musst du zu Fuß gehen?	***B:*** Ich muss einige Minuten zu Fuß gehen.
A: Wie findet ihr euren Schulweg?	***B:*** Meinen Schulweg finde ich super/klasse/toll/gut/anstrengend, denn ... .

7 **Spiel „Schulweg".**

Spielt zu zweit. Beschreibt einander euren Schulweg mit Hilfe der Redemittel im Kasten. Hört zu und malt schematisch den Weg voneinander.

im Vorort wohnen • (ganz) nah wohnen • nicht sehr weit wohnen • weit wohnen

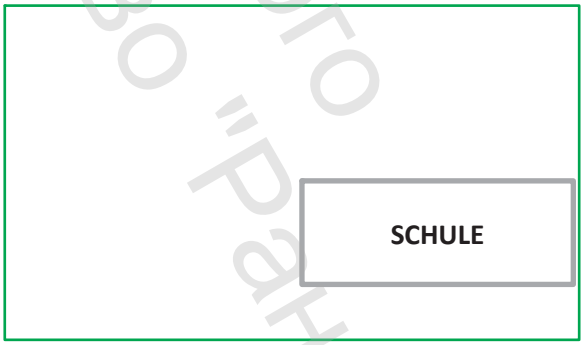
mit dem Bus fahren • mit dem Elternauto kommen • mit dem Rad fahren • mit der Straßenbahn fahren • mit der U-Bahn fahren • zu Fuß gehen

... Minuten/Stunde(n) brauchen

an der Ampel die Straße überqueren • die Straße entlang gehen/fahren • durch den Park gehen/fahren • ein paar Straßen gehen/fahren müssen • zwei/drei/.../einige Haltestellen fahren müssen • nach links biegen • nach rechts biegen • um die Ecke gehen • umsteigen müssen • zur Haltestelle gehen

Spieler/in 1: Ich wohne ... und gehe/fahre ... zur Schule. Zuerst gehe/fahre ich ... . Dann muss ich ... gehen/fahren/... . Danach muss ich ... umsteigen/überqueren/biegen/... . Für meinen Weg brauche ich ... Minuten/Stunde(n) und um ... Uhr bin ich in der Schule.

Spieler/in 2 malt das Schema



8 **Schreibe einen Kommentar zum Schema.**

Проект Міністерства освіти і науки України
Підручника видавництво "Ранок"

STUNDE

5 NEUE IN DER KLASSE

Новенькі в класі

1 **Verbinde die Gegenteile. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

[A]	1. blond	**A.** dunkel
[ ]	2. groß	**B.** glatt
[ ]	3. kraus	**C.** klein
[ ]	4. lang	**D.** kurz
[ ]	5. schmal	**E.** rund
[ ]	6. oval	**F.** voll

2 **Hört und spielt den Dialog. Achtet auf die markierten Wörter.**

***Mia*:** Hey, Leon, wer ist da? Unsere neue Mitschülerin? Weißt du?
***Leon*:** Wen meinst du, Mia?
***Mia*:** Ich meine das Mädchen da, es spricht mit Anna und Toni. Es hat lange dunkle Haare und trägt eine blaue Jeans und ein graues Hemd. Es hat auch einen modischen Rucksack.
***Leon*:** Ach so! Das ist Martina. Du hast Recht, sie ist neu in der Klasse.
***Mia*:** Komm, wir lernen sie kennen.

Adjektivdeklination nach dem unbestimmten Artikel

	Nominativ	Akkusativ
m	ein grü**ner** Pullover	einen grü**nen** Pullover
n	ein schö**nes** Kleid	ein schö**nes** Kleid
f	eine modisch**e** Hose	eine modisch**e** Hose

Diese Endungen haben die Adjektive nach *ein/e, mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure, Ihr/e, kein/e.*

Adjektivdeklination nach dem Nullartikel im Plural

	Nominativ	Akkusativ
Pl.	kurz**e** Haare	kurz**e** Haare

3 **Kreuze die richtige Variante an.**

1) Unser [x] **neue** / [ ] **neuer** Mitschüler hat [ ] **kraus** / [ ] **krause** Haare.
2) Hast du eine [ ] **neue** / [ ] **neuen** Brille?
3) [ ] **Weißes** / [ ] **Weiße** T-Shirts sind schön, aber nicht praktisch.

Проект модернізації підручника ВАТ ВНЗ МТО "Ранок"

4) Dein ☐ **gelbes** / ☐ **gelbe** Kleid ist recht cool.
5) Trägst du gern deinen ☐ **bunte** / ☐ **bunten** Schal?
6) Meine ☐ **neue** / ☐ **neues** Schulfreundin trägt eine ☐ **modische** / ☐ **modischer** Frisur.

4 **Schreibe möglichst viele passende Adjektive.**

1) lange, ... Haare
2) ein ... Gesicht
3) ... Augen
4) eine ... Nase
5) ... Lippen
6) eine ... Frisur
7) ein ... Pullover
8) ein ... T-Shirt
9) eine ... Jeans

5 **Beschreibt die Personen und ihre Kleidung.**

Michael

Elke

Paul

Sabine

Das ist .... hat ... Haare und eine ... Frisur. ... hat ein ... Gesicht, ... Augen, eine ... Nase und ... Lippen.
... trägt gern einen/eine/ein ... .

6 **Ratespiel „Wer ist das?“.**

Spielt in Gruppen. Beschreibt der Reihe nach eine Person aus der Klasse, nennt aber ihren Namen nicht. Die anderen Spieler/innen müssen erraten, wer das ist.

A: Das ist ein Mädchen. Es hat glatte blonde Haare und blaue Augen. Es hat ein ovales Gesicht, eine gerade Nase, kleine Ohren und volle Lippen. Es ist groß und sportlich. Diese Person trägt gern ihre schwarze Hose und ihren gestreiften Pulli.
B: Ist das Jana?
A: Das stimmt, das ist Jana.

7 **Habt ihr Neue in der Klasse? Beschreibe eine Person.**

Проєкт „Освіта майбутнього“ Підручник рекомендований МОН України

STUNDE

6 MEINE SCHULFREUNDE

Мої шкільні друзі

1 **Bilde Wörter. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

Lieblings	+	das Buch das Fach die Farbe die Jahreszeit das Spiel der Sport	=	*das Lieblingsbuch* ... ...

2 **a) Lies die Antworten. Höre dann die Fragen und nummeriere richtig.**

- [ ] Daniel.
- [ ] Er mag Brettspiele. Sein Lieblingsspiel heißt „Zombie".
- [ ] Ja, ich glaube, ich kenne ihn sehr gut.
- [ ] Tischtennis.
- [1] Hallo! Ja, ich habe viele Schulfreunde.
- [ ] „Ritter und Räuber".
- [ ] Er liest gern Bücher.
- [ ] Und ob! Wir spielen gerne zusammen.
- [ ] Stimmt, wir lernen zusammen.

b) Höre das ganze Interview zur Kontrolle.

3 **Spielt ähnliche Interviews über eure Schulfreunde.**

Ich möchte bitte fragen: Hast du viele Schulfreunde?	Wie heißt dein/e beste/r Freund/in?
Kennst du gut deine/n Freund/in?	Was ist sein/ihr Lieblingsbuch?
Was ist seine/ihre Lieblingskleidung?	Was ist seine/ihre Lieblingsjahreszeit?
Was ist sein/ihr Lieblingsspiel?	Was ist seine/ihre Lieblingsfarbe?
Was ist sein/ihr Lieblingsfach?	Was ist sein/ihr Lieblingsessen?
Was ist sein/ihr Lieblingssport?	Was ist sein/ihr Lieblingstier?

Підручника видавництва "Ранок"
Проєкт Майбутнього

4 **Wie sind richtige Freunde? Ergänze und kommentiere.**

aggressiv • böse • dumm • egoistisch • ehrlich • fleißig • freundlich • gut/gutherzig • hilfsbereit • interessant • klug • lustig • treu • unfreundlich • untreu • zuverlässig

einander helfen • Geheimnisse anvertrauen • gut verstehen • Humor haben • lügen • nicht vertrauen • nur über sich sprechen • oft Streit haben • Spaß miteinander haben • Tipps geben • viel miteinander sprechen • viel Zeit zusammen verbringen

Meiner Meinung nach muss ein richtiger Freund oder eine richtige Freundin freundlich, ... und ... sein.
Ich meine, richtige Freunde müssen einander helfen, ... und ... .

5 **Lies Leons Beitrag und ergänze die Endungen.**

Leon
19. September um 14.45

Hallo zusammen,
heute möchte ich ein interessant es Thema besprechen. Ich möchte eure Meinungen über eine richtig Freundschaft erfahren.
Ich habe viele gut Freunde in der Schule und in der Nachbarschaft. Ich habe auch virtuell Freunde. Natürlich meine ich euch, meine Freunde. Wir können über wichtig Themen chatten und interessant unsere Freizeit verbringen.
Aber ich meine, man kann nur einen richtig Freund oder eine richtig Freundin haben. Mein best Freund heißt Daniel. Daniel ist ein treu und zuverlässig Mensch. Ich kann ihm 100-prozentig vertrauen.
Was meint ihr dazu? Braucht man viele Freunde? Wer ist ein richtig Freund für euch?

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Підручник проєкту "Майбутнього разом" видавництво "Ранок"

6 **Bestimme, ob die Sätze dem Inhalt des Beitrags entsprechen. Kreuze an.**

		Richtig	Falsch
1	Leon hat seinen Beitrag am Morgen geschrieben.	☐	☒
2	Leon möchte mit seinen virtuellen Freunden über die Freundschaft diskutieren.	☐	☐
3	Leon hat nicht sehr viele Freunde.	☐	☐
4	Leon chattet gern mit Freunden über wichtige Themen.	☐	☐
5	Leon meint, man kann viele echte Freunde haben.	☐	☐
6	Leons beste Freundin heißt Daniela.	☐	☐
7	Leons Freund ist treu und zuverlässig.	☐	☐
8	Leider kann Leon seinem Freund nicht immer vertrauen.	☐	☐

7 **Teilt ihr die Meinung von Leon? Diskutiert in Gruppen.**

Ich meine, Leon hat Recht. Man kann nur eine/n ... haben.
Ich teile auch Leons Meinung. Ich glaube, richtige Freunde müssen ... sein.
Meiner Meinung nach müssen/können richtige Freunde ... . Das finde ich sehr wichtig.
Ich bin ganz anderer Meinung. Ich meine, man braucht viele Freunde. Mit ihnen kann man ... .

8 **Kommentiere Leons Beitrag. Äußere deine Meinung über richtige Freundschaft.**

10. September um ...

Lieber Leon,
ich habe deinen Beitrag gelesen und möchte auch meine Meinung über die Freundschaft äußern.
Ich glaube, ... Meiner Meinung nach ... . Ich möchte auch betonen, dass ... .

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

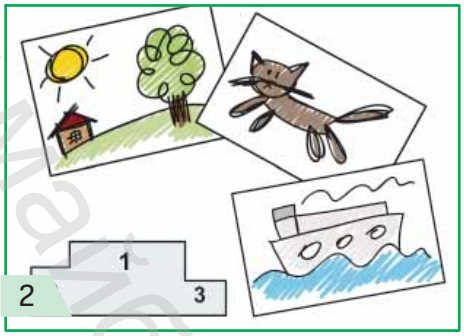
SCHULVERANSTALTUNGEN
Позакласні заходи у школі

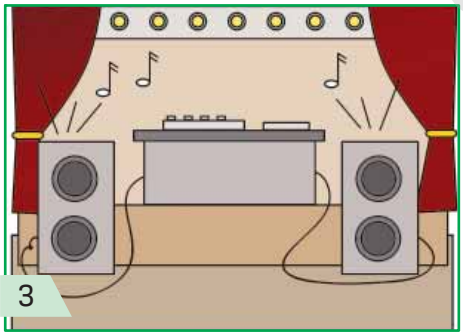
1 **Höre zu und sprich nach.**

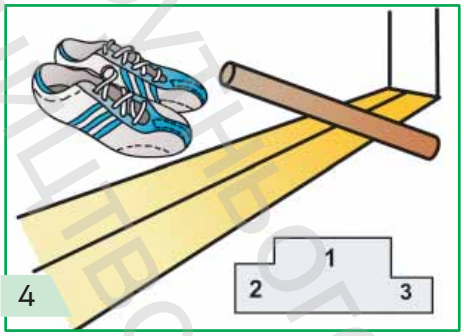
das Fest — das Schulfest, das Sportfest
die Fahrt — die Klassenfahrt
das Quiz — das Literaturquiz, das Musikquiz
der Wettbewerb — der Malwettbewerb, der Sportwettbewerb

2 **Welche Schulveranstaltungen können das sein? Erzähle.**

ein Konzert • ~~ein Literaturquiz~~ • ein Malwettbewerb • ein Musikquiz • ein Schulfest • ein Sportfest • ein Sportwettbewerb







Ich meine, auf Bild 1 ist ein Literaturquiz.
Ich meine/glaube, auf Bild ... ist ein ... oder ein ... .

3 **Welche Anzeigen können die Personen interessieren? Lies und ordne zu.**

1 Mias Klasse möchte in den Herbstferien eine Klassenfahrt machen. Mia möchte gerne die deutsche Hauptstadt besuchen oder nach Hamburg fahren.

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Ранок" підручника Німецької мови

2 Tim ist ein richtiger Naturfreund und verbringt gern seine Freizeit in der Natur. Er mag Wanderungen und besucht gern Naturparks. Am Wochenende möchte er einen Ausflug in einen benachbarten Botanischen Garten mitmachen.

3 Anna singt und tanzt sehr gern. In der Zukunft möchte sie Sängerin werden. Jetzt möchte Anna ein Schulkonzert mitmachen. Sie hat eine tolle Idee für ein Weihnachtsmusical.

A

Weihnachtskonzert

Klasse 8A möchte ein Schulkonzert zu Weihnachten vorbereiten.
Habt ihr Talent? Könnt ihr tanzen, singen oder ein Musikinstrument spielen? Möchtet ihr eine Märcheninszenierung mitmachen? Dann kommt zu Proben!
Wann: Mo-Mi, 14.00-16.30 Uhr
Wo: In der Aula

B

Sportfest für alle Sportfans

Klassen 7A und 7B machen ein Sportfest.
Beginn: Samstag, 10.00 Uhr
Ende: Samstag, 12.00 Uhr
Ort: Turnhalle

Möchtet ihr immer fit sein? Kommt und bringt gute Stimmung mit!

C

Klassenfahrt nach Berlin

- Wann: im Herbst
- Dauer: eine Woche
- zwei Stadtrundfahrten mit dem Bus
- schöne Sehenswürdigkeiten
- Museen + Tiergarten Berlin
- Cafébesuche

D

Malwettbewerb

für Schüler/innen der 5.-9. Klassen
Wann: Freitag / 15 Uhr
Wo: In der Schulbibliothek
Thema: Unsere Umwelt
Was mithaben: Papier, Bleistifte, Farben und Pinsel

E

Literaturquiz für alle

Hast du viele Bücher gelesen? Dann kannst du unser Quiz mitmachen. Komm am Donnerstag um 15.30. Wir machen ein Quiz für alle Literaturkenner/innen.
Die besten bekommen Geschenke!
Klasse 11B

F

Botanischer Garten in der Nähe

- viele schöne Pflanzenarten
- seltene Pflanzen
- Tulpengarten + tolle Fotos
- Fahrt mit der Kutsche

Wir organisieren einen Tagesausflug in den Botanischen Garten (Samstag oder Sonntag, von 10 bis 17 Uhr) und laden alle Naturfreunde ein.

Проєкт Міністерства освіти і науки України підручник

4 **Über welche Veranstaltungen spricht man hier? Höre zu und ergänze.**

Situation 1: Man spricht über ... .
Situation 2: Man spricht über ... .
Situation 3: Man spricht über ... .

5 **Bildet sechs Gruppen und verteilt die Anzeigen. Jede Gruppe schreibt Fragen zu ihrer Anzeige und lässt andere Gruppen sie beantworten.**

Anzeige B

- Wann beginnt das Sportfest?
- Wann ist das Sportfest zu Ende?
- Wer organisiert das Sportfest?
- Wo findet die Sportveranstaltung statt?

6 **Welche Anzeigen findet ihr interessant? Geht durch die Klasse und spielt möglichst viele Dialoge.**

A: Was möchtest du mitmachen?
B: Ich finde die Anzeige über den Malwettbewerb/den Ausflug in .../das Schulkonzert/das Literaturquiz/das Sportfest/die Klassenfahrt nach ... besonders interessant und möchte diesen/dieses/diese ... mitmachen. Und du?

7 **Was könnt ihr organisieren? Wählt eine Veranstaltung und schreibt eine Anzeige.**

Diskussionsrunde „Schule der Zukunft“ • Fotoausstellung „Unsere Heimat“ • Konzert in einem Altenheim • Kostümfest • Musikwettbewerb • Schachturnier • Sportwettbewerb • Umweltschutzaktion • Wettbewerb für junge Forscher/innen • Wissensquiz

- Was organisiert ihr?
- Wann und wo findet die Veranstaltung statt?
- Wer kann mitmachen?
- Was soll man mitbringen?

8 **Welche Veranstaltungen finden in deiner Schule statt? Schreibe.**

Meine Schule organisiert viele Veranstaltungen wie ... .
Meine Mitschüler/innen und ich können ... mitmachen.
Besonders gern mache ich ... mit, denn ich finde das wichtig/toll/interessant ... .
Ich mag auch unser/e/n ..., denn das ist immer der Hammer.

Проєкт Майбутнього ранок
Підручника видавництво

STUNDEN

8-9 WIEDERHOLUNG

Повторення

1 **Ergänze die Wort-Igel und kommentiere nach dem Muster.**

in den Ferien

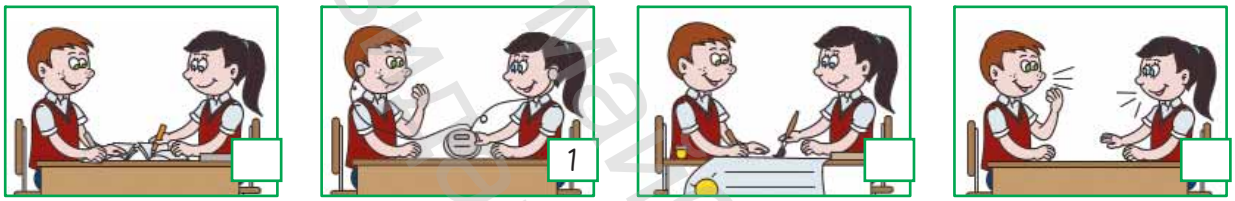
ans Meer fahren

im Unterricht

viel lernen

In den Ferien fährt man gerne ans Meer. Meine Familie ist auch diesen Sommer ans Meer gefahren.
Im Unterricht lernt man viel. Diesen Monat haben wir auch viel gelernt.

2 **Was hat Mias Klasse in der Stunde gemacht? Höre zu und nummeriere.**



3 **Warum gehen die Kinder gern in die Schule? Spielt Interviews.**

Musikstunden mögen, gern singen	Mathestunden mögen, gern logische Aufgaben lösen	Kunststunden mögen, gern malen

Mia **Leon** **Anna** **Tim** **Florian** **Michaela**

viele Freunde haben, Englischstunden mögen	Lernvideos gerne sehen, Projekte gerne mitmachen	gern und viel lernen, Sportstunden mögen

A: Mia, gehst du gern in die Schule?
B: Na klar!
A: Warum?
B: Ich mag unsere Musikstunden, denn ich singe sehr gern.

Підручник відповідає Проєкту Державного стандарту освіти "Ранок"

4 **Spiel „Ferien und Schule“.**

Was habt ihr in den Ferien gemacht? Macht ihr das in der Schulzeit? Stellt eure Spielmarken auf die Kästchen des Spielfeldes und kommentiert wie im Beispiel.

***Spieler/in 1*:** In den Ferien bin ich oft an den Strand gegangen. Das ist Bild 4B. Jetzt gehe ich leider nicht an den Strand.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

5 **Lies die Infos und schreibe einen Text. Beschreibe auch die Person und ihre Kleidung.**

Name: Martina Schwimmer
Alter: 13
Wohnort: Dresden
Familie: Mutter, zwei Brüder, Großeltern
Schule: Bertold-Brecht-Gymnasium
Klasse: 7B
Schulweg: mit dem Bus
Hobbys: Wandern, Sport
Lieblingsfach: Erdkunde
Lieblingskleidung: Jeans
Lieblingsfarbe: Blau
Lieblingsjahreszeit: Sommer

Das ist Martina Schwimmer. Sie ist ... Jahre alt und kommt aus ... . Martinas Familie ist ..., sie hat ... . Martina besucht das ..., sie geht in die Klasse ... . Martina kommt mit ... zur Schule. Martinas Hobbys sind ... . Ihr/e Lieblings... ist ... . Martina ist ein ... Mädchen. Sie hat ... Haare und ... Augen. Sie hat ein ... Gesicht, eine ... Nase und ... Lippen. Sie ist ... und trägt eine ... Jeans, ein ... Jeanshemd und ... Turnschuhe.

Проєкт Міністерства освіти і науки України „Інтерактивний підручник“

6 **Projekt „Wettbewerb: Die beste Schule“.**

Eine deutsche Zeitschrift hat den Wettbewerb „Die beste Schule“ ausgeschrieben. Wer am besten seine Schule beschreibt, gewinnt. Schreibt an die Redaktion und beschreibt eure Schule.

Antwortet dabei auf die Fragen:
- Wie ist eure Schule?
- Was lernt ihr in diesem Schuljahr? Was sind eure Lieblingsfächer?
- Wie sind eure Lehrkräfte?
- Wie ist eure Klasse? Was mögt ihr?
- Was möchtet ihr in eurer Schule haben?
- Welche Veranstaltungen finden in eurer Schule statt?
- Was macht eure Klasse gerne mit?

Macht Fotos von eurer Schule, euren Mitschüler/innen und Lehrer/innen.

1

Diskutiert, was ihr über eure Schule schreiben möchtet.

2

Tippt Texte über eure Schule.

3

Macht eine Präsentation mit euren Texten und Fotos.

4

Підручник Міністерства освіти і науки України

WIE ICH DAS KANN

LESEN			
Я розумію різні тексти про шкільне життя.			
Я розумію дописи однолітків про минулі канікули.			
Я розумію опис людини.			
Я розумію листування в чаті про шкільних товаришів.			
Я розумію зміст оголошень про позакласні заходи.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію вірші та пісні про школу.			
Я розумію бесіди про минулий відпочинок улітку.			
Я розумію розповіді про роль школи.			
Я розумію інтерв'ю про шлях до школи.			
Я розумію розповідь про минулий урок.			
Я розумію бесіди про позакласні заходи.			
SPRECHEN			
Я можу сказати, що ми робимо на різних уроках.			
Я можу описати зовнішність, одяг і характер людини.			
Я можу відповісти на запитання про своїх друзів.			
Я можу розповісти про свої канікули з родиною.			
Я можу описати свій шлях до школи.			
Я охоче розігрую інтерв'ю за темою.			
Я залюбки коментую різну інформацію.			
Я охоче беру участь в дискусіях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу описати свого друга/свою подругу.			
Я можу написати розклад уроків.			
Я можу висловити свою думку про дружбу/роль школи.			
Я можу написати оголошення про шкільний захід.			
Я охоче коментую дописи однолітків.			

Проєкт Майбутнього Видавництво "Ранок"
підручника

STUNDE

10 NACH DER SCHULE

Після школи

1 **Höre zu und sprich nach.**

die Arbeitsgemeinschaft — die Arbeitsgemeinschaften
die AG — die AGs

die Foto-AG, die Koch-AG, die Mode-AG, die Naturschutz-AG, die Sport-AG, die Technik-AG, die Theater-AG, die Zirkus-AG

2 **a) Was kann man nach der Schule machen? Sammelt Ideen zu zweit und kommentiert.**

Nach der Schule kann man eine AG besuchen, ...

b) Fragt einander nach eurer Freizeit, gebraucht Infos aus dem Wort-Igel.

A: Was machst du meistens nach der Schule?
B: Nach der Schule ... ich ... . In der Freizeit kann ich auch ... .
A: Besuchst du eine AG?
B: Ja, ich interessiere mich für ... und besuche eine ... . • Nein, leider besuche ich keine ... .

3 **Was passt zusammen? Verbinde richtig.**

[B] 1) Fußball-AG	**A.** kochen lernen, mit Rezepten experimentieren
[ ] 2) Koch-AG	**B.** Fußball spielen, Tricks lernen
[ ] 3) Mode-AG	**C.** jonglieren, akrobatische Tricks machen, Rad fahren
[ ] 4) Naturschutz-AG	**D.** Musikinstrumente spielen, zusammen musizieren, Konzerte machen
[ ] 5) Orchester-AG	**E.** modische Kleidung nähen, Modenschauen organisieren
[ ] 6) Technik-AG	**F.** verschiedene Rollen spielen, ein Stück inszenieren
[ ] 7) Theater-AG	**G.** Umweltaktionen organisieren und mitmachen
[ ] 8) Zirkus-AG	**H.** Automodelle konstruieren und erproben, Roboter basteln

Проєктмайбутнього
Підручника видавництва Ґрадо

4 **Was kann man in diesen AGs machen? Spielt Dialoge, findet passende Wörter in Übung 3.**

1

2

3

4

5

6

7

8

A: Was macht man in einer Theater-AG? Weißt du?
B: Na klar! Da spielt man verschiedene Rollen und inszeniert man ein Theaterstück wie hier auf Bild 1.

5 **Welche AGs kann man noch in der Schule organisieren? Diskutiert in Gruppen.**

In der Schule kann man eine ...-AG organisieren.
Die Schüler/innen können in dieser AG ... lernen/spielen/machen/... .

6 **Lies und ordne die Überschriften den Texten zu.**

A. AG *Kick mit uns!*
B. Tanz-AG
C. Video- und Film-AG

1 B

Hier lernt man tanzen wie Filmstars. Man kann schöne Choreographien sowie moderne Tanzstile wie Hip-Hop lernen. Tänzerische Vorkenntnisse verlangt man bei uns nicht. Das Training findet dreimal in der Woche statt: montags, mittwochs und samstags.

Електронний майбутнього Видавництво "Ранок"

2 Magst du Filme und Videos? Bist du selbst kreativ? Dann ist unsere AG genau das Richtige für dich! Hier arbeitet man mit Videokameras und lernt man selbst tolle Filme machen. Man sieht sich neue Filme an und tauscht die Meinungen aus. Einmal pro Monat besucht man gemeinsam das Filmmuseum. Die AG kann man dienstags und freitags besuchen.

3 In unserer AG kann man Fußball spielerisch lernen. Man macht zahlreiche interessante Übungen und spielt verschiedene Spiele mit und ohne Ball. Als Teamsport entwickelt Fußball bei Kindern solche Charakterzüge wie die Zusammenarbeit und den respektvollen Umgang mit Mitspieler/innen. Das Training findet täglich nach dem Unterricht statt.

7 **Bestimme, ob die Sätze dem Inhalt der Texte entsprechen. Kreuze an.**

		Richtig	Falsch
1	Man muss vom Anfang an tanzen können wie Filmstars.		×
2	In der Tanz-AG lernt man verschiedene Tanzstile.		
3	Die Schüler/innen tanzen zweimal in der Woche.		
4	Die Schüler lernen selbst Videos machen.		
5	Man sieht oft Filme im Filmmuseum.		
6	Die Video- und Film-AG kann man einmal pro Woche besuchen.		
7	Man lernt Fußball mit Spielen und Übungen.		
8	Fußball ist ein Teamsport.		
9	Man trainiert viel im Sportunterricht.		

8 **Erstelle das AG-Programm für deine Schule. Surfe nach tollen Ideen im Internet.**

AG-Programm für das Schuljahr _____			
TITEL	**TAG/ZEIT**	**KLASSENSTUFE**	**ZIEL**
Tanz-AG	MO u. FR/16:00	Klassen 5-7	moderne Tanzstile lernen
Sport-AG	...	...	...
...	...	...	...

Проєкт Мандрівного видавництво "Ранок"

WIR TREIBEN SPORT
Ми займаємося спортом

1 **Was assoziiert ihr mit Sport? Sammelt Ideen zu zweit.**

2 **Ergänze die Buchstaben. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

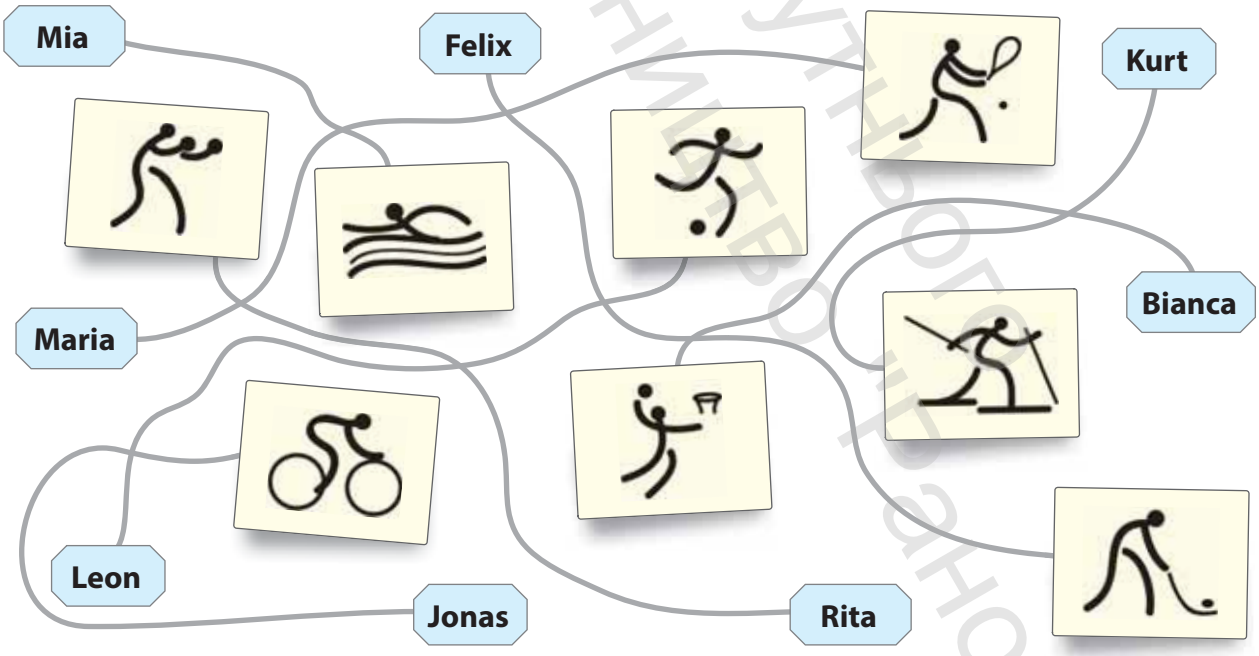
B o xen, Eish cke , F ßb ll, Kl ttern, R dfahren, Schw mmen,
Sk fahren, T scht nnis, T rnen, V lleyb ll, W ndern, Y ga

3 **Welches Verb passt? Schreibe und höre das Audio zur Kontrolle.**

Man kann Tischtennis *spielen*, Schlittschuh ..., Schlitten ...,
Gymnastik ..., Basketball ..., Yoga ..., Rad ..., Eishockey ... .

fahren •
laufen •
machen •
spielen

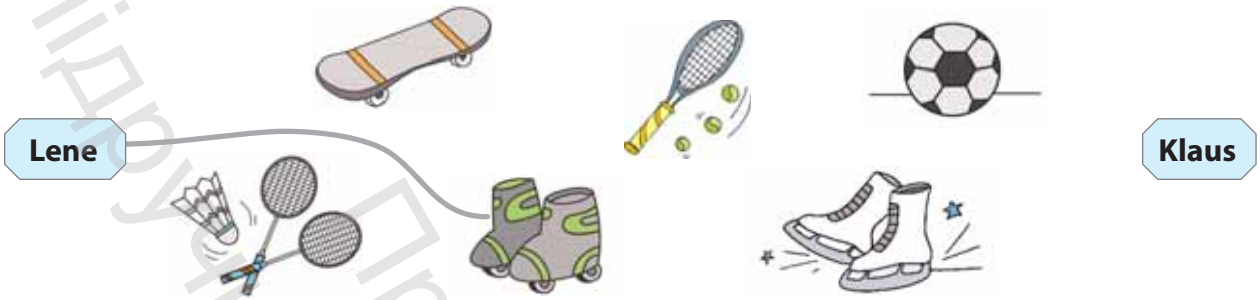
4 **Welchen Sport machen die Kinder? Erzähle.**



In der Freizeit geht Mia schwimmen. Sie schwimmt sehr gern. Mia meint, Schwimmen ist gesund.

Проект Міністерства освіти і науки України "Підручник майбутнього"

5 **Welchen Sport machen Lene und Klaus? Höre zu und verbinde.**



6 **Lest und spielt den Dialog. Achtet auf die markierten Wörter.**

***Mia*:** Leon, welchen Sport machst du regelmäßig?
***Leon*:** Ich turne und jogge regelmäßig. Ich spiele auch oft Ballspiele.
***Mia*:** Welche Ballspiele magst du?
***Leon*:** Ich mag Fußball und Volleyball.
***Mia*:** Welches Spiel — Fußball oder Volleyball — gefällt dir besser?
***Leon*:** Fußball gefällt mir viel besser. Ich spiele sehr gern dieses Spiel mit meinen Freunden.

!

Fragepronomen

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	welch**er**	welch**em**	welch**en**
n	welch**es**	welch**em**	welch**es**
f	welch**e**	welch**er**	welch**e**
Pl.	welch**e**	welch**en**	welch**e**

Mit *welch-* fragt man nach einem bestimmten Objekt, dabei kann man aus einer Menge wählen, z. B.: *Welche Sportart möchtest du treiben? — Boxen.*

7 **Kreuze die richtige Variante an.**

1) ☐ **Welches** / ☒ **Welche** Sportsendungen seht ihr gern?
2) ☐ **Welche** / ☐ **Welchen** Sport möchtest du ausprobieren?
3) ☐ **Welcher** / ☐ **Welches** Spiel meinst du?
4) In ☐ **welchem** / ☐ **welchen** Sportclub trainiert ihr?
5) ☐ **Welche** / ☐ **Welchen** Sportarten sind in eurer Klasse beliebt?
6) In ☐ **welcher** / ☐ **welchem** Jahrhundert ist dieses Ballspiel entstanden?
7) ☐ **Welche** / ☐ **Welcher** Sportart hast du früher gemacht?

8 **Welchen Sport macht ihr? Geht durch die Klasse und spielt Dialoge wie in Übung 6. Schreibt dann einen Kommentar.**

***A*:** Welchen Sport machst du regelmäßig/oft/jeden Tag/...?
***B*:** Ich ... regelmäßig/oft/jeden Tag/... .

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Підручник нового покоління"

LIEBLINGSSPORTARTEN
Улюблені види спорту

1 **Höre zu und sprich nach.**

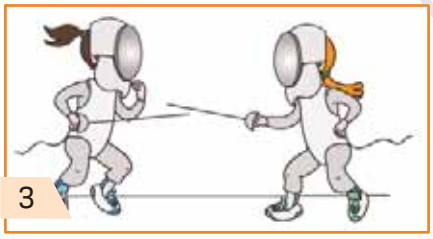
boxen — das Boxen
fechten — das Fechten
klettern — das Klettern
reiten — das Reiten
schwimmen — das Schwimmen
segeln — das Segeln
skaten — das Skaten
surfen — das Surfen/das Surfing

2 **Welchen Sport machen die Personen? Erzähle.**

1

2

fechten •
~~Judo machen~~ •
reiten •
segeln •
surfen


3

4

5

Auf Bild 1 machen die Jungen Judo. Judo macht ihnen viel Spaß.

3 **Welcher Sport macht euch Spaß? Fragt einander.**

A: Skatest du gerne? Macht dir Skaten viel Spaß?
B: Ja/Nein, ...

! **Merke dir:** gern **lieber** **am liebsten**
Ich radle **gern**, noch **lieber** skate ich, **am liebsten** jogge ich.

4 **Welchen Sport mögen die Kinder? Erzähle.**

MIA

+

++

+++

Проєкт Державного стандарту початкової освіти

TONI

SARA

LUKAS

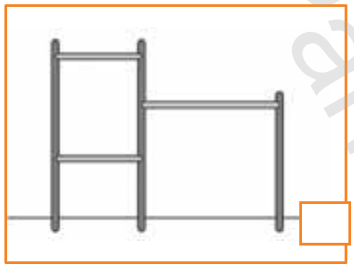
Mia fährt gern Ski, aber noch lieber macht sie Judo. Am liebsten spielt sie Fußball.

5 **Höre zu und markiere entsprechend die Bilder.**

gern ▸▸ + lieber ▸▸ ++
am liebsten ▸▸ +++

SABINE

ALEXANDER



Проєкт «Освітньо-виховний простір» підручник

INGRID

6 **Welchen Sport treibt ihr gern, lieber und am liebsten? Sprecht in Gruppen und kommentiert.**

a)

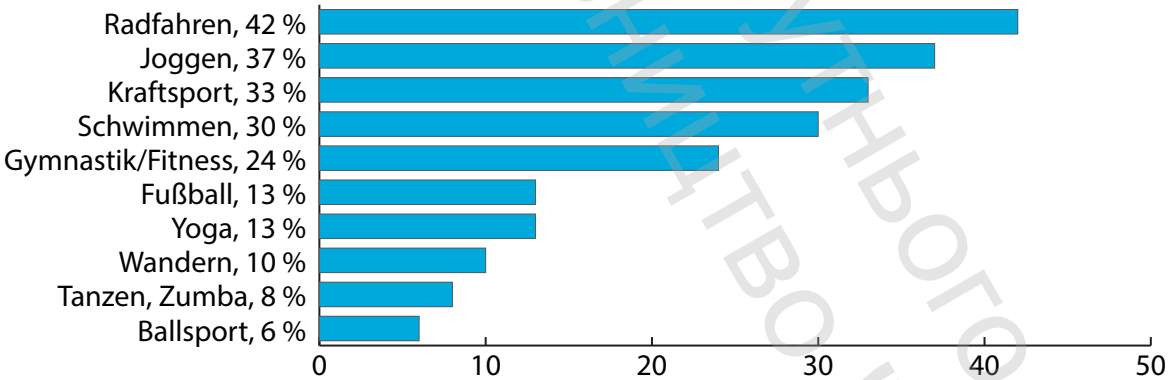
A: Welchen Sport treibst du gern? Welchen machst du lieber? Und was ist deine Lieblingssportart?
B: Ich treibe gern ..., noch lieber ... ich ... und am liebsten ... ich ... . Und du?

b)

Meine Mitschüler/innen treiben gern ... .
Viele Personen treiben/machen/... noch lieber ... .
Am liebsten ... meine Mitschüler/innen ... .
Unsere Lieblingssportarten sind also ... .

7 **a) Lies die Statistik und schreibe einen Kommentar dazu.**

Lieblingssportarten der Deutschen



Am liebsten fahren die Deutschen Rad.
An der zweiten Stelle ist ... mit ... Prozent.
Etwas weniger beliebt ist ... mit ... Prozent.
Weiter folgt ... . Diese Sportart mögen ... Prozent der Menschen.
Am Ende der Liste sehen wir ... (... Prozent der Befragten machen diesen Sport.)
Die letzte Position in der Statistik hat ... mit ... Prozent.

b) Finde im Internet Informationen über Lieblingssportarten der Ukrainer und erstelle ein Diagramm.

Проект Міжнародного підручника видавництво "Ранок"

STUNDE

13 IM SPORTGESCHÄFT

В крамниці спорттоварів

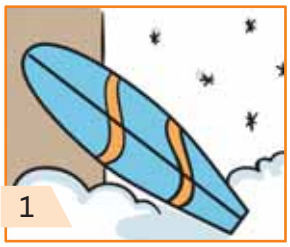
1 **Bilde Wörter und schreibe sie. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

die Bade- • die Box- • das Fahr- • der Fuß- • die Roll- • die Schlitt- • das Skate- • das Snow- • der Sport- • das Surf- • die Taucher-	-anzug • -ball • -board • -brett • -brille • -handschuhe • -hose • -rad • -schuhe

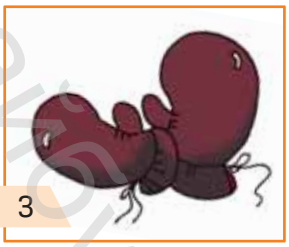
die Badehose, ...

2 **Was kann man in einem Sportgeschäft kaufen? Erzähle.**

der Badeanzug und die Badehose • die Boxhandschuhe • das Fahrrad • der Fußball • der Schlitten • die Schlittschuhe • das Skateboard • die Skier • das Snowboard • das Surfbrett • die Taucherbrille • die Tischtennisschläger


1

2

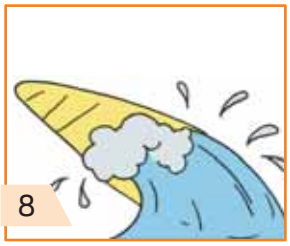

3

4

5

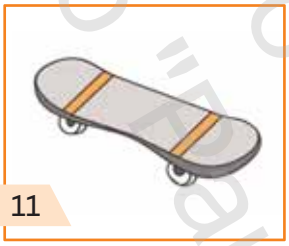
6

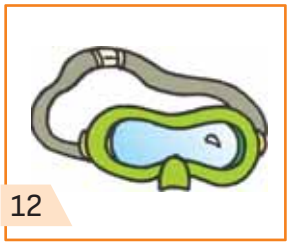
7


8

9

10


11


12

In einem Sportgeschäft kann man ein Snowboard (Bild 1) kaufen. Da verkauft man viele gute Snowboards.
In einem Sportgeschäft kann man einen/eine/ein/- ... (Bild ...) kaufen. Da verkauft man viele gute/tolle/schöne/moderne ... .

Підручник Проєкт Міністерства освіти і науки України "Ранок"

3 **Was braucht man? Spielt Dialoge.**

Skaten | Schwimmen | Tischtennis | Boxen | Reiten | Rodeln

Tauchen | Volleyball | Fußball | Skifahren | Surfen | Snowboarden

A: Was braucht man zum Skaten?
B: Zum Skaten braucht man ein Skateboard.
A: Was braucht man zum Schwimmen/Boxen/...?

A: Was braucht man für Volleyball?
B: Für Volleyball braucht man ein Netz und einen Ball.
A: Was braucht man für Tischtennis/Fußball/...?

4 **Lies die SMS und antworte auf die Fragen. Achte auf die markierten Wörter.**

17.10

Leon

Hi, Leon, wie geht's?

Hi, Viktor,
mir geht es super. Gestern war ich in einem großen Sportgeschäft.

Hast du dir einen neuen Fußball gekauft?

Na ja! Ich habe lange von einem neuen Fußball geträumt. Du weißt ja, wie ich gerne Fußball spiele.

Toll! Bist du mit deinem neuen Ball zufrieden?

Und ob! Er ist recht cool! Das ist ein weiß-blauer Ball mit gelben Streifen.

Hast du noch etwas gekauft?

Nein, aber ich möchte später ein graues T-Shirt mit einer tollen Monster-Applikation kaufen.

- War Leon in einem großen oder einem kleinen Sportgeschäft?
- Hat Leon einen neuen Fußball oder Basketball gekauft?
- Ist Leon mit seinem neuen Fußball zufrieden?
- Ist das ein schwarzer Ball mit grünen Streifen?
- Was will Leon später kaufen — einen grünen Sportanzug oder ein graues T-Shirt?
- Ist das ein T-Shirt mit einem schönen Muster oder einer tollen Applikation?

Проєкт майбутнього підручника видавництва "Ранок"

5 Ergänze die Endungen.

1) Mia geht in ein groß es Sportgeschäft, denn sie braucht eine bequem Taucherbrille und einen neu Badeanzug mit einem schön Muster.
2) Michael läuft sehr gern Schlittschuh. Er hat vor kurzem neu Schlittschuhe gekauft und ist mit neu Schlittschuhen zufrieden.
3) Anna fährt sehr gern Rad. Ihr alt Fahrrad ist nicht bequem. Anna träumt von einem modern Fahrrad.
4) Die Jungs wollen am Wochenende Basketball spielen. Ihr alt Basketball ist aber kaputt und sie brauchen einen neu Ball.
5) Leons alt Turnschuhe sind klein, er braucht ein neu Paar.
6) Tim war mit seiner älter Schwester im Sportgeschäft. Sie haben einen dunkelblau Sportanzug mit bequem Taschen für Tim gekauft.

! **Adjektivdeklination nach dem unbestimmten Artikel**

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	ein neu**er** Ball	einem neu**en** Ball	einen neu**en** Ball
n	ein rot**es** Fahrrad	einem rot**en** Fahrrad	ein rot**es** Fahrrad
f	eine toll**e** Badehose	einer toll**en** Badehose	eine toll**e** Badehose

Diese Endungen haben die Adjektive nach *ein/e, mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure, Ihr/e, kein/e.*

! **Adjektivdeklination nach dem Nullartikel im Plural**

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
Pl.	gut**e** Skier	gut**en** Skier**n**	gut**e** Skier

6 Hört und spielt den Dialog. Spielt ähnliche Dialoge.

***Verkäuferin*:** Guten Tag! Was wünschst du?
***Tim*:** Guten Tag! Mein alter Tennisschläger ist kaputt und ich brauche einen neuen Schläger.
***Verkäuferin*:** Hier kannst du dir einen passenden Schläger zu einem guten Preis wählen.
***Tim*:** Mir gefällt dieser Schläger. Was kostet er?
***Verkäuferin*:** 32 Euro.
***Tim*:** Das passt mir gut, ich nehme ihn. Vielen Dank!

7 Schreibe ein Rätsel über eine Sportware und lass die anderen es lösen.

Ich war in einem Sportgeschäft und habe mir _____ gekauft.
Das ist groß/klein/lang/leicht/schwer/rund/quadratisch/bequem/... .
Das ist aus Holz/Stoff/Kunststoff/Metall/... und hat Räder/einen Griff/eine Größe/... .
Das kann ich anziehen/in die Hand nehmen/im Winter benutzen/... .
Das brauche ich zum Skaten/Laufen/Schwimmen/.../für Tennis/Eishockey/Basketball/... .

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Інформаційно-методичний супровід реалізації нового змісту освіти"

SPORT-AGS UND WETTKÄMPFE
Спортивні гуртки й змагання

1 Höre zu und sprich nach. Ordne die ukrainischen Äquivalente richtig zu.

[E] 1) Auf die Plätze, fertig, los!	**A.** Швидше, вище, сильніше — разом.
[ ] 2) Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper.	**B.** Спорт — запорука здоров'я.
[ ] 3) Schneller, höher, stärker — gemeinsam.	**C.** Головне не перемога, а участь.
[ ] 4) Sport ist Gesundheit.	**D.** У здоровому тілі — здоровий дух.
[ ] 5) Teilnehmen ist wichtiger als siegen.	**E.** На старт, увага, руш!

2 Lies und finde passende Sprichwörter oder Aussagen in Übung 1.

1) Die Olympischen Spiele sind die bekanntesten Sportwettkämpfe der Welt. Ihr neues Motto lautet: *„Schneller, höher, stärker — gemeinsam."*
2) In der Schule nimmt Leon gern an Sportwettkämpfen teil. Besonders gern mag er Leichtathletik. Er ist schon mehrmals um die Wette gelaufen und hat natürlich mehrmals das Startsignal gehört: ...
3) Mia organisiert richtig ihren Tag, verbringt genug Zeit an frischer Luft und macht viel Sport. Das Mädchen meint, ...
4) Tim will nicht am Sportwettkampf teilnehmen, denn der Junge glaubt, er kann nicht gewinnen. Die Mitschüler überreden Tim und sagen: „..."

3 Sammelt Ideen und ergänzt die Tabelle.

Welche Sport-AGs kann man in der Schule haben?	Wie kann man an einem Sportwettkampf teilnehmen?
die Fußball-AG, ...	*um die Wette laufen, ...*

4 Schreibe *teilnehmen* in der richtigen Form.

1) Meine Schulfreunde *nehmen* gern an Sportwettkämpfen *teil*.
2) Anna, ... du am Schachturnier am Mittwoch ...? — Na klar, ich ... an diesem Turnier ... .
3) Wir ... gern an diesem Fußballwettbewerb ... .
4) Leon ... oft an Laufwettbewerben ... .
5) Kinder, ... ihr an der Sportveranstaltung am Samstag ...?
6) Gestern hat unsere Klasse an einem Sportfest ... .

! **Merke dir:**
teilnehmen + an + Dativ

ich	nehme teil
du	nimmst teil
er/sie/es	nimmt teil
wir	nehmen teil
ihr	nehmt teil
sie/Sie	nehmen teil

Проєктний підручник видавництво „Україна"

5 **Lies Leons E-Mail. Beschreibe die Bilder unten, finde passende Sätze im Text.**

Neue Nachricht

An

Betreff

Hallo Viktor,
wie geht es dir? Mir geht es super. Jetzt besuche ich eine AG. In meiner Schule gibt es viele Sport-AGs, so kann man etwas nach Interesse wählen. Ich habe Leichtathletik gewählt und gehe dreimal in der Woche zum Training. Ich finde, das ist gut für meinen Körper. Ich spiele auch oft Fußball mit meinen Schulfreunden. Fußball macht mir einen riesengroßen Spaß.
Unsere Schule organisiert oft verschiedene Sportwettkämpfe. Dann kommen alle ins Stadion, auf den Sportplatz oder in die Turnhalle. Einige Schülerinnen und Schüler nehmen an Wettkämpfen teil. Die anderen sind Fans und unterstützen Sportlerinnen und Sportler. Unsere Klasse nimmt aktiv an diesen Sportwettkämpfen teil. Besonders gute Ergebnisse haben wir im Fußball.
Welche Sport-AGs gibt es in deiner Schule? Besuchst du eine AG? Schreibe mir auch über Sportwettkämpfe bei dir in der Schule.

Viele liebe Grüße
Dein Leon

Senden

6 **Spielt ein Interview mit Leon.**

- Leon, sag bitte, gibt es Sport-AGs in deiner Schule?
- Welche AG besuchst du?
- Warum hast du diese AG gewählt?
- Wie oft gehst du zum Training?
- Was gefällt dir am besten?
- Organisiert deine Schule Sportwettkämpfe?
- Nimmst du daran teil?

Електронна версія підручника видавництво "Ранок"

7 **Höre zu und verbinde die Satzteile.**

[D] 1) Die Schüler besuchen	**A.** Fußball und Basketball.
[ ] 2) In der Sport-AG spielen sie	**B.** aber es macht meistens Spaß.
[ ] 3) Die Schüler üben für Schulturniere	**C.** 5 bis 7 Mannschaften teil.
[ ] 4) An den Schulturnieren nehmen	**D.** eine Sport-AG.
[ ] 5) Die Schüler haben schon einmal	**E.** Stadtmeister im Fußball.
[ ] 6) Sie waren auch	**F.** und nehmen an diesen Turnieren teil.
[ ] 7) Die Schüler finden das Training anstrengend,	**G.** das Basketballturnier gewonnen.

8 **Spielt ähnliche Interviews.**

Reporter/in:	Schüler/in:
A: Besucht ihr eine Sport-AG?	***B:*** Ja, wir besuchen eine ...-AG.
A: Welchen Sport macht ihr?	***B:*** Wir spielen Volleyball/machen .../laufen ... .
A: Übt ihr auch für Wettkämpfe?	***B:*** Ja, natürlich, wir nehmen oft an ... teil. • Nein, wir nehmen an keinen Wettkämpfen teil.
A: Habt ihr schon einmal einen Wettbewerb gewonnen?	***B:*** Ja, wir haben ... gewonnen. • Nein, wir haben noch nicht gewonnen.
A: Ist das Training anstrengend?	***B:*** Ja, unser Training ist ziemlich anstrengend. • Nein, das Training ist okay.
A: Macht das Training Spaß?	***B:*** Ja, unser Training macht uns Spaß.
A: Vielen Dank für das Interview!	***B:*** Gern geschehen!

9 **Schreibe eine Antwort an Leon. Antworte dabei auf die Fragen.**

- Welche Sport-AGs gibt es in deiner Schule?
- Welche Sport-AG(s) besuchst du?
- Wann findet das Training statt?
- Welche Sportwettkämpfe organisiert man in deiner Schule?
- An welchen Wettkämpfen nimmt deine Klasse gern teil?
- Bist du auch dabei?
- Macht dir die Teilnahme an Sportwettkämpfen Spaß?
- Welche Wettkämpfe/Turniere/Spiele habt ihr schon gewonnen?

Проект Міністерства освіти і науки України Підручника видавництва "Ранок"

STUNDE

15 SPORT IST GESUND

Спорт корисний для здоров'я

1 Höre zu und sprich nach.

Wir laufen und springen, das ist nicht schwer.
Spielt ihr auch Fußball? — Ja, das mögen wir sehr.
Turnt ihr am Morgen? — Klar, das ist gesund.
Wer klettert und skatet? — Ich und mein Hund.

2 Wie findet ihr Sport und Sportarten? Sammelt Ideen.

gesund
Gymnastik machen

ungesund
anstrengende Trainings

gefährlich
Extremsport

spannend

langweilig

3 Vergleicht eure Ideen in Gruppen.

A: Wir machen regelmäßig Gymnastik, das ist gesund. Und was findet ihr gesund?
B: ...
A: Anstrengende Trainings sind unserer Meinung nach ungesund. Stimmt ihr uns zu?
B: ...
A: ... finden wir gefährlich/spannend/langweilig. Teilt ihr unsere Meinung?
B: ...

4 Höre die Interviews und nummeriere die Bilder.

Підручник видавництво "Ранок"
Проєкт майбутнього

5 **Lies Mias Beitrag und stimme für eine Meinung.**

Mia
15. Oktober um 16.21

Hallo zusammen,
heute möchte ich über Sport und seine Rolle in unserem Leben schreiben.
Ich meine, Sport ist sehr wichtig. Meiner Meinung nach muss man regelmäßig Sport machen, dann kann man fit und gesund bleiben. Ich gehe regelmäßig schwimmen und das ist gut für meine Gesundheit. Im Sommer laufe ich oft Rollschuh und fahre Rad. Im Winter fahre ich sehr gern Schlittschuh. Vor kurzem habe ich mit Judo begonnen. Dieser Sport gefällt mir sehr gut, aber das Training ist zu anstrengend. Das finde ich nicht gut, denn das kann Probleme mit der Gesundheit bringen. Hier passt gut das Sprichwort: „Allzu viel ist ungesund."
Und was denkt ihr über Sport? Hier ist eine kurze Abstimmung, wo ihr eure Meinungen äußern könnt. Wählt eine passende Aussage und schreibt nach Wunsch Kommentare zu meinem Beitrag.

- ○ Sport ist immer gesund
- ○ Sport ist doof
- ○ Profisport kann ungesund sein
- ○ Extremsport macht Spaß

Gefällt mir Kommentieren Teilen

6 **Ergänze die Sätze.**

1) Mia findet Sport wichtig, denn … .
2) Man muss regelmäßig Sport treiben, denn … .
3) Mia geht oft schwimmen, denn … .
4) Mia gefällt Judo, aber … .
5) Anstrengende Trainings findet Mia nicht gut, denn … .
6) Mia macht eine Abstimmung, denn … .
7) Alle können für eine Meinung stimmen und … .

7 **Schreibe einen Kommentar über deine Wahl.**

Hallo Mia,
ich habe deinen Beitrag gelesen und die Abstimmung mitgemacht. Ich habe … gewählt und möchte meine Wahl erklären: …

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Підручник видавництво "Ранок" Проєкт майбутнього

STUNDEN 16-17

WIEDERHOLUNG
Повторення

1 **Sortiere die Sportarten.**

~~Basketball~~ • Boxen • Eishockey • Fußball • Gymnastik • Joggen • Judo • Karate • Radfahren • Reiten • Rodeln • Segeln • Skifahren • Snowboarden • Surfen • Tauchen • Tennis • Turnen • Volleyball • Yoga

Ballsport	Fitness	Kampfsport	Sommersport	Wintersport
Basketball, ...	...	...	...	...

2 **Schreibe möglichst viele passende Wörter.**

1) Ski, _____ fahren
2) _____ spielen
3) _____ machen
4) _____ laufen
5) _____ organisieren
6) an _____ teilnehmen

3 **a) Was ist Lieblingssport der Personen? Spielt Interviews.**

Mia

Kinder

Herr Beier

Paul

Frau Lang

Stefanie

A: Mia, was ist dein Lieblingssport?
B: Im Winter laufe ich gern Schlittschuh.
A: Warum?
B: Schlittschuhlaufen ist spannend.

A: ..., was ist dein/euer/Ihr Lieblingssport?
B: Im Winter/Sommer ... ich/wir gern ... .
A: Warum?
B: ... ist gesund/interessant/spannend/toll/... .

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Ранок"
Підручник видавництво "Ранок"

b) Macht eine Umfrage über eure Lieblingssportarten. Erstellt eure Top-3-Liste.

Platz	Lieblingssport	Schülerzahl
1.	...	...
2.	...	...
3.	...	...

4 Löse die Rätsel über Sportarten.

1 Dieses Spiel kann man in einer Turnhalle oder draußen spielen. Man braucht ein Feld, ein Netz, Schläger und einen Federball. Auf dem Feld spielen zwei oder vier Spieler/innen. Wie heißt die Sportart? ▸▸ *Federball*

2 Für diesen Sport braucht man ein Spielfeld, zwei Körbe und einen Ball. Zwei Mannschaften mit je fünf Spieler/innen spielen gegeneinander. Wie heißt diese Sportart? ▸▸

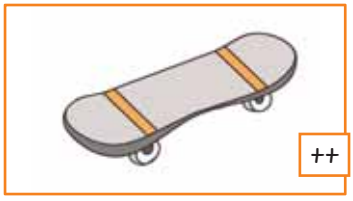
3 Diesen Sport kann man nur im Winter treiben. Man braucht Schnee und Schlitten. Wie heißt die Sportart? ▸▸

4 Für diesen Sport braucht man ein Snowboard und Schnee. Die Sportler/innen fahren auf Snowboards um die Wette oder machen kunstvolle Tricks. Wie heißt diese Sportart? ▸▸

5 Schreibe über die Lieblingssportarten der Personen.

ANNA

TIM



Проєкт Міністерства освіти і науки України. Підручник видавництва "Ранок"

Anna spielt gern Basketball, noch lieber fährt sie Rad und am liebsten klettert sie. Tim/Fred ... gern ..., noch lieber ... er und am liebsten ... er ... .

6 Spiel „Sport-Abc“.

Spielt in Gruppen. Nennt Buchstaben des deutschen Alphabets und schreibt möglichst viele Wörter (Sportarten, Aktivitäten, Ausrüstung) mit diesen Buchstaben. Wer die meisten Wörter hat, gewinnt.

B: Basketball, **b**oxen, **B**all, **B**oxhandschuhe, ...

7 Projekt „Sportwettbewerb“.
Organisiert einen Sportwettbewerb und nehmt daran teil. Beschreibt dann euren Wettkampf.

1 Zieht drei Karten.

2 Besprecht, wie ihr den Sportwettbewerb organisiert.

3 Schreibt Anzeigen: Gebt passende Infos an.

4 Nehmt am Sportwettbewerb teil.

Nach dem Unterricht/Am Samstag/... haben wir einen Sportwettbewerb organisiert.
... Personen sind gekommen und haben am Wettbewerb teilgenommen.
Der Wettbewerb hatte drei Teile: Das waren ... .
Die Teilnehmer/innen haben ... gespielt/geturnt/geboxt/... .
Sie sind auch ... gelaufen/gesprungen/geklettert/gefahren/ ... .
Die Sieger/innen sind ... . Wir haben auch mitgemacht. Wir...

Проект Малюнки Видавництва «Ранок»

WIE ICH DAS KANN

LESEN			
Я розумію різні тексти про спорт і змагання.			
Я розумію дописи однолітків про роль спорту.			
Я розумію листування про спортивні покупки.			
Я розумію зміст оголошень про шкільні гуртки.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію віршики та прислів'я про спорт.			
Я розумію назви видів спорту та гуртків.			
Я розумію розповіді про заняття спортом.			
Я розумію інтерв'ю про спортивні вподобання/змагання.			
Я розумію бесіди в магазині спортивних товарів.			
SPRECHEN			
Я можу назвати види спорту й необхідне для них обладнання.			
Я можу запитувати інших про заняття спортом.			
Я можу розповісти про улюблені види спорту інших людей та назвати свої.			
Я можу вести бесіду з продавцем при покупці спортивних товарів.			
Я можу робити інтерв'ю з учасниками змагань.			
Я залюбки беру участь у дискусіях та опитуваннях про спорт.			
Я охоче коментую різну інформацію.			
Я охоче беру участь в іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу скласти розклад шкільних гуртків.			
Я можу написати текст про свої заняття спортом.			
Я можу написати загадки про спорт.			
Я можу прокоментувати статистику про улюблені види спорту.			
Я можу написати лист у відповідь.			
Я охоче пишу оголошення про спортивні змагання.			

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

STUNDE

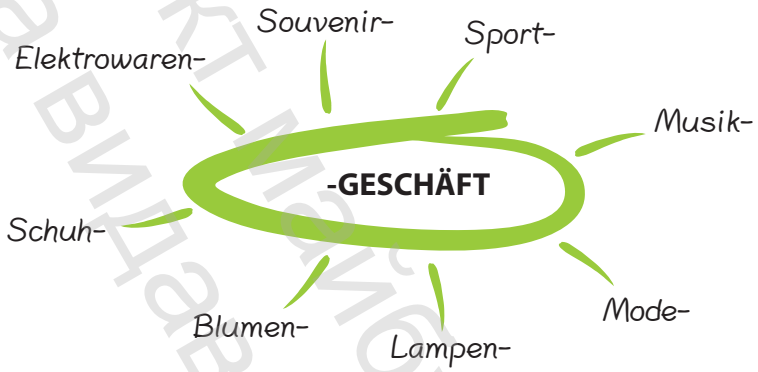
18 VERSCHIEDENE GESCHÄFTE

Різні крамниці

1 **Bilde Wörter. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

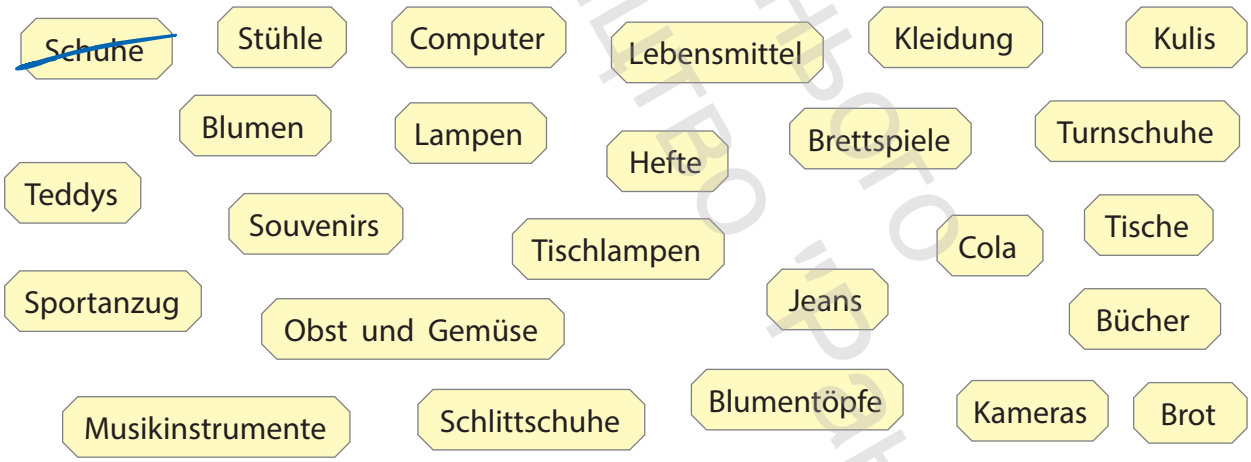
kaufen	+	das Haus	=	*das Kaufhaus*
super	+	der Markt	=	...
die Lebensmittel die Möbel die Schreibwaren die Spielwaren	+	das Geschäft	=	... ...

2 **Welche Geschäfte gibt es noch? Bilde Wörter und schreibe sie ins Heft.**



das Blumengeschäft, ...

3 **Wo verkauft man diese Waren? Kommentiert in Gruppen.**



A: Schuhe verkauft man in einem Schuhgeschäft.
B: Blumen kann man in ... kaufen.
C: ... verkauft man in ... .
D: ...

Проєкт Міністерства освіти і науки України
Підручника видавництво "Ранок"

4 **Ordnet die Wörter den Bildern zu und spielt Dialoge.**

die Bäckerei • das Blumengeschäft • ~~das Kaufhaus~~ •
das Möbelgeschäft • das Schreibwarengeschäft •
das Schuhgeschäft • das Spielwarengeschäft • der Supermarkt

1

2

3

4

5

6

7

8

A: Was ist auf Bild 1?
B: Das ist ein Kaufhaus.
A: Was kann man da kaufen?
B: Da kann man viele Waren kaufen wie zum Beispiel Kleidung, Schuhe, Bücher, Geschirr.

A: Was ist auf Bild ...?
B: Das ist ein/e ... .
A: Was kann man da kaufen?
B: Da kann man ... kaufen wie zum Beispiel ... .

5 **Wohin gehen die Menschen? Ergänze und achte auf die markierten Satzteile.**

1) Meine Eltern gehen ins *Elektrowarengeschäft*, weil sie eine neue Waschmaschine brauchen.
2) Frau Linder geht ins _____, weil sie einen neuen Schrank braucht.
3) Die Schuhmanns gehen oft ins _____, weil sie da Lebensmittel einkaufen.
4) Lukas geht ins _____, weil er eine neue Jacke kaufen will.
5) Anna geht ins _____, weil sie keine Souvenirs für die Tombola gekauft hat.

!

Kausalsatz			
Hauptsatz	Nebensatz		
	1	Satzmitte	Satzende
Leon geht ins Sportgeschäft,	**weil**	er neue Turnschuhe	**braucht.**
Ich gehe oft in diesen Supermarkt,	**weil**	man da eine große Auswahl an Waren	**finden kann.**
Ich gehe nicht oft in Modegeschäfte,	**weil**	ich da immer viel Geld	**ausgebe.**

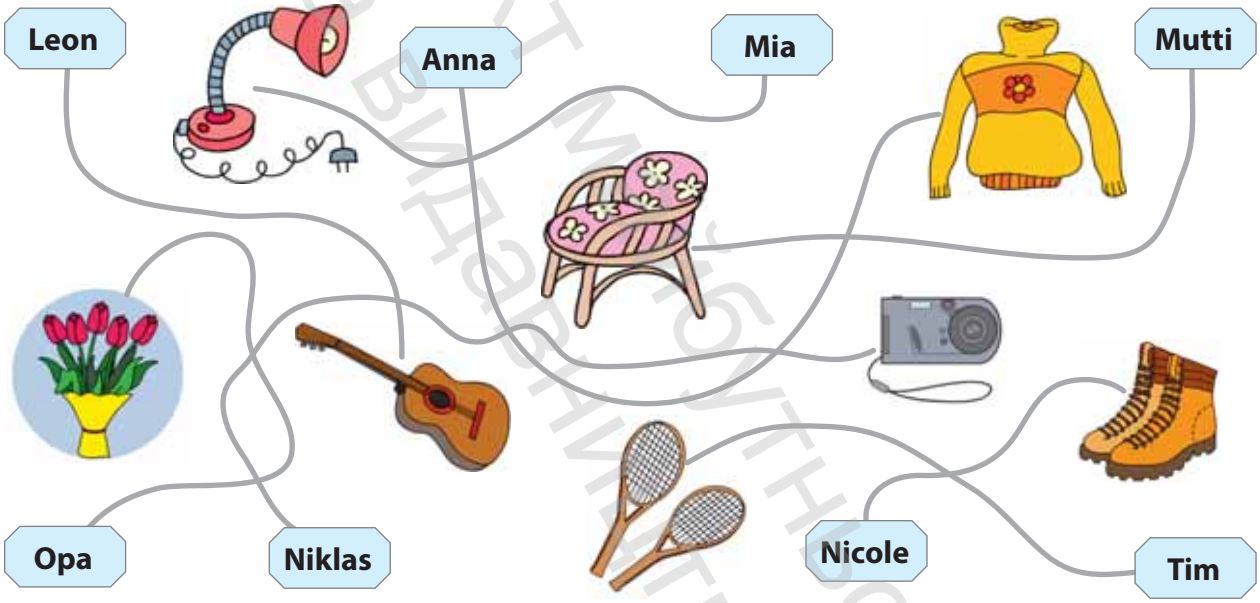
Підручник видавництва "Ранок"

6 Kombiniere und bilde weil-Sätze.

~~Herr Kessel geht in die Bäckerei,~~ Wir kaufen im Lebensmittelgeschäft ein, Mia geht ins Schreibwarengeschäft, Leon geht ins Spielwarengeschäft, Ich gehe ins Sportgeschäft, Die Geschwister gehen ins Kaufhaus,	◆ bald Besuch haben ◆ einen Roboter für seinen kleineren Bruder kaufen wollen ◆ ~~Brot und Brötchen brauchen~~ ◆ Boxhandschuhe kaufen wollen ◆ ein Souvenirgeschäft besuchen wollen ◆ Kulis und Hefte brauchen

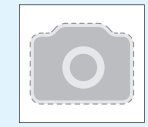
Herr Kessel geht in die Bäckerei, weil er Brot und Brötchen braucht.

7 Was brauchen die Leute? Wohin gehen sie? Erzähle nach dem Muster.



Die Mutti geht ins Möbelgeschäft, weil sie einen Sessel braucht.
... geht ins ..., weil er/sie einen/eine/- ... braucht.

8 Welche Geschäfte besucht deine Familie? Schreibe einen Forumsbeitrag.



Userprofil

10.11.2023 15.17

Hallo zusammen,
meine Familie geht oft einkaufen und das macht mir Spaß. In unserem Ort gibt es einen/eine/ein/viele ... .
Oft gehen wir in ..., weil wir da ... kaufen.
Einmal/Zweimal im Monat besuchen wir auch ..., weil wir ... brauchen.
Am liebsten gehe ich in ..., weil ich da ... kaufen kann.

Проект Міністерства освіти і науки України

WO KANN MAN DAS KAUFEN?

Де це можна купити?

1 **Höre den Abzählreim und sprich nach.**

Auf einem Gummi-Gummi-Berg,
da wohnt ein Gummi-Gummi-Zwerg,
der Gummi-Gummi-Zwerg
hat eine Gummi-Gummi-Frau,
die Gummi-Gummi-Frau
hat ein Gummi-Gummi-Kind,
das Gummi-Gummi-Kind
hat ein Gummi-Gummi-Kleid,
das Gummi-Gummi-Kleid
hat ein Gummi-Gummi-Loch,
und DU bist es doch!

2 **Was verkauft man da? Sortiert und spielt Dialoge.**

Aktentaschen • ~~Backwaren~~ • Bälle • ~~Brot~~ • ~~Brötchen~~ • Bunt- und Filzstifte • Computer • Fahrräder • Fernseher • Fotokameras • Getränke • Handschuhe und Schals • Handys und Smartphones • Hefte • Hüte und Mützen • Jacken • Kleidung • Kopfhörer • Kulis und Bleistifte • Lebensmittel • Papier • Puppen • Roller • Rollschuhe • Schränke • Schreibtische • Schuhe • Sessel • Souvenirs • Spielzeug • Süßigkeiten • Tablets • Teddys • Tische und Stühle • Waschmittel • Waschmaschinen

~~in einer Bäckerei~~ | in einem Modegeschäft | in einem Schreibwarengeschäft | in einem Spielwarengeschäft | in einem Elektrowarengeschäft | in einem Möbelgeschäft | in einem Supermarkt

***A*:** Was verkauft man in einer Bäckerei?
***B*:** Da verkauft man Backwaren, Brot und Brötchen.

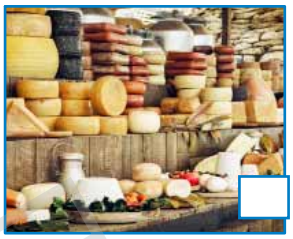
***A*:** Was verkauft man in einer/einem ...?
***B*:** Da verkauft man ... . • Da kann man ... kaufen. • Da kannst du ... kaufen.

3 **Wo findest du diese Waren? Ergänze.**

1) Meine Lampe ist kaputt. Ich gehe ins *Lampengeschäft*, weil *man da viele verschiedene Lampen verkauft*.
2) Meine kleinere Schwester hat Geburtstag. Ich möchte ihr eine Puppe schenken und gehe ins ..., weil ... .
3) Meine Schuhe sind schon zu klein. Ich gehe ins ..., weil ... .
4) Ich will Bonbons kaufen und gehe ins/in den ..., weil ... .
5) Ich möchte einen MP3-Player kaufen und gehe ins ..., weil ... .
6) Mein Stuhl ist kaputt. Ich gehe ins ..., weil ... .
7) Ich möchte einen neuen Fußball kaufen und gehe ins ..., weil ... .
8) Ich brauche eine warme Jacke und gehe ins ..., weil ... .

Проектний дослідницький центр "Ранок"

4 **Höre zu und nummeriere die Bilder. Kreuze dann passende Antworten.**



1) Was gefällt Tim im Sportgeschäft?
   - [x] A. Das Fahrrad.
   - [ ] B. Das Skateboard.

2) Was möchte Tim auch kaufen?
   - [ ] A. Einen Sportanzug.
   - [ ] B. Neue Turnschuhe.

3) Was will Anna im Lebensmittelgeschäft kaufen?
   - [ ] A. Käse, Milch und Joghurt.
   - [ ] B. Käse, Wurst und Brot.

4) Welches Möbelstück findet das Ehepaar schön?
   - [ ] A. Einen Schreibtisch.
   - [ ] B. Einen Kleiderschrank.

5) Wo war Sandras Familie gestern?
   - [ ] A. Im Musikgeschäft.
   - [ ] B. Im Kaufhaus.

6) Was hat die Familie gekauft?
   - [ ] A. Eine Jacke für Sandra.
   - [ ] B. Eine Jeans für Sandras Bruder.

5 **Was gibt es im Kaufhaus? Lies und kommentiere.**

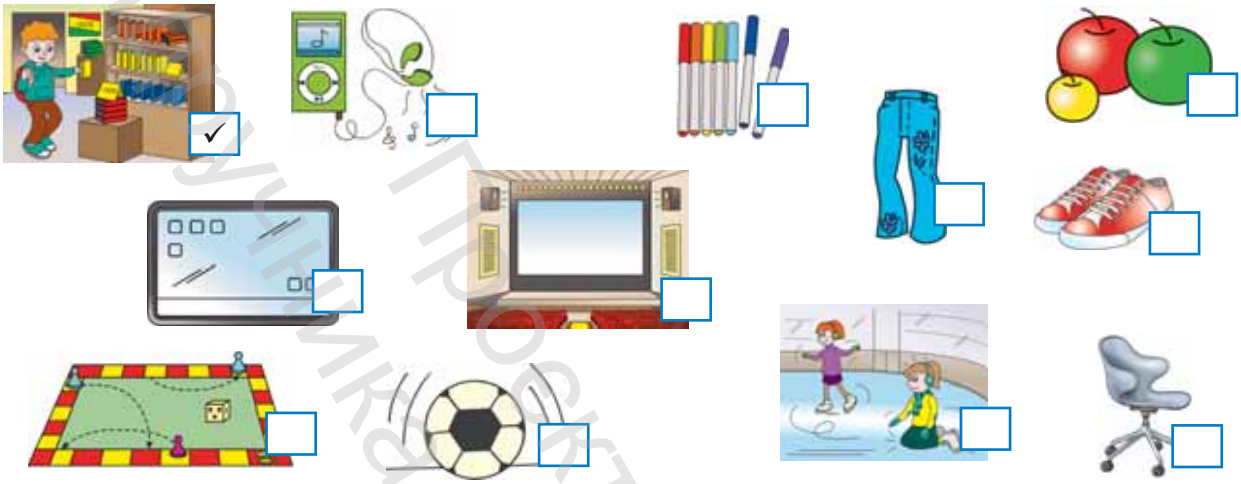
KAUFHAUS *ALLES FÜR ALLE*

Cafés und Kino	**Buchladen**	**Eisbahn**	3. STOCK
Spielzeug	**Schreibwaren und Souvenirs**	**Musik & Musikinstrumente**	2. STOCK
Elektrowaren	**Möbel & Wohnen**	**Handy-Shop**	1. STOCK
Kleidung und Mode	**Supermarkt**	**Sport**	ERDGESCHOSS

Das Kaufhaus *Alles für alle* hat vier Stockwerke mit vielen Geschäften.
Im Erdgeschoss liegen viele Geschäfte für Kleidung und Mode, ein ... und ein ... .
Im 1. Stock liegen ... . Im 2. Stock gibt es ... . Im 3. Stock kann man ... besuchen.

Проект Міністерства освіти і науки України

6 **Mia braucht Hilfe. Spielt Dialoge nach dem Muster, gebraucht das Schema in Übung 5.**



A: Guten Tag, ich brauche Hilfe. Ich möchte ein Wörterbuch kaufen. Wo finde ich hier einen Buchladen?
B: Guten Tag! Der Buchladen liegt im 3. Stock in der Mitte.
A: Vielen Dank!
B: Nichts zu danken!

A: Guten Tag, ich brauche Hilfe. Ich möchte ... kaufen/besuchen. Wo finde ich ...?
B: Guten Tag! Der/Das/Die ... liegt im ... links/in der Mitte/rechts.
A: Vielen Dank!
B: Nichts zu danken!

7 **Spiel „Das ist aber falsch!“.**

Spielt in Gruppen. Bildet falsche Sätze nach dem Muster. Eure Mitspieler/innen müssen sie korrigieren.

Spieler/in A: Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft, weil ich ein Kleid kaufen möchte.
Spieler/in B: Das stimmt nicht. Im Lebensmittelgeschäft findest du keine Kleider. Du musst ins Modegeschäft gehen.
Spieler/in A: Ach ja, danke! Du hast Recht.

8 **Ergänze den Text mit Infos aus dem Schema in Übung 5.**

Gestern war ich im Kaufhaus *Alles für alle*. Zuerst habe ich den/das ... besucht, weil ... . Dann war ich im ..., weil ... . Danach habe ich das ... besucht und ... gekauft. Zuletzt bin ich mit der Rolltreppe in den 3. Stock gestiegen und habe da ... besucht. Ich habe ... gegessen/gesehen/gekauft. Ich wollte auch auf ... gehen und Schlittschuh laufen, aber ich hatte leider keine Zeit mehr.

Проєкт Міністерства освіти і науки України Видавництво "Ранок"

STUNDE

20 WAS KOSTET DAS?

Скільки це коштує?

1 **Höre zu und sprich nach.**

ein Euro — zwei Euro	eine 1-Euro-Münze
ein Dollar — vier Dollar	eine 2-Hrywnja-Münze
ein Pfund — sechs Pfund	ein 20-Euro-Schein
eine Hrywnja — dreißig Hrywnja	ein 50-Hrywnja-Schein
ein Cent — siebzig Cent	ein 500-Hrywnja-Schein

2 **Wie viel Geld ist das? Rechne und kommentiere.**

Auf Bild 1 kann man eine 1-Euro-Münze, eine 2-Euro-Münze, zwei 5-Cent-Münzen, zwei 10-Cent-Münzen, einen 50-Euro-Schein und einen 100-Euro-Schein sehen. Das macht 153 Euro 30 (Cent) zusammen.
Auf Bild ... kann man eine ...Münze, zwei ...Münzen, einen ...Schein, zwei/drei/... ...Scheine sehen. Das macht ... zusammen.

3 **Was kosten die Waren? Höre zu und nummeriere die Bilder. Ergänze dann die Sätze.**

In den USA kostet eine große Pizza mit Schinken *24,55 Dollar*.
In England kostet ein Satz mit zwölf Buntstiften ... .
In der Ukraine kostet eine kleine Tafel Schokolade ... .
In Österreich kostet eine warme Mütze ... .

Проєкт «Освітньої платформи нового покоління» Підручник-зошит

4 **Fragt nach dem Preis. Spielt Dialoge nach dem Muster.**

A: Was kostet dieser Hamburger?
B: 45 Hrywnja.
A: Hier bitte 50 Hrywnja.
B: 5 Hrywnja zurück. Danke sehr!

A: Was kostet dieser/dieses/diese ...? • Was kosten diese ...?
B: ... Hrywnja.
A: Hier bitte ... Hrywnja.
B: ... Hrywnja zurück. Danke sehr!

5 **Höre und lies den Dialog. Achte auf die markierten Wörter.**

Tochter: Mutti, wir brauchen noch Äpfel und Bananen.
Mutter: Diese roten Äpfel gefallen mir nicht.
Tochter: Warum denn?
Mutter: Sie sind nicht sehr gut. Außerdem sind sie zu teuer.
Tochter: Sieh, die grünen da sind schön, sie sind auch viel günstiger. Sie kosten 1 Euro 40 pro Kilo.
Mutter: Gut. Wiege zwei Kilo Äpfel und ein Kilo Bananen ab.

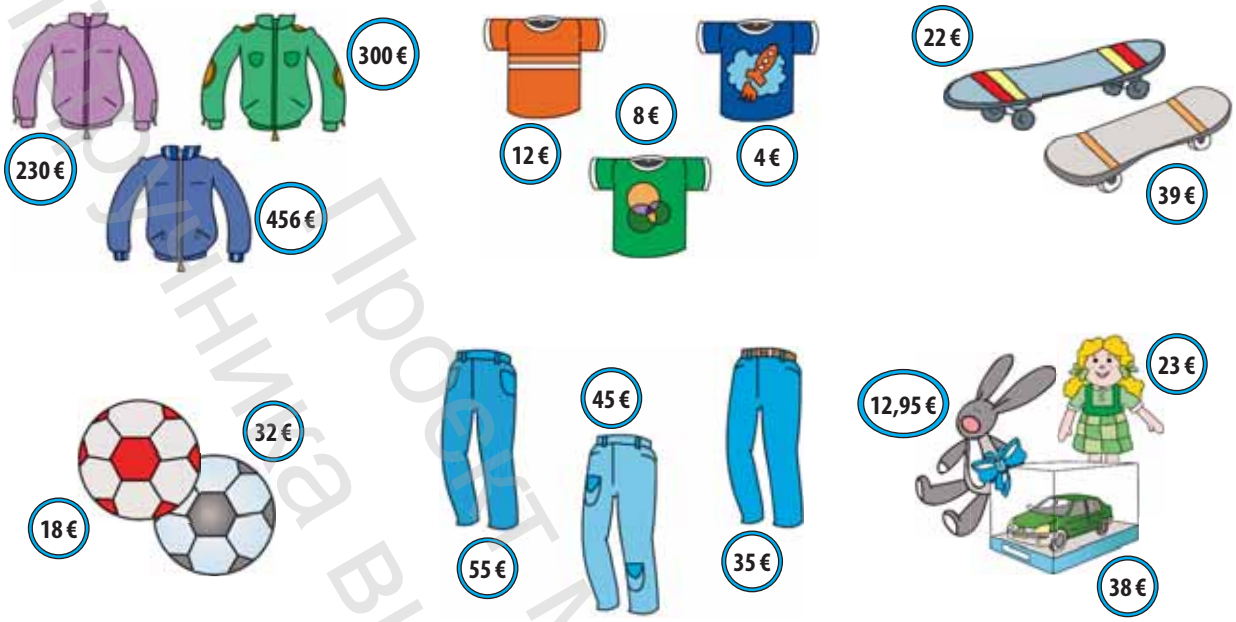
! **Merke dir:**

billig	billig**er**	**am** billig**sten**
günstig	günstig**er**	**am** günstig**sten**
teuer	teu**r**er	**am** teuer**sten**
viel	**mehr**	**am meisten**

Die Tasche kostet **viel**. Der Rucksack kostet noch **mehr**. Und der Schulrucksack kostet **am meisten**.

Проєкт Міністерства освіти і науки України Підручник видавництва "Ранок"

6 **Vergleicht die Waren und spielt Dialoge.**



A: Was kostet die Jacke in Lila?
B: ... Euro.
A: Oh, sie ist teuer. Und was kostet die Jacke in Grün? Ist sie günstiger?
B: Nein, sie ist noch teurer, sie kostet ... .
A: Und die Jacke in Blau?
B: Die Jacke in Blau ist am teuersten, sie kostet ... .
A: Schade! Das passt mir nicht, das ist zu teuer.

A: Was kostet ...?
B: ... Euro.
A: Und was kostet ...? Ist er/sie/es günstiger?
B: Ja, ... ist günstiger. Er/Sie/Es kostet ... .
A: Und ...?
B: ... ist am günstigsten/am billigsten. Er/Sie/Es kostet ... .
A: Super! Das passt mir gut, das ist sehr günstig. Ich möchte ... kaufen.

A: Was kostet ...?
B: ... Euro.
A: Und was kostet ...? Ist er/sie/es günstiger?
B: Nein, ... kostet noch mehr — ... .
A: Und ...?
B: ... kostet am meisten. Der Preis ist ... .
A: Schade! Das kann ich mir nicht leisten, das ist zu teuer.

7 **Wähle eine Ware oder einige Waren und vergleiche die Preise in der Ukraine und in Deutschland. Recherchiere nach Preisen im Internet.**

Проєкт Майбутнього
Підручника видавництва Ранок

WIR KAUFEN KLEIDUNG
Ми купуємо одяг

1 **Ergänze die Artikel und Pluralformen. Höre das Audio zur Kontrolle.**

das Hemd ▸▸ die Hemden	Mantel ▸▸	Schal ▸▸
Handschuh ▸▸	Mütze ▸▸	Schuh ▸▸
Hose ▸▸	Pullover ▸▸	Stiefel ▸▸
Kleid ▸▸	Rock ▸▸	T-Shirt ▸▸

2 **Welche Kleidung verkauft man in einem Kaufhaus? Sammelt Ideen.**

Kleidung für Mädchen
Röcke

Kleidung für Jungen
Jeans

Winterkleidung
Jacken

Sommerkleidung
Shorts

3 **Was hat die Mutter im Kaufhaus gekauft? Kommentiere.**

Die Mutter war im Kaufhaus und hat für die Tante einen langen rosafarbenen Rock gekauft.
Die Mutter war im Kaufhaus und hat für den/die ... eine/ein/- ... gekauft.
Die Mutter war im Kaufhaus und hat für Kevin/... einen/eine/ein/- ... gekauft.

Проєкт майбутнього. Підручника видавництво ПОРОГИ

4 **Ergänze passende Adjektive in der richtigen Form.**

1) Ich brauche einen *warmen* ... Mantel.
2) Im Geschäft verkauft man ... Schuhe und Turnschuhe.
3) Hast du ein ... T-Shirt gekauft?
4) Mia möchte eine ... Jeans kaufen.
5) Im Schaufenster kann man ... Röcke und Kleider sehen.
6) Leon braucht einen ... Pullover.
7) Das ist ein ... Schal, ich möchte ihn kaufen.
8) Gefallen dir ... Jacken mit ... Taschen?

5 **Hört zu und achtet auf die markierten Kombinationen. Spielt dann ähnliche Dialoge.**

***Renate*:** Hallo, Tina!
***Tina*:** Hallo, Renate!
***Renate*:** Wohin gehst du?
***Tina*:** Ich gehe ins Kaufhaus. Ich brauche eine neue Jacke.
***Renate*:** Was für eine Jacke brauchst du?
***Tina*:** Eine warme Jacke.

Fragepronomen

	Nominativ	Akkusativ
m	was für ein	was für einen
n	was für ein	was für ein
f	was für eine	was für eine
Pl.	was für	was für

Mit *was für ein/e* fragt man nach einer Eigenschaft des Objektes, z. B.: *Was für ein Kleid brauchst du? — Ich weiß nicht genau, ich glaube, ein leichtes Sommerkleid.*

einen neuen Pullover ▸▸ was für einen? ▸▸ einen warmen Pullover

neue Turnschuhe ▸▸ was für? ▸▸ praktische Turnschuhe

ein neues T-Shirt ▸▸ was für ein? ▸▸ ein schönes T-Shirt mit Print

eine neue Jeans ▸▸ was für eine? ▸▸ eine gute dunkelblaue Jeans

einen neuen Mantel ▸▸ was für einen? ▸▸ einen warmen Wintermantel

6 **Ergänze *was für ein/e* in der richtigen Form.**

1) *Was für ein* Kleid hat dir die Oma gekauft? — Ein langes gelbes Kleid.
2) ... Hose brauchen Sie? — Eine leichte Hose für den Sommer.
3) ... Mütze brauchst du? — Eine warme Mütze mit einem Pompon.
4) ... Turnschuhe willst du dir kaufen? — Bequeme Turnschuhe.
5) ... Schal möchte Mia kaufen? — Einen wollenen Schal.
6) ... Hemd wünschen Sie? — Ich möchte ein einfarbiges Hemd mit Taschen haben.
7) ... Schuhe verkauft man in diesem Geschäft? — Warme Winterschuhe und Stiefel.
8) ... Rock wünschen Sie? — Einen langen schwarzen Rock.
9) ... Jacke brauchst du? — Eine leichte Jeansjacke.
10) ... Pullover möchtest du haben? — Einen gestrickten blauen Pullover.

Проєкт Міністерства освіти і науки України «Відкритий світ»

7 **a) Lies und ergänze den Dialog. Höre das Audio zur Kontrolle.**

***Verkäuferin*:** Guten Tag! Was wünschen Sie? (1)
***Kunde*:** Ich brauche einen Anzug.
***Verkäuferin*:** _____ (2)
***Kunde*:** Das ist der Anzug für die Arbeit.
***Verkäuferin*:** _____ (3)
***Kunde*:** Ich möchte einen grauen Anzug kaufen.
***Verkäuferin*:** Wir haben eine große Auswahl an Anzügen.
***Kunde*:** Mir gefällt dieser Anzug. Darf ich ihn anprobieren?
***Verkäuferin*:** Ja, natürlich. _____ (4)
***Kunde*:** Größe 50.
***Verkäuferin*:** Bitte.
***Kunde*:** Er passt sehr gut.
***Verkäuferin*:** _____ (5)
***Kunde*:** Oh, die Krawatte ist hübsch. Ich kaufe sie auch. _____ (6)
***Verkäuferin*:** 97 Euro. Zahlen Sie an der Kasse.

A. Welche Größe haben Sie?
B. Ist der Anzug zu einem besonderen Anlass?
C. Darf ich Ihnen auch eine passende Krawatte anbieten?
D. ~~Was wünschen Sie?~~
E. In welcher Farbe soll er sein?
F. Was macht das alles zusammen?

b) Wählt eine Situation und spielt einen ähnlichen Dialog.

a) ein Kleid/zum Geburtstag/weiß/Größe S/eine kleine Tasche/46 Euro
b) Schuhe/für die Schule/schwarz/Größe 38/ein Paar graue Socken/66 Euro
c) Shorts/für den Sommer/grün/Größe XS/ein modisches T-Shirt/22,95 Euro
d) Handschuhe/für den Winter/warm, mit Muster/Größe 5/ein dunkelblauer Schal/19 Euro

8 **Welche Kleidung möchtest du kaufen? Schreibe.**

Ich habe viele schöne ..., aber ich möchte einen neuen/eine neue/ein neues/neue ... haben.
Ich brauche (auch) einen/eine/ein/- ... .
Für den Sommer/Winter möchte ich einen/eine/ein/- ... kaufen.
Für den Urlaub/die Schule/das Training/... brauche ich einen/eine/ein/- ... .

Цифровий ресурс до підручника видавництва "Ранок"

STUNDE

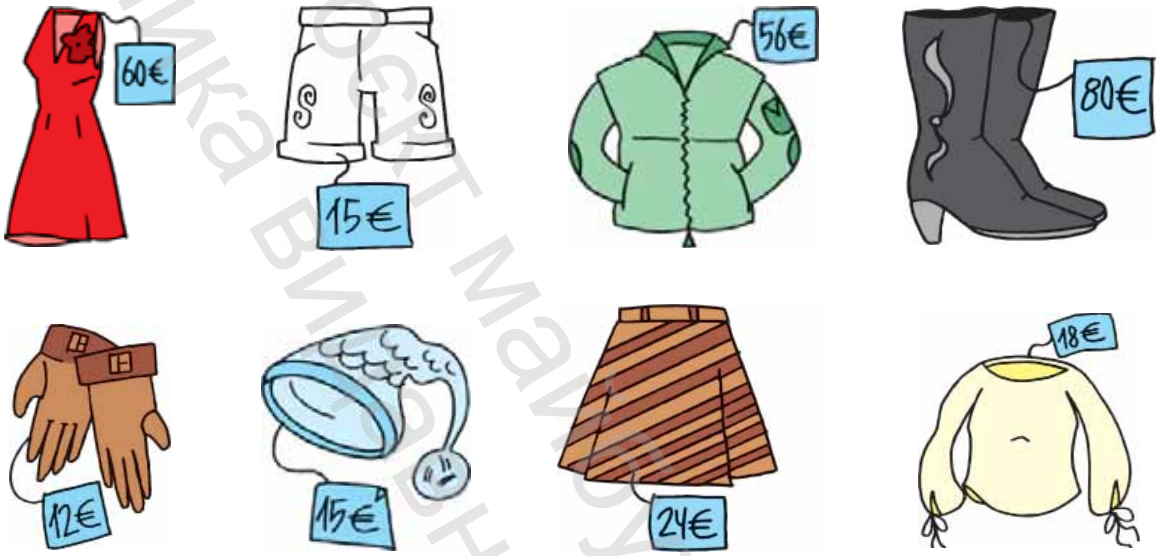
22 GIB MIR EINEN TIPP!

Дай мені пораду!

1 **Höre zu und lies dann den Abzählreim vor.**

Die kleine Micky Maus,
zog sich mal die Hose aus,
zog sie wieder an,
und du bist dran!

2 **Was kostet die Kleidung? Ergänze die Sätze, achte auf die markierten Wörter.**



Das rote Kleid kostet *60 Euro*.
Der braune Rock kostet _____.
Die blaue Mütze kostet _____.
Die schwarzen Stiefel kosten _____.

Die grüne Jacke kostet _____.
Die braunen Handschuhe kosten _____.
Die gelbe Bluse _____.
Die weißen Shorts kosten _____.

! **Adjektivdeklination nach dem bestimmten Artikel**

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	der/dieser grau**e** Mantel	dem/diesem grau**en** Mantel	den/diesen grau**en** Mantel
n	das/dieses rot**e** T-Shirt	dem/diesem rot**en** T-Shirt	das/dieses rot**e** T-Shirt
f	die/diese gelb**e** Hose	der/dieser gelb**en** Hose	die/diese gelb**e** Hose
Pl.	die/diese braun**en** Schuhe	den/diesen braun**en** Schuhen	die/diese braun**en** Schuhe

Diese Endungen haben die Adjektive nach *der/das/die*, *diese/r/s*, *welche/r/s*, *jene/r/s*; im Plural auch nach *meine*, *deine*, *seine*, *ihre*, *unsere*, *eure*, *Ihre*, *alle*, *beide*, *keine*.

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

3 **Wie findet ihr die Kleidung in Übung 2? Spielt Dialoge.**

A: Wie findest du den braunen Rock?
B: Der braune Rock ist nicht schlecht, aber das rote Kleid gefällt mir viel besser.
A: Wie findest du den/das/die ...?
B: Der/Das/Die ... ist ... (, aber der/das/die ... gefällt mir besser).
A: Wie gefallen dir die ...?
B: Die ... finde ich ..., sie sind ... .

schön • sehr gut • Spitze • super • toll

(ganz) gut • (ganz) schön • nicht schlecht • okay

furchtbar • hässlich • nicht gut

4 **Lies die SMS und den Dialog. Antworte auf die Fragen.**

16:37

Sofia

Hallo, Anna! Morgen gehe ich ins Kaufhaus. Kannst du mitgehen und mir Tipps geben?

Hallo, Sofia! Ich kann mitgehen und dir helfen.

Danke, das ist sehr nett von dir.

Um wie viel Uhr soll ich kommen?

Um 12 Uhr. Passt es dir gut?

Ja, um 12 ist es okay! Bis morgen!

Sofia: Welcher Pulli gefällt dir?
Anna: Der grüne Pulli ist hässlich. Ich finde den blauen besser.
Sofia: Ja, stimmt. Der blaue Pulli ist viel schöner. Und die blaue Hose?
Anna: Die ist nicht schlecht, aber die schwarze Hose finde ich besser. Sie passt gut zu deinen roten Schuhen.
Sofia: Meinst du wirklich so? Gut. Ich probiere diese schwarze Hose an.
Anna: Sie steht dir sehr gut. Die schwarze Farbe kann man gut mit den anderen Farben kombinieren.
Sofia: Okay, ich nehme diese Hose. Und diesen blauen Pulli möchte ich auch kaufen. Danke für deine Tipps!
Anna: Nichts zu danken!

- Wohin möchte Sofia morgen gehen?
- Welche Hilfe braucht sie?
- Kann Anna mitgehen?
- Um wie viel Uhr gehen die Mädchen einkaufen?
- Welcher Pulli gefällt Anna besser — der grüne oder der blaue?
- Welche Hose möchte Sofia anprobieren?
- Was passt gut zusammen?
- Was kauft Sofia im Kaufhaus?

Проект міністерства освіти і науки України ВПЕРШЕ "Ранок"

5 **Seht euch das Bild an und spielt Dialoge wie in Übung 4.**

blau	hellblau		der Anzug	der Rock
braun	leicht		die Bluse	die Sandalen
dunkel	orangenfarbig		das Hemd	der Schal
einfarbig	rosafarbig	+	die Hose	die Schuhe
gelb	rot		die Jacke	die Shorts
grau	schwarz		die Jeans	die Tasche
grün	warm		die Mütze	das T-Shirt
hell	weiß		der Pullover	die Turnschuhe

A: Welcher/Welche/Welches...?
B: Der/Die/Das ist ... . (Die sind ... .) Ich finde ... besser.
A: Ja, stimmt. Der/Die/Das ist ... . (Die sind ... .) Und der/die/das ...?
B: Der/Die/Das ist ... , aber ... . Er/Sie/Es passt gut zu ... . (Die sind ..., aber ... . Sie passen gut zu ... .)
A: Meinst du wirklich so? Gut. Ich probiere diesen/diese/dieses ... an.
B: Er/Sie/Es steht dir sehr gut. (Sie stehen dir sehr gut.) Die ... Farbe ist ... .
A: Okay, ich kaufe diesen/diese/dieses ... . Und diesen/diese/dieses ... möchte ich auch kaufen. Danke für deine Tipps!
B: Nichts zu danken!

6 **Was passt gut zusammen? Schreibe.**

Pullover, bunt — **Sommerkleid, leicht** — **Sandalen, schön** — **Jeans, dunkelblau**

Mütze, grün — **Hose, grau** — **Shorts, hellgrün** — **Bluse, weiß**

Rock, schwarz — **Mantel, warm**

Hemd, kariert — **T-Shirt, rot** — **Schal, gelb** — **Handschuhe, gestrickt**

Der bunte Pullover passt gut zu der dunkelblauen Jeans.

7 **Welche Kleidung passt gut zusammen? Gib deine drei Tipps!**

Підручника Видавництво Ранок
Проєкт Майбутнього

ONLINE EINKAUFEN
Покупки онлайн

1 **Was kann man online kaufen? Sammelt Ideen zu zweit.**

Man kann Bücher, ... online kaufen.

2 **Was haben die Personen online gekauft? Kommentiere, gebrauche passende Adjektive.**

bequem • billig • günstig • gut • interessant • komisch • modern • modisch • praktisch • schön • teuer • toll

Leon hat ein modisches T-Shirt online gekauft. Er ist mit dem neuen T-Shirt ganz zufrieden.
... hat einen/eine/ein ... gekauft/bestellt. Er/Sie ist mit dem/der ... (ganz/sehr) zufrieden.

3 **Lies und nummeriere die Sätze in der logischen Reihenfolge.**

- [ ] Zuerst surft Leon im Internet und sucht nach interessanten Spielen.
- [ ] Leon wählt ein spannendes Spiel und legt es in den Warenkorb.
- [1] Leon spielt gern Computerspiele.
- [ ] Dann vergleicht er die Preise und Lieferungsbedingungen.
- [ ] Er braucht ein neues Computerspiel und will es online kaufen.
- [ ] Am besten gefällt dem Jungen der große Onlineladen *GÜNSTIG*, denn er bietet die Waren wirklich zu den niedrigsten Preisen an.

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Ранок"
підручника Видавництво

- [ ] Der Vater bezahlt Leons Kauf mit der Karte.
- [ ] Leon kann sein neues Spiel in 3-4 Tagen auf der Post bekommen.
- [ ] Danach bittet er seinen Vater um Hilfe.
- [ ] Leon mag Onlineshopping, denn das ist sehr schnell, bequem und günstig.

4 **Spielt Interviews mit Leon über sein Onlineshopping.**

Warum machst du gern Einkäufe online?

Wo suchst du meistens nach passenden Waren?

Welche Onlineläden gefallen dir? Warum?

Was hast du vor kurzem online gekauft?

Wer bezahlt deine Einkäufe? Wie?

5 **Welche Internetanzeigen können die Personen interessieren? Lies und ordne zu.**

1. Frau und Herr Schneider suchen nach einem preisgünstigen Schreibtisch für ihren Sohn. Das kann auch ein gebrauchter Tisch sein.
2. Mias Freundin hat bald Geburtstag und Mia möchte ihr ein Spiel schenken. Sie surft nach günstigen Angeboten im Netz.
3. Tim träumt von einem neuen Fahrrad. Seine Oma will ihm eins online kaufen. Tim mag die grüne Farbe und hofft, das neue Fahrrad ist grün.

A

Fahrräder online

Fahrrad, ein neues Modell, 155 Euro

- acht Geschwindigkeiten
- in verschiedenen Farben erhältlich: rot, grün, schwarz, gelb, grau

B

Brettspiele für Kinder und Jugendliche

- ein großes Angebot an Spielen
- attraktive Preise
- Rabatte zum Geburtstag

C

Büro- und Stehlampen, ein großes Angebot, neu und gebraucht von 5 bis 50 Euro

D

Günstige Kleidung online

- modische Jugendkleidung
- beste Qualität
- kostenlose und schnelle Lieferung

E

Fotokamera, neu, hohe Qualität
Preis: 199 Euro

F

Schreibtisch aus Holz, fast neu, 3 Fächer, 80 Euro

Проєкт Міністерства освіти і науки України „Підручник нового покоління"

6 **Lies und kreuze passende Antworten an, suche nach Infos in Übung 5.**

1) Was will Mia ihrer Freundin schenken?
   - [x] Ein Spiel.
   - [ ] Eine Lampe.
   - [ ] Ein Sportgerät.
2) Was möchte die Familie Schneider online kaufen?
   - [ ] Einen Esstisch.
   - [ ] Einen Schreibtisch.
   - [ ] Einen Stuhl.
3) Welche Farbe mag Tim?
   - [ ] Die gelbe Farbe.
   - [ ] Die graue Farbe.
   - [ ] Die grüne Farbe.
4) Welche Lampen bietet der Online-Shop an?
   - [ ] Nur neue Lampen.
   - [ ] Ausschließlich gebrauchte Lampen.
   - [ ] Neue und gebrauchte Lampen.
5) Was kann man mit einem Rabatt zum Geburtstag kaufen?
   - [ ] Ein Fahrrad.
   - [ ] Ein Brettspiel.
   - [ ] Eine Kamera.
6) Wie viele Geschwindigkeiten hat das Fahrrad?
   - [ ] Drei.
   - [ ] Fünf.
   - [ ] Acht.
7) Was kostet der gebrauchte hölzerne Tisch?
   - [ ] 5 Euro.
   - [ ] 50 Euro.
   - [ ] 80 Euro.
8) Was kostet 199 Euro?
   - [ ] Eine neue Fotokamera.
   - [ ] Eine gebrauche Videokamera.
   - [ ] Ein gebrauchter Computer.
9) Welcher Online-Shop bietet eine kostenlose Lieferung an?
   - [ ] Möbel-Shop.
   - [ ] Fahrräder-Shop.
   - [ ] Mode-Shop.

7 **Welche Anzeigen findest du interessant? Kommentiere.**

Ich mache gern Einkäufe online. Ich finde die Anzeige/n ... besonders interessant, denn ... . Ich möchte gern ... online kaufen/bestellen.

8 **a) Schreibt ähnliche Anzeigen nach dem Plan.**

Was bietet ihr an? ▸▸ Wie sieht die Ware aus? ▸▸ Wie ist der Preis? Gibt es Rabatte? ▸▸ Wie sind die Lieferungsbedingungen? ▸▸ Welche Besonderheiten gibt es?

b) Macht eine Wandzeitung mit euren Anzeigen und präsentiert sie.

9 **Kauft deine Familie online ein? Schreibe.**

Meine Familie macht oft/nicht sehr oft/selten Onlineeinkäufe.
Meistens bestellen wir ... online, denn das ist preisgünstig.
Wir kaufen auch ... online, denn ... .
Wir können auch ... online bestellen/kaufen, weil ... .

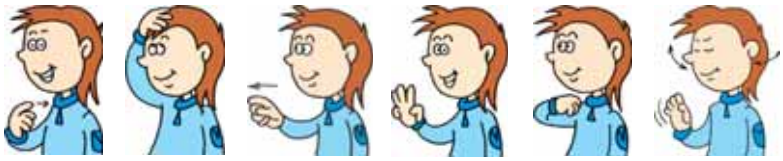
Проєкт майбутнього. Видавництво "Ранок"
Підручник

STUNDEN
24-25 WIEDERHOLUNG
Повторення

1 **Höre das Lied, sing mit und zeige pantomimisch.**

Mein Hut

Mein Hut, der hat drei Ecken,
drei Ecken hat mein Hut,
und hat er nicht drei Ecken,
dann ist es nicht mein Hut.



1. mein 2. Hut 3. der 4. drei 5. Ecken 6. nicht

2 **Was und wo kaufen die Personen? Schreibe nach dem Muster.**

ein bequemes Bücherregal | **frische Lebensmittel** | **schwarze Schuhe** | **neue Teller und Tassen**

Mia | **Klaus** | **Herr und Frau Miller** | **Familie Kripke**

Frau Graf | **Xenia** | **Herr Binder** | **Leon**

einen neuen Schläger für Tischtennis | **eine dunkelblaue Jeans und einen warmen Pulli** | **ein Malbuch und Farben für ihre kleinere Schwester** | **eine moderne Kamera und Batterien**

Frau Graf geht ins Geschirrgeschäft, weil sie neue Teller und Tassen braucht.
... geht ins ..., weil er/sie ... kaufen will.
... geht in den ..., weil er/sie ... braucht.
... gehen ins ..., weil sie ... brauchen.

3 **Spiel „Vor dem Kleiderschrank“.**

Spielt in Gruppen zu je acht Personen. Verteilt unter euch Zettel mit den Kleidungsbezeichnungen. Hört dann den Text, wo in jedem Satz zwei Bezeichnungen vorkommen. Wenn ihr eure Wörter hört, müsst ihr eure Plätze tauschen.

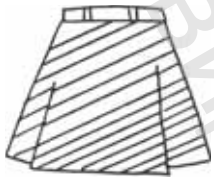
der warme braune Pullover	der leichte blaue Pullover	die warme weiße Jacke	die leichte graue Jacke
die blaue Jeans	die schwarze Hose	die schwarzen Schuhe	die braunen Schuhe

Проєкт Міністерства освіти і науки України „Підручник нового покоління“

4 **Würfelspiel „Im Kaufhaus“.**

Spielt zu zweit. Würfelt dreimal und bildet drei Sätze nach dem Muster.

1. ⚅ = Ich kaufe eine Jacke.
2. ⚃ = Das ist eine gelbe Jacke.
3. ⚀ = Die gelbe Jacke kostet 40,50 Euro.

	Kleidung	Farbe	Preis
⚀			40,50 Euro
⚃			52 Euro
⚅			69 Euro
⚃			31,80 Euro
⚅			74 Euro
⚅			28,99 Euro

Проект майбутнього видавництво "Ранок"
Електронна версія підручника

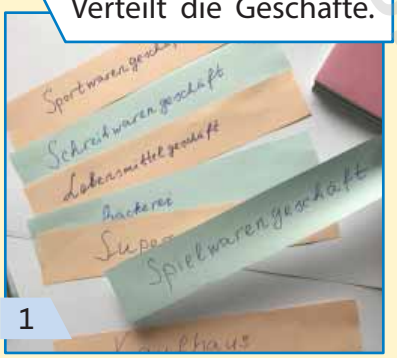
5 **Wo kauft ihr lieber ein: online oder in einem Kaufhaus? Macht eine Umfrage und kommentiert die Ergebnisse.**

	Schülerzahl	Warum?
Online einkaufen	*1 + 1 …*	*viel günstiger, …*
In einem Kaufhaus einkaufen	*1 + …*	*…*

A: Kaufst du lieber online ein oder gehst du ins Kaufhaus? Und warum?
B: Lieber gehe ich ins Kaufhaus, weil ich da Kleidung anprobieren kann. Und du?
A: Lieber kaufe ich online ein, weil es viel günstiger ist.

6 **Projekt „Unsere Einkäufe“.**

Dreht Videos über euren Einkaufsbummel und macht Präsentationen.



Verteilt die Geschäfte. 1

Geht in „eure“ Geschäfte. 2

Macht kurze Videos über das Warenangebot. 3

Notiert euch die Preise. 4

Kauft eine Ware. 5

6 Seht die Videos und kommentiert sie.

Vor kurzem war ich mit meiner Tante in einem Spielwarengeschäft. Da verkauft man Spielzeug wie zum Beispiel Teddys, Bälle, Roboter und Brettspiele. Diese Waren könnt ihr in meinem Video sehen. Ich meine, die Preise sind günstig in diesem Geschäft. Zum Beispiel kostet ein Brettspiel 180 Hrywnja. Mir hat ein Teddy gefallen und meine Tante hat ihn mir gekauft.

Проєкт Міністерства освіти і науки України „Лідер“ Підручника

WIE ICH DAS KANN

LESEN			
Я розумію різні тексти про покупки.			
Я розумію інформацію про ціни.			
Я розумію назви на схемі торговельного центру.			
Я розумію поради щодо одягу.			
Я розумію зміст оголошень про деякі товари.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію вірші, лічилки та пісні про покупки.			
Я розумію назви крамниць і деяких товарів.			
Я розумію ціни на слух.			
Я розумію бесіди, які можна почути в різних крамницях.			
Я розумію розповідь про вибір одягу.			
SPRECHEN			
Я можу розповісти про асортимент різних крамниць.			
Я можу назвати/запитати про ціну товару.			
Я можу вести бесіду в крамниці.			
Я можу описати й порівняти товари.			
Я можу дати поради щодо одягу.			
Я залюбки розігрую інтерв'ю та коментую різну інформацію.			
Я беру участь в опитуваннях.			
Я охоче беру участь в іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу написати, як моя родина робить покупки.			
Я можу порівняти ціни в Україні та Німеччині.			
Я можу написати оголошення про продаж якогось товару.			
Я можу описати одяг й дати поради щодо комбінування кольорів.			
Я охоче працюю над проєктами й готую презентації.			

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

STUNDE

26 MAHLZEITEN

Трапези

1 **a) Höre das Lied und sing mit.**

Was gibt's zum Frühstück? — Es gibt Brot.
Was gibt's zum Frühstück? — Es gibt Eier.
Was gibt's zum Frühstück? — Es gibt Brei.
Doch die Kinder essen Schokolade.
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen Schokolade.
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen immer Schokolade.

© Liedautorin: Andrea Thionville
(Fragment des Liedes/bearbeitet)
© Audiobearbeitung: Ranok Verlag

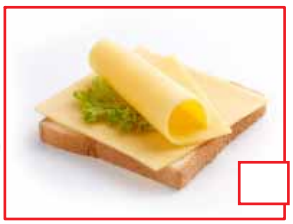
b) Sing das Lied weiter, gebrauche passende Wörter.

Brei • Brot • Brötchen • Eier • Fisch • Fleisch • Gemüse • Joghurt • Kartoffeln • Käse • Milch • Müsli • Nudeln • Obst • Salat • Suppe • Wurst

Doppel-Hamburger • Marmelade • Schinkenpizza • Schokocreme • Schokokuchen • Schokolade • Zuckerkekse

Was gibt's zum Mittagessen/Abendessen? — Es gibt ... .
Was gibt's zum Mittagessen/Abendessen? — Es gibt ... .
Was gibt's zum Mittagessen/Abendessen? — Es gibt ... .
Doch die Kinder essen ... .
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen ... .
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen immer ... .

2 **Wie heißen die Lebensmittel? Nummeriere die Bilder.**



Проєктна версія підручника видавництва "Ранок"

1. die Bratkartoffeln
2. das Brot mit Butter
3. das Ei, die Eier
4. der Fisch
5. das Fleisch
6. der Joghurt
7. das Käsebrot
8. der Kuchen
9. die Milch
10. das Obst und das Gemüse
11. der Reis
12. der Saft
13. der Salat
14. die Suppe
15. der Tee mit Zitrone
16. das Wurstbrot

3 **Ergänze die Sätze mit Wörtern in Übung 2.**

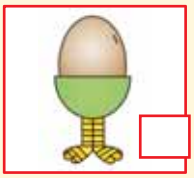
1) Zum Frühstück esse ich oft *Brot mit Butter, ein Ei, ...*
2) Zum Frühstück esse ich keinen/keine/kein ... .
3) Zu Mittag esse ich meistens ... .
4) Zu Mittag esse ich keinen/keine/kein ... .
5) Zu Abend isst meine Familie ... .
6) Zu Abend isst meine Familie keinen/keine/kein ... .
7) Ich trinke gern ... .
8) Ich trinke keinen/keine ... .

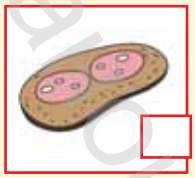
Merke dir:

	Nullartikel	der unbestimmte Artikel (eine Portion, ein Stück)
m	Wir trinken gern **Tee**.	Am Morgen trinken wir **einen Tee**.
n	Leon isst oft **Wurstbrot**.	Am Abend isst er **ein Wurstbrot**.
f	Mia mag **Suppe**.	Zu Mittag isst sie meistens **eine Suppe**.
Pl.	Isst du oft **Eier**?	

4 **Was isst Helga? Höre das Interview und markiere die Bilder.**

Frühstück





Проєкт Міністерства освіти і науки України Видавництво "Ранок"

Mittagessen					
Abendbrot					

5 **Spielt Dialoge, notiert die Antworten voneinander und kommentiert.**

Partner/in A
A: Was isst du zum Frühstück?
B: Zum Frühstück esse ich Brötchen, ...

Frühstück	Mittagessen	Abendessen
Brötchen, ...		

Partner/in B
B: Was isst du zum Frühstück?
A: Zum Frühstück esse ich ein Ei, ...

Frühstück	Mittagessen	Abendessen
Ei, ...		

Mein/e Gesprächspartner/in isst ... zum Frühstück.
Zu Mittag/Abend isst er/sie oft ... .

6 **Lest den Forumsbeitrag und spielt ein Interview mit Leon.**

Leon
04.12.2023 16.18

Hallo zusammen,
ich frühstücke um halb 8 morgens. Meistens esse ich Käse- und Wurstbrote. Dazu trinke ich Tee ohne Zucker, aber manchmal mit Zitrone. Zu Mittag esse ich in der Schule. Normalerweise habe ich mein Pausenbrot mit. Was gehört dazu? Eine Frucht selbstverständlich, denn ich mag Früchte und das ist gesund. Beispielsweise kann das ein Apfel oder eine Banane sein, aber auch Trockenobst. Oft habe ich auch einen Saft und ein Stück Kuchen mit. Und was esst ihr in der Schule? Nehmt ihr ein Pausenbrot mit?

Wann frühstückst du?
Was isst du gewöhnlich zum Frühstück?
Was trinkst du am Morgen?
Was isst du in der Schule?
Was gehört zu deinem Pausenbrot?
Was meinst du: Isst du gesund?

7 **Schreibe eine Antwort an Leon.**

Проєкт Майбутнього Підручника Видавництво "Ранок"

WIE SCHMECKT DAS ALLES?

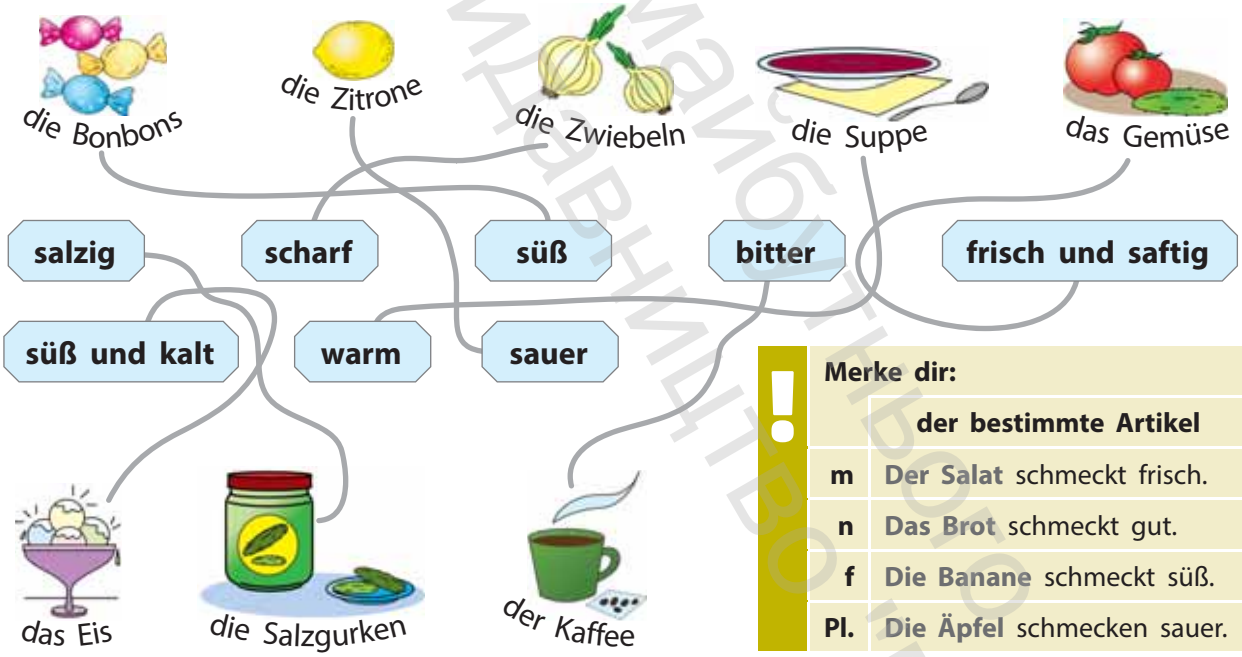
Як це все смакує?

1 **Ergänze das Gedicht und höre das Audio zur Kontrolle.**

Essen ist nicht *Trinken* (1),
Salami ist nicht Schinken,
Feuer keine Asche,
ein Korken keine _____ (2),
Hunger ist nicht Durst,
Käse ist nicht _____ (3),
Butter ist nicht Schmalz,
Zucker ist nicht _____ (4),
Kaffee ist nicht weiß,
Eiscreme ist nicht _____ (5).

- Flasche
- heiß
- Salz
- ~~Trinken~~
- Wurst

2 **Wie schmeckt das? Lies und kommentiere.**



!	Merke dir:	
		der bestimmte Artikel
	m	Der Salat schmeckt frisch.
	n	Das Brot schmeckt gut.
	f	Die Banane schmeckt süß.
	Pl.	Die Äpfel schmecken sauer.

Die Bonbons schmecken süß. ... schmeckt/schmecken ... .

3 **Buchstabensalat. Löse die Rätsel und ergänze die Tabelle.**

AURES ▸▸ *sauer*	*Zitrone, Zitronensaft, ...*
TTERIB ▸▸ ...	...
TIGSAF ▸▸ ...	...

Проєкт майбутнього підручника видавництва "Ранок"

SBÜ ▸▸ ...	...
FARSCH ▸▸ ...	...
ZIGSAL ▸▸ ...	...

4 **Lies und höre die Dialoge. Achte auf die markierten Wörter.**

Dialog 1

Anna: Wie schmeckt die Suppe?
Eva: Nicht sehr gut.
Anna: Warum denn?
Eva: Sie ist kalt. Kalte Suppe esse ich nicht gern.

Dialog 2

Felix: Wie schmeckt der Salat?
Eva: Er schmeckt nicht.
Felix: Warum denn?
Eva: Er ist versalzen. Außerdem mag ich keinen Salat aus frischem Kohl.

Dialog 3

Felix: Wie schmeckt das Brathähnchen?
Eva: Es schmeckt nicht gut.
Felix: Warum denn?
Eva: Es ist zu scharf. Ich esse nicht gern scharfes Fleisch.

Dialog 4

Eva: Schmeckt dir der Apfel?
Felix: Oh, nein, er schmeckt nicht.
Eva: Warum denn?
Felix: Er ist sauer. Saure Äpfel mag ich nicht.

! **Adjektivdeklination nach dem Nullartikel**

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	heißer Tee	heißem Tee	heißen Tee
n	süßes Eis	süßem Eis	süßes Eis
f	kalte Cola	kalter Cola	kalte Cola
Pl.	frische Gurken	frischen Gurken	frische Gurken

Diese Endungen haben die Adjektive, wenn sie ohne Artikel oder Pronomen stehen; im Plural auch nach *viele*, *einige*, *wenige*, *mehrere*.

5 **Kreuze die richtige Variante an.**

1) Mia isst nicht gern [x] **scharfes** / [ ] **scharfen** Essen.
2) Die Suppe schmeckt [ ] **sauer** / [ ] **saure**.
3) Morgens trinkt Herr Neuer [ ] **starker** / [ ] **starken** Tee mit [ ] **brauner** / [ ] **braunem** Zucker.
4) Was magst du lieber, Milchschokolade oder [ ] **bitterer** / [ ] **bittere** Schokolade?
5) Der Salat mit [ ] **frischer** / [ ] **frischen** Tomaten schmeckt sehr [ ] **gut** / [ ] **guter**.

Проект Міністерства освіти і науки України Видавництво "Ранок"

6) Leon mag ☐ **belegte** / ☐ **belegten** Brote mit ☐ **scharfer** / ☐ **scharfen** Wurst.
7) ☐ **Kalte** / ☐ **Kalten** Getränke schmecken gut im Sommer.
8) ☐ **Frisches** / ☐ **Frischem** Brötchen schmeckt gut mit Butter.

6 **Schmeckt es? Spielt Dialoge wie in Übung 4.**

die Äpfel • das Brötchen • die Cola • das Fleisch mit Pfeffer • die Fleischsuppe • der Gurkensalat • der Joghurt • das Kakao • die Kiwi • der Kuchen • die Mandarinen • die Milch • die Nudeln • die Pizza • der Reis • die Schokolade • das Schokoladeneis • der Tee mit Zitrone • das Wurstbrot • der Zitronensaft • die Zwiebelsuppe

A: Wie schmeckt der/das/die ...?/Wie schmecken die ...?
B: Nicht sehr gut.
A: Warum denn?
B: Er/Es/Sie ist (zu) ... ./Sie sind (zu) ... . esse ich nicht gern.

7 **Wie schmecken ukrainische Spezialitäten? Macht Collagen mit Fotos und Kommentaren.**

Borschtsch ist eine ukrainische Suppe mit viel Gemüse. Diese Spezialität schmeckt salzig, sauer und etwas süß zugleich. Mit Knoblauch schmeckt sie etwas scharf. Es gibt verschiedene Rezepte und jede Variante hat ihren einzigartigen Geschmack.

8 **Wie schmeckt dein Lieblingsessen? Schreibe.**

Ich esse sehr gern ..., denn er/sie/es schmeckt ... .
Ich mag auch ..., denn saure/süße/saftige/scharfe/... ... schmecken mir gut.
Am liebsten trinke ich ..., denn ... schmeckt/schmecken ... .

Проєкт Майя Гутрової Видавництво "Лаванда"

STUNDE

28 MEIN LIEBLINGSESSEN

Моя улюблена їжа

1 **Höre den Reim und sprich nach.**

Es ist schon drei.
Gekocht ist der Brei.
Der Tisch ist gedeckt.
Schmeckt es dir? — Ja, es schmeckt.

2 **Magst du das? Ergänze die Buchstaben und kommentiere.**

B rei, C la, F sch, Fl sch, bst, K kse, S ft, S lat,
Sch k lade, S ppe, Te mit Z trone, W rst

Ich mag ... . Ich mag keinen/keine/kein ... .

3 **Ergänze die Endungen und höre das Audio zur Kontrolle.**

1) Ich mag frisch e Milch und weich Brötchen.
2) Bitter Schokolade schmeckt gut.
3) Mein Vater mag stark Kaffee und die Mutter trinkt gern schwarz Tee.
4) Griechisch Salat mit weich Käse ist sehr lecker.
5) Mein Freund isst gern schwarz Brot mit frisch Butter und Käse.
6) Kekse schmecken mir am besten mit warm Milch.
7) Saur Gurken mit warm Kartoffeln schmecken mir gut.
8) Bereitet ihr oft Speisen mit frisch Gemüse zu?
9) Wir trinken frisch Saft mit lecker Apfelkuchen.
10) Ich mag italienisch Pizza.

4 **Was mag Anna und was mag sie nicht? Höre zu und markiere die Bilder mit „+“ oder „–“.**

Підручника Міністерства України
Проєкт Міністерства України

5 **Mögt ihr das? Fragt einander.**

~~bittere Schokolade~~ • Eis mit frischen Früchten • frische Brötchen • frisches Obst und Gemüse • gesunde Speisen • grüner Tee • heißer Kakao • Pizza mit scharfer Soße • saftige Früchte • Salate mit frischem Gemüse • saure Äpfel • scharfe Speisen • süße Speisen • warme Milch

A: Magst du bittere Schokolade?
B: Ja, ich mag bittere Schokolade. Sie schmeckt mir sehr gut.
A: Magst du ...?
B: Ja, ich mag ... . schmeckt/schmecken mir sehr gut. • Nein, ich mag keinen/keine/kein ... . schmeckt/schmecken mir nicht.

6 **Lies Mias E-Mail und bestimme, ob die Sätze dem Inhalt entsprechen. Kreuze an.**

Neue Nachricht

An

Betreff

Liebe Tanja,
wie geht's? Meine Klasse hat vorige Woche eine interessante Umfrage gemacht. Wir haben über unsere Lieblingsspeisen und -getränke gesprochen.
Was meinst du, was haben meine Mitschülerinnen und Mitschüler am liebsten? Das kann man nicht glauben. Den ersten Platz haben Hamburger und Bratkartoffeln. Ich esse diese Speisen sehr selten, denn sie sind ungesund. Und du? Magst du Hamburger und Bratkartoffeln?
Ganz oben ist auch italienische Pizza, ich esse sie auch sehr gern. Viele mögen Süßigkeiten, beispielsweise Kuchen und Törtchen, bittere Schokolade oder Milchschokolade. Obst ist auch beliebt. Besonders gern essen meine Schulfreunde süße und saftige Äpfel.
Unser Lieblingsgetränk ist Cola, drei Personen trinken Cola fast täglich. Meine Lieblingsgetränke sind heiße Schokolade und Orangensaft.
In unserer Klasse gibt es ein paar Vegetarierinnen und Vegetarier. Diese Personen essen keine tierischen Produkte, also keine Fleischwaren. Sie essen gern Gemüsesalate, Suppen und natürlich frisches Obst.
Und was essen und trinken deine Schulfreunde gern? Was mögt ihr nicht? Schreib mir bald.

Liebe Grüße
Deine Mia

Senden

Проєкт майбутнього підручника видавництва "Банок"

		Richtig	Falsch
1	Tanja schreibt eine E-Mail an Mia.	☐	☒
2	Mias Klasse hat eine Umfrage gemacht.	☐	☐
3	Das Thema war Lieblingsessen.	☐	☐
4	Am liebsten essen Mias Mitschüler/innen Hamburger und Bratkartoffeln.	☐	☐
5	Mia mag auch Hamburger und Pizza.	☐	☐
6	Süßigkeiten und Früchte sind auch sehr beliebt.	☐	☐
7	Am liebsten isst man saure Äpfel.	☐	☐
8	Das Lieblingsgetränk von Mias Klasse ist Orangensaft.	☐	☐
9	In Mias Klasse gibt es Vegetarierinnen und Vegetarier.	☐	☐
10	Vegetarier essen viel Fleisch.	☐	☐

7 **Macht eine Umfrage über euer Lieblingsessen. Erstellt ein Diagramm und kommentiert es.**

Platz	Lieblingsessen	Schülerzahl
1.	...	...
2.	...	...
...	...	...

a)

A: Was isst du gern?/Was magst du?
B: Ich esse gern/Ich mag ... . Und du?

b)

Unsere Lieblingsspeisen sind ... .
Viele/Einige mögen auch ... .
Meine Mitschüler/innen essen auch gern ... .

8 **Schreibe eine Antwort an Mia.**

Liebe Mia,
ich habe deine E-Mail mit großem Interesse gelesen.
Wir haben auch eine ähnliche Umfrage gemacht. Hier sind die Ergebnisse: ...
...

Liebe Grüße aus der Ukraine
Dein/e ...

Проєкт майбутнього підручника видавництва "Ранок"

IM SUPERMARKT
В супермаркеті

1 **Höre zu und sprich nach. Verbinde die Wörter mit den Bildern.**

eine 1-Liter-Packung Milch

400 Gramm Schinken

3 Kilo Aprikosen

eine Flasche Öl

eine Dose Cola

4 Kilo Tomaten

200 Gramm Käse

eine Tüte Mehl

2 **Wo findest du das im Supermarkt? Sortiere die Waren und erzähle.**

~~Äpfel~~ • Birnen • Bonbons • Brot • Butter • Cola • Eis • Fleisch • Gebäck • Joghurt • Kartoffeln • Käse • Kohl • Kuchen • Limo • Marmelade • Milch • Mineralwasser • Möhren • Orangen • Pizza • Quark • Saft • Schinken • Schokolade • Wurst • Zitrone • Zwiebeln

Obst und Gemüse
Äpfel, ...

Getränke
...

Backwaren
...

Проєкт майбутнього підручника видавництва "Генеза"

Fleischwaren

...

Milchprodukte

...

Süßigkeiten

...

Ich brauche Äpfel, dann gehe ich in die Abteilung für Obst und Gemüse.
Ich brauche ..., dann gehe ich in die Abteilung für ... .
... kann ich in der Abteilung für ... finden.

3 Hört zu und ergänzt. Spielt dann den Dialog.

***Verkäuferin*:** Guten Tag! Was soll es sein?
***Kunde*:** Guten Tag! Ich möchte *300 Gramm* (1) Schinken und ...(2).
***Verkäuferin*:** Ja, bitte. Noch etwas?
***Kunde*:** Ja, ich brauche noch Käse.
***Verkäuferin*:** Wie viel?
***Kunde*:** Etwa ...(3).
***Verkäuferin*:** Bitte hier. Sonst noch etwas?
***Kunde*:** Noch ...(4).
***Verkäuferin*:** Hier bitte. Möchten Sie noch etwas?
***Kunde*:** Nein, danke. Was kostet das alles?
***Verkäuferin*:** ...(5).
***Kunde*:** Hier bitte 12 Euro.
***Verkäuferin*:** ...(6) zurück. Danke. Auf Wiedersehen!
***Kunde*:** Auf Wiedersehen.

4 Spielt ähnliche Dialoge.

a) 200 Gramm Butter • eine 1-Liter-Packung Milch • zwei Becher Joghurt • 300 Gramm Käse • 7,90 Euro
b) ein Laib Schwarzbrot • fünf Brötchen • eine 1-Kilo-Tüte Mehl • eine 1-Liter-Flasche Öl • 15,70 Euro
c) 400 Gramm Salami • 600 Gramm Wurst • eine Dose Konserven • 1 kg Fleisch • 19,20 Euro
d) ein Kohlkopf • 1 kg Gurken • 2 kg Birnen • 600 Gramm Paprika • 12,50 Euro
e) eine Tafel Schokolade • 600 Gramm Bonbons • 300 Gramm Pralinen • zwei Schokoriegel • 9,40 Euro

Merke dir:

	Nullartikel (nach Maß- und Mengenangaben)
m	Ich möchte eine Tasse **Kaffee** trinken.
n	Kauf ein Kilo **Fleisch**.
f	Eine Dose **Cola** bitte.
Pl.	Ich brauche 600 Gramm **Äpfel**.

Проект «Учитель будущего» Учебник рекомендован

5 **Lies die SMS und kommentiere.**

Mia,
kauf bitte 1 kg Mehl,
1 l Milch und 6 Eier,
ich will einen Kuchen
backen.
Mama

Leon,
ich brauche 1 kg
Tomaten, 700 g Gurken,
eine Flasche Olivenöl
für Salat. Kauf bitte!
Tante Silke

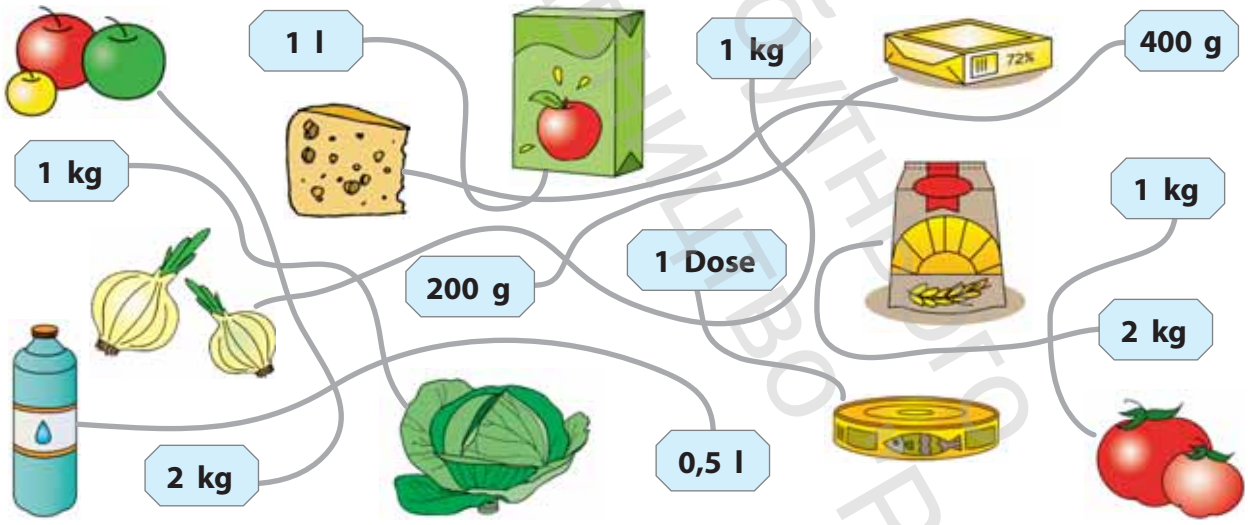
Sabine, kauf bitte 1 kg
Kartoffeln, 250 g Erbsen,
500 g Möhren und 200 g
Zwiebeln, ich möchte eine
Gemüsesuppe kochen.
Vati

Mama schreibt Mia, sie soll ... kaufen.
Tante Silke schreibt an Leon, er soll ... kaufen.
Vati schickt eine SMS an Sabine, sie soll ... kaufen.

6 **Wählt eine Situation und schreibt eine SMS wie in Übung 5.**

1) Ihr braucht Fleisch, Kartoffeln, Zwiebeln und Möhren für eine Suppe.
2) Ihr wollt einen Kuchen backen und braucht Eier, Mehl, Milch und Marmelade.
3) Ihr möchtet Kohlrouladen kochen und braucht Fleisch, Kohl, Reis und Zwiebeln.
4) Ihr möchtet belegte Brote machen und braucht Brot, Butter, Käse und Schinken.
5) Ihr möchtet einen Obstsalat machen und braucht Bananen, Orangen, Äpfel, Kiwi und Sahne.

7 **Was kostet das im Supermarkt? Surfe nach aktuellen Preisen im Internet und schreibe.**



Zwei Kilo Äpfel kosten 12 bis 20 Hrywnja.
Eine 0,5-Liter-Flasche/Ein halber Liter ... kostet ... Hrywnja.
Ein Kilo ... kostet ... Hrywnja.
... Gramm ... kosten ... Hrywnja.
Eine Dose ... kostet ... Hrywnja.
Eine 2-Kilo-Tüte ... kostet ... Hrywnja.
Eine 1-Liter-Packung ... kostet ... Hrywnja.

Електронна версія підручника видавництва "Ранок"

STUNDE

30 WIR HABEN BESUCH

У нас гості

1 **Höre zu und sprich nach.**

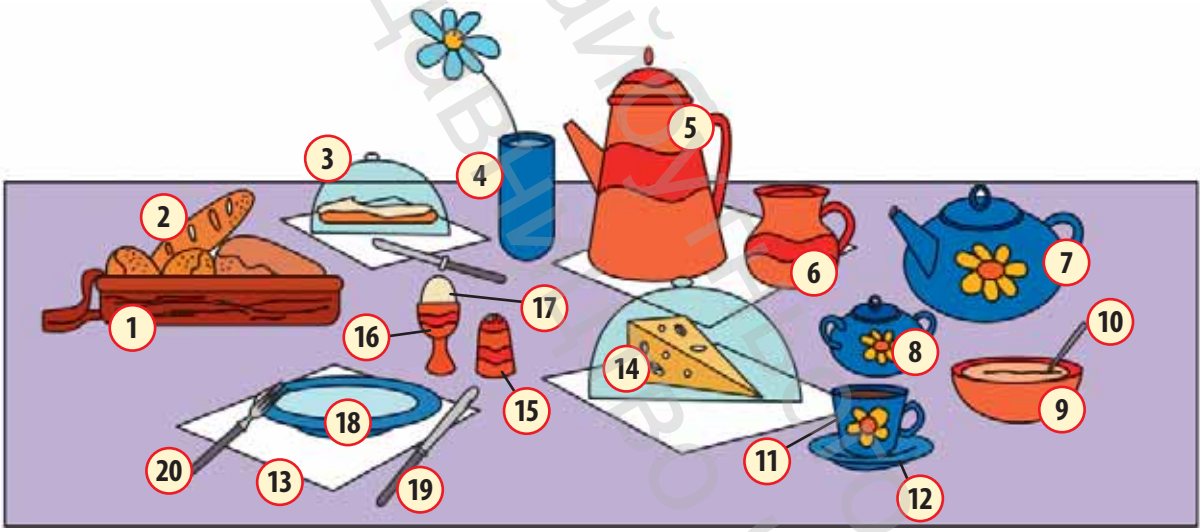
der Brotkorb — die Brotkörbe
der Eierbecher — die Eierbecher
die Kaffeekanne — die Kaffeekannen
die Marmeladendose — die Marmeladendosen
das Milchkännchen — die Milchkännchen
der Salzstreuer — die Salzstreuer
die Teekanne — die Teekannen
die Untertasse — die Untertassen

2 **Bilde möglichst viele Wörter und schreibe sie ins Heft.**

der Brot- • die Butter- • der Eier- • die Kaffee- • das Milch- • die Marmeladen- • der Salz- • die Tee- • der Tee- • die Tisch- • die Unter- • die Zucker-	-becher • -decke • -dose • -kanne • -kännchen • -korb • -löffel • -streuer • -tasse • -teller

der Brotkorb, der Brotteller, ...

3 **Was steht auf dem Frühstückstisch? Nummeriert die Wörter.**



- [ ] das Brot und die Brötchen
- [1] der Brotkorb
- [ ] die Butterdose
- [ ] das Ei
- [ ] der Eierbecher
- [ ] die Gabel
- [ ] die Kaffeekanne
- [ ] der Käse
- [ ] der Löffel
- [ ] die Marmeladendose
- [ ] das Messer
- [ ] das Milchkännchen
- [ ] der Salzstreuer
- [ ] die Serviette
- [ ] die Tasse
- [ ] die Teekanne
- [ ] der Teller
- [ ] die Untertasse
- [ ] die Vase
- [ ] die Zuckerdose

Підручник Майстер Видавничо-поліграфічний центр "Ранок"

4 **Was ist falsch? Seht euch das Bild in Übung 3 an und korrigiert.**

Auf dem Tisch stehen vier Teller.

In der Mitte steht eine Teekanne.

Im Brotkorb liegt der Käse.

Auf der Untertasse steht ein Eierbecher.

Neben dem Milchkännchen liegt das Brot.

In der Marmeladendose liegt ein Ei.

Neben dem Teller rechts liegt ein Löffel.

Auf den Servietten stehen Tassen.

Im Salzstreuer gibt es Zucker.

Die Blume ist in der Tasse.

!	Merke dir:	
		auf, in, neben + Wo? + Dativ
	m	**auf dem** Tisch liegen
	n	**im** Regal stehen
	f	**in der** Mitte stehen
	Pl.	**auf den** Tablets liegen

A: Auf dem Tisch stehen vier Teller.
B: Das ist aber falsch! Auf dem Tisch steht nur ein Teller.

5 **Lies und ergänze den Text.**

Leons Familie hat heute Besuch. Am Abend kommen ihre Verwandten zum Teetrinken. Insgesamt gibt es heute Abend acht Personen am Tisch. Leon hilft gerne der Mutter und deckt den Tisch. Auf den Tisch stellt der Junge acht blaue *Teller* für den Kuchen und acht ... . Auf die Untertassen stellt er acht ... . Neben die blauen Teller legt Leon ... . In die Mitte stellt er einen/eine/ein ... und einen/eine/ein ... . Er stellt auch eine Flasche Wasser auf den Tisch und neben das Wasser legt er Servietten. Was hat er vergessen? Ach, die Blumen! Sie müssen auch in die Tischmitte kommen.

!	Merke dir:	
		auf, in, neben + Wohin? + Akkusativ
	m	**auf den** Tisch legen
	n	**ins (in das)** Regal stellen
	f	**in die** Mitte stellen
	Pl.	**auf die** Tablets legen

6 **Wie deckst du den Tisch? Wähle eine Situation und erzähle.**

- Deine Familie will frühstücken.
- Deine Familie isst zu Mittag.
- Du hast zwei Freunde/Freundinnen zum Tee eingeladen.

Ich muss den Tisch für zwei/drei/.../viele Personen decken. Für das Frühstück/Mittagessen//Teetrinken brauche ich ... . Ich lege/stelle ... auf den Tisch. In die Mitte stelle/lege ich ... . Ich muss auch ... neben ... legen/stellen. Links/Rechts...

7 **Stell dir vor: Du organisierst ein Abendessen für deine Verwandten. Beschreibe deine Vorbereitungen.**

- Wen lädst du ein?
- Wie deckst du den Tisch?
- Was möchtest du kochen/machen? Für wie viele Personen?

Підручник Міністерства освіти і науки України. Проєкт Малого університету «Ґрінок»

STUNDE

31 GUTEN APPETIT!

Смачного!

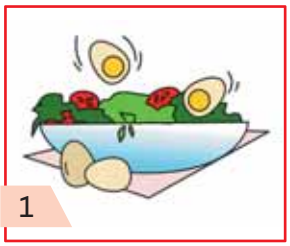
1 Höre zu und sprich nach.

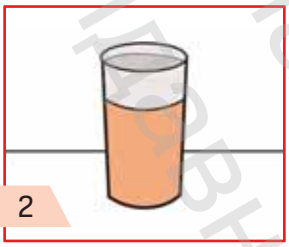
— Lieber Leon, hast du Hunger?
Iss doch einen großen Burger!
Nimm noch Käse oder Wurst!
— Danke, nein! Ich habe Durst.
— Trink dann ein Glas Apfelsaft!
Er ist lecker und gibt dir Kraft.

2 Nenne möglichst viele Wörter.

1) ein Stück *Kuchen,* _____ essen
2) einen Teller _____ essen
3) eine Portion _____ essen
4) eine Tasse _____ trinken
5) ein Glas _____ trinken
6) _____ mit dem Löffel essen

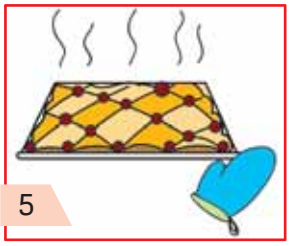
3 Möchtest du das essen oder trinken? Erzähle.

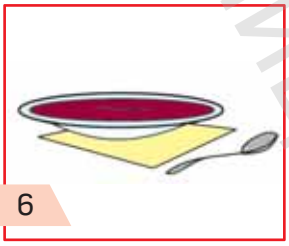

1

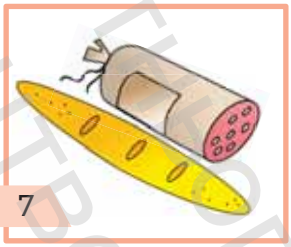

2

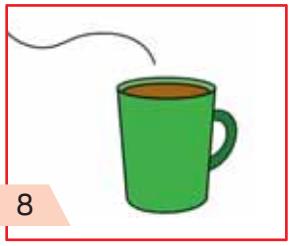
3

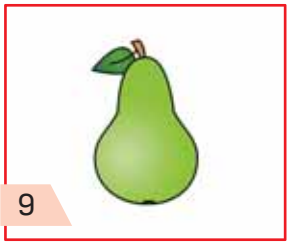
4

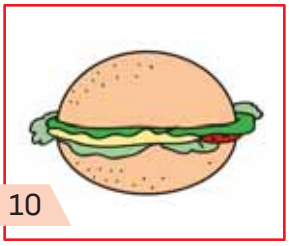

5


6

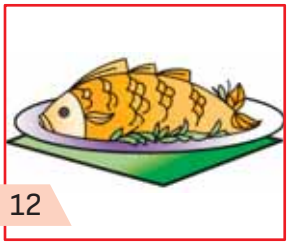

7


8


9


10

11


12

Ich habe Hunger und möchte gern ein Stück .../einen Teller .../eine Portion ... essen.

Ich habe Durst und möchte gerne ein Glas .../eine Tasse ... trinken.

Ich bin satt, aber ich habe Lust auf einen/eine/ein ... .

Підручник Видавництво "Ранок"
Проект Майбутнього

4 **Etwas schmeckt nicht. Spielt Dialoge.**

1) etwas Fleisch?
2) eine Portion Bratkartoffeln?
3) ein Stück Pizza?
4) ein Glas Apfelsaft?
5) ein Stück Kuchen?
6) ein Glas Cola?
7) ein Käsebrot?
8) ein Eis?
9) ein Glas Mineralwasser?
10) etwas Soße?
11) einen Teller Gemüsesuppe?
12) etwas Nudeln?

hart • kalt • salzig • sauer • trocken • warm • zu fett • zu scharf • zu süß

A: Möchtest du noch etwas Fleisch?
B: Nein, danke, ich bin schon satt. Und das Fleisch ist zu fett.

A: Möchtest du noch ...?
B: Nein, danke, ich bin schon satt/ich habe schon keinen Durst. Und der/die/das ... ist ... . Und die ... sind ... .

5 **Lest und hört den Dialog.**

Am Tisch

Mutter: Bitte, greifen Sie zu. Hier sind die Koteletts. Bitte nehmen Sie noch ein Stück.
Gast: Nein, danke, ich habe schon ein Stück gegessen, ich bin schon satt. Das Kotelett schmeckt sehr gut.
Vater: Dann vielleicht noch etwas Salat?
Gast: Ja, danke, ich esse noch gern etwas Salat. Wer hat den Salat gemacht?
Mutter: Alle haben mitgemacht.
Gast: Er schmeckt sehr gut.

6 **Spielt ähnliche Dialoge.**

A: Bitte, greifen Sie zu!/Bitte greif zu!
B: Danke, ich habe schon ... gegessen, ich bin schon satt.
C: Dann vielleicht noch etwas/noch ein Stück/noch ein Glas ... .
B: Ja, danke, gerne. ... schmeckt/schmecken sehr gut.

A: Bitte greift zu!
B: Danke, ich esse gerne noch ein Stück/noch eine Portion/noch etwas ... .
A: Hier bitte! Guten Appetit!
C: Und ich bin schon satt, danke.
A: Nimm/Trink dann noch ... .
C: Ja, danke, gerne. ... ist/sind sehr lecker.

7 **Deine Familie macht eine Grillparty. Schreibe ein Menü und einen Einkaufszettel.**

Проект Мавбутнього Підручника видавництво "Ранок"

STUNDEN
32-33 WIEDERHOLUNG
Повторення

1 **Höre das Lied und sing mit. Nummeriere dann die Bilder.**

Backe, backe **Kuchen** (1),
der Bäcker hat gerufen.
Wer will guten Kuchen backen,
der muss haben sieben Sachen,
Eier (2) und Schmalz,
Zucker (3) und **Salz** (4),
Milch (5) und **Mehl** (6),
Safran macht den Kuchen gelb!
Back den Kuchen im Ofen schnell.
Volkslied (bearbeitet)

2 **Nennt passende Wörter der Reihe nach.**

1) *Obst*: *die Banane, die Kiwi, …*
2) *Getränke*: *die Cola, …*
3) *Speisen*: *die Suppe, …*
4) *Süßigkeiten*: *das Eis, …*
5) *Gemüse*: *die Tomate, …*
6) *Milchprodukte*: *die Milch, …*

3 **Ergänze die Artikel, wo es nötig ist. Höre das Audio zur Kontrolle.**

1) Opa Markus backt *einen* Schokoladenkuchen für unsere Gäste.
2) Isst du gern … Salate mit … Paprika? — Nein, nicht so sehr. Lieber esse ich … Salate mit … frischen Tomaten.
3) … Brötchen ist trocken und … Tee ist kalt.
4) Kauf bitte 300 Gramm … Käse, 12 … Eier und … 2-Kilo-Tüte … Mehl.
5) Was kostet … Flasche … Cola?
6) Auf … Tisch stehen drei … Teller, drei … Tassen und … Brotkorb.
7) Wo ist … Zuckerdose? — Sie ist in … Tischmitte, neben … Kaffeekanne und … Milchkännchen.
8) Ich möchte … Stück … Pizza mit … Pilzen und … Schinken essen. Stell bitte auch … Pizza auf … Tisch.

4 **Sortiert die Sätze und schreibt zwei Dialoge. Spielt sie dann.**

Wie schmeckt das Fleisch?	Es ist zu scharf. Ich esse nicht gern scharfe Speisen.	Ja, sie schmecken sehr gut.	Warum denn?
Schmecken dir die Nudeln?	Es schmeckt nicht gut.	Ja, gerne, ich mag süß-saure Soße.	Möchtest du noch etwas Soße dazu?

Проект майбутнього Видавництво "Ранок"

Dialog 1

A: *Wie schmeckt das Fleisch?*
B:
A:
B:

Dialog 2

A: *Schmecken dir die Nudeln?*
B:
A:
B:

5 **Spiel „Kaufen und essen“.**
Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und spielt Dialoge.

Variante 1

A: Was kostet ein Kilo Mandarinen?
B: 3,60 Euro.
A: Hier bitte 4 Euro.
B: 40 Cent zurück. Vielen Dank!

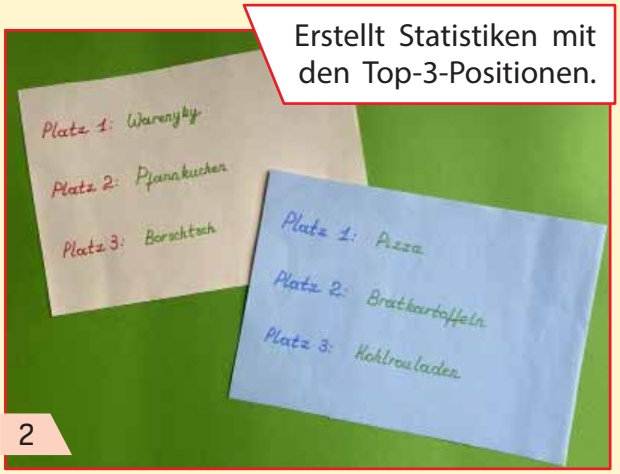
Variante 2

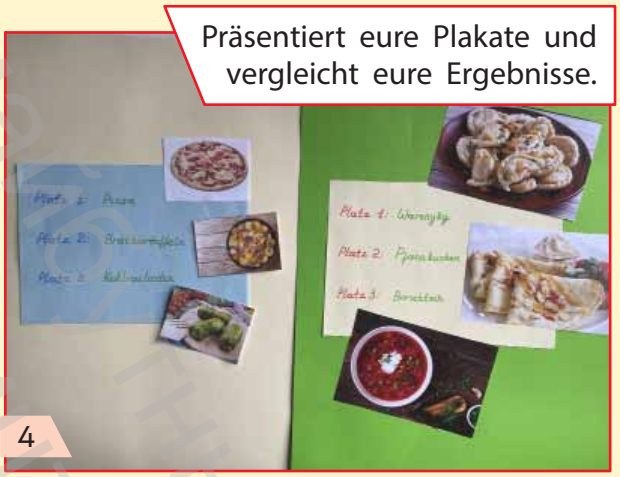
A: Wie schmeckt die Mandarine?
B: Sie schmeckt süß und sauer. Ich mag süß-saure Früchte.

ANFANG			ENDE
1	8	9	16
2	7	10	15
3	6	11	14
4	5	12	13

Проект майбутнього підручника видавництво "Ранок"

6 **Projekt „Unser Lieblingsessen“.**
Macht eine Umfrage über euer Lieblingsessen und fertigt ein Plakat an.





Platz	Lieblingsessen / Wie schmeckt es?	Schülerzahl
1.		
2.		
3.		

Platz	Lieblingsgetränk / Wie schmeckt es?	Schülerzahl
1.		
2.		
3.		

Пробний примірник робочого зошита "Рапок"

WIE ICH DAS KANN

LESEN			
Я розумію різні тексти про традиції харчування.			
Я розумію інформацію про ціни на продукти.			
Я розумію зміст смс-повідомлень з проханням щось купити.			
Я розумію листи однолітків про їхні вподобання щодо їжі.			
Я розумію текст про сервірування столу.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію вірші та пісеньки про їжу.			
Я розумію назви продуктів харчування й страв.			
Я розумію бесіди про смак їжі/кулінарні вподобання.			
Я розумію бесіди в супермаркеті.			
Я розумію інформацію про кількість і ціну товару.			
SPRECHEN			
Я можу назвати деякі продукти харчування, страви й напої.			
Я можу сказати, якою є їжа на смак і чи смакує вона мені.			
Я можу розповісти про свої улюблені страви/напої.			
Я можу вести бесіду за столом під час їди.			
Я можу описати процес сервірування столу.			
Я охоче коментую різну інформацію.			
Я охоче беру участь в опитуваннях, іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу листуватися в чаті про традиції харчування в родині/ про покупки в супермаркеті.			
Я можу написати повідомлення про актуальні ціни на продукти харчування.			
Я можу описати смак їжі.			
Я охоче пишу листи у відповідь/запрошення.			
Я охоче готую презентації для проєктних робіт.			

Проєктний примірник підручника видавництва "Ранок"

STUNDE

34 WANN HAST DU GEBURTSTAG?

Коли в тебе день народження?

1 **Höre zu und sprich nach. Ergänze die Monatsnamen.**

der erste April — am ersten April
der zweite _____ — am zweiten _____
der dritte _____ — am dritten _____
der neunzehnte _____ — am neunzehnten _____
der fünfundzwanzigste _____ — am fünfundzwanzigsten _____
der dreißigste _____ — am dreißigsten _____

2 **Nenne die Daten.**

16. März	27. Januar	31. August
13. April	1. Juni	25. Februar
14. Juli	3. November	18. Mai
6. Dezember	22. September	30. Oktober

der sechzehnte März — am sechzehnten März, ...

!

Ordinalzahlen

bis 19 + -t

4 ▸▸ der/die/das vierte
19 ▸▸ der/die/das neunzehnte

von 20 bis 31 + -st

20 ▸▸ der/die/das zwanzigste
31 ▸▸ der/die/das einunddreißigste

Besondere Formen

1 ▸▸ der/die/das **erste**
3 ▸▸ der/die/das **dritte**
7 ▸▸ der/die/das **siebte/siebente**
8 ▸▸ der/die/das **achte**

3 **Lies mit Hilfe eines Spiegels und schreibe.**

1) Anna hat am 3. Februar Geburtstag.
2) Max hat am 9. Januar Geburtstag.
3) Karin hat am 28. Dezember Geburtstag.
4) Leons Cousine hat am 17. September Geburtstag.
5) Wann hast du Geburtstag?

Проект Міністерства освіти і науки України "Учитель"

4 **Höre zu und verbinde.**

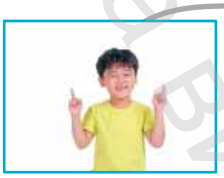
Renate | am 10. März | Lina | am 14. Mai

am 1. August | Paul | am 21. Oktober | Dennis

5 **Wann haben die Kinder Geburtstag? Spielt Dialoge nach dem Muster.**

19. September | 14. Juli | 7. Mai | 24. April | 12. Februar

Maria


Luong

Jana

Carl

Kiano

A: Wann hat Maria Geburtstag? Am 14. Juli?
B: Nein, du irrst dich! Maria hat Geburtstag nicht am 14. Juli, sondern am 7. Mai.

! **Merke dir:**

Wir machen unsere Party **nicht** am Samstag, **sondern** am Sonntag. Mia hat **nicht** am vierten, **sondern** am fünften April Geburtstag.

6 **Lies und ergänze den Dialog. Höre das Audio zur Kontrolle.**

Anna: Hallo!
Markus: *Hallo, hier ist Markus!* (1) Anna, ich möchte dich ... (2).
Anna: Markus, Mensch, hast du bald Geburtstag?! ... (3)
Markus: Am 21. Januar.
Anna: Oh, es ist schon übermorgen.
Markus: ... (4)
Anna: Machst du deine Party übermorgen?
Markus: Nein, die Party findet am Samstag, dem 23. Januar bei mir zu Hause statt. ... (5) Kommst du?
Anna: Na klar! Danke. ... (6)
Markus: Bis Samstag!

A. zu meiner Geburtstagsparty einladen
B. Beginn um 16 Uhr.
C. Wann genau?
D. Bis Samstag!
E. Ja, stimmt.
F. Hallo, hier ist Markus!

Підручник видавництво "Ранок"
Проектний

7 **Spielt ähnliche Dialoge.**

Geburtstag ▸▸ morgen, am 15. Juli

Grillparty ▸▸ übermorgen, am 16. Juli, um 12 Uhr, im Garten

Geburtstag ▸▸ gestern, am 8. April

Geburtstagsparty ▸▸ am Sonntag, am 12. April, um 15 Uhr, in einem Café

Geburtstag ▸▸ gestern, am 1. Oktober

Kinderparty ▸▸ heute, am 2. Oktober, um 18 Uhr, in einer Pizzeria

Geburtstag ▸▸ übermorgen, am 5. Mai

Geburtstagspicknick ▸▸ am Sonntag, am 7. Mai, um 10 Uhr, im Park

8 **a) Spiel „Geburtsdaten“.**

Geht durch die Klasse und fragt einander nach euren Geburtsdaten. Notiert alle Antworten und erstellt ein Diagramm (nach den Jahreszeiten und Monaten).

A: Wann hast du Geburtstag?
B: Am 13. Juli. Und du?
A: Ich habe am 2. September Geburtstag.

b) Schreibe einen Kommentar zum Diagramm.

Die meisten Personen in meiner Klasse haben im _____ Geburtstag: (*Jahreszeit*)
_____ Personen im _____ (*Monat*), _____ Personen im _____ (*Monat*)
und _____ Personen im _____ (*Monat*).
Im _____ (*Jahreszeit*) haben wir auch Geburtstagskinder: _____ Personen
im _____ (*Monat*), _____ Personen im _____ (*Monat*) und _____ Personen
im _____ (*Monat*).
Wir haben auch _____ (*Jahreszeit*)-Geburtstagskinder:
Das sind _____ Personen. Die meisten sind im _____ (*Monat*) geboren.

Проєкт Майбутнього Разом
Підручника ВИДАВНИЦТВО "Ранок"

WAS SCHENKEN WIR?
Що ми подаруємо?

1 **Höre zu und lies dann das Gedicht vor.**

Geburtstag hast du heute,
das wissen alle Leute.
Wir wünschen dir das größte Glück
und hätten gern ein Kuchenstück.

2 **Buchstabensalat. Lies Mias Forumsbeitrag und löse die Rätsel.**

Mia
13.01.2024 14.46

Hallo zusammen,
vor kurzem haben wir eine interessante Statistik über unsere Geburtsdaten gemacht. Was meint ihr: Wann haben die meisten in meiner Klasse Geburtstag?

Im **REMSOM** ▸▸ *Sommer*. Wir haben also 12 Sommergeburtstagskinder.

Dann folgt der **LINGFRÜH** ▸▸ _____ mit 8 und der **NIWTER** ▸▸ _____ mit 5 Personen.

Im **STEHBR** ▸▸ _____ haben wir nur 3 Geburtstagskinder. Und der Monat mit den meisten Geburtstagskindern (6 Personen) ist **RILPA** ▸▸ _____.

Meine beste Freundin Anna hat bald Geburtstag, am 3. **ARURFEB** ▸▸ _____, und ich überlege mir schon, was ich ihr schenken kann. Habt ihr Ideen?

3 **Was kann Mia ihrer Freundin schenken? Sammelt Ideen.**

Geschenke für Anna
ein Computerspiel, …

4 **Lest Beispiele und gebt Mia Tipps. Gebraucht Wörter aus der Tabelle (Übung 3).**

A: Mia, du kannst deiner Freundin einen Malkasten schenken.
B: Eine tolle Idee! Anna malt sehr gern. Danke für den Tipp!

A: Mia, du kannst Anna ein Computerspiel schenken.
B: Oh nein! Das ist keine gute Idee! Anna mag keine Computerspiele.

Проєктмаютнього підручника видавництво "Ранок"

5 **Wer hat was Sebastian geschenkt? Höre zu und verbinde.**

Eltern | Oma | Bruder | Tante Eva | Felix | Toni

6 **Bilde Sätze nach dem Muster und schreibe sie.**

1) Niklas/ein neues Fahrrad • seine Eltern/ein cooler Fußball ▸▸ *Niklas träumt von einem neuen Fahrrad. Seine Eltern haben ihm aber kein Fahrrad, sondern einen coolen Fußball geschenkt.*
2) Martina/ein tolles Tablet • ihre Oma/eine modische Uhr ▸▸ ...
3) Mia/eine neue Kamera • ihre Familie/ein bequemer Rucksack ▸▸ ...
4) Tim/ein neues Smartphone • sein Onkel/ein interessantes Brettspiel ▸▸ ...
5) Anna/eine gute Gitarre • ihre Freunde/ein spannendes Buch ▸▸ ...
6) Leon/ein moderner Roller • seine Verwandten/schöne Turnschuhe ▸▸ ...

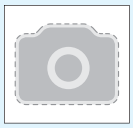
7 **Spiel „Unsere Geschenke“.**

Wählt ein Geburtstagskind. Die anderen Spieler/innen schreiben auf Karten, was sie ihm schenken möchten. Zeigt einander eure Karten nicht. Das Geburtstagskind muss durch Fragen die Geschenke erraten. Auf die Fragen darf man nur mit „Ja“ oder „Nein“ antworten.

ein Comicbuch

Spieler/in A: Ich habe ein Geschenk für dich. Das Wort beginnt mit *C*.
Spieler/in B: Schenkst du mir ein Computerspiel?
Spieler/in A: Nein.
Spieler/in B: Schenkst du mir ein Comicbuch?
Spieler/in A: Ja.

8 **Von welchem Geburtstagsgeschenk träumst du? Schreibe einen Forumsbeitrag.**



Userprofil

16.01.2024 17.49

Hallo zusammen,
ich bin ... und ich bin ... Jahre alt. Bald habe ich Geburtstag. (Ich habe am ... Geburtstag.) Zum Geburtstag möchte ich ... als Geschenk bekommen. ...

Електронна версія підручника відповідає Державному стандарту

EINLADUNG
Запрошення

1 **Wo kann man Geburtstag feiern? Ergänze den Wort-Igel und kommentiere.**

Man kann Geburtstag in einem Café, ... feiern.

2 **a) Verteilt die Rollen und spielt Interviews.**

Mia

Leon

Anna

Tim

Mia	Leon	Anna	Tim
in einem Ferienlager	in einer Pizzeria	in einem Café	zu Hause
lustig mit Freunden feiern	Pizza und Getränke bestellen	eine lustige Party machen	einen leckeren Geburtstagskuchen backen

A: Mia, feierst du gerne Geburtstag?
B: Na klar!
A: Wo möchtest du deinen nächsten Geburtstag feiern?
B: In einem Café.
A: Warum denn?
B: Da kann man eine lustige Party machen.

A: ..., feierst du gerne Geburtstag?
B: Na klar! • Und ob! • Ja, stimmt!
A: Wo möchtest du deinen nächsten Geburtstag feiern?
B: ...
A: Warum denn?
B: Da kann man ... .

b) Wo möchtet ihr feiern? Fragt einander.

A: Feiert ihr gerne Geburtstag?
B, C: Und ob! • Selbstverständlich!
A: Wo möchtet ihr Geburtstag zum nächsten Mal feiern? Warum?
B, C: Ich möchte meinen nächsten Geburtstag ... feiern, weil ... .

Проект майбутнього підручника Видавництво "Ранок"

3 **Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge. Höre das Audio zur Kontrolle.**

[1] — Hallo!
[ ] — Na klar! Danke! Prima!
[ ] — Hallo, hier ist Bettina. Hast du am Samstag Zeit?
[ ] — Ich habe Geburtstag und möchte dich einladen. Kommst du?
[ ] — Ja. Warum fragst du?

4 **Spielt ähnliche Dialoge.**

Petra | Rony | Tina | Lukas | Sofia | Stefan

Montag | Dienstag | Donnerstag | Mittwoch | Freitag | Sonntag

5 **Lies die Einladungen und ordne ihnen die Antworten zu. Ergänze auch die Namen.**

[B]
Lieber Leon,
ich habe am Sonntag Geburtstag und lade dich zu meiner Party ein.
Komm in die Pizzeria *Vier Jahreszeiten*!
Der Beginn ist um 13 Uhr.
Dein Tim

[A]
Liebe _____,
vielen Dank für die Einladung!
Natürlich komme ich zu deiner Party.
Brauchst du Hilfe bei der Partyvorbereitung?
LG
Deine _____

[ ]
Liebe Mia,
ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein. Sie findet am Donnerstag um 16 Uhr bei mir zu Hause statt. Es gibt lustige Spiele und Musik. Meine Oma backt einen leckeren Kuchen.
Komm bitte!
Deine Anna

[B]
Lieber *Tim*,
ich komme gerne zu deiner Geburtstagsparty.
Danke für die Einladung!
Dein *Leon*

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Генезис"

Liebe Tante Beate,
lieber Onkel Paul,
wir machen am Samstag
eine Party und laden euch
um 10 Uhr ein.
Der Treffpunkt ist unser Garten.
Eure Maria

C

Liebe _____,
wir wünschen dir viel Glück zum Geburtstag!
Wir danken dir für die Einladung, aber wir können leider nicht kommen, denn dein Onkel arbeitet.
Deine Tante _____, dein Onkel _____

6 Kreuze die richtige Antwort an.

1) Wo feiert Anna Geburtstag?
   - [ ] In einem Café
   - [x] Zu Hause
2) Wohin müssen Tims Gäste kommen?
   - [ ] In eine Pizzeria
   - [ ] In den Garten
3) Wann findet Marias Geburtstagsparty statt?
   - [ ] Am Samstag
   - [ ] Am Sonntag
4) Um wie viel Uhr beginnt Tims Geburtstagsparty?
   - [ ] Um 10 Uhr
   - [ ] Um 13 Uhr
5) Wen lädt Anna ein?
   - [ ] Ihre Freundin
   - [ ] Ihre Oma
6) Können Marias Tante und Onkel zur Party kommen?
   - [ ] Ja
   - [ ] Nein

7 Schreibe eine Einladung zur Geburtstagsparty.

- an deinen besten Freund/deine beste Freundin
- an deine Schulfreunde
- an deine Verwandten

Lieber/Liebe _____,
ich habe am _____ Geburtstag und mache eine Party. Der Beginn ist _____ um _____ Uhr.
Komm/Kommt in _____.
_____

Проєкт Міністерства освіти і науки України Видавництво "Ранок"

STUNDE

37 GEBURTSTAGSPARTY

Вечірка з нагоди дня народження

1 **Höre das Lied und sing mit.**

Komm tanz mit mir!

Heute ist dein großer Tag!
Du darfst dir wünschen, was du magst,
denn heute feiern wir mit dir.
Du hast Geburtstag, jetzt tanzen wir!
Komm tanz! Komm tanz!
Komm tanz! Jetzt tanzen wir hier mit dir!

© Liedautor: Ralf Beitzinger
(Fragment des Liedes)
© Audiobearbeitung: Ranok Verlag

2 **Bilde Wörter und schreibe sie mit Artikeln. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

das Geburtstagskind, ...

3 **Was gehört zum Geburtstag? Markiere passende Bilder und ergänze die Sätze.**

Проєкт Міністерства освіти і науки України видавництво "Ранок"

Der Geburtstag ist ein lustiges Fest. Dazu gehören *Luftballons* (Bild *1*) und ... (Bild ...). Man macht eine tolle Party.
Die Gäste bringen ... (Bild ...), ... (Bild ...) und ... (Bild ...).
Alle Kinder tragen Kostüme, Geburtstagskappen und ... (Bild ...).
Natürlich gibt es auch einen leckeren ... (Bild ...).

4 Lies Leons Forumsbeitrag. Achte auf die markierten Wörter.

Leon
21.01.2024 11.17

Hallo zusammen,
ich mag unsere Geburtstagspartys und freue mich auf jedes Fest. Wir feiern immer im Familienkreis. Die ganze Familie versammelt sich zusammen. Wir feiern, spielen und amüsieren uns. Alle tragen Geburtstagskappen und -masken. Die Kinder verkleiden sich auch gern als Märchenfiguren. Es gibt natürlich Geschenke und einen Geburtstagskuchen.
Und ihr, feiert ihr gerne Geburtstag mit der Familie? Oder trefft ihr euch lieber mit Freunden zum Feiern? Wie bereitet ihr euch auf das Fest vor?

!

Reflexive Verben	
sich freuen	
ich freu**e mich**	wir freu**en uns**
du freu**st dich**	ihr freu**t euch**
er/sie/es freu**t sich**	sie/Sie freu**en sich**

Zu den reflexiven Verben gehören z. B. sich bedanken, sich erholen. Reflexiv kann man auch folgende Verben gebrauchen: sich amüsieren, sich sehen, sich interessieren, sich treffen, sich verkleiden, sich versammeln, sich vorbereiten

5 Ergänze die Sätze.

1) Gerd interessiert *sich* für Musik, wir können ihm Karten für ein Konzert schenken.
2) Wo triffst du ... mit deinen Freunden? In einer Pizzeria?
3) Das Kind hat ... über alle Geschenke gefreut.
4) Wir bereiten ... jetzt auf das Schulfest vor.
5) Wann habt ihr ... zum letzten Mal gesehen? — Auf einer Grillparty.
6) Ich bedanke ... herzlichst für alle Glückwünsche.
7) Alle versammeln ... in einer Halle und singen ein Lied für das Geburtstagskind.
8) Im Juli erholen wir ... an der See und feiern da Geburtstag von Onkel Viktor.
9) Wie amüsiert ihr ...? — Wir spielen gern lustige Spiele.
10) Wie möchtest du ... zum Karneval verkleiden? — Als Piratin.

6 Wie kann man eine Geburtstagsparty organisieren? Diskutiert.

Wie kann man sich auf die Party vorbereiten?	Wo kann man sich versammeln/ treffen?	Wie könnt ihr euch verkleiden?	Wie könnt ihr euch zusammen amüsieren?

7 Schreibe eine Antwort an Leon.

Підручник міжнародного видавництва "Ранок"

STUNDE

38 TRAUMGEBURTSTAG

День народження мрії

1 Höre das Lied und sing mit.

Zum Geburtstag viel Glück,
zum Geburtstag viel Glück,
zum Geburtstag, lieber Paul,
zum Geburtstag viel Glück!

Zum Geburtstag viel Glück,
zum Geburtstag viel Glück,
zum Geburtstag, liebe Karin,
zum Geburtstag viel Glück!

2 Was gehört zur traditionellen Geburtstagsfeier? Äußert eure Meinungen der Reihe nach.

A: Zur traditionellen Geburtstagsfeier gehört das Lied „Zum Geburtstag viel Glück!".
B: Zur traditionellen Geburtstagsfeier gehören das Lied „Zum Geburtstag viel Glück!" und ein Kuchen mit Kerzen.
C: Zur traditionellen Geburtstagsfeier gehören das Lied „Zum Geburtstag viel Glück!", ein Kuchen mit Kerzen und ... .

3 Wie feiern die Kinder Geburtstag — traditionell oder alternativ? Lies die Kurztexte und kommentiere.

Ich möchte mal ganz anders Geburtstag feiern. Was meine ich? Ich glaube, das kann ein toller Tagesausflug mit Freunden sein. Wir können einen Naturpark besuchen oder auf einen Berg klettern.
Julian, 15

Am liebsten feiere ich im Familienkreis. Meine Verwandten versammeln sich zusammen, beglückwünschen mich und essen gern ein Stück Geburtstagskuchen. Ich freue mich immer über coole Geschenke.
Lene, 12

Ich träume von einer unvergesslichen Geburtstagsfeier. Ich möchte eine Ballonfahrt von meiner Familie als Geschenk bekommen. Hoffentlich kann ich schon nächstes Jahr so was Fantastisches erleben.
Martina, 14

Besonders gern feiere ich mit meinen Freunden — in einem Café oder zu Hause. Wir amüsieren uns sehr: Wir spielen, singen und tanzen. Der Kuchen mit Kerzen ist natürlich dabei.
Thomas, 10

Ich möchte gerne lustig feiern und eine Kostümparty organisieren. Ich muss ein Motto wählen und die Gäste müssen sich dann entsprechend verkleiden. Lustige Kostüme kann man selbst basteln.
Mia, 12

Ich feiere gern mit der Familie und mag traditionelles Feiern. Aber ich möchte mal etwas anders mit meinen Verwandten feiern, z. B. eine Familien-Radtour mit einem Picknick machen.
Leon, 13

Підручник Проєкт Міністерства освіти "Парк"

4 **Ihr/e Schulfreund/in hat bald Geburtstag. Diskutiert über vier Party-Ideen und trefft eine gemeinsame Entscheidung.**

Eine Zeltparty: 2-Tage-Wanderung mit Zelten und Picknicken	Eine Kochparty: zusammen kochen und feiern	Eine Pyjama-Party: Pyjamas tragen und lustig feiern	Eine Gartenparty mit Spielen, Wettbewerben und Quiz

Vorschlag machen:	zustimmen (+):	ablehnen (–):
◆ Machen wir eine ...party! Da kann man ... . ◆ Wir können eine ...party organisieren. Was meint ihr dazu? ◆ Ich finde die Idee mit einer ...party super! Möchtet ihr mitmachen?	◆ Ich finde deine Idee super! ◆ Deine Idee ist einfach cool! Ich stimme dir völlig zu und möchte mitmachen. ◆ Das ist eine tolle Idee! Ich möchte gern mitmachen, weil	◆ Das ist keine schlechte Idee, aber ... . ◆ Deine Idee ist nicht so gut, machen wir lieber eine ...party. ◆ Ich habe eine andere Idee: Organisieren wir lieber ... .

5 **Bringe die Glückwunschkarte in die richtige Reihenfolge und schreibe sie. Höre das Audio zur Kontrolle.**

- [ ] Gesundheit und Glück.
- [1] Liebe Anna,
- [ ] Ich hoffe, all deine Träume gehen in Erfüllung!
- [ ] und wünsche dir viel Erfolg,
- [ ] Deine Mia
- [ ] ich gratuliere dir zum Geburtstag

Liebe Anna,

_____

_____

_____

_____

_____

6 **Wie kann man alternativ einer Person zum Geburtstag gratulieren? Schreibt drei Ideen.**

7 **Beschreibe deinen Traumgeburtstag.**

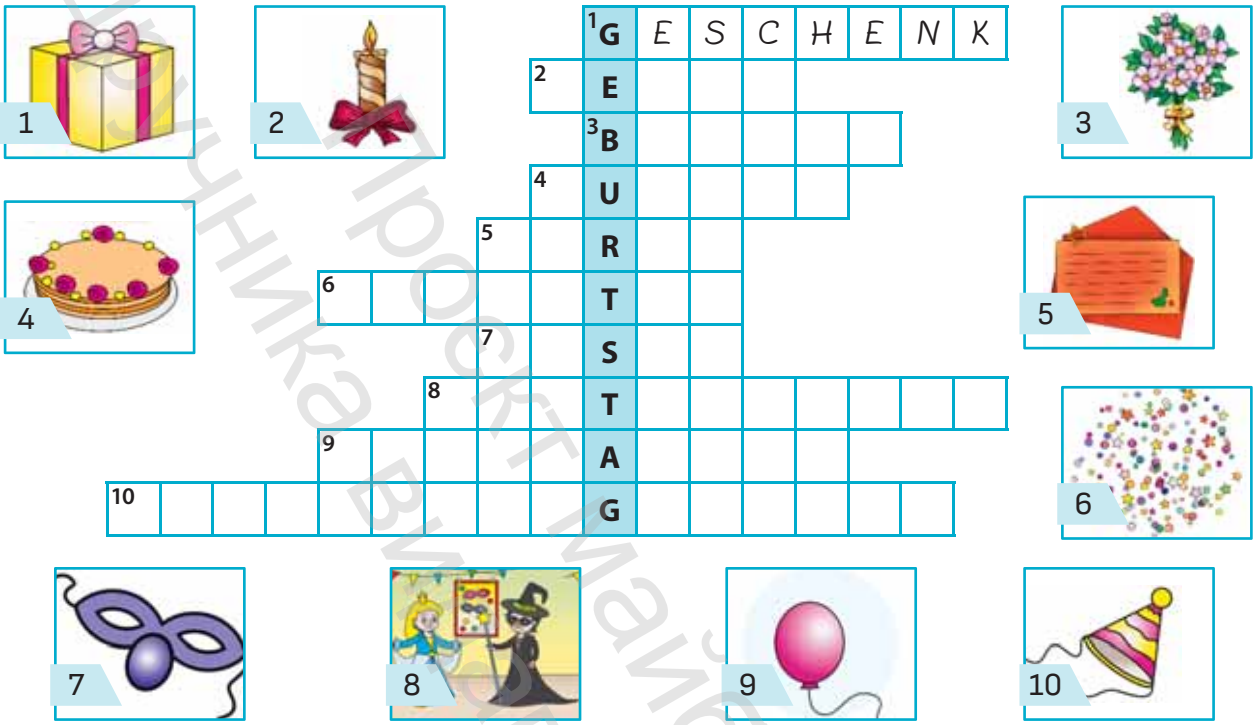
Зразок майбутнього підручника видавництво "Ранок"

STUNDEN

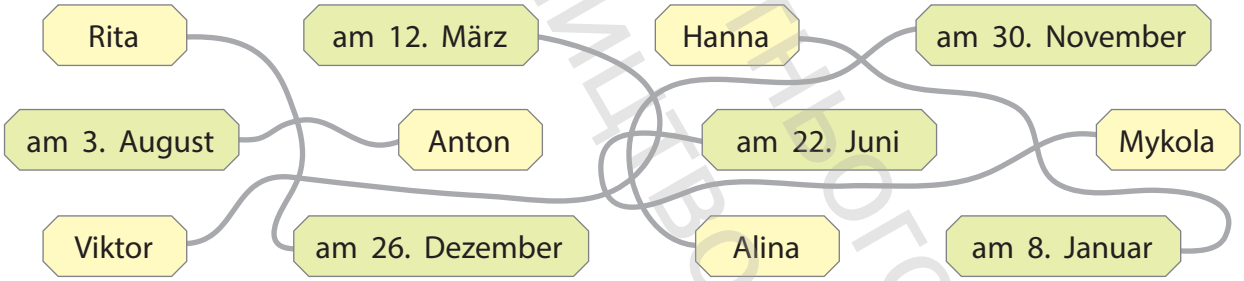
39-40 WIEDERHOLUNG

Повторення

1 **Löse das Kreuzworträtsel.**



2 **Wann haben die Kinder Geburtstag? Erzähle.**



Rita hat am 26. Dezember Geburtstag.

3 **Kreuze die richtige Variante an.**

1) Die Gäste versammeln ☐ **uns** / ☒ **sich** am Tisch.
2) Interessierst du ☐ **dich** / ☐ **sich** für Sport?
3) Freut ihr ☐ **uns** / ☐ **euch** schon auf die Kostümparty?
4) Ich treffe ☐ **mich** / ☐ **sich** heute mit meinen Freunden.
5) Maja hat ☐ **sich** / ☐ **euch** als Hund zum Karneval verkleidet.

Проєкт Майбутнього підручника видавництво "Ранок"

6) Wir haben ☐ **uns** / ☐ **euch** köstlich auf der Grillparty amüsiert.
7) Frau Birnbacher, wie bereiten Sie ☐ **sich** / ☐ **sie** auf das Fest vor?
8) Das Geburtstagskind hat ☐ **dich** / ☐ **sich** für die Geschenke bedankt.

4 Wähle eine Situation und schreibe eine Einladung zur Geburtstagsparty.

a) an Mia • am Sonntag • um 11 Uhr • ein Picknick im Stadtpark
b) an Leon • am Mittwoch • um 17 Uhr • in einer Pizzeria feiern
c) an deine Freunde • am Samstag • um 13 Uhr • eine Grillparty im Garten
d) an deine Schulfreunde • am Freitag • um 15 Uhr • eine Kostümparty im Café

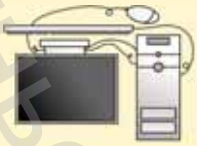
Liebe/r ...,
ich lade dich/euch zu meiner Geburtstagsparty ein. Sie findet am ... in ... statt. Der Beginn ist um ... Uhr. Es gibt ... .
Komm/Kommt bitte!
Dein/e ...

5 Spiel „Traumgeschenke“.
Fragt einander und ergänzt die Tabelle.

PARTNER/IN A:
A: Von welchem Geschenk träumt Viktor?
B: Er möchte ein modernes Tablet zum Geburtstag bekommen.
A: Oh, das ist ein cooles Geschenk!

Viktor	?
Tanja	neu
Jana	?
Petryk	rot
du	?

PARTNER/IN B:
B: Von welchem Geschenk träumt Tanja?
A: Sie möchte einen neuen Roller zum Geburtstag bekommen.
B: Oh, das ist ein tolles Geschenk!

Viktor	modern
Tanja	?
Jana	 teuer
Petryk	?
du	?

Проєкт Майбутнього
Видавництво Ранок

6 **Projekt „Geburtstagsparty“.**

Wer hat bald Geburtstag? Bereitet eine Geburtstagsparty für diese Personen vor.

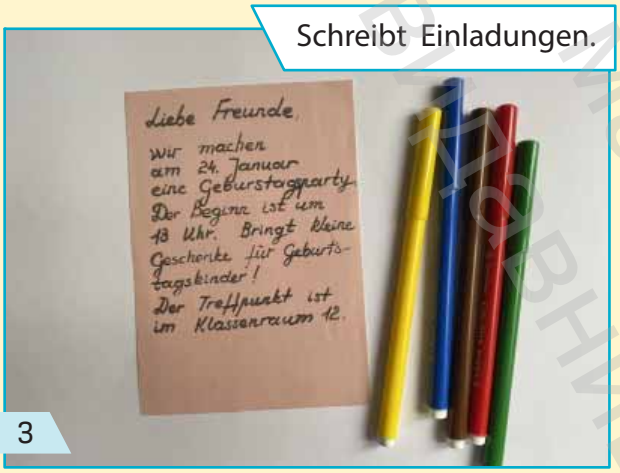
Macht die Liste der Geburtstagskinder.

1

Bastelt Kappen, Schmuck und kleine Geschenke.

2

Schreibt Einladungen.



3

Bringt Getränke und Süßigkeiten mit.

4

Gratuliert den Geburtstagskindern.

5

Feiert, spielt und amüsiert euch.

6

Проект „Между нами“ Учебник

WIE ICH DAS KANN

LESEN			
Я розумію тексти й дописи про святкування дня народження.			
Я розумію інформацію про дату й місце святкування.			
Я розумію зміст запрошення до свята.			
Я розумію вітальні листівки до дня народження.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію віршики й пісні про день народження.			
Я розумію дати на слух.			
Я розумію привітання з днем народження.			
Я розумію усне запрошення до святкової вечірки.			
Я розумію бесіди про святкування.			
Я розумію розповідь про подарунки.			
SPRECHEN			
Я можу назвати дату німецькою.			
Я можу запитати про дату народження.			
Я можу запросити до святкової вечірки й відреагувати на таке запрошення.			
Я можу дійти згоди з іншими про умови святкування.			
Я можу описати святкування дня народження.			
Я залюбки вітаю інших з днем народження.			
Я охоче коментую різну інформацію.			
Я охоче беру участь в іграх, дискусіях і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу зробити допис про подарунки.			
Я можу описати свято своєї мрії.			
Я охоче пишу дописи у відповідь.			
Я залюбки пишу листівки й запрошення.			

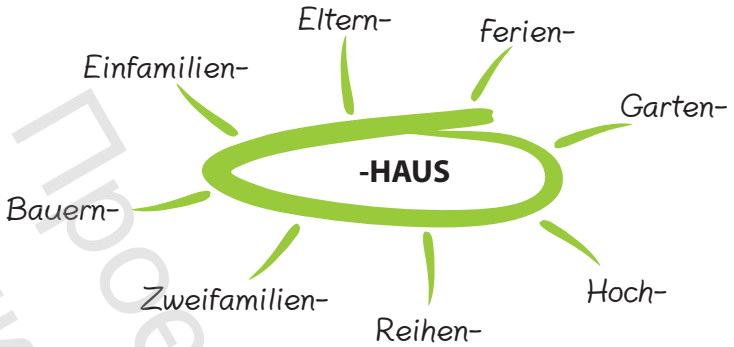
Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

STUNDE

41 MEIN HAUS

Мій будинок

1 **Bilde Wörter und schreibe sie. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**



das Bauernhaus, ...

2 **Löse die Rätsel und höre das Audio zur Kontrolle.**

Ein hohes Haus mit vielen Stockwerken ist ▸▸ *ein Hochhaus*.
Ein Haus für eine Familie ist ▸▸ _____.
Ein Haus für zwei Familien ist ▸▸ _____.
Ein Haus von den Bauern ist ▸▸ _____.
Das Haus von den Eltern ist ▸▸ _____.
Ein Haus im Garten ist ▸▸ _____.
Ein Haus für die Ferien und den Urlaub ist ▸▸ _____.

3 **a) Wie können die Häuser sein? Erzähle.**

Wie?	Wie viele Stockwerke?	Aus welchem Stoff?	Für wen?
alt • groß • klein • modern • neu	ein Stockwerk • 2/3/... Stockwerke • viele Stockwerke	Beton • Holz • Kunststoffe • Stein • Stein und Metall • viel Glas • Ziegel	eine Familie • zwei Familien • viele Familien • viele Menschen

Das Haus kann groß oder klein, ... oder ... sein. Es kann ein Stockwerk oder ... Stockwerke haben. Man baut Häuser aus verschiedenen Stoffen: aus ... .
In einem ... kann eine Familie wohnen und in einem ... wohnen zwei Familien. In einem ... können viele ... wohnen.

b) Wie sind eure Häuser? Fragt einander.

A: In welchem Haus wohnt deine Familie? Beschreibe es bitte.
B: Meine Familie wohnt in einem ... . Es ist ... und hat ein/zwei/... Stockwerk/e. Das ist ein Haus aus ..., da wohnen ... .

Проєкт майбутнього підручника видавництва „Ранок"

4 **Beschreibe ein Haus, ohne es zu nennen. Deine Mitschüler/innen müssen es raten.**

das Zweifamilienhaus

das Bauernhaus

das Hochhaus

das Reihenhaus

das Einfamilienhaus

das Schloss

A: Das ist ein altes Haus. Man hat es aus Stein gebaut. Es ist groß und hat viele Räume. Da haben Könige gelebt.
B: Ist das ein Schloss?
A: Ja, das stimmt.

5 **Spiel „Hast du da gewohnt?“.**

Spielt in Gruppen und verteilt die Karten. Spielt Dialoge nach dem Muster. Tauscht dann eure Karten und spielt weitere Dialoge. Die Mitspieler/innen können zuhören und kommentieren.

Zweifamilienhaus | Ferienhaus | Hochhaus | ~~Hotel~~ | ~~Schloss~~

Zelt | Einfamilienhaus | Reihenhaus | Bauernhaus | Wohnwagen

A: Hast du schon mal in einem Hotel gewohnt?
B: Ja, auf einer Reise hat meine Familie in einem großen Hotel gewohnt. Und du? Hast du schon mal in einem Schloss gewohnt?
A: Nein, leider habe ich nie in einem Schloss gewohnt. Aber ich habe ein Schloss gesehen und fotografiert.

Проект майбутнього разом з видавництвом Ранок

6 Lies Leons E-Mail und antworte auf die Fragen.

Neue Nachricht

An

Betreff

Lieber Viktor,
heute möchte ich dir über unser Haus schreiben. Das ist ein Einfamilienhaus. Es hat einen Keller, einen Balkon und eine Terrasse. Neben dem Haus gibt es einen großen Garten. Dort wachsen Bäume und Blumen. Im Garten grillen und picknicken wir oft bei gutem Wetter. Es gibt auch eine Garage.
Unser Haus ist ziemlich groß, es hat zwei Stockwerke. Im Erdgeschoss haben wir drei Zimmer. Und im ersten Stock liegen vier Zimmer: ein Elternzimmer, zwei Kinderzimmer und ein Gästezimmer.
Und in welchem Haus wohnst du? Schreib mir mal.

Liebe Grüße
Dein Leon

Senden

- Was beschreibt Leon in seiner E-Mail?
- Was für ein Haus hat Leons Familie? Wie ist das Haus?
- Wie viele Stockwerke hat das Haus?
- Wie viele Zimmer liegen im Erdgeschoss? Und im 1. Stock?
- Was gibt es neben dem Haus?
- Wo grillt und picknickt Leons Familie bei gutem Wetter?

7 Wo wohnt ihr? Fragt und antwortet abwechselnd.

FRAGEN	ANTWORTEN
A: Wo wohnst du?	***B:*** Ich wohne in einem ... .
A: Wie ist dein Haus?	***B:*** Mein Haus ist ... .
A: Wie viele Stockwerke hat dein Haus?	***B:*** Mein Haus hat ... .
A: Was hat dein Haus?	***B:*** Mein Haus hat ... .
A: Was gibt es neben deinem Haus?	***B:*** Neben meinem Haus gibt es ... .
A: Gefällt dir dein Haus?	***B:*** Ja, ich finde mein Haus schön/gut/... . • Nein, mein Haus gefällt mir nicht, ich finde es hässlich/alt/... .

8 Schreibe eine Antwort an Leon.

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Перший видавничий"

IN DER WOHNUNG
У квартирі

1 **Höre zu und sprich nach.**

arbeiten	+	das Zimmer	=	das Arbeitszimmer
baden				das Badezimmer
essen				das Esszimmer
schlafen				das Schlafzimmer
wohnen				das Wohnzimmer
die Kinder				das Kinderzimmer

2 **Wie heißen die Zimmer? Ordne die Wörter den Bildern zu und höre das Audio zur Kontrolle.**

das Arbeitszimmer • das Badezimmer • das Esszimmer • ~~der Flur~~ • das Kinderzimmer • die Küche • das Schlafzimmer • die Toilette • das Wohnzimmer

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Nummer 1 ist ein Flur. Nummer ... ist ein/eine ... .

Проєкт підручника видавництва "Генеза"

3 **Verbinde und ergänze die Artikel. Schreibe die Wörter ins Heft.**

A O E Ü EI U I OI

der Fl u r

K nderzimmer

W hnzimmer

B dezimmer

Schl fzimmer

sszimmer

T lette

Arb tszimmer

K che

4 **Was kann man in verschiedenen Zimmern machen? Spielt Dialoge.**

- im Arbeitszimmer
- im Badezimmer
- im Esszimmer
- auf dem Flur
- im Kinderzimmer
- in der Küche
- ~~im Schlafzimmer~~
- im Wohnzimmer

am Computer arbeiten • arbeiten • baden • Bücher lesen • das Geschirr spülen • den Tisch decken • die Jacken und Mäntel ablegen • die Zähne putzen • duschen • essen • fernsehen • Hausaufgaben machen • im Internet surfen • kochen • Kuchen backen • mit Freunden chatten • ~~schlafen~~ • schreiben • ~~sich ausruhen~~ • sich waschen • spielen • Zeitungen oder Zeitschriften lesen

A: Was kann man im Schlafzimmer machen?
B: Im Schlafzimmer kann man schlafen und sich ausruhen.

5 **Höre und ergänze das Gedicht.**

In meinem Haus

In meinem Haus,
da *wohne* (1) ich, da (2) ich,
da (3) ich.
Und wenn du willst,
dann öffne ich (4)
und lass' dich ein.

In meinem (5),
da (6) ich, da weine ich,
da (7) ich.
Und wenn ich will,
dann schließe ich (8)
und bin allein.

Gina Ruck-Pauquèt

Проєкт Міністерства освіти і науки України Підручник видавництво "Ранок"

6 **In welcher Reihenfolge nennt man die Zimmer? Höre zu und nummeriere sie auf dem Plan.**

7 **Spiel „Das stimmt nicht“.**

Bildet falsche Sätze nach dem Muster. Eure Mitspieler/innen müssen sie korrigieren.

***Spieler/in A*:** Wir essen im Schlafzimmer.
***Spieler/in B*:** Das stimmt nicht. Ich glaube, ihr esst im Esszimmer oder in der Küche.

***Spieler/in B*:** Wir kochen im Badezimmer.
***Spieler/in C*:** Das stimmt nicht. Ich glaube, ihr ... .

8 **Welche und wie viele Zimmer hat deine Familie? Was macht ihr da? Schreibe.**

Підручник набуває чинності з дня його відкриття на сайті "Освітанок"

STUNDE

43 MÖBEL UND EINRICHTUNG

Меблі й умеблювання

1 **Höre das Lied und sing mit.**

Mein Haus

Ring Ring an der Tür!
Ja, ja, ich höre dich.
Ring Ring! Komm herein!
Ja, ich bin daheim.
Das ist das Zimmer
mit dem Sofa drin.
Das ist die Ecke,
wo ich gerne bin.
Schau, das ist mein Haus.
Hier bin ich zuhaus'.

Das ist mein Zimmer
mit meinem Bett.
Alle meine Kuscheltiere
sind sehr nett.
Schau, das ist mein Haus.
Hier bin ich zuhaus'.
Ring Ring an der Tür!
Ja, ja, ich höre dich.
Ring Ring! Komm herein!
Ja, ich bin daheim.

© Minidisco Deutsch
(Fragment des Liedes, bearbeitet)
© Audiobearbeitung: Ranok Verlag

2 **Ordne die Wörter den Bildern zu. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

das Bett • der Bücherschrank • der Fernseher • ~~die Kommode~~ •
die Lampe • das Regal • der Sessel • das Sofa • der Teppich

1

2

3

4

5

6

7

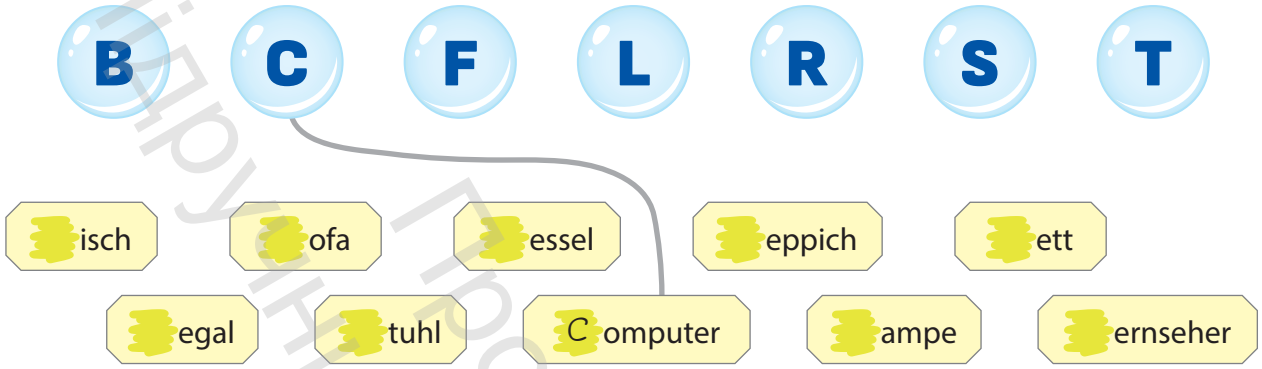
8

9

Auf Bild 1 ist eine Kommode. Auf Bild ... ist ein/eine ... .

Підручник майбутнього видавництва "Ранок"

3 **Wie ist der Anfangsbuchstabe? Verbinde richtig.**



4 **Ergänze die Artikel und Pluralformen. Höre das Audio zur Kontrolle.**

das	Bett ▸▸	die Betten		Sessel ▸▸	
	Lampe ▸▸			Sofa ▸▸	
	Regal ▸▸			Stuhl ▸▸	
	Schrank ▸▸			Tisch ▸▸	

5 **Welche Möbel stehen da? Spielt Mini-Dialoge.**

im Arbeitszimmer • im Esszimmer • auf dem Flur • im Kinderzimmer • in der Küche • im Schlafzimmer • ~~im Wohnzimmer~~

A: Welche Möbel und Elektrogeräte stehen im Wohnzimmer?
B: Im Wohnzimmer stehen ein Sofa, zwei Sessel, ein Tisch, Stühle und ein Fernseher.

6 **Buchstabensalat. Lies den Text und löse die Rätsel.**

Mias Zimmer ist nicht groß, aber nett und gemütlich. Rechts ist ein bequemes **TTBE** ▸▸ *Bett*. Neben dem Bett steht eine schöne **DEMMOKO** ▸▸ _____. Links in der Ecke sehen wir einen großen **RAKSCHN** ▸▸ _____ und zwei hölzerne **LEGARE** ▸▸ _____. Am Fenster stehen Mias **SCHTI** ▸▸ _____ und **UTSHL** ▸▸ _____. Auf dem Schreibtisch stehen ein moderner **TERCOMUP** ▸▸ _____ und eine hübsche **PEMLA** ▸▸ _____. Auf dem Fußboden liegt ein einfarbiger **CHIPPTE** ▸▸ _____. Im Zimmer hängen tolle **DERLIB** ▸▸ _____. Mia hat sie selbst gemalt.

7 **Welche Möbel stehen bei dir zu Hause? Schreibe.**

In unserer Wohnung/In unserem Haus gibt es ... Zimmer.
Im Schlafzimmer/Wohnzimmer/... stehen ... .

Проєкт майбутнього ґрунтовного підручника видавництва "Ранок"

STUNDE

44 MEIN ZIMMER

Моя кімната

1 **Höre den Reim und lies ihn vor.**

In meinem Zimmer

In meinem Zimmer lese ich,
lerne ich und schlafe.
Hier spiele ich mit meinem Freund,
träume ich und lache.

2 **Schreibe dein Zimmer-Gedicht.**

basteln • chatten • fernsehen • lernen • lesen • malen • schlafen • schreiben • singen • spielen • tanzen • telefonieren • träumen • turnen • ...
Freund/in • Hund • Katze • ...

In meinem Zimmer

In meinem Zimmer ... ich,
... ich und ... .
Hier ... ich mit meinem/meiner ...,
... ich und ... .

3 **Was gehört nicht in ein Kinderzimmer? Erzähle.**

die Badewanne • das Bild • das Bett • das Bücherregal • der Computer • der Computertisch • das Kinderbett • der Kleiderschrank • die Kommode • das Küchenregal • der Kühlschrank • die Lampe • die Schulbank • der Sessel • der Spiegel • der Stuhl • die Tafel • der Teppich

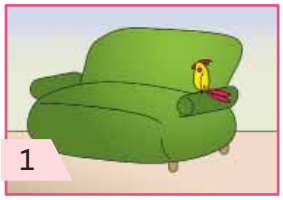
... gehört nicht in ein Kinderzimmer.
In einem Kinderzimmer gibt es keinen/keine/kein ... .

4 **Wo ist Rico, Tims Wellensittich? Kommentiere.**

am Fenster • ~~auf dem Sofa~~ • im Käfig, zwischen der Kommode und dem Stuhl • hinter dem Schrank • neben dem Schrank • über dem Bett • unter dem Tisch • vor dem Sessel

Merke dir:
an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen + Wo? + Dativ

m	**Auf dem Fußboden** liegt ein Teppich.
n	**Im Zimmer** stehen viele Möbel.
f	**In der Küche** gibt es zwei Regale.
Pl.	**Zwischen den Fenstern** hängt ein Bild.


1

2

3

4

Проєкт міністерства освіти і науки України

Auf Bild 1 ist Rico auf dem Sofa. Auf Bild ... ist Rico/Tims Wellensittich ... .

5 Wo ist Annas Zimmer? Höre zu und kreuze das passende Bild an.

6 Lies Leons E-Mail und ergänze passende Präpositionen und Artikel. Höre dann das Audio zur Kontrolle.

Neue Nachricht

An

Betreff

Hallo Viktor,
heute möchte ich dir über mein Zimmer schreiben. Willst du wissen, was *hinter der* (1) Tür steckt, dann lies meine E-Mail.
Mein Zimmer ist groß und gemütlich. ... (2) Mitte steht mein Schreibtisch. ... (3) Schreibtisch steht mein Stuhl und ... (4) Tisch ist mein neuer Computer. ... (5) Schreibtisch hängt eine schöne Lampe. Links ... (6) Wand steht ein bequemer Kleiderschrank. Da hängt meine Kleidung. ... (7) Schrank steht eine hellbraune Kommode. ... (8) Kommode und ... (9) Schrank hängt ein Regal mit meinen Büchern und Zeitschriften. Rechts ... (10) Ecke steht mein Bett. ... (11) Bett liegt ein kleiner blauer Teppich. Mein Zimmer hat ein Fenster. ... (12) Fenster hängen hübsche blaue Gardinen. Mein Kaninchen schläft gerne ... (13) Fenster ... (14) Kissen. Daneben ist meine Spielzone, da spiele und bastle ich gerne.
Und wie ist dein Zimmer? Wo stehen die Möbel und wie sind sie?
Ich freue mich auf deine Antwort.

Viele Grüße
Dein Leon

Senden

Проєкт майбутнього
Підручник видавництва "Ранок"

7 Was steht wo in Leons Zimmer? Spielt ein Interview mit Leon.

- Leon, sag bitte: Wo steht dein Tisch?
- Und was gibt es auf dem Tisch?
- Hast du einen Schrank? Wo steht er?
- Hast du eine Lampe? Wo hängt sie?
- Wo steht dein Bett?
- Hast du einen Teppich in deinem Zimmer? Wo liegt er?
- Hast du ein Regal? Wo hängt es? Was liegt da?
- Gibt es ein Fenster in deinem Zimmer?
- Was gibt es noch in deinem Zimmer? Wo steht/hängt/liegt ...?

8 Spiel „Haustiere und ihre Lieblingsplätze“.

Malt eure Haustiere auf ihren Lieblingsplätzen. Schreibt die Namen der Tiere. Vermischt dann alle Bilder und macht der Reihe nach Präsentationen. Ihr müsst erraten, wessen Haustiere das sind.

***Olena*:** Der Hund heißt Mars. Sein Lieblingsplatz ist unter dem Tisch. Da schläft er gerne.
***Taras*:** Ich glaube, Mars ist Hannas Hund. Stimmt das?
***Hanna*:** Nein, das stimmt nicht.
***Bohdan*:** Ich glaube, Mars ist Jans Hund. Stimmt das?
***Jan*:** Ja, das stimmt.

9 Schreibe eine Antwort an Leon.

Neue Nachricht

An

Betreff

Lieber Leon,
ich habe deine E-Mail bekommen. Dein Zimmer gefällt mir sehr. Ich glaube, es ist sehr gemütlich.
Ich möchte dir mein Zimmer beschreiben. ...
...
Ich schicke dir ein paar Fotos.

LG
Dein/e ...

Senden

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

ICH RÄUME GERN AUF
Я охоче наводжу лад

1 **Höre zu und sprich nach.**

Ich hänge das Foto an die Wand.
Ich hänge die Bilder an die Wände.
Ich lege meine Pullis in den Schrank.
Ich lege meine Hefte in die Schubladen.
Ich setze meine Teddys auf das Sofa.
Ich stelle die Bücher in die Regale.

2 **Lies die Sätze und achte auf die markierten Kombinationen.**

Julia räumt das Zimmer auf. Sie stellt die Vase auf den Tisch.

Lukas malt gern. Er hängt sein neues Bild an die Wand.

! **Merke dir:**
an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen + Wohin? + Akkusativ

m	Ich lege meine Lehrbücher **in den Rucksack**.
n	Setz deine Puppen **auf das Bett**.
f	Leg bitte die Socken **in die Kommode**.
Pl.	**An die Wände** will Lene Fotos hängen.

Petra hilft gerne. Sie geht in die Bäckerei und kauft da Kekse.

Toni und Veronika räumen gern auf. Sie legen das Spielzeug in den Kasten.

Thomas ist faul und räumt nicht gern auf. Er stellt seine Bücher nicht ins Regal und legt seine Kleidung nicht in die Schubladen.

Проєкт майбутнього підручника видавництва Ранок

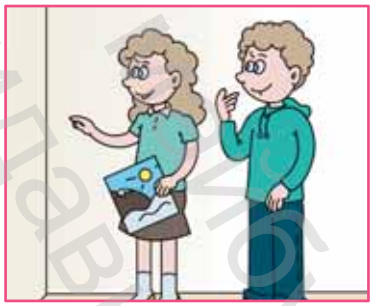
3 **Wohin passen die Sachen? Schreibe Sätze ins Heft.**

- an die Wände
- auf den Tisch
- in den Kasten
- in den Schrank
- in die Küche
- in die Kommode
- ins Regal
- unter das Bett

Ich glaube, wir können die T-Shirts in den Schrank legen.
Ich glaube, wir können ... legen/stellen/hängen.

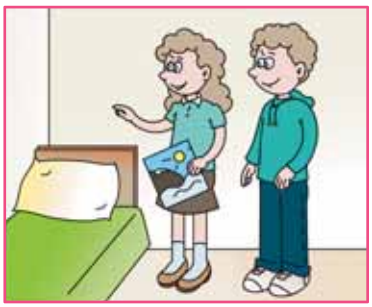
4 **Julia und Lukas wollen ein Bild hängen. Spielt Dialoge.**

an die Wand



über das Bett

zwischen zwei Fotos



an den Schrank

unter den Kalender

in die Ecke

A: Hängen wir das Bild an die Wand.
B: Nein, es gefällt mir nicht. Hier kann man es nicht so gut sehen.

A: Hängen wir das Bild ... .
B: Nein, es gefällt mir nicht. Es ist zu dunkel./Es ist zu hoch./Dort gibt es schon viele Bilder./Es ist schlecht für die Möbel. • Ja, es ist gut so. Das machen wir.

Проект «Український підручник» видавництво «Ранок»

5 **Welche Präposition passt? Kreuze an.**

1) Hängen wir die Fotos ... die Tafel!
   ☐ in ☒ an ☐ auf
2) Stell bitte den Sessel ... die Ecke!
   ☐ in ☐ hinter ☐ an
3) Unser Kater schläft gern ... dem Stuhl.
   ☐ über ☐ unter ☐ zwischen
4) Hänge deine Jacke ... den Schrank!
   ☐ in ☐ auf ☐ unter
5) Wo sind die Tassen? — Ich habe sie ... den Küchentisch gestellt.
   ☐ an ☐ vor ☐ auf
6) Tante Marlena will ihre neue Wandlampe ... die Bilder hängen.
   ☐ auf ☐ an ☐ zwischen
7) Lege deine T-Shirts ... die Kommode.
   ☐ hinter ☐ unter ☐ in
8) ... dem Tisch hängt eine schöne Lampe.
   ☐ Über ☐ Hinter ☐ Auf

6 **Spiel „Wir räumen auf“.**

Spielt zu zweit. Schreibt Informationen auf Kärtchen wie im Beispiel. Vermischt alle Kärtchen und zieht sie der Reihe nach. Spielt Dialoge nach dem Muster.

das Buch: wo? ▸▸ auf dem Tisch wohin? ▸▸ ins Regal	der Pullover: wo? ▸▸ auf dem Sofa wohin? ▸▸ in den Schrank	das Skateboard: wo? ▸▸ am Fenster wohin? ▸▸ unter das Bett
das Foto: wo? ▸▸ unter den Buch wohin? ▸▸ an die Wand	der Stuhl: wo? ▸▸ neben der Kommode wohin? ▸▸ an den Tisch	die Lampe: wo? ▸▸ zwischen den Sesseln wohin? ▸▸ über den Tisch

A: Wo ist dein Buch?
B: Es ist auf dem Tisch.
A: Stell es bitte ins Regal.
B: Gut, ich mache es.

7 **Wie räumst du dein Zimmer auf? Beschreibe.**

Ich räume gern mein Zimmer auf. Ich lege/stelle/hänge/setze ... .

Зразок. Майбутнього видавництво „Ранок“

STUNDE

46 IN MEINEM HEIMATORT

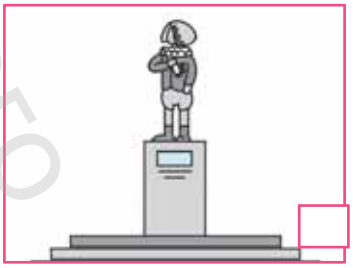
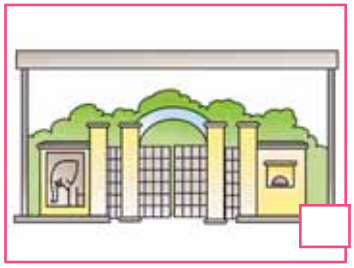
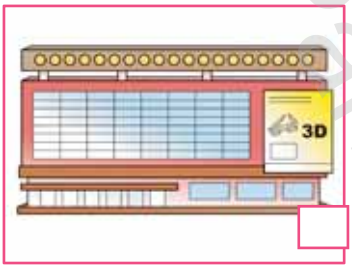
В моєму рідному місті/селі

1 **Höre den Reim und lies ihn vor.**

Meine Stadt ist klein,
sie ist aber schön und fein.
Ich lebe hier sehr gerne
und fahr' nie in die Ferne.

2 **Höre zu und sprich nach. Nummeriere die Bilder.**

1) die Apotheke
2) die Bäckerei
3) das Denkmal
4) das Kino
5) die Kirche
6) der Laden
7) das Museum
8) der Park
9) die Post
10) die Schule
11) das Theater
12) der Zoo

Підручник Проєкт Міністерства освіти і науки України

3 **Schreibe die fehlenden Formen. Höre das Audio zur Kontrolle.**

die Apotheke — *die Apotheken*
— die Bäckereien
der Betrieb —
— die Kaufhäuser
das Krankenhaus —
— die Supermärkte

das Café —
— die Fabriken
das Kino —
der Park —
— die Schulen
die Straße —

4 **Wo kann man das machen? Spielt Dialoge.**

arbeiten | spazieren gehen | ~~einkaufen~~ | Filme sehen
Sport treiben | Brot kaufen | wohnen | Tiere beobachten
Kleidung kaufen | Briefe schicken | Blumen kaufen | lernen
ein Theaterstück sehen | alte Exponate sehen | Medikamente kaufen | Lebensmittel kaufen | Eis und Kuchen essen
spielen | Kaffee trinken | sich erholen | Bücher lesen

***A*:** Wo kann man in deinem Heimatort einkaufen?
***B*:** In einem Laden oder einem Supermarkt.

5 **Bestimme, ob die Sätze dem Inhalt entsprechen. Höre zu und kreuze an.**

		Richtig	Falsch
1	Niklas lebt in einer kleinen Stadt.		×
2	In seiner Stadt gibt es zwei Fabriken.		
3	Es gibt auch Kinos und Cafés.		
4	Leider gibt es keine Parks in der Stadt.		
5	Niklas wohnt in einem Einfamilienhaus.		
6	Neben seinem Haus liegt ein großer Zirkus.		
7	Niklas fährt mit dem Fahrrad in die Schule.		

Проєкт Мамбутного "Підручника вимавнництво"

6 Lies Viktors E-Mail und antworte auf die Fragen.

Neue Nachricht

An

Betreff

Lieber Leon,
ich bin jetzt in Lwiw. Hier wohnen meine Verwandten. Ich möchte dir über diese schöne Stadt schreiben. Hier gibt es viele Schulen, Universitäten, Kirchen, Hotels, Parks und Kaufhäuser. Hier kann man Theater, Museen und Cafés besuchen. Es gibt auch eine schöne Oper. Hier leben sehr viele Menschen. Ich besuche Lwiw immer sehr gern, weil es eine alte und schöne Stadt mit reicher Geschichte ist. Ich schicke dir einige Postkarten mit herrlichen Ansichten dieser Stadt.
Und was gibt es in deinem Heimatort?

Liebe Grüße
Dein Viktor

Senden

- Wo war Viktor?
- Wer wohnt in dieser Stadt?
- Was gibt es in Lwiw?
- Was kann man da noch besuchen?
- Warum besucht Viktor gerne diese Stadt?

7 Lawinenspiel „In unserem Heimatort“.

Spielt in Gruppen. Ergänzt der Reihe nach den Satz über euren Heimatort.

Spieler/in A: In unserem Heimatort gibt es eine Fabrik.
Spieler/in B: In unserem Heimatort gibt es eine Fabrik und viele Schulen.
Spieler/in C: In unserem Heimatort gibt es eine Fabrik, viele Schulen und ... .

8 Schreibe eine E-Mail an Leon oder Mia. Beschreibe deinen Heimatort.

Проєкт Міністерства освіти і науки України „Новий зміст освіти. Перший клас“

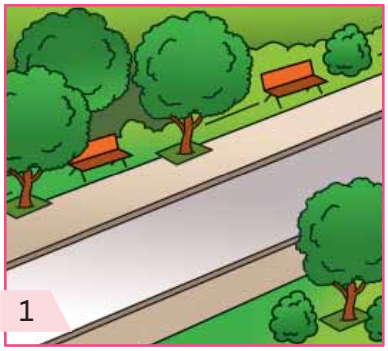
WIEDERHOLUNG
Повторення

1 **Welche Möbel und Geräte passen in die Zimmer? Schreibe und kommentiere.**

Küche:	*die Küchenregale, …*
Schlafzimmer:	…
Kinderzimmer:	…
Wohnzimmer:	…

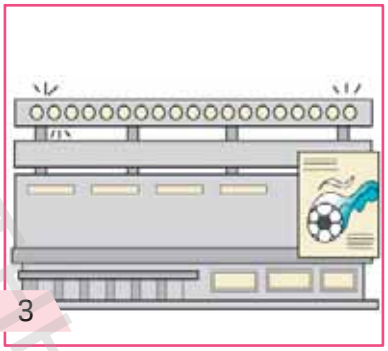
In die Küche passen Küchenregale, … .
Ins Schlafzimmer/Kinderzimmer/Wohnzimmer passen … .

2 **Stimmt das? Lest und spielt Dialoge.**



Das ist ein Hochhaus.

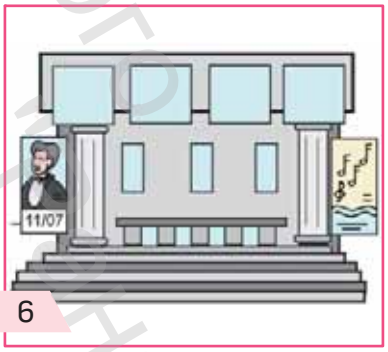
Das ist eine Schule.



Das ist ein Stadion.

Das ist eine Apotheke.

Das ist ein Zoo.



Das ist eine Oper.

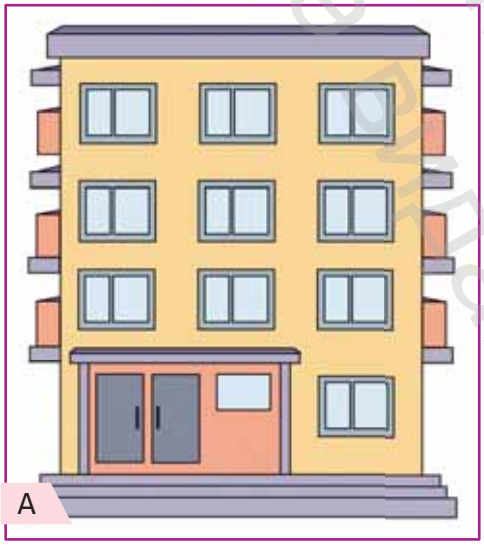
A: Auf Bild 1 ist ein Hochhaus.
B: Auf Bild 1 ist kein Hochhaus. Das ist eine große Straße.

Проект Міністерства освіти і науки України
Підручника видавництва "Ранок"

3 **Ergänze passende Präpositionen und Artikel.**

1) Warum liegt die neue Lampe *im* Kasten? Häng sie ... Tisch!
2) Leon, warum liegen deine Lehrbücher ... Fußboden? Stell sie ... Regal!
3) Mia, wo sind deine T-Shirts? ... Schrank? — Nein, ich habe sie ... Kommode gelegt.
4) Häng das Foto ... Fenster und ... Tabelle! — Aber ... Fenster und ... Tabelle hängt schon ein Bild.
5) Unser neuer Kühlschrank steht ... Wand links. Stellen wir ihn lieber ... Ecke.
6) ... Haus liegt ein großer Park. Ich gehe oft ... Park und sitze da gerne ... Bank.
7) Ich kann mein Heft nicht finden. Vielleicht ist es ... Büchern. Oder ich habe es ... Schublade gelegt?
8) Wir möchten unsere Bilder ... Wände ... Kinderzimmer hängen.

4 **Lies und ordne die Sätze zu zwei Texten.**



Heikes Familie wohnt in einem Einfamilienhaus.	Tims Familie wohnt in einem Hochhaus.	Ihr Haus liegt auf dem Land.	Das Haus ist groß und hat vier Stockwerke.	Das Haus ist klein, aber schön.

Neben dem Haus gibt es einen schönen Garten.	Tims Familie lebt im 3. Stock.	Ihre Wohnung hat vier Zimmer und einen Balkon.	Da wachsen Bäume und Blumen.

Text A	Text B
Tims Familie wohnt in einem Hochhaus. ...	Heikes Familie wohnt in einem Einfamilienhaus. ...

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Інтерактивний підручник"

5 **Beschreibe das Zimmer auf dem Bild.**

6 **Wie sieht euer Traumhaus aus? Sprecht in Kleingruppen.**

allen Komfort haben • am Meer wohnen • bequem • einen Balkon haben • eine Garage haben • einen Garten haben • ein Schwimmbad haben • eine Terrasse haben • einstöckig • günstige/ruhige Lage haben • keine/viele/wenige Nachbarn • neben dem Park wohnen • zwei/drei/.../viele Stockwerke haben

Wo möchtest du wohnen?

Was für ein Haus ist das?

Wo liegt dein Traumhaus?

Wie sieht dein Traumhaus aus?

Wie viele Zimmer hat dein Traumhaus?

Welche Zimmer sind das?

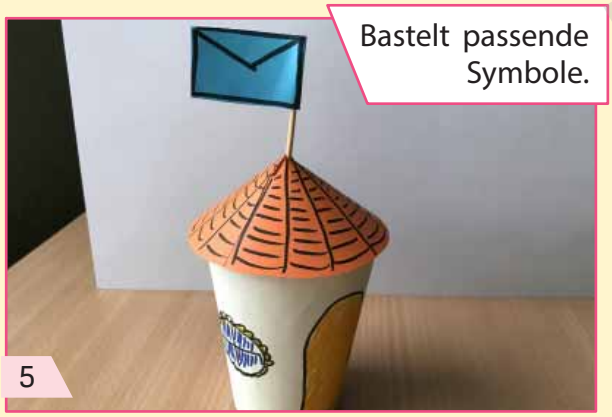
Was möchtest du in deinem Traumhaus haben?

Welche Möbel möchtest du in deinem Wohnzimmer/ Schlafzimmer/... haben?

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Інтерактивний підручник"

7 **Projekt „Unsere Traumstadt“.**

Bastelt verschiedene Objekte und baut damit eure Traumstadt. Macht dann Präsentationen.



Das ist unsere Traumstadt. Sie hat einen/eine/ein ..., er/sie/es ist hier rechts/links/in der Mitte. Es gibt auch viele ... .
Hier könnt ihr einen/eine/ein ... sehen. Da lernen wir/essen wir Kuchen/kaufen wir Lebensmittel/kaufen wir Kleidung/sehen wir Filme/gehen wir spazieren/... .

підручник Мальбуч Нового Завіта

WIE ICH DAS KANN

LESEN			
Я розумію опис будинку/кімнати.			
Я розумію електронні листи однолітка про його будинок, кімнату й місце проживання.			
Я розумію речення про положення меблів у кімнаті.			
Я розумію текст віршиків і пісень про житло.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію віршики й пісні про житло.			
Я розумію на слух назви будинків/кімнат/меблів.			
Я розумію опис квартири/кімнати.			
Я розумію розповідь про рідне місто.			
Я розумію інформацію про прибирання в кімнаті.			
SPRECHEN			
Я можу назвати різні приміщення в квартирі й розповісти, що в них можна робити.			
Я можу назвати меблі й описати вмеблювання кімнати.			
Я можу описати будинок/кімнату/місто/село.			
Я можу назвати місцеперебування предметів.			
Я охоче розпитую інших про їхнє житло.			
Я залюбки коментую різну інформацію.			
Я охоче беру участь в іграх, дискусіях і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу описати власну кімнату/будинок.			
Я можу написати, як я прибираюсь у своїй кімнаті.			
Я охоче пишу листи у відповідь.			
Я можу описати своє рідне місто/село.			
Я залюбки готую презентації про своє житло/місце проживання мрії.			

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

STUNDE

49 IN DER HAUPTSTADT

У столиці

1 **Was assoziiert ihr mit einer Hauptstadt? Sammelt Ideen in Gruppen.**

2 **a) Ordne die Wörter den Bildern zu. Höre das Audio zur Kontrolle.**

die Brücke • der Brunnen • der Dom • der Platz • das Rathaus • das Schloss • das Tor • ~~der Wolkenkratzer~~

1

2

3

4

5

6

7

8

Auf Bild 1 ist ein Wolkenkratzer. Auf Bild ... ist ein/eine ... .

Проектна група "Підручник" Підручник за модулем "Парк"

b) In welchen Hauptstädten liegen diese Sehenswürdigkeiten? Diskutiert und ratet.

Berlin (Deutschland) • Kyjiw (Ukraine) • Luxemburg (Luxemburg) • Singapur (Singapur) • Vaduz (Liechtenstein) • Wien (Österreich)

A: Ich glaube, dieser Wolkenkratzer (Bild 1) liegt in Singapur. Was meint ihr dazu?
B: Ich stimme dir zu, weil es in Singapur viele Wolkenkratzer gibt.
C: Ich bin nicht sicher, in ... gibt es auch Wolkenkratzer.

Meinung äußern

- Ich meine/glaube/denke, ... liegt/steht/befindet sich in ... .
- Meiner Meinung nach kann ... in ... liegen/stehen.
- Ich bin sicher/überzeugt, ... liegt/steht/befindet sich in ... .
- Ich weiß ganz genau, ... liegt/steht/befindet sich in ... und heißt ... .

Lösung: 1) der Wolkenkratzer/Singapur; 2) das Goldene Tor/Kyjiw; 3) der Neptunbrunnen/Berlin; 4) die Adolphsbrücke/Luxemburg; 5) der Alexanderplatz/Berlin; 6) das Schloss/Vaduz; 7) das Rathaus/Wien; 8) der Berliner Dom/Berlin

3 Ergänze die Sätze.

In einer alten Hauptstadt gibt es historische Bauten wie das Rathaus, ...
In einer Hauptstadt baut man auch moderne Gebäude wie ... .
Eine Hauptstadt können ... schmücken.
In einer Hauptstadt kann man ... besuchen.

4 Wie heißen die bekannten Sehenswürdigkeiten Berlins? Verbinde.

der Berliner
Tor
Universität
Dom
das Rote
das Brandenburger
-tag
der Alexander-
die Humboldt-
Linden
Unter den
der Reichs-
-platz
-brunnen
der Neptun-
Rathaus

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Грамотійка"

5 **In welcher Reihenfolge hat Mia die Berliner Sehenswürdigkeiten gesehen? Lies und nummeriere.**

Neue Nachricht

An

Betreff

Liebe Tanja,
vor kurzem hat meine Klasse eine Reise nach Berlin gemacht. Du weißt, Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Hier leben über 3,6 Millionen Einwohner. In der Stadt baut man sehr viel. Es gibt viele moderne Gebäude, aber Berlin hat keine Wolkenkratzer. Ich finde das gut, denn meiner Meinung nach passen sie nicht in die historische Atmosphäre Berlins.
Viele Touristen kommen in die deutsche Hauptstadt und bewundern ihre schönen Sehenswürdigkeiten. Wir haben auch viel in Berlin gesehen, zum Beispiel das Brandenburger Tor, ein Wahrzeichen Berlins. Nicht weit von diesem Tor kann man das deutsche Parlament entdecken, es heißt der Reichstag. Am Brandenburger Tor beginnt die Straße Unter den Linden. In dieser Prachtstraße befinden sich die Staatsoper, die Humboldt-Universität und viele andere herrliche Bauten. Wir waren auch auf dem Alexanderplatz. Da steht die Weltzeituhr und man kann da die Uhrzeiten in der ganzen Welt sehen, super, nicht wahr? Eine weitere Touristenattraktion hier ist der Fernsehturm.
Ganz nah befindet sich das Rote Rathaus, da sitzt der Bürgermeister Berlins. Das Rathaus ist wirklich rot, weil man es aus rotem Ziegel gebaut hat. Vor dem Rathaus habe ich einen schönen Brunnen fotografiert, er heißt der Neptunbrunnen. Dieser Brunnen und viele Brücken (es gibt sie über 950 in Berlin) haben mir sehr gefallen. Ich bin mit unserer Reise sehr zufrieden.
Warst du schon mal in Berlin? Oder in einer anderen Hauptstadt? Schreibe mir mal über deine Eindrücke.

Liebe Grüße
Deine Mia

Senden

- [ ] der Reichstag
- [ ] das Rote Rathaus
- [ ] die Staatsoper
- [ ] die Weltzeituhr
- [ ] der Alexanderplatz
- [ ] der Fernsehturm
- [ ] der Neptunbrunnen
- [1] das Brandenburger Tor
- [ ] die Humboldt-Universität
- [ ] Unter den Linden

Підручник нового покоління ВИДАВНИЦТВО "РАНОК"

6 **Was stimmt nicht? Lest und korrigiert.**

Der Fernsehturm zeigt die Uhrzeiten in der ganzen Welt.

~~Berlin ist die Hauptstadt Österreichs.~~

In Berlin leben über fünf Millionen Menschen.

In Berlin gibt es viele Wolkenkratzer.

Die Straße Unter den Linden beginnt am Alexanderplatz.

Der Bürgermeister Berlins sitzt im Reichstag.

Das deutsche Parlament tagt im Roten Rathaus.

Berlin hat über tausend Brücken.

Berlin besuchen nicht sehr viele Touristen.

Der Neptunbrunnen liegt vor dem Fernsehturm.

A: Berlin ist die Hauptstadt Österreichs. Stimmt das?
B: Nein, das stimmt nicht. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

7 **Welche Hauptstädte habt ihr schon besucht? Macht eine Umfrage und kommentiert sie.**

Hauptstadt	Schülerzahl	Sehenswürdigkeiten		Platz
Kyjiw	*1 + 1 + ...*	*die Sophienkathedrale, ...*	▸▸	*1.*
...	...	...	▸▸	
...	...	...	▸▸	
...	...	...	▸▸	
...	...	...	▸▸	

a)

A: Warst du schon mal in Kyjiw?
B: Ja, ich habe unsere Hauptstadt dreimal besucht.
A: Was hat dir am besten in Kyjiw gefallen?
B: Die Sophienkathedrale und ... .

b)

An der ersten Stelle haben wir Kyjiw. Die ukrainische Hauptstadt haben die meisten Personen in meiner Klasse besucht. Am besten haben uns ... in Kyjiw gefallen.
An der zweiten/dritten/... Stelle haben wir ..., die Hauptstadt ... (... Personen waren da). Am liebsten haben meine Schulfreunde ... in ... besucht/fotografiert. Am besten hat/haben ... meinen Schulfreunden gefallen.

8 **Schreibe eine Antwort an Mia.**

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Перший крок до Нової школи"

STUNDE

50 WIE KOMME ICH ZUM MUSEUM?

Як мені дістатися до музею?

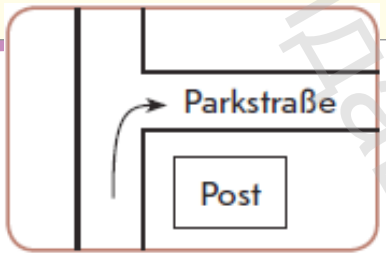
1 Höre zu und sprich nach. Zeige dabei eine Pantomime.

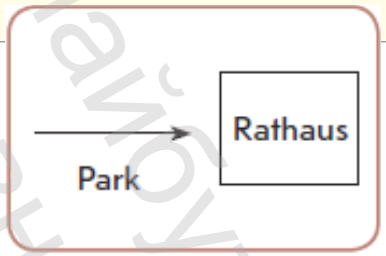
Ich gehe nach links.
Ich gehe nach rechts.
Ich gehe die Straße geradeaus.
Ich biege um die Ecke.

Auf der Straße fahren viele Busse.
Ich nehme den Bus Linie 3.
Ich fahre vier Haltestellen.
Ich steige am Museum aus.

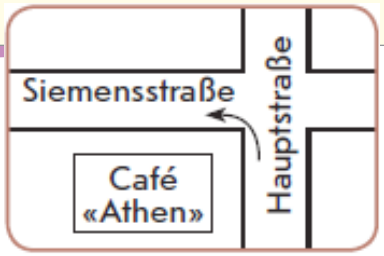
2 Hört und spielt die Dialoge.

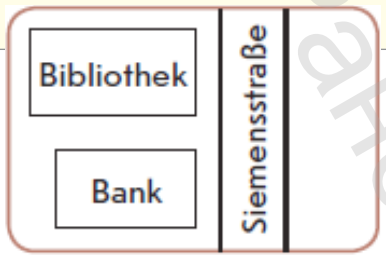
— Entschuldigung, ich bin fremd hier. Können Sie mir bitte sagen: Wie komme ich zum Rathaus?
— Gehen Sie hier geradeaus. An der Post gehen Sie dann nach rechts in die Parkstraße. Und dann gehen Sie durch den Park. So kommen Sie zum Rathaus.
— Danke schön.
— Bitte sehr.





— Entschuldigung, ich bin fremd hier. Kannst du mir bitte sagen: Wie komme ich zur Bibliothek?
— Du kannst die Hauptstraße entlang bis zum Café *Athen* gehen. Dann nach links in die Siemensstraße. Du musst noch weiter die Siemensstraße entlang gehen, und links siehst du dann die Bibliothek neben der Bank.
— Danke schön.
— Bitte.





Підручник видавництва "Ранок" Просять майбутньої

3 **Spielt ähnliche Dialoge mit dem Stadtplan.**

a) Du bist am Schloss und musst zum Rathaus kommen.
b) Du bist an der Kirche und suchst das Richard-Wagner-Museum.
c) Du bist am Schloss und suchst das Opernhaus.
d) Du bist am Richard-Wagner-Museum und musst zum Rathaus kommen.
e) Du bist in der Schulstraße und musst zum Richard-Wagner-Museum.
f) Du bist an der Kirche und musst zum Opernhaus.
g) Du bist in der Kanalstraße und suchst das Schloss.

A: Entschuldigung, wie komme ich zur .../zum ...?
B: Sie müssen hier ... gehen, dann ... bis zur ...-straße/bis zum ...-platz, ...
A: Danke schön.
B: Bitte sehr.

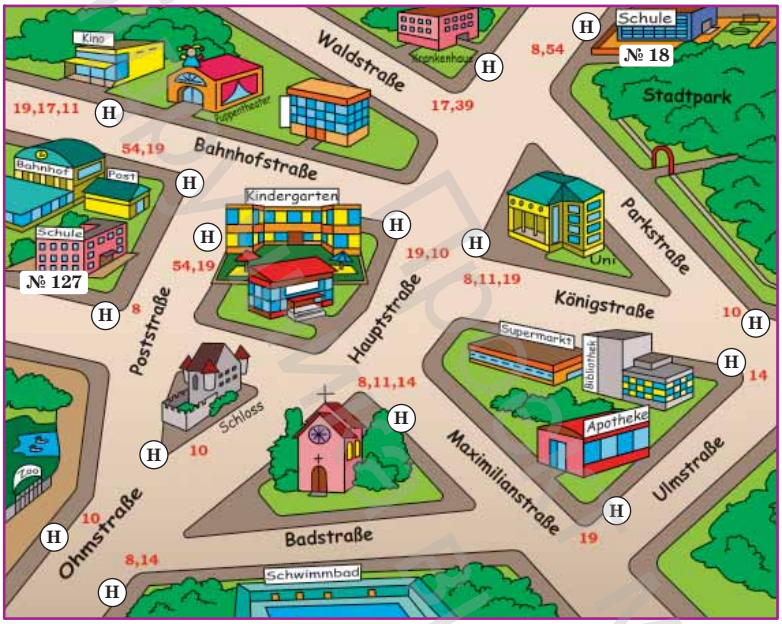
4 **Mit welchen Verkehrsmitteln kann man fahren? Ergänze die Sätze.**

das Auto/die Autos • der Bus/die Busse • das Fahrrad/die Fahrräder • das Flugzeug/die Flugzeuge • der LKW/die LKWs • das Motorrad/die Motorräder • der O-Bus/die O-Busse • das Schiff/die Schiffe • die Straßenbahn/die Straßenbahnen • das Taxi/die Taxis • die U-Bahn • der Zug/die Züge

In eine Großstadt/Hauptstadt kann man mit dem ... kommen.
Auf den Straßen kann man da viele ... sehen.
Zu den öffentlichen Verkehrsmitteln gehören ... .
Man kann mit dem/der ... fahren.
Ich lebe in ... und fahre oft mit dem/der ... . Manchmal nehme ich ... .
Ich war mal in unserer Hauptstadt und bin mit dem/der ... gefahren.
Ich bin noch nie mit dem/der ... gefahren.

Підручник видавництва "Майбутнє"

5 Lies den Text und finde den Weg auf dem Stadtplan.



Die Touristen machen einen Tagesausflug in die Hauptstadt. Um 9.46 Uhr kommen sie mit der Bahn an. Zuerst besuchen sie das Schloss. Sie nehmen den Bus Linie 19 und fahren vom Bahnhof bis zum Kindergarten. Da steigen sie aus und gehen die Poststraße geradeaus bis zum Schloss. Dann besuchen die Touristen die Kirche, sie liegt nicht weit vom Schloss. Danach fährt die Touristengruppe mit dem Bus Linie 8 bis zur Schule Nr. 18. Neben der Schule befindet sich ein Stadtpark. Da gehen die Touristen gerne spazieren. Am Abend kommen sie mit dem Bus Linie 54 zum Bahnhof und fahren nach Hause.

6 Spiel „Wie komme ich zu ...?“.

Spielt zu zweit. Verteilt die Rollen: ein/e Tourist/in und ein/e Hauptstadtbewohner/in. Wählt Ziele auf dem Stadtplan (Übung 5) und spielt Dialoge.

A: Entschuldigung, ich bin fremd hier. Können Sie mir bitte sagen: Wie komme ich am schnellsten direkt vom Bahnhof bis zum/zur ...?
B: Nehmen Sie den Bus Linie ... und fahren Sie (zwei/drei/... Haltestellen) bis zum/zur ... . (Dann müssen Sie umsteigen und mit dem Bus Linie ... fahren.) Gehen Sie dann um die Ecke/nach links/nach rechts/geradeaus. ... liegt neben/vor/hinter/... .
A: Wo kann ich Fahrkarten kaufen?
B: An einem Fahrkartenautomaten.
A: Danke sehr!
B: Nichts zu danken!

7 Wähle eine Situation und beschreibe den Weg. Nimm die Online-Karte zu Hilfe.

- Dein Freund kommt nach Kyjiw und will vom Bahnhof in die Stadtmitte kommen.
- Ein Gast kommt nach Kyjiw und will vom Flughafen in die Hauptstraße Chreschtschatyk kommen.
- Deine Freunde aus Österreich sind in Kyjiw, sie wollen vom Goldenen Tor zum Parlament kommen.

Видавництво "Ранок"

DIE SEHENSWÜRDIGKEITEN KYJIWS

Визначні місця Києва

1 **Bilde Wörter. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

das Haupt	+	die Stadt der Eingang die Straße das Gebäude	=	*die Hauptstadt* ... ...
Sophien	+	die Kathedrale	=	...
hoch	+	die Schule	=	...
der Kauf	+	das Haus	=	...
das Jahr	+	das Hundert	=	...

2 **Was wisst ihr über Kyjiw? Ergänzt den Wort-Igel.**

3 **Ergänze die Partizipien.**

Infinitiv	Partizip II	Infinitiv	Partizip II
besuchen	*besucht*	essen	...
besichtigen	...	fahren	...
fotografieren	...	gehen	...
kaufen	...	sehen	...

4 **Lawinenspiel „Ich war in Kyjiw“.**

Spielt in Gruppen. Stellt euch vor: Ihr habt Kyjiw besucht. Ergänzt der Reihe nach den Satz über diesen Besuch.

***Petro*:** Ich war in Kyjiw und habe da viele Denkmäler fotografiert.
***Alina*:** Petro war in Kyjiw und hat da viele Denkmäler fotografiert. Ich war auch in Kyjiw und bin ins Theater gegangen.
***Artem*:** Petro war in Kyjiw und hat da viele Denkmäler fotografiert. Alina war in Kyjiw und ist ins Theater gegangen. Ich war auch in Kyjiw und habe/bin ... .

Проєкт Міністерства освіти і науки України
Підручник видавництво "Ранок"

5 **Lies die Kurztexte und ordne ihnen die passenden Namen und Bilder zu.**

das Goldene Tor | die Schwetschenko-Universität | Chreschtschatyk | die Sophienkathedrale

1

2

3

4

[2] **A.** Das ist ein historisches Denkmal. Man hat es im 11. Jahrhundert gebaut. Bis zum 18. Jahrhundert war es der Haupteingang in die Stadt.

[ ] **B.** Das ist die Hauptstraße von Kyjiw. Hier liegen viele herrliche Gebäude. Man kann viele Geschäfte, Kaufhäuser, Cafés und Hotels sehen. Am Wochenende gibt es hier keinen Verkehr, die Straße ist eine große Fußgängerzone.

[ ] **C.** Diese Kirche ist sehr alt, man hat sie im 11. Jahrhundert zu Zeiten Jaroslaws des Weisen gebaut. Früher hat man hier Chroniken geschrieben und hier ist die erste Bibliothek entstanden. Die Kirche ist sehr schön, sie hat herrliche Mosaiken und Fresken.

[ ] **D.** Diese Hochschule ist eine der wichtigsten und ältesten in unserem Land. Man hat sie 1834 gegründet. Heute besteht sie aus 13 Fakultäten und 8 Instituten, sie hat auch einige Museen und eine große Bibliothek. Hier studieren über 30.000 Studentinnen und Studenten. Die Universität besitzt viele Gebäude, das Hauptgebäude liegt in der Stadtmitte und ist rot.

6 **Bilde je eine Frage zu jedem Text. Stelle sie an deine/n Gesprächspartner/in.**

A: Wann hat man das Goldene Tor gebaut? ▸▸ ***B:*** Im 11. Jahrhundert.

7 **Stellt euch vor: Ihr müsst eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw für eure deutschen Gäste organisieren. Erarbeitet in Gruppen eine Route und präsentiert sie.**

8 **Schreibe eine E-Mail an Mia oder Leon.**

- Lade Mia/Leon nach Kyjiw ein
- Schreibe über die schönsten Sehenswürdigkeiten Kyjiws
- Beschreibe die Stadtrundfahrt, die sie/er mitmachen kann

Електронна версія підручника видавництва "Ранок"

TOURISTENTIPPS
Поради для туристів

1 **Verbinde die Reime. Höre zu und sprich nach.**

Tor • Kloster • Chor • Bus • Kultur • sehen

Natur • zu Fuß • gehen • raten • Poster • Daten

2 **Bilde Wörter und schreibe sie mit Artikeln und Pluralformen.**

~~Brü-~~ • Brun- • Ca- • Denk- • Ki- • Kir- • Mu- • Schu- • Stra- • Thea- • Univer-

-che • ~~-cke~~ • -fé • -le • -mal • -nen • -no • -seum • -sität • -ße • -ter

die Brücke — die Brücken, ...

3 **Bildet Gruppen zu je 6 Personen. Jede/r liest einen Text über Kyjiw und findet eine passende Überschrift dazu.**

A. Gastronomie **B.** Kultur **C.** Erholungszonen
D. Sehenswürdigkeiten **E.** Verkehr **F.** Wissenschaft

☐ Kyjiw ist eine Hauptstadt mit großer Kultur. Hier kann man ins Theater oder ins Kino gehen, ein Konzert oder eine Ausstellung besuchen. Die Stadt hat viele Museen, Bibliotheken, Theater, Kinos, Filmstudios und einen großen Zoo.

☐ Kyjiw ist ein wichtiges wissenschaftliches Zentrum. Hier befinden sich viele Hochschulen und Forschungsinstitute. Die bekannteste Universität ist die Schewtschenko-Universität. Die Akademie der Wissenschaften der Ukraine hat auch in Kyjiw ihren Sitz.

☐ Nach Kyjiw kann man mit dem Bus, mit der Bahn oder mit dem Flugzeug kommen. Die Stadt hat ein gut ausgebautes Verkehrsnetz. Zu den öffentlichen Verkehrsmitteln gehören Busse, Straßenbahnen, O-Busse und die U-Bahn. Die Kyjiwer U-Bahn hat drei Linien.

☐ Die Hauptstadt der Ukraine ist alt und schön, sie hat viele historische Bauten, Kirchen und Denkmäler. Zu den schönen Sehenswürdigkeiten Kyjiws gehören das Goldene Tor, die Sophienkathedrale, die barocke Andreaskirche, das Höhlenkloster und viele andere.

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Підручник нового покоління"

Kyjiw hat viele grüne Parks und einen botanischen Garten. Schöne Kastanienalleen schmücken die Stadt. In den grünen Oasen kann man immer viele Menschen sehen. Im Sommer kann man auch Strände besuchen und Schiffsreisen machen, weil Kyjiw eine günstige Lage am Fluss Dnipro hat.

In Kyjiw gibt es zahlreiche Cafés und Restaurants. Da kann man ukrainische Küche probieren, aber auch international essen. Besonders populär sind die Lokale in der Hauptstraße Kyjiws Chreschtschatyk. Jeder findet da Leckereien nach seinem Geschmack.

4 **Erzählt eure Textabschnitte nach und stellt aneinander Fragen.**

Ich möchte bitte fragen:	
Ich habe auch eine Frage:	Was • Wie • Wer • Warum • Wie viele ...?
Kannst du mir bitte sagen:	

5 **Ergänze die Sätze.**

1) Als touristisches Zentrum bietet Kyjiw vieles zu sehen: *Denkmäler*, ...
2) Als Kulturzentrum hat Kyjiw viele ... .
3) Als wissenschaftliches Zentrum hat Kyjiw viele ... .
4) Zu den wichtigsten Sehenswürdigkeiten Kyjiws zählen ... .
5) Auf den Straßen Kyjiws fahren viele ... .
6) In der ukrainischen Hauptstadt kann man in zahlreichen ... essen.
7) Kyjiw liegt am ... und man kann mit ... auf dem Dnipro fahren.
8) Kyjiw ist eine grüne Stadt, da gibt es ... .

6 **Zu welchen Texten passen die Bilder? Diskutiert in Gruppen.**

1

2

3

Проект Майбутнього України "Дорожника"

4

5

6

A: Ich glaube, Bild 1 passt gut zum Text über die Kyjiwer Sehenswürdigkeiten.
B: Ja, ich stimme dir völlig zu, denn in Kyjiw gibt es viele Sehenswürdigkeiten, darunter schöne Kirchen wie diese Kirche (die Andreaskirche) auf dem Bild.
C: Ich teile eure Meinung, weil … . • Ich bin ganz anderer Meinung, weil … .

7 **Spiel „Gib mir einen Rat!“.**

Spielt in Gruppen. Lest Situationen und gebt den Personen eure Tipps.

Leon interessiert sich für Geschichte und möchte mehr über die Geschichte Kyjiws erfahren.

Mia interessiert sich für Kultur und möchte die ukrainische Kulturlandschaft in Kyjiw erleben.

Anna mag die Natur und träumt von einer Wanderung durch die Umgebungen Kyjiws.

Tim hat noch nie ukrainische Küche probiert und möchte ukrainische Spezialitäten in einem Lokal essen.

Spieler/in 1 (Leon): Ich interessiere mich für Geschichte. Was kann ich in Kyjiw sehen? Was könnt ihr mir raten?
Spieler/in 2: In Kyjiw kannst du eine Stadtrundfahrt machen und historische Bauten sehen.
Spieler/in 3: Du kannst auch ins historische Museum gehen.
Spieler/in 4: In Kyjiw gibt es auch … . Du kannst … .
Spieler/in 1 (Leon): Vielen Dank für eure Tipps.

8 **Eine Schülergruppe aus Deutschland will nach Kyjiw kommen. Schreibe deine drei Tipps für sie.**

Проєкт Мандрівника "Ранок" Видавництво "Ранок"

STUNDE

53 WUNDERSCHÖNES WIEN

Чудовий Відень

1 Höre zu und sprich nach.

der Dom — der Stephansdom
das Haus — das Kaffeehaus, das Hundertwasserhaus
der Hof — die Hofburg, die Hofbibliothek
die Musik — das Musikfestival, die Musikmetropole
der Park — der Vergnügungspark
die Zahl — die Anzahl, zahlreich

2 Wie heißen die bekannten Sehenswürdigkeiten Wiens? Lies und kommentiere.

1

2

3

4

der Prater, ein Vergnügungspark

die Wiener Staatsoper

die Hofburg, eine ehemalige kaiserliche Residenz

das Schloss Schönbrunn

der Augarten, ein öffentlicher Park

das Albertina Museum

das Hundertwasserhaus

der Stephansdom

5

6

7

8

Nummer 1 ist die Hofburg, eine ehemalige kaiserliche Residenz.
Nummer ... ist der/die/das ... .

Підручник Державного стандарту "Проспект"

3 **Lies die Textabschnitte und ordne ihnen die Überschriften zu.**

- ~~Allgemeine Informationen~~
- Das bekannteste Symbol Wiens
- Eine der meist besuchten Städte Europas
- Freizeit und Erholung für Groß und Klein
- Herrliche Sehenswürdigkeiten im Stadtzentrum
- Musikmetropole mit dem Weltruhm

A *Allgemeine Informationen* :
Die Hauptstadt Österreichs Wien ist groß und schön. Diese alte Stadt liegt an der Donau und ist in 23 Bezirke geteilt. Hier leben rund zwei Millionen Menschen.

B _____ : Prächtige historische Bauten, das reiche Kulturangebot, zahlreiche Museen und Ausstellungen, gemütliche Kaffeehäuser locken viele Touristen nach Wien. Über sieben Millionen Menschen besuchen jährlich die Stadt.

C _____ : Zahlreiche Sehenswürdigkeiten kann man in der Stadtmitte entdecken, zum Beispiel das Rathaus, die Staatsoper, das Parlament und die Hofburg. Die Hofburg war über sechs Jahrhunderte lang eine kaiserliche Residenz. Heutzutage kann man da verschiedene Museen und die Hofbibliothek besuchen.

D _____ : Das bekannteste Wahrzeichen Wiens ist der Stephansdom. Dieser Dom stammt aus dem Mittelalter. Er hat vier Türme, der höchste ist der Südturm mit 136,4 Metern. Man kann auf diesen Turm steigen und von oben aus ein fantastisches Panorama von Wien genießen.

E _____ : Als Musikmetropole lockt Wien seine Gäste in die Konzertsäle. Man kann zahlreiche Theater besuchen oder in die Wiener Staatsoper gehen. In Wien finden auch viele Musikfestivals statt.

F _____ : Wien hat eine große Anzahl von herrlichen Parks. Da erholen sich alle gern. Ein Anziehungspunkt für Groß und Klein ist auch der Vergnügungspark Prater. Da gibt es verschiedene Karussells und ein Riesenrad. Wien ist auch durch seine Kaffeehäuser berühmt (insgesamt hat Wien über 1.000 Lokale). Da kann man gemütlich Kaffee trinken und ein Stück leckeren Kuchen essen.

Проєкт матеріалів видавництва "Ранок"

4 **Kommentiere die Zahlen aus dem Text.**

4	23	136,4	600	1.000	2 Mio.	7 Mio.

4 ▸▸ Der Stephansdom hat 4 Türme.

5 **Was möchtet ihr eine/n Bewohner/in Wiens fragen? Spielt Interviews.**

- Wo liegt Wien? Ist seine Lage günstig?
- Wie viele Einwohner hat Wien?
- Warum besuchen so viele Touristen Wien?
- Welche Sehenswürdigkeiten können Sie den Touristen empfehlen?
- Mit welchen Worten können Sie Wien beschreiben?
- Wo kann man in Wien essen?
- Was kann man in ... sehen/besuchen?

6 **Was möchtet ihr in Wien besuchen? Macht eine Umfrage und erstellt eure Top-3-Liste.**

Platz	Sehenswürdigkeit	Schülerzahl
1.		
2.		
3.		

a)

A: Was möchtest du in erster Linie in Wien besuchen?
B: Den Prater. Und du?

b)

... ist die Nummer 1 für uns. ... Personen möchten ... besuchen/sehen.
An der zweiten/dritten Stelle haben wir ... .
... Personen möchten ... .

7 **Informiere dich über die Öffnungszeiten und die Eintrittspreise für die Wiener Sehenswürdigkeiten aus eurer Liste und bereite eine Präsентation vor. Suche nach Infos auf offiziellen Websites.**

Проєкт Майбутнього Підручника видавництво "Ранок"

WOHIN FAHREN WIR?
Куди ми поїдемо?

1 **Schreibe die fehlenden Formen. Höre das Audio zur Kontrolle.**

alt — *älter* — am ältesten
gern — ____ — ____
____ — ____ — am größten
gut — ____ — am besten
hoch — höher — ____
____ — schöner — ____
viel — ____ — am meisten

2 **Wie heißen die Hauptstädte der deutschsprachigen Länder? Verbinde und kommentiere.**

Liechtenstein | Österreich | Deutschland | die Schweiz | Luxemburg

Berlin | Bern (de facto) | Luxemburg | Vaduz | Wien

Vaduz ist die Hauptstadt Liechtensteins.
... ist (de facto) die Hauptstadt Österreichs/Deutschlands/der Schweiz/Luxemburgs.

3 **Ergänze passende Adjektive in der richtigen Form.**

alt • gern • ~~groß~~ • gut • hoch • lang • schön • viel

1) Welche Hauptstadt ist *größer*, Berlin oder Wien?
2) ... möchten wir eine Stadtrundfahrt machen.
3) In Bern leben ... Menschen als in Vaduz.
4) ... hat mir das Schloss in Vaduz gefallen.
5) Welche Stadt ist ..., Bern oder Berlin? — Bern, man hat es im 12. Jahrhundert gegründet.
6) Diese Brücke finde ich ... .
7) Die Donau gehört zu den ... Flüssen Europas, an der Donau liegen vier europäische Hauptstädte.
8) Der Südturm ist viel ... als die anderen drei Türme.

Проєкт інформаційного підручника видавництво "Ранок"

4 Vergleicht die Hauptstädte und spielt Dialoge.

1	*die erste Erwähnung*: Berlin/1244 • Bern/1191	alt
2	*Einwohnerzahl*: Berlin/3,6 Mio. • Wien/über 2 Mio.	viel
3	*Fläche*: Wien/414,82 km² • Luxemburg/51,46 km²	groß
4	*Höhe*: der Stephansdom in Wien (der Südturm)/136,4 m • der Fernsehturm in Berlin/368 m	hoch
5	*Brücken*: Berlin/960 • Wien/über 1.700	viel
6	*Entstehungszeit*: das Schloss Vaduz/im 12. Jahrhundert • das Schloss Schönbrunn/im 17. Jahrhundert	jung

A: Was ist älter, Berlin oder Bern?
B: Bern ist älter als Berlin. Bern hat man 1191 zum ersten Mal erwähnt, und Berlin erst 1244.

5 a) Lies die Antworten. Höre dann die Fragen und nummeriere richtig.

- [ ] Ich glaube, das alte Schloss Vaduz.
- [ ] Im April.
- [ ] Noch nicht, aber viele wollen nach Vaduz fahren.
- [ ] Vielleicht ins Museum gehen.
- [1] Ja, wir möchten bald eine Klassenfahrt machen.
- [ ] Nein, ich war noch nie in Liechtenstein.

b) Höre das ganze Interview zur Kontrolle.

6 Sucht im Internet nach interessanten Infos und macht euch Notizen.

Ihr könnt diese Themen recherchieren:

◆ Sehenswertes ◆ Kultur ◆ Freizeit ◆ Geschichte

Berlin
- die Museumsinsel: 5 Museen, der Berliner Dom
- ...
- ...

Bern
- ...
- ...
- ...

Wien
- ...
- ...
- ...

Luxemburg
- ...
- ...
- ...

Vaduz
- ...
- ...
- ...

Проєкт Міністерства освіти і науки України

7 **Welche Hauptstadt besucht ihr? Diskutiert und trefft eine gemeinsame Entscheidung. Gebraucht eure Notizen in Übung 6.**

Berlin | Bern | Wien | Vaduz | Luxemburg

Vorschlag machen:	zustimmen (+):	ablehnen (–):
◆ Wir können nach ... fahren. Da gibt es ... . ◆ Ich meine, wir können nach ... fahren, weil diese Hauptstadt ... ist/... hat/... liegt. ◆ Fahren wir nach ...! Da können wir ... besuchen/sehen.	◆ Dein Vorschlag ist super! Ich möchte gerne ... sehen/besuchen. ◆ Ich finde deine Idee gut, weil ... . ◆ Ich habe immer von einer Reise nach ... geträumt, weil es da viele Museen/... gibt.	◆ Deine Idee finde ich nicht gut. In ... gibt es mehr Theater/Parks/... . ◆ Nein, ich möchte lieber nach ... fahren, weil ... . ◆ Fahren wir lieber nach ...! Diese Hauptstadt ist älter/schöner/größer/... als die anderen.

8 **Lies die SMS und schreibe eine Antwort an Mia.**

13.48 **Mia**

Hallo, Mia, wie geht's?

Hallo, Tanja,
mir geht es super. In der Schule ist alles in Ordnung. Jetzt planen wir eine neue Klassenfahrt.

Wohin möchtet ihr fahren?

Wir haben unser Reiseziel noch nicht bestimmt und entscheiden uns nun zwischen Bern, Wien und Vaduz. Was findest du attraktiver? Was sollen wir wählen? Schreibe mir bitte!

19.20 **Mia**

Liebe Mia,
ich finde eure bevorstehende Klassenfahrt toll. Ich meine, ihr könnt nach ... fahren, weil ... . Eine Reise nach ... finde ich viel interessanter, weil ... .

...

Підручника видавництво "Ранок" Посвят Маймутського

STUNDEN

55-56 WIEDERHOLUNG

Повторення

1 **Finde hier 10 Wörter und schreibe sie mit den Artikeln und Pluralformen.**

D	O	M	X	B	R	Ü	C	K	E
E	G	U	C	Ö	P	T	Q	I	O
N	U	S	C	H	L	O	S	S	V
K	D	E	Ü	P	A	R	K	W	J
M	T	U	R	M	T	X	Ö	E	V
A	Y	M	B	X	Z	G	E	M	I
L	Ä	P	B	R	U	N	N	E	N

der Dom — die Dome, ...

2 **a) Schreibt möglichst viele Wörter mit diesen Komponenten. Sammelt Ideen in zwei Gruppen.**

Haupt-	*die Hauptstadt, ...*
Stadt-	
-haus	
-dom	
-bahn	

b) Macht einen Wettbewerb: Nennt der Reihe nach Wörter und Sätze damit.

***Gruppe 1*:** die Hauptstadt: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.
***Gruppe 2*:** ...

3 **Spielt Dialoge, fragt nach dem Weg.**

vom Bahnhof in die Stadtmitte • die U-Bahn Linie 3 nehmen, vier Strecken fahren, am Hauptbahnhof austeigen	zum Museum • die Schillerstraße geradeaus gehen, nach links biegen, durch den Park gehen	zum Schloss • mit dem Bus Linie 17 bis zum Schlosspark fahren, in die Schlossgasse gehen, rechts das Schloss sehen
zum Rathaus • zehn Minuten bis zur Haltestelle gehen, die Straßenbahn Linie 11 nehmen, ins Stadtzentrum fahren	vom Hotel zum Flughafen • eine Stunde mit dem Bus Linie 6 fahren oder das Taxi nehmen	zur Universität • nach rechts in die Blumengasse gehen, an der Post nach links biegen, den Goetheplatz überqueren

Проект майбутнього підручника видавництво "Ранок"

A: Entschuldigung, ich bin fremd hier. Kannst du mir bitte sagen: Wie komme ich vom Bahnhof in die Stadtmitte?
B: Du kannst hier die U-Bahn Linie 3 nehmen und vier Strecken fahren. Am Hauptbahnhof musst du aussteigen.
A: Vielen Dank!

4 **Würfelspiel „Wir haben eine Hauptstadt besucht“.**

Spielt in Gruppen. Würfelt der Reihe nach und sagt einander, wohin ihr gefahren seid und was ihr dort gemacht habt.

Wir sind nach Wien gefahren und haben dort eine Schiffsreise auf der Donau gemacht.

START	Berlin • in den Tierpark gehen	Vaduz • schöne Landschaften fotografieren
Vaduz • das Schloss sehen	Bern • einen Stadtrundgang machen	Wien • mit dem Riesenrad im Prater fahren
Berlin • den Reichstag besuchen	Wien • schöne Schlösser sehen	Kyjiw • durch den Chreschtschatyk spazieren gehen
Wien • eine Schiffsreise auf der Donau machen	Kyjiw • schöne Kirchen fotografieren	Wien • den Stephansdom besuchen
Luxemburg • moderne Gebäude sehen	Berlin • auf den Fernsehturm steigen	Bern • ins Museum gehen
Kyjiw • eine Stadtrundfahrt machen	Wien • eine Gemäldegalerie besuchen	ENDE

Проєкт Міністерства освіти і науки України Видавництво "Ранок"

5 **Dein/e Freund/in möchte Kyjiw besuchen. Schreibe eine E-Mail an ihn/sie.**

Antworte auf die Fragen:
- Wie kann man nach Kyjiw kommen?
- Welcher Monat passt am besten für die Reise?
- Was soll man mitnehmen (Kleidung, Schuhe, eine Kamera usw.)?
- Was kann man in der Hauptstadt der Ukraine sehen und besuchen?
- Was kannst du empfehlen?

6 **Projekt „Schöne Hauptstädte“.**

Macht Collagen über die Hauptstädte aus der Liste. Bereitet auch Präsentationen vor.

Bildet fünf Gruppen und verteilt die Hauptstädte.

1

Malt die Sehenswürdigkeiten oder sucht nach passenden Fotos.

2

Fertigt eine Collage mit euren Bildern an.

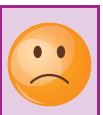
3

Macht Präsentationen und vergleicht die Hauptstädte.

4

Проєкт Міністерства освіти і науки України підручник

WIE ICH DAS KANN

			
LESEN			
Я розумію лист однолітка про подорож до Берліна.			
Я розумію туристичну інформацію про Київ.			
Я розумію опис маршруту.			
Я розумію тексти про принади деяких столиць.			
Я розумію листування в чаті про плани щодо майбутньої подорожі.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію назви деяких об'єктів у столиці.			
Я розумію назви визначних місць Києва/Берліна/Відня.			
Я розумію поради щодо орієнтування в незнайомому місті.			
Я розумію запитання про майбутню подорож.			
Я розумію інтерв'ю про планування подорожі до столиці однієї з німецькомовних країн.			
SPRECHEN			
Я можу назвати об'єкти великого міста/столиці.			
Я можу запитувати про шлях в незнайомому місті й відповідати на такі запитання.			
Я можу розповісти, якими видами транспорту я користуюсь.			
Я можу дати поради щодо відвідування Києва.			
Я можу порівняти деякі столиці.			
Я можу дійти згоди з іншими щодо цілі подорожі.			
Я залюбки коментую різну інформацію.			
Я охоче беру участь в опитуваннях і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу описати маршрут.			
Я можу написати кілька порад щодо візиту до Києва.			
Я охоче пишу листи/дописи у відповідь.			
Я залюбки пишу тексти для проєктів/презентацій про столиці.			

Проєкт Майбутнього
Підручника видавництво "Ранок"

STUNDE 57

MALERISCHE LANDSCHAFTEN

Мальовничі ландшафти

1 **Höre zu und lies dann das Gedicht vor.**

Das Wort „ach“ findest du
im Bach, Krach, lachen,
Drachen und noch in anderen Sachen.
Das Wort „auch“ findest du
im Rauch, Brauch
und auch in deinem Bauch.

2 **Welche Landschaften gibt es? Ergänzt den Wort-Igel. Schreibt die Wörter im Singular und Plural.**

3 **a) Ordne die Wörter den Bildern zu und höre das Audio zur Kontrolle.**

der Bach • der Fluss • das Gebirge • der Hügel • die Insel • der See • die Steppe • das Tal • die Wüste

b) Beschreibe die Bilder. Gebrauche passende Adjektive.

Auf Bild 1 kann man einen kleinen Bach und grüne Hügel sehen.
Auf Bild ... kann man einen/eine/ein/einige ... sehen.

Підручник видавництва „Проєкт Майбутнього“

4 **Welche Landschaften gibt es in der Ukraine? Spielt Dialoge nach dem Muster.**

A: Gibt es in der Ukraine Flüsse?
B: Ja, in der Ukraine gibt es große Flüsse wie der Dnipro oder der Dnister, aber auch viele kleine Flüsse.

A: Gibt es in der Ukraine ...?
B: Ja, natürlich. In der Ukraine gibt es (einige/viele) ... . • Nein, leider gibt es keine ... in der Ukraine.

5 **Beschreibe die Landschaften Deutschlands mit Hilfe der Landkarte.**

Im Norden/Süden/Westen/Osten Deutschlands sehen wir ... .
In der Mitte Deutschlands gibt es ... .
... liegt/liegen auch ... .
Die größten Flüsse heißen ... .

6 **Lies und ergänze den Text. Nimm die Landkarte zu Hilfe. Höre das Audio zur Kontrolle.**

Alpen • Inseln • Schwarzwald • Ostsee • Gebirge • ~~Deutschlands~~ • Flüsse

Die Landschaften *Deutschlands* (1) sind sehr vielfältig. Niedrige und hohe Gebirge, Seen, Täler, große Flüsse und kleine Bäche gehören zum Bild dieses Landes.

Im Norden liegen die Nordsee und die _____ (2). In diesen Seen gibt es einige _____ (3): Rügen, Usedom, Fehmarn, Sylt.

In der Mitte Deutschlands kann man viele _____ (4) sehen, zum Beispiel, den Harz, den Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Schöne Landschaften befinden sich auch im Süden des Landes. Sie sind sehr unterschiedlich: malerische Gebirge wie der _____ (5), grüne Täler, niedrige Hügel, breite und schmale Flüsse.

Auf dem deutschen Territorium liegt auch ein Teil der _____ (6). In dieses Gebirge kommen jährlich viele Touristen und Alpinisten zur Erholung.

Sehr beliebt sind auch deutsche _____ (7). Sie befinden sich in allen Teilen Deutschlands. Die bekanntesten sind der Rhein, die Donau, die Elbe, der Main, die Weser, die Spree, der Neckar und viele andere.

7 **Vergleiche deutsche Flüsse, Seen und Berge.**

Berge	Flüsse	Seen
die Zugspitze • 2.962 m	der Rhein • 865 km	der Bodensee (deutscher Anteil/zwei Drittel) • 536 km²
der Watzmann • 2.713 m	die Elbe • 727 km	die Müritz • 112,6 km²
der Feldberg • 1.493 m	die Donau • 674 km	der Chiemsee • 80 km²
Großer Arber • 1.456 m	der Main • 524 km	Schweriner See • 61,6 km²
der Fichtelberg • 1.215 m	die Weser • 442 km	

Zu den hohen Bergen Deutschlands gehören ... . ist höher als ... . Am höchsten ist ... .

Zu den großen Flüssen Deutschlands gehören ... . ist länger als ... . Am längsten ist ... .

Zu den großen Seen gehören ... . ist größer als ... . Am größten ist ... .

8 **Vergleiche die Landschaften der Ukraine. Nimm die Landkarte und das Internet zu Hilfe.**

Zu den großen Seen/Flüssen/Steppen/Inseln der Ukraine gehören ... . Zu den hohen Bergen/Gebirgen der Ukraine gehören ... . Zu den schönen Landschaften der Ukraine gehören ... . ist größer/höher/schöner als ... . Am größten/höchsten ist ... . Am schönsten finde ich ... .

Підручник міністерства "Ранок"

WANDERLUST
Жага до мандрів

1 **Höre das Lied und sing mit.**

Das Wandern ist des Müllers Lust

Das Wandern ist des Müllers Lust,
das Wandern ist des Müllers Lust,
das Wandern.
Das muss ein schlechter Müller sein,
dem niemals fiel das Wandern ein,
dem niemals fiel das Wandern ein,
das Wandern.

© *Wilhelm Müller (Text), Carl Friedrich Zöllner (Musik)*
© *Hannah Hamster, Kinderliederbox (Fragment des Liedes)*

2 **Ergänzt die Tabelle und kombiniert Sätze.**

Wann kann man wandern?	Mit wem kann man wandern?	Wo kann man wandern?
im Sommer, ...	mit der Familie, ...	in einem Naturpark, ...

Man kann im Sommer mit der Familie in einem Naturpark wandern.
Man kann ... wandern.

3 **Buchstabensalat. Löse die Rätsel und schreibe passende Adjektive.**

SENFEL ▸▸ der *Felsen*	*hoch, steil, malerisch, ...*
ESE ▸▸ der ...	...
SINLE ▸▸ die ...	...
REEM ▸▸ das ...	...
BIRGEGE ▸▸ das ...	...
DWAL ▸▸ der ...	...

4 **Bilde Wörter und schreibe sie. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.**

der Aus- • der Boden- • der Kreide- • der National- • der Natur- • Nord- • die Nord- • die Ost- • der Schwarz- • das Watten-

-deutschland • -felsen • -flug • -meer • -park • -see • -wald

der Ausflug, ...

Проєкт Майбутнього підручника видавництво "Ранок"

5 **Lies die SMS und kreuze zwei passende Bilder an.**

11.08

Leon

Hey, Leon, wie geht's? Was gibt es Neues?

Hi, Viktor, mir geht es super! Am Wochenende hat meine Familie einen tollen Ausflug auf die Insel Rügen gemacht.

Prima! Und wo liegt diese Insel?

In der Ostsee. Das ist Norddeutschland.

Was habt ihr da gemacht?

Wir haben da einen Nationalpark besucht und faszinierende Landschaften erlebt.

Was hat dir am besten gefallen?

Der Kreidefelsen Königsstuhl, er ist 118 Meter hoch. Und wir sind auch viel Rad gefahren. Das war cool!

Echt cool! Ein wirklich schöner Ausflug!

6 **Bestimme, ob die Sätze dem Inhalt des Chats entsprechen. Kreuze an.**

		Richtig	Falsch
1	Leons Familie ist auf die Insel Rügen gefahren.	×	
2	Rügen liegt in der Nordsee.		

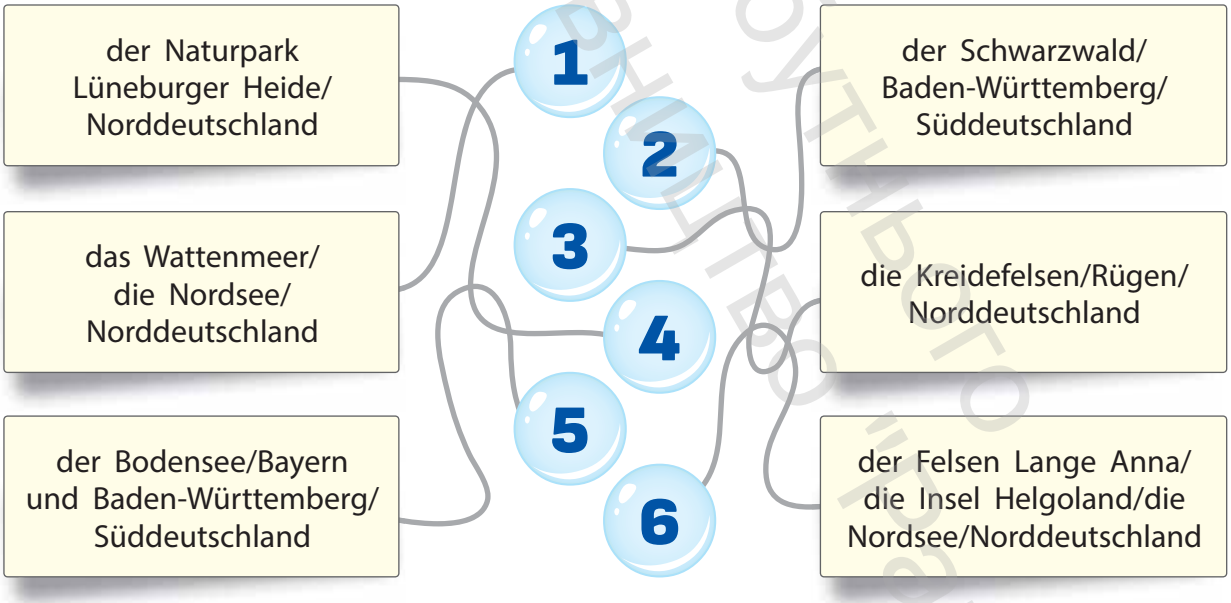
Проєкт Міністерства освіти і науки України «Мій підручник»

		Richtig	Falsch
3	Der Ausflug war am Wochenende.	☐	☐
4	Leons Familie hat einen Nationalpark besucht.	☐	☐
5	Sie sind auch Boot gefahren.	☐	☐
6	Der Kreidefelsen Königsstuhl ist 108 Meter hoch.	☐	☐
7	Der Kreidefelsen hat Leon besonders gut gefallen.	☐	☐
8	Das Radfahren hat Leon auch Spaß gemacht.	☐	☐
9	Viktor hat den Ausflug auf Rügen mitgemacht.	☐	☐

7 Spielt Interviews mit Leon.

- Wie seid ihr auf die Insel gekommen?
- Was habt ihr im Nationalpark gesehen?
- Was habt ihr auf der Insel gemacht?
- Was hat dir am besten gefallen?
- Möchtest du noch einmal auf Rügen fahren?

8 Wo wandern die Deutschen am liebtesten? Schreibe einen Kommentar zur Umfrage.



Die Deutschen wandern sehr gern.
Der Spitzenreiter unter den deutschen Wanderorten ist … .
Die Lieblingswanderorte sind auch … .
Dann folgt/folgen … .
Am Ende der Liste steht/stehen … .

Проєктна платформа "Освітянок"

STUNDE

59 ÖKOREISEN

Екоподорожі

1 Höre den Reim und sprich nach.

Heute wandern wir mit Rucksäcken
lustig über lange Strecken.
Wir picknicken mittags im Wald.
Tschüs, Mutti! Vati, bis bald!

2 Ergänze die Buchstaben. Höre das Audio zur Kontrolle und sprich nach.

der Fl u ss — die Fl ü sse
das Geb rge — die Geb rge
die nsel — die nseln
das M r — die M re
der Nat rp rk — die Nat rp rks
die St ppe — die St ppen
der W ld — die W lder
der Buchenw ld — die Buchenw lder

3 Lawinenspiel „Auf einer Ökoreise“.

Spielt in Gruppen. Ergänzt der Reihe nach den Satz über eine Ökoreise durch die Ukraine.

Spieler/in A: Wir machen eine Ökoreise durch die Ukraine und sehen malerische Landschaften.
Spieler/in B: Wir machen eine Ökoreise durch die Ukraine, sehen malerische Landschaften und fotografieren blaue Flüsse.
Spieler/in C: Wir machen eine Ökoreise durch die Ukraine, sehen malerische Landschaften, fotografieren blaue Flüsse und ... .

4 Lies die Anzeigen und finde passende Fotos dazu.

A

ASKANIA NOWA
der älteste Naturschutzpark der Ukraine (Gebiet Cherson)

- Tagesausflüge im Mai und Juni
- über 50 seltene Tierarten
- exotische Tiere wie Zebras, Antilopen, Lamas und Flamingos
- Übernachtungsmöglichkeiten (ein Hotel, ein Campingplatz)

B

Besuchen Sie
den wunderbaren Naturpark
Synewyr (Transkarpatien)!
Erleben Sie herrliche Landschaften, schöne Buchenwälder und ein echtes Naturwunder, den blauen See!
Um den See herum gibt es viele Ökowanderwege.
Man kann das Zentrum für Braunbären besuchen.

Підручник Майбутнього Видавництво Ранок
Проєкт

C

Sofijiwka, ein herrlicher Landschaftspark bei Uman (Gebiet Tscherkassy), lädt Naturfreunde zu Besuch ein.
OFFEN: von 9.00 bis 19.00 Uhr
ANGEBOT: Spaziergänge durch den Park (über 2.000 Pflanzenarten, künstliche Felsen und Grotten, schöne Skulpturen und Brücken)
PREIS: Erwachsene — 100 UAH
Kinder — 50 UAH

D

Insel Chortyzja
ist auf jeden Fall einen Besuch wert!
Lage: mitten im Dnipro, in der Nähe von Saporischja
Fläche: 24 km²
Aktivitäten: die Natur auf der Insel erkunden, im Fluss baden, das Museum besuchen und die Geschichte des Kosakentums kennen lernen

5 **Fragt und antwortet abwechselnd. Findet Informationen in den Anzeigen.**

Wo befindet sich der/die ...?

Warum ist ... einen Besuch wert?

Was kann man in/im/auf der ... machen/sehen/besuchen?

Wann ist ... geöffnet?

Ist der Eintritt frei?

6 **Wo war Sebastian? Höre zu und ergänze.**

In diesem Sommer ist Sebastian *durch die Ukraine* gereist.
Am besten hat ihm ... gefallen. Im Park wachsen ... . Dort kann man ... sehen.
Den Park hat der polnische Graf für ... gegründet.
Man hat den Park im griechischen Stil gebaut und da gibt es viele ... .

7 **Welche Anzeigen findet ihr interessant? Diskutiert in Gruppen.**

Ich finde die Anzeige über ... interessant und möchte gerne ... besuchen.
Ich bin ein/e Naturfreund/in und glaube, die Ökoreise in/auf ... kann sehr spannend sein, denn da kann man ... sehen. Was meint ihr dazu?
Ich stimme dir zu und möchte die Ökoreise in/auf ... mitmachen.
Und ich finde diese Idee nicht sehr gut, ich möchte lieber ... besuchen.

8 **Wähle eine Anzeige und beschreibe deine Ökoreiseroute.**

Проєкт Міжнародного видавництва "Ранок"

STUNDE

60 DIE TIERWELT

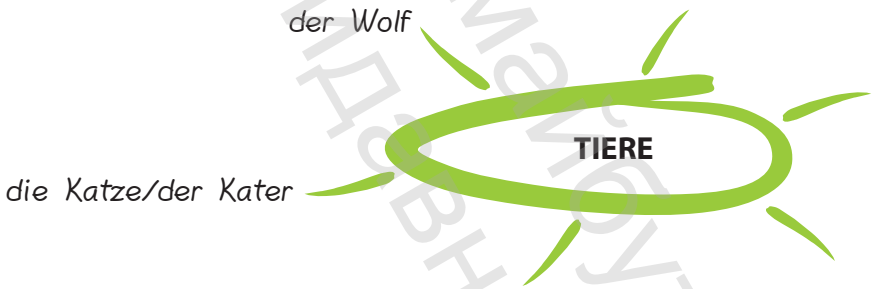
Тваринний світ

1 **Höre zu und lies dann das Gedicht vor.**

Ein ABC-Tiergedicht

ABC, ich steh' auf und geh'.
DEF, mal sehen, wen ich treff'.
GHI, ein Hahn macht „Kikeriki!".
JKL, ein Kater putzt sein Fell.
MNO, den Hund dort beißt ein Floh.
PQR, ein Spatz fliegt hin und her.
STU, ein Uhu ruft „Huhu!".
VWX, jetzt mach' ich aber fix,
Y und Z, und lege mich ins Bett.

2 **Welche Tierbezeichnungen kommen im Gedicht vor? Welche kennt ihr noch? Ergänzt den Wort-Igel.**



3 **Sortiere die Wörter in Übung 2.**

Wildtiere	Haustiere	Vögel
der Wolf, ...	...	...

4 **Lies den Text und finde die passende Überschrift dazu.**

A. Maria spielt mit Leopold
B. Der Teppichlöwe Leopold
C. Eine Fahrt nach Afrika
D. Marias Geschwister

Maria hat keine Geschwister und manchmal ist es ihr langweilig. Dann denkt sie: „Ach, ich bin so traurig, weil ich keinen Bruder und keine Schwester habe. Leider muss ich immer alleine spielen." Das hört der Teppichlöwe Leopold. Er kann die Gedanken von Maria lesen. Und er sagt: „Komm, Maria! Wir machen eine Reise. Wir fliegen nach Afrika, dort bin ich geboren."
Da schaut Maria gar nicht mehr so traurig und springt auf Leopolds Rücken. Aus dem Teppichlöwen ist ein fliegender Teppich geworden.

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

„Halt dich fest!“, ruft Leopold noch und da geht die Reise los. Sie fliegen aus dem Fenster hinaus nach oben, über die Dächer hinweg. Alles da unten sieht so klein aus. Maria hat aber gar keine Angst. Denn sie sitzt ja fest auf Leopolds Rücken. Sie fliegen weiter und weiter, über das Meer und über große Berge. Dann endlich kommen sie in Afrika an.

In Afrika ist es sehr warm. Alles ist ein bisschen anders. Leopold zeigt Maria sein Heimatland. Es gibt dichte Wälder und heiße Wüsten, aber am besten gefallen Maria die vielen Tiere. Sie sehen Giraffen, Tiger, Zebras, Affen, Schlangen, Elefanten und auch ein paar Verwandte von Leopold.

Die Zeit vergeht wie im Fluge. „Jetzt müssen wir aber wieder nach Hause“, meint Leopold und Maria ist ein wenig traurig. Sie steigt auf Leopolds Rücken und sie fliegen schnell nach Hause.

„Das war toll“, ruft Maria zu Hause. „So etwas müssen wir bald einmal wieder machen.“ Maria fällt sehr müde in ihr Bett und schläft sofort ein.

Ilkes Geschichten (bearbeitet)

5 Verbinde die Satzteile.

E	1) Maria hat	**A.** nach Afrika.
	2) Der Teppichlöwe heißt	**B.** nach Hause fliegen.
	3) Maria und Leopold machen eine Reise	**C.** warm.
	4) Maria sitzt auf Leopolds Rücken, aber sie hat	**D.** Leopold.
	5) Maria und Leopold fliegen über das Meer und	**E.** keine Geschwister.
	6) In Afrika ist es	**F.** Tiere.
	7) In Afrika sieht Maria viele	**G.** über Gebirge.
	8) Die Zeit vergeht sehr schnell, Maria und der Teppichlöwe müssen	**H.** keine Angst.

6 Stell dir vor: Du machst eine ähnliche Reise auf dem Teppich durch die Ukraine. Beschreibe, welche Tiere und Landschaften du siehst.

7 Spiel „Tiere“.

Spielt in Gruppen. Nennt der Reihe nach Tierbezeichnungen. Wer als Letzte/r ein Wort nennt, gewinnt.

Spieler/in 1: Elefant. ***Spieler/in 2:*** Tiger. ***Spieler/in 3:*** ...

8 Beschreibe die Tierwelt der Ukraine.

Im Norden/Osten/Süden/Westen der Ukraine leben ... .
Da können wir auch ... sehen.
In ukrainischen Steppen/Wäldern/Flüssen/Meeren/Gebirgen/... leben ... .

Проєкт майбутнього видавництво "Ранок"

STUNDE 61

GEFAHREN FÜR DIE UMWELT

Загрози довкіллю

1 **Höre zu und lies dann das Gedicht vor.**

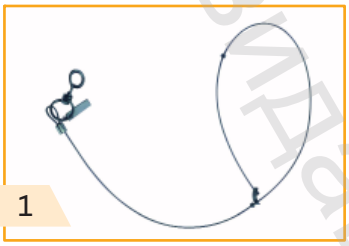
Der kranke Frosch

Denkt euch nur, der Frosch ist krank,
lieget auf der Ofenbank,
quakt nun schon, wer weiß wie lang,
denkt euch nur, der Frosch ist krank.

2 **Welche Gefahren gibt es? Kommentiere.**

Abgase • der Mensch/der Jäger • der Müll • ~~die Schlinge~~ • verschmutztes Wasser • verschmutzte Luft

für Fische • für Flüsse und Meere • für Menschen • für Lebewesen • für Tiere • für die Umwelt


1

2

3

4

5

6

Eine Gefahr für Tiere ist die Schlinge. Das ist Bild Nummer 1.
Eine Gefahr für ... ist/sind ... . Das ist Bild Nummer ... .

3 **Lies den Text und kreuze die passenden Bilder an.**

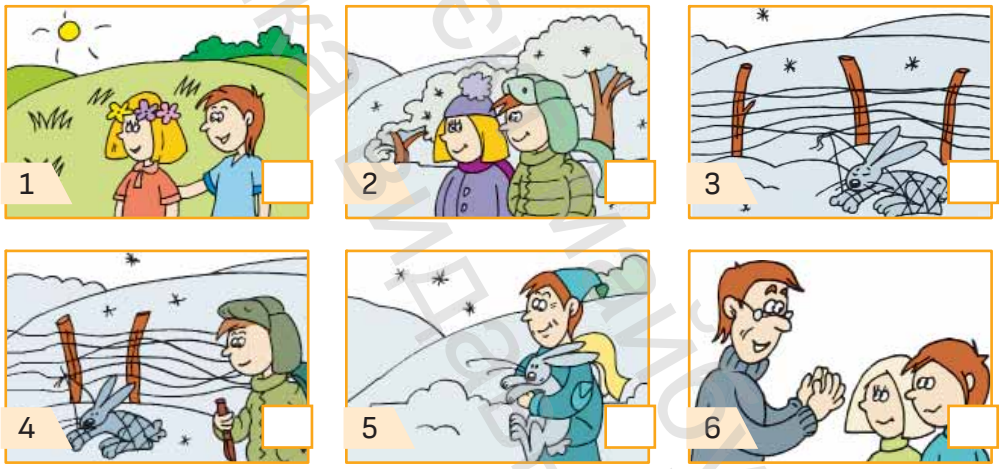
Der Hase in der Hecke

Georg und Christa gehen durch das Gartentor. Sie wollen hinaus auf die Wiese hinter dem Garten und dort einen Schneemann bauen. Auf einmal hört Georg ein Quäken von der Hecke. „Äh, äh, äh!“ Sie laufen über die Wiese zur Hecke. Das Quäken wird lauter. Jetzt sehen sie ein braungelbes Tier. Das ist ein Hase, er liegt in einem Loch der Hecke. Die Kinder kommen vorsichtig näher.
„Warum läuft er nicht fort?“, fragt Christa. Georg schaut genauer. „Du, der sitzt in einer Schlinge! Der arme Hase!“

Підручник видавництва "Ранок"
Проект "Мультиуроки"

Sie versuchen die Schlinge zu lockern. Es geht nicht. Da sagt Georg: „Ich laufe nach Hause und hole die Schere."
Er rennt nach Hause. Christa blickt auf den Hasen. Der liegt ganz still. Er quäkt auch nicht mehr.
Endlich ist Georg wieder da. Vorsichtig zerschneidet er die Schlinge. Der Hase fährt hoch und verschwindet in einer Wolke von Schnee. Die Kinder sehen ihm nach.
Da hören sie eine zornige Stimme: „Was macht ihr da?" Ein Mann kommt die Hecke entlang. Er sieht die Schere in Georgs Hand. „Du Bengel! Du hast mir die Schlinge zerschnitten! Warte nur!" Er hebt drohend die Hand.
Georg und Christa rennen davon, ebenso schnell wie der Hase. Zu Hause sagt der Vater: „Das war recht von euch. Schlingenstellen ist verboten!"

A. Müller-Tannewitz (bearbeitet)



4 **Bestimme, ob die Sätze dem Inhalt des Textes entsprechen. Kreuze an.**

		Richtig	Falsch
1	Das war im Winter.	×	
2	Christa und Georg sind Ski im Wald gelaufen.		
3	Die Kinder haben ein Quäken im Wald gehört.		
4	In der Hecke haben die Geschwister einen Hasen gesehen.		
5	Der Hase hat in einer Schlinge gesessen.		
6	Die Kinder hatten eine Schere mit.		
7	Georg und Christa haben dem Tier geholfen.		
8	Die Schlinge hat der Vater von Christa und Georg gemacht.		
9	Ein fremder Mann hat mit den Kindern geschimpft.		
10	Der Vater hat die Kinder gelobt.		

Підручник рекомендовано Міністерством освіти і науки України

5 **Verteilt die Rollen (Georg, Christa, der Hase, der Vater, der fremde Mann) und inszeniert die Geschichte.**

6 **Kombiniere und bilde weil-Sätze.**

Die Flüsse und Seen sind schmutzig. Die Luft ist verschmutzt. Die Tiere sterben aus. Die Wälder sterben aus. Es gibt viel Müll. Unsere Umwelt ist bedroht.	◆ Die Menschen produzieren viel Müll. ◆ Die Tiere haben wenig Nahrung. ◆ Es gibt viele Abgase in der Luft. ◆ Industriebetriebe verschmutzen das Wasser. ◆ Man jagt auf die Tiere. ◆ Man macht oft Feuer im Wald. ◆ Man zerstört Ökosysteme. ◆ Viele Autos fahren auf den Straßen.

Die Flüsse und Seen sind schmutzig, weil Industriebetriebe das Wasser verschmutzen.

7 **Was könnt ihr für die Umwelt tun? Gebt einander Tipps und notiert sie.**

A: Ich glaube, man kann mit dem Fahrrad in die Schule kommen. So kann die Luft sauber sein. Also ich rate euch: Kommt mit dem Fahrrad in die Schule!
B: Das mache ich schon. Und ich meine, man kann/muss ... . Also ich empfehle euch: ...!
C: Deinen Tipp finde ich recht gut. Und ich kann euch auch etwas empfehlen: ...!

Unsere Tipps

◆ Kommt mit dem Fahrrad in die Schule!
◆ ...!
◆ ...!
◆ ...!

8 **Welche drei Tipps aus eurer Liste findest du besonders wichtig? Schreibe sie an deine/n Freund/in.**

Komm mit dem Fahrrad in die Schule! So kannst du der Umwelt helfen.

Füttere Vögel und kleine Tiere im Winter! So können sie den kalten Winter überleben und nicht an Hunger sterben.

...

Проект Міністерства освіти і науки України "Українська школа"

BEDROHTE TIERARTEN
Види тварин під загрозою вимирання

1 Höre zu und sprich nach.

der Bär — der Pandabär
der Gorilla — der Berggorilla
der Storch — der Schwarzstorch
der Wal — der Blauwal

Afrika — Ostafrika, Südafrika
das Meer — das Weltmeer
das Tier — das Raubtier
der Wald — der Bambuswald

2 Was droht den Tieren? Sammelt Ideen in Gruppen.

Gefahren für Tiere

wenig Nahrung

Viele Tierarten sind bedroht, weil ... .
Man muss Tiere schützen, weil ... .

3 Lies und kommentiere.

1

2

3

4

der Pandabär (der Große Panda)	der Schwarzstorch	der Blauwal	der Berggorilla
China/stark gefährdet/über 2.000 Tiere	Europa, Asien, Südafrika/ gefährdet/etwa 40.000 Paare	in allen Weltmeeren/stark gefährdet/etwa 15.000 Tiere	in Ostafrika/ vom Aussterben bedroht/etwa 1.000 Tiere

Auf Bild 1 ist ein Blauwal. Die Blauwale leben in allen Weltmeeren. Ihre Gesamtzahl beträgt zurzeit etwa 15.000 Tiere. Sie sind stark gefährdet.
Auf Bild ... ist ein ... . Die ... leben in ... . Ihre Gesamtzahl beträgt zurzeit etwa/über ... Tiere/Paare. Sie sind (stark) gefährdet/vom Aussterben bedroht.

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

4 **Lies den Text. Finde denn-Sätze und transformiere sie in weil-Sätze.**

Der Große Panda

Der Große Panda ist ein Raubtier, denn er gehört zu der Familie der Bären. Aber dieser schwarz-weiße Bär ernährt sich fast hundertprozentig von Pflanzen. Täglich braucht er 10 bis 40 Kilogramm Bambus, denn das ist seine Lieblingsnahrung.
Früher war der Große Panda in China weit verbreitet. Doch es gibt immer weniger Bambuswälder, wo der Panda leben kann. Außerdem hat man lange Zeit auf diesen Bären gejagt, denn sein Fell war sehr beliebt.
Der Große Panda kann aussterben, denn heute leben nur über 2.000 Pandas auf der Erde. Übrigens: Neugeborene Pandas sind sehr klein. Sie können nur 80 bis 200 Gramm wiegen und sind gerade so groß wie ein Hamster. Der erwachsene Panda kann 120 bis 170 cm groß sein und von 75 bis 160 Kilo wiegen. Der Pandabär kann circa 20 Jahre leben. Aber in Tierparks leben die Pandabären noch mehr. Beispielsweise hat man Jia Jia als den ältesten Großen Panda ins Guinness-Buch der Rekorde eingetragen, denn dieser Pandabär aus dem Tierpark in Hong Kong hat 38 Jahre gelebt.

Der Große Panda ist ein Raubtier, denn er gehört zu der Familie der Bären. ▸▸
Der Große Panda ist ein Raubtier, weil er zu der Familie der Bären gehört.

5 **Ergänze den Steckbrief. Finde Informationen im Text.**

Familie:	Bären	**Lieblingsnahrung:**	
Größe:		**Nahrung täglich:**	
Gewicht:		**Lebenserwartung:**	
Gewicht bei Geburt:		**der älteste Panda:**	
Farbe:		**Gesamtzahl der Tiere:**	
Lebensraum:		**Ursachen fürs Artensterben:**	

6 **Lies und ergänze.**

Hier ist das Emblem der Organisation WWF (World Wide Fund for Nature). Das ist eine internationale Naturschutzorganisation. Auf ihrem Emblem sehen wir ... . Der Große Panda ist ein seltenes Tier. Diese Organisation schützt ..., denn sie können bald aussterben. Wir können auch den Tieren helfen. Wir müssen ... . Wir können ... .

7 **Suche nach Informationen über bedrohte Tierarten in der Ukraine. Stelle eine Liste zusammen und bereite eine Präsentation vor.**

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

WIEDERHOLUNG
Повторення

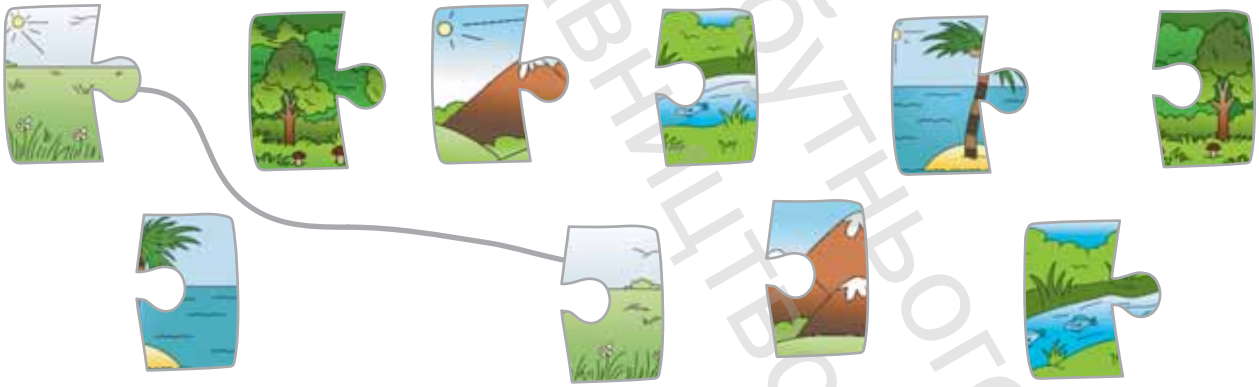
1 Höre das Lied und sing mit.

Singt das Lied einige Male. Zuerst müsst ihr bei jeder Wiederholung je einen Buchstaben in den Wörtern „Wanze“ und „tanzen“ auslassen und dann sie wiedergeben. Wer einen Fehler macht, scheidet aus.

Auf der Mauer, auf der Lauer,
sitzt ’ne kleine Wanze.
Auf der Mauer, auf der Lauer,
sitzt ’ne kleine Wanze.
Sieh dir mal die Wanze an,
wie die Wanze tanzen kann.
Auf der Mauer, auf der Lauer,
sitzt ’ne kleine Wanze.
© Dycker Schloßspatzen, aus dem Album „Die schönsten Kinderlieder Vol. 1“ (Fragment des Liedes)

1	Wanze	tanzen
2	Wanz	tanz
3	Wan	tan
4	Wa	ta
5	W	t
6	—	—
7	W	t
8	Wa	ta
9	Wan	tan
10	Wanz	tanz
11	Wanze	tanzen

2 Verbinde und beschreibe die Landschaften.



Das ist eine Steppe. Da wachsen viel Gras und viele Blumen. In der Ukraine gibt es viele Steppen.

3 Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.

1) in der Ostsee • liegen • Welche • Inseln • ? ▸▸ *Welche Inseln liegen in der Ostsee?*
2) zwei Meere • Im Süden • liegen • der Ukraine • . ▸▸ ...
3) leben • Welche • in der Steppe • Tiere • ? ▸▸ ...
4) Hier • viele • sehen • kann • malerische • man • Landschaften • . ▸▸ ...
5) heißt • der größte • Wie • Fluss • der Ukraine • ? ▸▸ ...
6) haben • die Schüler • einen Nationalpark • Am Sonntag • besucht • . ▸▸ ...

Проект Майбутнього підручника видавництво „Ранок“

7) es • Leider • viele • gibt • Gefahren • Tiere • für • und • Vögel • . ▸▸ ...
8) bedroht • Viele • sind • Tierarten • weil • der Mensch • zerstört • ihre Lebensräume • . ▸▸ ...

4 **Spiel „Landschaften“.**

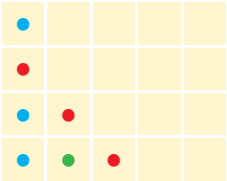
Verteilt die Karten. Geht durch die Klasse und findet Gesprächspartner/innen. Spielt Dialoge nach dem Muster. Tauscht dann eure Karten und sucht nach anderen Gesprächspartner/innen.

~~Flüsse~~	Inseln	Gebirge	Steppen	Seen/ Meere
Wüsten	Täler	Hügel	~~Wälder~~	Felsen

A: Gibt es Flüsse in der Ukraine?
B: Ja, es gibt viele Flüsse. Der größte Fluss ist der Dnipro. Sag bitte, gibt es Wälder in der Ukraine?
A: Na klar, es gibt viele Wälder. Die meisten Wälder liegen in den Karpaten.

5 **Spiel „TicTacToe“.**

Spielt in Gruppen. Löst die Aufgaben und stellt eure Spielmarken in die Kästchen des Spielfeldes. Wer vier Kästchen als Erste/r belegt, gewinnt. Man kann waagerecht, senkrecht oder schräg vorgehen.



Welche Gebirge gibt es in der Ukraine?	Warum sind Flüsse und Seen schmutzig?	Welche Landschaften gibt es in der Ukraine?	Welche Tiere leben in deiner Gegend?	Welche Naturwunder gibt es in der Ukraine?
Warum sterben die Tiere aus?	Welche Landschaft gefällt dir?	Warum gibt es viel Müll?	Nenne Gefahren für die Umwelt.	Nenne fünf deutsche Flüsse.
Nenne drei Tipps für den Umweltschutz.	Welchen Naturpark möchtest du besuchen?	Welche Gebirge gibt es in Deutschland?	Nenne drei bedrohte Tierarten.	Welche Flüsse und Seen gibt es in der Ukraine?
Was ist dein Lieblingstier?	Wie heißt der größte Fluss Deutschlands?	Nenne sechs Waldtiere.	Nenne Gefahren für Tiere.	Nenne deutsche Landschaften.

Проект майбутнього підручника видавництво „Ранок“

6 **Projekt „Unsere Ökoreise“.**

Stellt euch vor: Ihr organisiert eine Ökoreise. Bestimmt eure Reiseroute und besprecht wichtige Fragen:

- Wohin möchtet ihr fahren?
- Was möchtet ihr besuchen/sehen/machen?
- Wann möchtet ihr fahren?
- Wie lange dauert eure Ökoreise?
- Wie kommt ihr zum Reiseziel? Braucht ihr Fahrkarten?
- Wo möchtet ihr übernachten?
- Was braucht ihr für die Reise?

Diskutiert eure Ökoreise.

1

Malt eure Route auf die Karte.

2

Schreibt eure Ideen auf Kärtchen.

3

Bereitet eine Präsentation vor.

4

Проєкт Майбутнього Видавництво "Ранок"

WIE ICH DAS KANN

LESEN			
Я розумію тексти про природу й захист довкілля.			
Я розумію зміст оголошень про відвідування заповідників.			
Я розумію листування в чаті про екоподорожі.			
Я розумію тексти віршів та пісень про природу.			
Я розумію інструкції до етапів проєктної роботи.			
HÖREN			
Я розумію вірші та пісні про природу.			
Я розумію назви деяких ландшафтів та об'єктів природи.			
Я розумію розповідь однолітка про подорож Україною.			
Я розумію опис природних багатств Німеччини.			
SPRECHEN			
Я можу назвати об'єкти природи й ландшафти.			
Я можу порівняти географічні об'єкти країни.			
Я можу назвати загрози для довкілля.			
Я можу давати поради щодо захисту довкілля.			
Я можу розповісти про природу України.			
Я можу описати екоподорож.			
Я охоче розігрую інтерв'ю за темою.			
Я залюбки планую разом з іншими екомандрівки.			
Я охоче коментую різну інформацію.			
Я охоче беру участь в іграх і проєктах.			
SCHREIBEN			
Я можу дати поради щодо захисту довкілля.			
Я можу описати й порівняти природу України.			
Я можу описати маршрут екоподорожі.			
Я можу написати текст про тваринний світ України й про види під загрозою вимирання.			
Я охоче працюю над проєктами й готую презентації.			

Проєкт підручника видавництва "Ранок"

ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ (DEKLINATION DER SUBSTANTIVE)

У німецькій мові, крім називного відмінка (*Nominativ*), є також і інші відмінки, серед яких — давальний (*Dativ*) і знахідний (*Akkusativ*). Dativ відповідає на запитання ***wem?*** (кому?), ***wo?*** (де?), а Akkusativ — на запитання ***wen?*** (*кого?*), ***was?*** (*що?*).
Іменники мають мало відмінкових закінчень; показником відмінка є артикль.

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m (stark)	der/ein Freund	**dem/einem** Freund	**den/einen** Freund
m (schwach)	der/ein Nachbar	**dem/einem** Nachbar**n**	**den/einen** Nachbar**n**
n	das/ein Kind	**dem/einem** Kind	**das/ein** Kind
f	die/eine Freundin	**der/einer** Freundin	**die/eine** Freundin
Pl.	die/viele Freunde	**den/vielen** Freunde**n**	**die/viele** Freunde

Іменники середнього і жіночого родів не мають закінчень у давальному й знахідному відмінках, змінюється лише артикль.
Більшість іменників чоловічого роду також залишаються без змін, змінюється артикль. Невелика кількість іменників чоловічого роду мають у давальному й знахідному відмінках закінчення **-(e)n**. Це так звана слабка відміна. До неї належать:

а) односкладові іменники на позначення істот: der Herr, der Held, der Bär, der Mensch та ін.;
б) іменники на позначення істот із закінченням -**e**: der Junge, der Kollege, der Löwe, der Hase та ін.;
в) запозичені іменники із суфіксами -**ent**, -**et**, -**at**, -**ot**, -**ist** тощо: der Student, der Planet, der Automat, der Patriot, der Polizist та ін.

У множині іменники всіх родів мають у давальному відмінку закінчення -**(e)n**.

АРТИКЛЬ ПЕРЕД ІМЕННИКАМИ НА ПОЗНАЧЕННЯ РЕЧОВИН І ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ (ARTIKEL VOR STOFF- UND LEBENSMITTELBEZEICHNUNGEN)

Якщо іменники на позначення речовин, матеріалів або продуктів харчування вживаються без зазначення відповідної кількості, порції тощо або перед такими іменниками вказані міри вимірювання, то вони стоять без артикля:
Ich mag **Wurst** und **Käse**. Die Mutter kauft zwei Liter **Milch**.
Der Schrank ist aus **Holz**.
Якщо ж мається на увазі певна порція, то дані іменники вживаються з неозначеним артиклем в однині:
Ich nehme **eine Suppe** und **ein Kotelett**.

Проєкт майбутнього підручника видавництва "Ранок"

Коли таке позначення використовується повторно або мається на увазі певний продукт, його супроводжує означений артикль:
Nach dem Essen bezahle ich **die Suppe** und **das Kotelett**. **Die Suppe** ist lecker.

Порівняй також приклади у таблиці:

	Nullartikel	der unbestimmte Artikel	der bestimmte Artikel
m	Ich esse gern **Salat**.	Ich habe **einen Salat** gemacht.	**Der Salat** schmeckt frisch.
n	Leon isst oft **Wurstbrot**.	Am Abend isst er **ein Wurstbrot**.	**Das Wurstbrot** schmeckt ihm gut.
f	Mia mag **Suppe**.	Mia kocht **eine Suppe**.	Für **die Suppe** braucht sie Gemüse.
Pl.	Wir haben zwei Kilo **Äpfel** gekauft.		**Die Äpfel** schmecken süß.

ВІДМІНЮВАННЯ ПРИКМЕТНИКІВ (DEKLINATION DER ADJEKTIVE)

Якщо прикметники вживаються перед іменниками як означення, вони отримують закінчення.

Adjektivdeklination nach dem bestimmten Artikel

Якщо прикметник стоїть після означеного артикля ***der/das/die***, а також після вказівних займенників ***dieser/dieses/diese***, питального займенника ***welcher/welches/welche***, а у множині також після присвійних займенників ***meine***, ***deine***, ***seine***, ***ihre***, ***unsere***, ***eure***, ***Ihre***, заперечного займенника ***keine*** та займенників ***alle***, ***beide***, він має такі закінчення:

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	der/dieser grau**e** Mantel	dem/diesem grau**en** Mantel	den/diesen grau**en** Mantel
n	das/dieses rot**e** T-Shirt	dem/diesem rot**en** T-Shirt	das/dieses rot**e** T-Shirt
f	die/diese gelb**e** Hose	der/dieser gelb**en** Hose	die/diese gelb**e** Hose
Pl.	die/diese braun**en** Schuhe	den/diesen braun**en** Schuhe**n**	die/diese braun**en** Schuhe

У називному відмінку однини (*Nominativ*) та в знахідному відмінку середнього і жіночого родів прикметник має закінчення **-e**. У всіх інших відмінках прикметник має закінчення **-en**.

Проект Міністерства освіти і науки України "Ранок"
Підручник видавництва

Adjektivdeklination nach dem unbestimmten Artikel

Якщо прикметник стоїть після неозначеного артикля ***ein/eine***, присвійного займенника ***mein/meine***, ***dein/deine***, ***sein/seine***, ***ihr/ihre***, ***unser/unsere***, ***euer/eure***, ***Ihr/Ihre*** або заперечного займенника ***kein/keine*** в однині, він має такі закінчення:

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	ein neu**er** Ball	einem neu**en** Ball	einen neu**en** Ball
n	ein rot**es** Fahrrad	einem rot**en** Fahrrad	ein rot**es** Fahrrad
f	eine toll**e** Badehose	einer toll**en** Badehose	eine toll**e** Badehose

Неозначений артикль або займенник, який його заміщує, не завжди показує досить чітко рід іменника (напр., **ein Mund** — іменник чоловічого роду, **ein Gesicht** — середнього). Тому цю функцію виконує прикметник, показуючи за допомогою закінчення рід (-**er** — чоловічий рід, -**es** — середній). При зміні форми артикля або займенника порівняно з формою називного відмінка прикметник отримує закінчення -**en**.

Adjektivdeklination nach dem Nullartikel

Якщо перед прикметником відсутній артикль або займенник, він має вказувати своїм закінченням на рід, число і відмінок іменника, з яким узгоджується. Форма прикметника в основному нагадує форму артикля.

Порівняй закінчення прикметників у таблиці:

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	heiß**er** Tee	heiß**em** Tee	heiß**en** Tee
n	süß**es** Eis	süß**em** Eis	süß**es** Eis
f	kalt**e** Cola	kalt**er** Cola	kalt**e** Cola
Pl.	frisch**e** Gurken	frisch**en** Gurken	frisch**e** Gurken

У множині прикметники відмінюються за цією відміною також після ***viele***, ***einige***, ***wenige***, ***mehrere*** та кількісних числівників.

СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ ПРИКМЕТНИКІВ І ПРИСЛІВНИКІВ (STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE UND ADVERBIEN)

У німецькій мові існує два ступені порівняння: вищий (*Komparativ*) та найвищий (*Superlativ*), що утворюються від основної форми якісних прикметників і прислівників. Вищий ступінь утворюється за допомогою суфікса -**er**, найвищий — -**(e)st**. Суфікс -**est** вживається, коли основа закінчується на -**d**, -**s**, -**ß**, -**t**, -**x**, -**z**. Більшість односкладових прикметників і прислівників мають умляут у корені (над голосними **a**, **o**, **u**). Якщо основа закінчується на -**el**, -**er**, при утворенні вищого ступеня випадає -**e** в корені.

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Дорослий університет"

Винятками є ***gut***, ***gern***, ***viel***; їхні форми при утворенні ступенів порівняння не схожі на початкові.

У таблиці надано приклади утворення ступенів порівняння:

Positiv	Komparativ	Superlativ
Stamm	*Stamm + -er*	*am + Stamm + -sten*
neu	neu**er**	**am** neu**sten**
klein	klein**er**	**am** klein**sten**
Stamm	*Stamm + -er*	*am + Stamm (auf -d, -s, -ß, -t, -x, -z) + -esten*
weit	weit**er**	**am** weit**esten**
süß	süß**er**	**am** süß**esten**
Stamm (mit a, o, u)	*Stamm (mit Umlaut) + -er*	*am + Stamm (mit Umlaut) + -(e)sten*
warm	w**ä**rm**er**	**am** w**ä**rm**sten**
kurz	k**ü**rz**er**	**am** k**ü**rz**esten**
hoch	h**ö**h**er**	**am** h**ö**ch**sten**
Stamm (auf er, el)	*Stamm + -er*	*am + Stamm + -sten*
teuer	teu**r**er	**am** teu**er**sten
dunkel	dunk**l**er	**am** dunk**el**sten
Stamm	*besondere Form*	*besondere Form*
gut	**besser**	**am besten**
gern	**lieber**	**am liebsten**
viel	**mehr**	**am meisten**

ПИТАЛЬНІ ЗАЙМЕННИКИ *WELCHER* І *WAS FÜR EIN*
(FRAGEPRONOMEN *WELCHER* UND *WAS FÜR EIN*)

За допомогою займенників ***welcher/welches/welche*** (який/яке/яка, які), ***was für ein/was für eine/was für*** (що за, який, яке/яка/які) запитують про якість або ознаку предмета. Питальний займенник вживається перед іменником й узгоджується з ним у роді, числі та відмінку:

Welches T-Shirt findest du schöner, das rote oder das blaue?
Was für einen Pullover möchtest du dir kaufen?

Проєкт Майбутнього Підручника видавництво "Ранок"

Питальний займенник ***welch-*** відмінюється як означений артикль і має такі форми:

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	welch**er**	welch**em**	welch**en**
n	welch**es**	welch**em**	welch**es**
f	welch**e**	welch**er**	welch**e**
Pl.	welch**e**	welch**en**	welch**e**

У займенника ***was für ein/e*** змінюється лише ***ein/e*** як неозначений артикль. Цей займенник має такі форми:

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
m	was für ein	was für ein**em**	was für ein**en**
n	was für ein	was für ein**em**	was für ein
f	was für ein**e**	was für ein**er**	was für ein**e**
Pl.	was für	was für	was für

Займенник ***was für ein/e*** вживають, коли запитують про ознаку або властивість предмета, наприклад:
Was für einen Pullover brauchst du? — Ich weiß nicht genau, ich glaube, einen wollenen.

За допомогою ***welch-*** запитують про ознаку або якість певного предмету, обираючи його з якоїсь кількості, наприклад:
Welchen Pullover möchtest du anziehen? — Meinen blauen Pullover.

ЗАЙМЕННИК *MAN* (PRONOMEN *MAN*)

Займенник **man** вживається для узагальненого позначення людей, коли не називаються конкретні особи:
Man tanzt hier. (Тут танцюють.)
Hier kann **man** spielen. (Тут можна грати.)

У поєднанні з займенником **man** дієслово вживається у третій особі однини (як з *er/sie/es*): **Man lernt** viel. **Man arbeitet** am Computer. **Man kann** mit dem Bus fahren.

ПОРЯДКОВІ ЧИСЛІВНИКИ (ORDINALZAHLEN)

Порядковий числівник утворюється від кількісного з додаванням **-te** для числівників від 1 до 19 та **-ste** для числівників від 20. Деякі форми порядкових числівників відрізняються від основ кількісних.

Проєкт майбутнього підручника видавництво "Ранок"

bis 19 + -te	ab 20 + -ste
eins ▸▸ der/die/das **erste** zwei ▸▸ der/die/das zwei**te** drei ▸▸ der/die/das **dritte** ... sieben ▸▸ der/die/das sieben**te**/**siebte** acht ▸▸ der/die/das **achte** ... zwölf ▸▸ der/die/das zwölf**te** ... neunzehn ▸▸ der/die/das neunzehn**te**	zwanzig ▸▸ der/die/das zwanzig**ste** einundzwanzig ▸▸ der/die/das einundzwanzig**ste** ... dreißig ▸▸ der/die/das dreißig**ste** einunddreißig ▸▸ der/die/das einunddreißig**ste** ... hundert ▸▸ der/die/das hundert**ste**

Порядкові числівники пишуться з крапкою:
der **erste** Januar = der **1.** Januar
am **neunten** März = am **9.** März

ЗВОРОТНІ ДІЄСЛОВА
(REFLEXIVE VERBEN)

Зворотні дієслова виражають дію, спрямовану на особу, яка її виконує. Характерною ознакою цих дієслів є вживання з ними займенника ***sich***, який змінюється залежно від особи.
У теперішньому часі зворотні дієслова мають такі форми:

sich freuen	
ich freu**e** **mich**	wir freu**en** **uns**
du freu**st** **dich**	ihr freu**t** **euch**
er/sie/es freu**t** **sich**	sie/Sie freu**en** **sich**

До зворотних дієслів також належать: sich bedanken, sich erholen.
Як зворотні можуть також вживатися такі дієслова: sich amüsieren, sich interessieren, sich sehen, sich treffen, sich verkleiden, sich versammeln, sich vorbereiten.

МИНУЛИЙ ЧАС PERFEKT
(PERFEKT)

Складна форма минулого часу **Perfekt** утворюється таким чином:

haben/sein + Partizip II

Partizip II правильних дієслів утворюється за такими правилами:

Проєкт Міністерства освіти і науки України видавництво "Ранок"

Partizip II	
ge- + Stamm + -(e)t	arbeiten ▸▸ **gearbeitet**, hören ▸▸ **gehört**, machen ▸▸ **gemacht**, spielen ▸▸ **gespielt**, wandern ▸▸ **gewandert**
Stamm + -(e)t	besuchen ▸▸ **besucht**, erzählen ▸▸ **erzählt**, telefonieren ▸▸ **telefoniert**
Präfix + ge- + Stamm + -(e)t	aufräumen ▸▸ **aufgeräumt**, einkaufen ▸▸ **eingekauft**, mitspielen ▸▸ **mitgespielt**

Допоміжне дієслово ***haben/sein*** є змінною частиною часової форми, а **Partizip II** залишається без змін, наприклад:

	malen	**wandern**
ich	habe gemalt	bin gewandert
du	hast gemalt	bist gewandert
er/sie/es	hat gemalt	ist gewandert
wir	haben gemalt	sind gewandert
ihr	habt gemalt	seid gewandert
sie/Sie	haben gemalt	sind gewandert

Partizip II неправильних дієслів утворюється за такими правилами:

Partizip II	
ge- + (unregelmäßiger) Stamm + -en	kommen ▸▸ **gekommen**, lesen ▸▸ **gelesen**, schreiben ▸▸ **geschrieben**, treffen ▸▸ **getroffen**, gehen ▸▸ **gegangen**
(unregelmäßiger) Stamm + -en	bekommen ▸▸ **bekommen**, verstehen ▸▸ **verstanden**
Präfix + ge- + (unregelmäßiger) Stamm + -en	einladen ▸▸ **eingeladen**, fernsehen ▸▸ **ferngesehen**, aufstehen ▸▸ **aufgestanden**

Неправильні дієслова мають у Perfekt такі форми:

	helfen	**kommen**
ich	habe geholfen	bin gekommen
du	hast geholfen	bist gekommen
er/sie/es	hat geholfen	ist gekommen
wir	haben geholfen	sind gekommen
ihr	habt geholfen	seid gekommen
sie/Sie	haben geholfen	sind gekommen

Проєкт майбутнього підручника від видавництва "Ранок"

Вживання допоміжних дієслів не є довільним, воно відбувається за певними правилами:

Perfekt mit *haben*	Perfekt mit *sein*
1. дієслова з додатком, вжитим у знахідному відмінку: sehen (+ Akk.), kochen (+ Akk.), lesen (+ Akk.) usw. **2.** зворотні дієслова: sich erholen, sich freuen, sich interessieren usw. **3.** безособові дієслова: regnen, schneien, donnern, blitzen usw. **4.** модальні дієслова: können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen **5.** багато інших дієслів: arbeiten, leben, schlafen, turnen usw.	**1.** дієслова на позначення зміни місця: fahren, fliegen, gehen, joggen, reisen, wandern usw. **2.** дієслова на позначення зміни стану: aufstehen, einschlafen, erwachen usw. **3.** такі дієслова: bleiben, passieren

ПРИЙМЕННИКИ ПОДВІЙНОГО КЕРУВАННЯ (WECHSELPRÄPOSITIONEN)

У відповіді на запитання ***wo?*** (де?) прийменники **an** (на, у, біля), **auf** (на), **hinter** (позаду), **in** (в, у, до), **neben** (поряд), **über** (над), **unter** (під), **vor** (перед), **zwischen** (між) вживаються з іменниками у давальному відмінку (*Dativ*):

m	**Auf dem Fußboden** liegt ein Teppich.
n	**Im Zimmer** stehen viele Möbel.
f	**In der Küche** gibt es zwei Regale.
Pl.	**Zwischen den Fenstern** hängt ein Bild.

У відповіді на запитання ***wohin?*** (куди?) ці прийменники вживаються з іменниками у знахідному відмінку (*Akkusativ*):

m	Ich lege meine Lehrbücher **in den Rucksack**.
n	Setz deine Puppen **auf das Bett**.
f	Leg bitte die Socken **in die Kommode**.
Pl.	**An die Wände** will Lene Fotos hängen.

СПОЛУЧНИК *SONDERN* (KONJUNKTION *SONDERN*)

Сполучник ***sondern*** (а, але) вживається в реченні, в якому спочатку вжито заперечення **nicht** або **kein/e**. За допомогою сполучника ***sondern*** виражається протиставлення інформації.

Проєкт Міністерства освіти і науки України "Інформатика" видавництво "Ранок"

Сполучник ***sondern*** може з'єднувати члени речення, а також частини складного речення, наприклад:
Wir machen unsere Party **nicht** am Samstag, **sondern** am Sonntag. (Ми влаштовуємо нашу вечірку не в суботу, а в неділю.)
Das war **keine** Busreise, **sondern** eine Ökowanderung. (Це була не автобусна подорож, а екомандрівка.)
Tim hat **nicht** ferngesehen, **sondern** er ist spazieren gegangen. (Тім не дивився телевізор, а ходив гуляти.)

ПІДРЯДНЕ РЕЧЕННЯ ПРИЧИНИ ЗІ СПОЛУЧНИКОМ *WEIL* (DER KAUSALSATZ MIT *WEIL*)

Підрядне речення причини називає причину якоїсь дії. Воно відповідає на запитання ***warum?*** (чому?), ***aus welchem Grunde?*** (з якої причини?) та приєднується за допомогою сполучника ***weil*** (тому що, оскільки). Речення зі сполучником ***weil*** стоїть здебільшого після головного речення.

Hauptsatz	Nebensatz		
	1	Satzmitte	Satzende
Leon geht ins Sportgeschäft,	**weil**	er neue Turnschuhe	**braucht.**
Ich gehe oft in diesen Supermarkt,	**weil**	man da eine große Auswahl an Waren	**finden kann.**
Ich gehe nicht oft in Modegeschäfte,	**weil**	ich da immer viel Geld	**ausgebe.**

Порядок слів у підрядному реченні причини характерний для більшості підрядних речень, а саме: змінювана частина присудка переміщується з другого граматичного місця в реченні на останнє, при цьому відокремлювані префікси стоять на початку дієслів.

Проєкт Міністерства освіти і науки України Видавництво "Ранок"

WÖRTERVERZEICHNIS DEUTSCH–UKRAINISCH

Aa

der **Abend,** -e — вечір
das **Abendbrot,** -e — вечеря
das **Abendessen,** - — вечеря
aber — але
das **Abgas,** -e — вихлопний газ
ab|lehnen (hat abgelehnt) — відхиляти
die **Abteilung,** -en — відділення, відділ
abwechselnd — по черзі
achten (hat geachtet) — звертати увагу
die **AG,** -s — гурток
aggressiv — агресивний
ähnlich — схожий
der **Akkusativ** (nur Sg.) — знахідний відмінок
die **Aktentasche,** -n — портфель
aktiv — активний; активно
die **Aktivität,** -en — активність, діяльність
aktuell — актуальний
alle — всі
allein — один/одна, сам
alles — все
die **Alpen** (Pl.) — Альпи (*гірський масив в Європі*)
als — як, ніж (*при порівнянні*)
also — отже
alt — старий
das **Alter** (nur Sg.) — вік
alternativ — альтернативний
an — біля; за
an|bieten (hat angeboten) — пропонувати
ander- — інший
anders — інакше, по-іншому
der **Anfang,** Anfänge — початок
das **Angebot,** -e — пропозиція
angeln (hat geangelt) — рибалити
angenehm — приємний; приємно
die **Angst,** Ängste — страх
an|kommen (ist angekommen) — приїжджати, прибувати
an|kreuzen (hat angekreuzt) — позначити хрестиком
an|probieren (hat anprobiert) — приміряти
an|rufen (hat angerufen) (+ Akk.) — телефонувати комусь
an|sehen, sich (hat sich angesehen) — розглянути, проглянути; дивитись
anstrengend — виснажливий; напружений
die **Anzeige,** -n — оголошення
der **Apfel,** Äpfel — яблуко
der **Apfelkuchen,** - — яблучний пиріг
der **Apfelsaft,** ...säfte — яблучний сік
die **Apotheke,** -n — аптека
der **Appetit,** -e — апетит
die **Aprikose,** -n — абрикос
der **April,** -e (Pl. selten) — квітень
die **Arbeitsgemeinschaft,** -en — гурток
Asien — Азія
auf — на
aufmerksam — уважний; уважно
auf|räumen (hat aufgeräumt) — прибирати
auf|stehen (ist aufgestanden) — вставати
das **Auge,** -n — око
der **August,** -e (Pl. selten) — серпень
aus (+ Dat.) — з, із
der **Ausflug,** Ausflüge — екскурсія, прогулянка
das **Ausland** (nur Sg.) — закордон, зарубіжжя
aus|sehen (hat ausgesehen) — мати вигляд
aus|steigen (ist ausgestiegen) — виходити з транспорту
die **Ausstellung,** -en — виставка
aus|sterben (ist ausgestorben) — вимирати
die **Auswahl,** -en — вибір, асортимент
das **Auto,** -s — автомобіль

Bb

der **Bach,** Bäche — струмок
backen (hat gebacken) — пекти

Проект майбутнього підручника видавництва Ранок

die **Bäckerei,** -en — хлібний магазин, булочна
die **Backwaren** (Pl.) — хлібобулочні вироби
das **Bad,** Bäder — ванна кімната; купання
die **Badehose,** -n — плавки для купання
baden (hat gebadet) — купати(ся)
das **Badezimmer,** - — ванна кімната
die **Bahn,** -en — залізниця
der **Bahnhof,** ...höfe — вокзал
bald — скоро, незабаром
der **Ball,** Bälle — м'яч
das **Ballspiel,** -e — гра з м'ячем
der **Ballsport** (nur Sg.) — вид спорту з м'ячем
die **Bank,** Bänke — парта, лавка
die **Bank,** -en — банк
der **Basketball,** ...bälle — баскетбол; баскетбольний м'яч
das **Basketballturnier,** -e — баскетбольний турнір
basteln (hat gebastelt) — майструвати
die **Batterie,** -n — батарея, батарейка
der **Bauch,** Bäuche — живіт
der **Baum,** Bäume — дерево
Bayern — Баварія (*федеральна земля у Німеччині*)
befinden, sich (hat sich befunden) — знаходитися
der **Beginn** (ohne Pl.) — початок
beginnen (hat begonnen) — розпочинати(ся)
bei (+ Dat.) — у, при
beide — обидва/обидві
bekannt — відомий
bekommen (hat bekommen) — отримати, одержати
benutzen (hat benutzt) — використовувати
beobachten (hat beobachtet) — спостерігати
bequem — зручний; зручно
der **Berg,** -e — гора
beschreiben (hat beschrieben) — описувати
besitzen (hat besessen) — володіти
besonders — особливо
besprechen (hat besprochen) — обговорювати
besser (від *gut*) — краще
bestehen (hat bestanden) aus (+ Dat.) — складатися з когось, чогось
bestellen (hat bestellt) — замовляти
bestimmen (hat bestimmt) — визначати
der **Besuch,** -e — візит; гості
besuchen (hat besucht) — відвідувати
das **Bett,** -en — ліжко
bewundern (hat bewundert) — милуватися
bezahlen (hat bezahlt) — оплачувати
die **Bezeichnung,** -en — позначення
die **Bibliothek,** -en — бібліотека
biegen (ist gebogen) — повертати
bieten (hat geboten) — пропонувати
bilden (hat gebildet) — утворити
billig — дешевий; дешево
bis (+ Akk.) — до
bisschen: ein bisschen — трохи, трішки
bitte — будь ласка
bitten (hat gebeten) — просити
bitter — гіркий
das **Blatt,** Blätter — лист, листя (*на дереві*); аркуш паперу
blau — синій, блакитний
bleiben (ist geblieben) — залишатися
die **Blume,** -n — квітка
das **Blumengeschäft,** -e — квітковий магазин
die **Bluse,** -n — блуза
der **Bodensee** — Боденське озеро
der/das **Bonbon** [bõˈbõ:], -s — цукерка
das **Boot,** -e — човен
böse — сердитий
boxen (hat geboxt) — боксувати
der **Boxhandschuh,** -e — боксерська рукавиця
das **Brandenburger Tor** — Бранденбурзькі ворота
braten (hat gebraten) — смажити
das **Brathähnchen,** - — смажена курка
die **Bratkartoffeln** (Pl.) — смажена картопля

Проект Міністерства освіти і науки України
Пробна видавнича група "Ранок"

brauchen (hat gebraucht) — потребувати
braun — коричневий
breit — широкий
die **Brille,** -n — окуляри
bringen (hat gebracht) — принести
das **Brot,** -e — хліб
das **Brötchen,** - — булочка
der **Brotkorb,** ...körbe — кошик для хліба
der **Bruder,** Brüder — брат
das **Buch,** Bücher — книга
das **Bücherregal,** -e — книжкова поличка
der **Buchladen,** ...läden — книгарня
der **Buchstabe,** -n — літера
die **Bundesrepublik Deutschland** — Федеративна Республіка Німеччина
die **Bürolampe,** -n — офісна лампа
der **Bus,** -se — автобус
die **Butter** (nur Sg.) — масло
die **Butterdose,** -n — маслянка

Cc

das **Café,** -s — кав'ярня
der **Campingplatz,** ...plätze — кемпінг
der **Cent** [sɛnt]/[tsɛnt], -/-s — (євро)цент
der **Charakterzug,** ...züge — риса характеру
der **Chat** [t͡ʃæt], -s — чат
chatten [t͡ʃætn̩] (hat gechattet) — листуватися в чаті
China — Китай
die **Cola,** -s/- — кола
die **Collage,** -n — колаж
der **Computer,** - — комп'ютер
das **Computerspiel,** -e — комп'ютерна гра
cool [kuːl] — класний, крутий (*молод.*)
der **Cousin** [kuˈzɛ̃ː], -s — двоюрідний брат

Dd

da — ось, тут, там
dabei — при цьому
das **Dach,** Dächer — дах
damit — з цим; для цього
danach — потім, після цього
danke — дякую
danken (hat gedankt) — дякувати
dann — потім
die **Daten** (*Pl.*) — дані
der **Dativ** (nur Sg.) — давальний відмінок
das **Datum,** ...ten — дата
die **Dauer** (nur Sg.) — тривалість
dauern (hat gedauert) — тривати
dazu — для цього; до цього
decken (hat gedeckt) — накривати (*на стіл*)
denken (hat gedacht) — думати
das **Denkmal,** ...mäler — пам'ятник
denn — тому що
deutsch — німецький
Deutschland — Німеччина
der **Dezember,** - (Pl. selten) — грудень
dich — тебе
dieser/dieses/diese — цей/це/ця, ці
dir — тобі
direkt — прямо
diskutieren (hat diskutiert) — дискутувати
doch — же; однак
der **Dom,** -e — собор
der **Donnerstag,** -e — четвер
die **Dose,** -n — бляшанка, скляна банка
draußen — на вулиці
dumm — дурний, нерозумний
dunkel — темний; темно
dunkelblau — темносиній
durch (+ Akk.) — через
dürfen (hat gedurft) — мати дозвіл

Ee

die **Ecke,** -n — кут, ріг (*вулиці*)
egoistisch — егоїстичний; егоїстично
ehrlich — чесний; чесно
das **Ei,** -er — яйце
die **Eigenschaft,** -en — властивість
der **Eindruck,** Eindrücke — враження
einfach — простий; просто
das **Einfamilienhaus,** ...häuser — особняк, одноквартирний будинок, дім для однієї родини
einfarbig — однокольоровий
einige — деякі; кілька

Проєкт Міністерства освіти і науки України
Підручник видавництва

der **Einkauf,** Einkäufe — покупка
ein|kaufen (hat eingekauft) — робити покупки
der **Einkaufsbummel,** - — прогулянка за покупками
der **Einkaufszettel,** - — список покупок
ein|laden (hat eingeladen) — запрошувати
die **Einladung,** -en — запрошення
einmal — одного разу
ein|steigen (ist eingestiegen) — заходити до транспорту
der **Einwohner,** - — мешканець
das **Eis** (nur Sg.) — лід; морозиво
die **Eisbahn,** -en — ковзанка
das **Eishockey** (nur Sg.) — хокей на льоду
die **Elektrowaren** (Pl.) — електротовари
die **E-Mail** [ˈi:meil], -s — електронний лист
empfehlen (hat empfohlen) — рекомендувати
das **Ende,** -n — кінець
England — Англія
entlang (+ Akk.) — вздовж
entscheiden (hat entschieden) — вирішувати
die **Entscheidung,** -en — рішення
die **Entschuldigung,** -en — вибачення;
Entschuldigung! — Перепрошую!
entsprechen (hat entsprochen) — відповідати (*напр., умовам*)
entsprechend — відповідно
entstehen (ist entstanden) — виникати
die **Erde** (ohne Pl.) — земля (*ґрунт*), Земля (*планета*)
das **Erdgeschoss,** -e — перший поверх
die **Erdkunde** (nur Sg.) — географія
erfahren (hat erfahren) über (+ Akk.) — дізнатися, довідатися про щось
der **Erfolg,** -e — успіх
ergänzen (hat ergänzt) — доповнювати
erholen, sich (hat sich erholt) — відпочивати
die **Erholung** (nur Sg.) — відпочинок
erleben (hat erlebt) — переживати, спостерігати
ernähren, sich (hat sich ernährt) — харчуватися
erraten (hat erraten) — відгадати
erstellen (hat erstellt) — скласти, розробити
essen (hat gegessen) — їсти
das **Essen** (ohne Pl.) — їжа
etwa — близько, приблизно
etwas — щось, дещо
euch — вам, вас
der **Euro,** -s/- (mit Zahlen) — євро (*грошова одиниця*)
Europa — Європа
europäisch — європейський
exotisch — екзотичний
experimentieren (hat experimentiert) — експериментувати
das **Exponat,** -e — експонат

Ff

das **Fach,** Fächer — фах, предмет
fahren (ist gefahren) — їхати
die **Fahrkarte,** -n — проїзний квиток
der **Fahrkartenautomat,** -en — автомат з продажу квитків
das **Fahrrad,** ...räder — велосипед
fallen (ist gefallen) — падати
die **Familie,** -n — сім'я, родина
der **Familienkreis** (nur Sg.) — родинне коло
das **Familienmitglied,** -er — член родини
die **Farbe,** -n — фарба; колір
fast — майже
faszinierend — захопливий
faul — ледачий
der **Februar,** -e (Pl. selten) — лютий (*місяць*)
fechten (hat gefochten) — фехтувати
der **Federball** (ohne Pl.) — бадмінтон
feiern (hat gefeiert) — святкувати
fein — тонкий, вишуканий
das **Fenster,** - — вікно
die **Ferien** (Pl.) — канікули
das **Ferienlager,** - — табір відпочинку

Проект Майбутнього України Видавництво Ранок

fern|sehen (hat ferngesehen) — дивитися телевізор
das **Fernsehen** (nur Sg.) — телебачення
der **Fernseher,** - — телевізор
der **Fernsehturm,** ...türme — телевізійна вежа
fertig — готовий; готово
das **Fest,** -e — свято
fett — жирний
das **Feuer,** - — вогонь; багаття
der **Film,** -e — фільм
finden (hat gefunden) — знайти
der **Fisch,** -e — риба
fit — добре тренований, у формі
die **Fitness** (nur Sg.) — фітнес
die **Fläche,** -n — територія, площа
die **Flasche,** -n — пляшка
das **Fleisch** (nur Sg.) — м'ясо
die **Fleischwaren** (Pl.) — вироби з м'яса
fleißig — старанний; старанно
fliegen (ist geflogen) — летіти
der **Flughafen,** ...häfen — аеропорт
das **Flugzeug,** -e — літак
der **Fluss,** Flüsse — річка
der **Forumsbeitrag,** ...beiträge — допис у форумі
fotografieren (hat fotografiert) — фотографувати
die **Frage,** -n — запитання
fragen (hat gefragt) — запитувати
die **Frau,** -en — жінка; дружина; пані (*звернення*)
frei — вільний
der **Freitag,** -e — п'ятниця
die **Freizeit,** -en — дозвілля
fremd — чужий
freuen, sich (hat sich gefreut) auf/über (+ Akk.) — радіти чомусь (що відбудеться/вже відбулось)
der **Freund,** -e — друг, товариш
die **Freundin,** -nen — подруга
freundlich — привітний, люб'язний
frisch — свіжий
die **Frisur,** -en — зачіска
froh — радісний; радісно
die **Frucht,** Früchte — фрукт
früh — рано
früher — раніше
das **Frühstück,** -e — сніданок
frühstücken (hat gefrühstückt) — снідати
für (+ Akk.) — для; за
furchtbar — жахливий; жахливо
der **Fuß,** Füße — нога (*ступня*);
zu Fuß — пішки
der **Fußball,** ...bälle — футбол; футбольний м'яч
das **Fußballspiel,** -e — футбольний матч
der **Fußboden,** ...böden — підлога

Gg

die **Gabel,** -n — виделка
ganz — весь
die **Garage,** -n — гараж
der **Garten,** Gärten — сад, садок
der **Gast,** Gäste — гість
das **Gebäck** (ohne Pl.) — печиво, кондитерські вироби
das **Gebäude,** - — будівля
geben (hat gegeben) — давати
das **Gebiet,** -e — область
das **Gebirge,** - — гірський масив, гори
der **Geburtstag,** -e — день народження
das **Geburtstagskind,** -er — іменинник, іменинниця
der **Geburtstagskuchen,** - — іменинний пиріг
die **Geburtstagsparty,** -s — вечірка з нагоди дня народження
der **Gedanke,** -n — думка
die **Gefahr,** -en — небезпека
gefährden (hat gefährdet) — загрожувати
gefährlich — небезпечний; небезпечно
gefallen (hat gefallen) — подобатися
die **Gegend,** -en — місцевість
gehen (ist gegangen) — йти
gehören (hat gehört) — належати
gelb — жовтий
das **Geld** (ohne Pl.) — гроші
gemeinsam — спільний; спільно
das **Gemüse,** - — овочі

Проєкт майбутнього видавництва "Ранок"

der **Gemüsesalat,** -e — овочевий салат
die **Gemüsesuppe,** -n — овочевий суп
genau — точно, саме так
genießen (hat genossen) — насолоджуватися
gerade — прямий; якраз
geradeaus — прямо
das **Gerät,** -e — прилад
das **Gericht,** -e — страва
gern — охоче, залюбки
das **Geschäft,** -e — магазин, крамниця
das **Geschenk,** -e — подарунок
die **Geschichte,** -n — історія
das **Geschirr** (nur Sg.) — посуд
der **Geschmack,** ...Geschmäcke — смак
die **Geschwister** (Pl.) — брати й сестри
das **Gespräch,** -e — розмова, бесіда
gestern — учора
gestreift — смугастий
gestrickt — в'язаний, плетений на спицях
gesund — здоровий; корисний
die **Gesundheit** (nur Sg.) — здоров'я
das **Getränk,** -e — напій
gewöhnlich — зазвичай
das **Glas,** Gläser/- (mit Zahlen) — склянка; скляна банка; скло
glatt — гладкий
glauben (hat geglaubt) — думати, вірити
gleich — однаковий, рівний; негайно
das **Glück** (nur Sg.) — щастя
glücklich — щасливий
der **Glückwunsch,** ...wünsche — вітання, привітання
das **Gramm,** -e/- (mit Zahlen) — грам
gratulieren (hat gratuliert) (+ Dat.) — поздоровляти, вітати з чимось
grau — сірий
greifen (hat gegriffen) — хапати
griechisch — грецький
grillen (hat gegrillt) — смажити (*на решітці*)
groß — великий
die **Größe,** -n — розмір; величина
die **Großeltern** (Pl.) — бабуся й дідусь
die **Großstadt,** ...städte — велике місто
grün — зелений
gucken (hat geguckt) — дивитися (*розм.*)
günstig — вигідний; вигідно, дешево
die **Gurke,** -n — огірок
der **Gurkensalat,** -e — огірковий салат
gut — добре; гарний
gutherzig — добродушний, м'якосердий

Hh

das **Haar,** -e — волосся
haben (hatte, hat gehabt) — мати (*дієслово*)
halb — половина (*при зазначенні часу*)
die **Haltestelle,** -n — зупинка
der **Handschuh,** -e — рукавиця
das **Handy** [ˈhɛndi], -s — мобільний телефон
hängen (hat gehangen) — висіти, (hat gehängt) — вішати
die **Hauptstadt,** ...städte — столиця
die **Hauptstraße,** -n — головна вулиця
das **Heimatland,** ...länder — Батьківщина
der **Heimatort,** -e — рідне місто/село
die **Heimatstadt,** ...städte — рідне місто
heiß — гарячий; спекотний
heißen (hat geheißen) — звати, називатися
helfen (hat geholfen) — допомагати
hell — світлий
das **Hemd,** -en — сорочка
der **Herr,** -en — пан
herrlich — чудовий; чудово
heute — сьогодні
die **Hilfe,** -n — допомога
hilfsbereit — готовий допомогти
hin — туди
das **Hobby,** -s — хобі
hoch — високий
das **Hochhaus,** ...häuser — висотна будівля
die **Hochschule,** -n — вищий навчальний заклад
hoffen (hat gehofft) — сподіватися
hoffentlich — сподіваюся, сподіваємося

Проєкт видавництва «Ранок»

die **Höhe,** -n — висота
das **Höhlenkloster,** ...klöster — печерний монастир, лавра; Києво-Печерська лавра
hören (hat gehört) — слухати
die **Hose,** -n — брюки, штани
das **Hotel,** -s — готель
hübsch — симпатичний
der **Hunger** (nur Sg.) — голод
der **Hut,** Hüte — капелюх

Ii

ihm — йому
ihn — його
ihnen — їм
Ihnen — Вам
ihr — ви; їй
immer — завжди
in — в, у, до
der **Industriebetrieb,** -e — промислове підприємство
die **Information,** -en — інформація
die **Insel,** -n — острів
das **Instrument,** -e — інструмент
interessant — цікавий
das **Interesse,** -n — інтерес, зацікавленість
interessieren, sich (hat sich interessiert) für (+ Akk.) — цікавитися чимось
international — міжнародний

Jj

die **Jacke,** -n — куртка
das **Jahr,** -e — рік
das **Jahrhundert,** -e — століття
die **Jeans** [dʒiːns], - — джинси
jeder/jedes/jede — кожний/кожне/кожна
joggen [ˈdʒɔgn̩] (ist/hat gejoggt) — бігати підтюпцем
der/das **Joghurt,** -s/- — йогурт
jonglieren (hat jongliert) — жонглювати
das **Judo** (nur Sg.) — дзюдо
der/die **Jugendliche,** -n — підліток, підлітка
der **Juli,** -s (Pl. selten) — липень
jung — молодий
der **Junge,** -n/Jungs — хлопець
der **Juni,** -s (Pl. selten) — червень

Kk

die **Kaffeekanne,** -n — кавник
die **Kamera,** -s — (фото)камера, фотоапарат
der **Kampfsport** (nur Sg.) — бойовий вид спорту
die **Kartoffel,** -n — картопля
der **Käse,** - — (твердий) сир
das **Käsebrot,** -e — бутерброд із сиром
die **Kathedrale,** -n — кафедральний собор
das **Kaufhaus,** ...häuser — універмаг, торговельний центр
kein/keine — жоден, жодне/жодна
der/das **Keks,** -e — печиво
kennen (hat gekannt) — знати
die **Kerze,** -n — свічка
die **Kirche,** -n — церква
die **Klassenfahrt,** -en — екскурсія класом
das **Kleid,** -er — сукня
die **Kleidung** (nur Sg.) — одяг
klettern (ist geklettert) — лізти (*по вертикальній поверхні*)
das **Kloster,** Klöster — монастир
kochen (hat gekocht) — варити, кипіти
können (hat gekonnt) — могти, уміти
die **Küche,** -n — кухня
der **Kühlschrank,** ...schränke — холодильник
der **Kunde,** -n — клієнт, покупець
die **Kunst,** Künste — мистецтво
der **Kunststoff,** -e — пластик
kurz — короткий

Ll

der **Laden,** Läden — магазин
die **Lage,** -n — місцезнаходження
die **Lampe,** -n — лампа

Проект Майбутнього
Підручника видавництво "Ранок"

das **Land,** Länder — країна; сільська місцевість
die **Landschaft,** -en — ландшафт, пейзаж
lang — довгий
lange — довго
langsam — повільний; повільно
langweilig — нудний; нудно
lassen (hat gelassen) — примушувати; залишати
laufen (ist gelaufen) — бігти
das **Lebensmittel,** - — продукт харчування
das **Lebensmittelgeschäft,** -e — продуктовий магазин
lecker — смачний; смачно
legen (hat gelegt) — класти
der **Lehrer,** - — учитель
die **Lehrkräfte** (Pl.) — вчительство
leicht — легкий; легко
die **Leichtathletik** (nur Sg.) — легка атлетика
leider — на жаль
lernen (hat gelernt) — вчити(ся)
letzt — останній; минулий
die **Leute** (Pl.) — люди
lieber (від *gern*) — краще
Lieblings- — улюблений
liegen (hat gelegen) — лежати
links — ліворуч
der/das **Liter,** - — літр
der **LKW,** -s — вантажівка
der **Löffel,** - — ложка
lösen (hat gelöst) — розв'язувати (*завдання, проблему*)
die **Luft** (ohne Pl.) — повітря
der **Luftballon,** -s — повітряна куля; повітряна кулька

Mm

malerisch — мальовничий
man — *неозначено-особовий займенник, позначає невизначену кількість людей*: **man kann** — можна; **man muss** — треба
die **Mandarine,** -n — мандарин
der **Mann,** Männer — чоловік
der **Markt,** Märkte — ринок
die **Marmelade,** -n — повидло, джем
das **Meer,** -e — море
das **Mehl** (nur Sg.) — борошно
mehr (від *viel*) — більше
mehrmals — неодноразово, багато разів
meinen (hat gemeint) — вважати, думати
das **Messer,** - — ніж
die **Milch** (nur Sg.) — молоко
mit (+ Dat.) — з
mit|bringen (hat mitgebracht) — принести з собою
mit|machen (hat mitgemacht) — брати участь
das **Mittagessen,** - — обід
die **Mitte,** -n — середина; центр
die **Möbel** (Pl.) — меблі
das **Möbelgeschäft,** -e — магазин меблів
möchte — хотілося б
der **Müll** (nur Sg.) — сміття
die **Münze,** -n — монета
das **Museum,** Museen — музей
das **Musikinstrument,** -e — музичний інструмент
der **Musikwettbewerb,** -e — музичний конкурс
müssen (hat gemusst) — мусити

Nn

nach (+ Dat.) — після; до (*про міста, країни*)
der **Nachbar,** -n — сусід
die **Nachbarschaft,** -en (Pl. selten) — сусідство
die **Nachricht,** -en — повідомлення, звістка
nah — близький
die **Nähe** (nur Sg.) — близькість: **in der Nähe** — неподалік, поблизу
natürlich — звичайно
neben — поряд, поруч (*з кимось, чимось*)
nehmen (hat genommen) — брати
nein — ні
nennen (hat genannt) — називати

Проект видавництва "Ранок"
Підручника видавництва

nett — милий, люб'язний
das **Netz,** -e — сітка; мережа
neu — новий
nichts — нічого
nie — ніколи
der **Norden** (nur Sg.) — північ (*сторона світу*)
die **Nordsee** — Північне море
der **November,** - — листопад
die **Nudeln** (Pl.) — макарони, локшина

Oo

oben — угорі
das **Obst** (nur Sg.) — фрукти
der **Obstsalat,** -e — фруктовий салат
öffnen (hat geöffnet) — відкривати, відчиняти
oft — часто
ohne (+ Akk.) — без
die **Ökoreise,** -n — екологічна подорож
der **Oktober,** - — жовтень
der **Osten** (nur Sg.) — схід (*сторона світу*)
Österreich — Австрія
die **Ostsee** — Балтійське море

Pp

packen (hat gepackt) — пакувати
die **Packung,** -en — упаковка
das **Papier,** -e — папір; документ
der **Paprika,** -(s) — перець, паприка (*рослина, а також приправа*)
der **Park,** -s/(selten) -e — парк
das **Parlament,** -e — парламент
passen (hat gepasst) — пасувати
passend — відповідний
der **Pfeffer** (nur Sg.) — перець (*горошком, молотий*)
die **Pflanze,** -n — рослина
das **Pfund,** -e/- (mit Zahlen) — фунт; пів кілограма
der **Pilz,** -e — гриб
die **Pizza,** -s/...zen — піца
die **Pizzeria,** -s/...rien — піцерія
der **Platz,** Plätze — місце; майдан, площа
die **Postkarte,** -n — поштова листівка
prima — чудовий; чудово
putzen (hat geputzt) — чистити

Qq

die **Qualität,** -en — якість
das **Quiz** [kvis], - — вікторина

Rr

das **Rad,** Räder — колесо; велосипед
das **Radfahren** (nur Sg.) — велосипедна їзда, велосипедний спорт
die **Radtour,** -en — поїздка велосипедом, велосипедний тур
raten (hat geraten) — радити
das **Rathaus,** ...häuser — ратуша
der **Raum,** Räume — приміщення
recherchieren [reʃɛrˈʃiːrən] (hat recherchiert) — шукати, розшукувати
rechts — праворуч
das **Regal,** -e — полиця
regelmäßig — регулярний; регулярно
der **Reichstag,** -e — Райхстаг (*будинок німецького парламенту*)
die **Reise,** -n — подорож
reisen (ist gereist) — подорожувати
die **Reiseroute,** -n — маршрут подорожі
das **Reiseziel,** -e — пункт призначення
reiten (ist geritten) — їхати верхи на коні
das **Rezept,** -e — рецепт
der **Rock,** Röcke — спідниця
rodeln (ist/hat gerodelt) — кататися на санчатах
die **Rolle,** -n — роль
der **Roller,** - — самокат
die **Rollschuhe** (Pl.) — роликові ковзани
ruhig — спокійний; спокійно
rund — круглий; близько

Ss

der **Saft,** Säfte — сік
saftig — соковитий
die **Sahne** (nur Sg.) — вершки

Проєкт майбутнього підручника видавництва "Ранок"

der **Salat,** -e — салат
das **Salz** (ohne Pl.) — сіль
salzig — солоний
der **Salzstreuer,** - — сільничка
sammeln (hat gesammelt) — збирати, колекціонувати
der **Samstag,** -e — субота
satt — ситий
sauer — кислий
das **Schachturnier,** -e — шаховий турнір
schaden (hat geschadet) — шкодити
der **Schal,** -s/-e — шарф
scharf — гострий
das **Schiff, -**e — корабель
die **Schiffsreise,** -n — подорож на кораблі
der **Schinken,** - — шинка
schlafen (hat geschlafen) — спати
das **Schlafzimmer,** - — спальня
das **Schloss,** Schlösser — замок
schmal — вузький
schmecken (hat geschmeckt) — смакувати
schön — гарний; гарно
der **Schrank,** Schränke — шафа
der **Schreibtisch,** -e — письмовий стіл
das **Schulfach,** ...fächer — шкільний предмет
das **Schulfest,** -e — шкільне свято
der **Schulfreund,** -e — шкільний товариш
die **Schulfreundin,** -nen — шкільна подруга
das **Schuljahr,** -e — навчальний рік (*у школі*)
die **Schulveranstaltung,** -en — шкільний захід
die **Schweiz** — Швейцарія
der **See,** -n — озеро
die **See,** -n — море
die **Sehenswürdigkeit,** -en — визначне місце
sein (war, ist gewesen) — бути
sein/seine — його (*присвійний займенник*)
selbst — сам (без допомоги)
selten — рідко
die **Serviette,** -n — серветка
setzen (hat gesetzt) — саджати
singen (hat gesungen) — співати
sitzen (hat gesessen) — сидіти
das **Skateboard** [ˈskeitbɔ:d], -s — скейтборд, роликова дошка
skaten [ˈskeitən] (ist geskatet) — кататися на скейті
der **Ski** [ʃi:], -er/- — лижа; **Ski laufen** — кататися на лижах
das **Skifahren** [ˈʃi:-] (nur Sg.) — катання на лижах, лижний спорт
sondern — а
der **Sonntag,** -e — неділя
der **Spaß,** Späße — жарт; задоволення; **Spaß machen** — приносити задоволення
später — пізніше
spazieren gehen (ist spazieren gegangen) — прогулюватися
der **Spaziergang,** ...gänge — прогулянка
die **Speise,** -n — страва
die **Spezialität,** -en — фірмова страва
das **Spielwarengeschäft,** -e — магазин іграшок
der **Sport** — спорт: **Sport treiben** — займатися спортом
die **Sportart,** -en — вид спорту
der **Sportler,** - — спортсмен
die **Sportlerin,** -nen — спортсменка
sportlich — спортивний
die **Sportwaren** (Pl.) — спортивні товари
der **Sportwettbewerb,** -e — спортивне змагання
die **Staatsoper,** -n — державна опера
das **Stadion,** Stadien — стадіон
die **Stadt,** Städte — місто
die **Stadtrundfahrt,** -en — екскурсія містом
stark — сильний
stehen (hat gestanden) — стояти
stellen (hat gestellt) — ставити
die **Straßenbahn,** -n — трамвай
der **Stuhl,** Stühle — стілець
der **Süden** (nur Sg.) — південь (*сторона світу*)
der **Supermarkt,** ...märkte — супермаркет
die **Suppe,** -n — суп

Проект видавництва "Ранок"
Навчальна книга

surfen [ˈsə:fən] (ist/hat gesurft) — займатися серфінгом; **im Internet surfen** — шукати інформацію в Інтернеті
süß — солодкий
die **Süßigkeit,** -en — солодощі

Tt

die **Tasche,** -n — сумка, кишеня
die **Tasse,** -n — чашка
die **Teekanne,** -n — (заварний) чайник
der **Teelöffel,** - — чайна ложка
der **Teller,** - — тарілка
das **Theater,** - — театр
der **Tipp,** -s — порада, підказка
die **Tischdecke,** -n — скатертина
das **Tor,** -e — ворота
traurig — сумний
treffen (hat getroffen) — зустрічати
treiben: Sport treiben — займатися спортом
der **Turm,** Türme — вежа

Uu

die **U-Bahn,** -en — метро
üben (hat geübt) — робити вправи, тренуватися
über — над; про; за
die **Überschrift,** -en — заголовок
die **Ukraine** — Україна
ukrainisch — український
um (+ Akk.) — навколо; в (*про конкретний час*), на, через
die **Umfrage,** -n — опитування
die **Umwelt** (nur Sg.) — довкілля
unfreundlich — недружній, непривітний
unter — під
die **Untertasse,** -n — блюдце
der **Urlaub,** -e — відпустка

Vv

der **Vater,** Väter — батько
der **Vegetarier,** - — вегетаріанець
die **Veranstaltung,** -en — захід
das **Verb,** -en — дієслово
verbinden (hat verbunden) — з'єднувати
verbringen (hat verbracht) — проводити (*час*)
vergessen (hat vergessen) — забувати
verkaufen (hat verkauft) — продавати
die **Verkäuferin,** -nen — продавчиня
das **Verkehrsmittel,** - — транспортний засіб
verschieden — різний
der/die **Verwandte,** -n — родич/родичка; близькі
das **Video,** -s — відео
viel/viele — багато
der **Volleyball,** ...bälle — волейбол; волейбольний м'яч
von (+ Dat.) — від; про
vor — перед
vor|bereiten (hat vorbereitet) — готувати
die **Vorbereitung,** -en — підготовка
vorig — минулий
der **Vorschlag,** ...schläge — пропозиція
vor|schlagen (hat vorgeschlagen) — пропонувати
vor|stellen (hat vorgestellt) — рекомендувати, представляти;
vor|stellen, sich — відрекомендувати себе; уявляти

Ww

wählen (hat gewählt) — вибирати, обирати
der **Wald,** Wälder — ліс
wandern (ist gewandert) — мандрувати, подорожувати пішки
die **Wanderung,** -en — мандрівка, піша подорож
wann — коли (*питальне слово*)
warten (hat gewartet) auf (+ Akk.) — чекати на когось, щось
waschen (hat gewaschen) — мити, прати
die **Waschmaschine,** -n — пральна машина
der **Wecker,** - — будильник
der **Weg,** -e — дорога, шлях

Проєкт Майбутнього підручника видавництва «Ранок»

weich — м'який
weinen (hat geweint) — плакати
weit — далекий, широкий; далеко
welcher/welches/welche — який/яке/яка, які
die **Welt,** -en — світ
wem — кому
wenn — якщо; коли
werden (ist geworden) — ставати (*кимось*)
wessen — чий/чия/чиє/чиї
der **Westen** (nur Sg.) — захід (*сторона світу*)
der **Wettbewerb,** -e — змагання
das **Wetter,** - — погода
wichtig — важливий; важливо
wissen (hat gewusst) — знати
der **Wohnort,** -e — місце проживання
die **Wohnung,** -en — квартира
das **Wohnzimmer,** - — вітальня
wollen (hat gewollt) — хотіти
wünschen (hat gewünscht) — бажати
die **Wüste,** -n — пустеля

Yy

der/das **Yoga** (nur Sg.) — йога

Zz

die **Zeitschrift,** -en — журнал
die **Zeitung,** -en — газета
das **Zelt,** -e — намет
zelten (hat gezeltet) — жити у наметі
das **Zentrum,** Zentren — центр
der **Zettel,** - — записка
der **Zirkus,** -se — цирк
zu (+ Dat.) — до
zu|bereiten (hat zubereitet) — готувати (*їжу*)
die **Zubereitung,** -en — приготування (*їжі*)
der **Zucker,** - — цукор
die **Zuckerdose,** -n — цукорниця
zuerst — спочатку
der **Zug,** Züge — поїзд
zu|greifen (hat zugegriffen) — пригощатися
die **Zukunft,** Zukünfte — майбутнє
zuletzt — під кінець
der **Zungenbrecher,** - — скоромовка
zu|ordnen (hat zugeordnet) — упорядковувати
die **Zwiebel,** -n — цибуля
zwischen — між

Проект Міністерства освіти і науки України
Видавництво "Ранок"

7 3

«Німецька мова (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

Підручник сприятиме:

- розвитку навичок XXI століття (креативності, критичного мислення, комунікативних навичок і вміння співпрацювати в команді);
- формуванню правильної вимови завдяки аудіосупроводу у виконанні носіїв мови;
- закріпленню вивченого за допомогою уроків повторення з підсумковими іграми й проєктними роботами;
- розкриттю творчого потенціалу кожної дитини засобами іншомовного спілкування.

Електронний інтерактивний додаток містить:

- аудіосупровід і тексти до нього;
- інтерактивні завдання до кожного уроку;
- підсумкове тестування до кожного розділу;
- навчальні ігри, загадки, 3D-моделі;
- відеоролики й навчальні відео.

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Проект підручника видавництво "Ранок"